

北师大版小学二年级语文知识点 北师大版二年级语文单元教案例文(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

北师大版小学二年级语文知识点篇一

教学目标：

- 1、有感情的朗读课文，积累自己喜欢的词句。
- 2、初步培养学生的探究意识和创新精神。
- 3、感悟“只要肯动脑筋，坏事往往也能变成好事”的道理。

教学重点：

有感情的朗读课文，积累自己喜欢的词句。

教学难点：

感悟“只要肯动脑筋，坏事往往也能变成好事”的道理。

教学准备：

课件

教学过程：

一、谜语导入，疑问激趣。

今天我们就来学习一篇与“画”有关的文章。大家伸出小手

指和老师一起写课题。(板书课题)

二、初读课文，感知内容。

1、请同学们轻轻的把书打开到47页，自由读文，预习时没有认读的字，借助拼音再读几遍。做到不丢字，不加字。(大屏幕出示要求)

2、学生读文。

3. 刚才同学们读书很认真。老师把书中的一些词语朋友请到了前面，我们一起来认识他们。(师出示词语指名认读)

4. 同桌分自然段读课文。要求互相正音，对方都不通顺的地方，提示对方读通顺。

三、精读课文，感悟明理。

1、谁愿意站起来声音洪亮，有感情地来读一读这篇课文。边读其他同学边思考：苏红为什么哭了?用自己的话说一说。(大屏幕出示要求)

2、相机讲解，读句子。

3、爸爸是怎样让坏事变成好事的?在文中划一划。

4、(大屏幕出示句子)教者引导学生体会理解。读句子。

5、课文中两次出现“满意”，这两次“满意”有什么不同?

大屏幕出示两个带“满意”的句子，师引导体会。

7、是啊，同学们说得真好，就是这只懒洋洋的小花狗为这幅画增添了情趣，是这幅画有了生机，有了家的温馨。这件事让你明白了什么道理?(师大屏幕是出示，生齐读)

8、同学们，在生活中，你遇到过这样的事情吗？

9、今天的故事又给了你怎样的启发呢？

四、总结

这次小小的插曲不仅使苏红的画得了一等奖，更重要的是，还让苏红明白了一个道理，那就是——只要肯动脑筋，坏事往往也能变成好事（生齐读）。老师相信，不仅苏红明白了这个道理，咱们班也都明白了这个道理——只要肯动脑筋，坏事往往也能变成好事（生齐读）。

板书设计：

7、苏红的画

变

坏事———好事

动脑筋

北师大版小学二年级语文知识点篇二

教学目标：1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、让学生明白我们不能只关注个人卫生，还应关注周围的环境卫生，主动维护公共卫生，养成讲卫生的好习惯。

教学过程：

一、听一听，说一说，学习课文第一小节

1、听说训练

(1) 动物电视台要招聘一名主持人。

(2) 动物电视台要招聘一名主持人，主持《小小卫生员》节目。

2、出示第一小节，读一读，说说读懂了什么？

3、你觉得《小小卫生员》节目主持人需要哪些条件？

二、初读课文，整体感知

1、标出小节

2、思考：哪些动物来应聘了？

三、学习课文第二小节

1、交流：哪些动物来应聘了？

2、让我们来看看他们都是怎么准备的？（出示第2小节）

3、指名读

4、图文对照，相机学文

(1) 小熊是怎样打扮自己的？什么叫“洁净”？

(2) 小猴呢？这副白手套是小猴心爱的，从哪里看出来？读出“喜爱”

(3) 狐狸呢？真爱漂亮！穿了一双漂亮的红皮鞋，还可以怎么说？（美丽）

(4) 你发现这三个小动物都怎么样？说明他们都想。

(5) 小白兔呢？读好“赶”。多焦急呀！

(6) 齐读

四、学习8、9小节，揭示课题

1、四个小动物来应聘，可主持人却只选一个，结果谁录取了？

2、快速读文找找

3、指名读第8小节

4、这是怎么回事呢？原来，他们进行了一场特殊的考试。
(揭示课题)

5、解题：你平时都是怎样考试的？什么叫特殊？到底特别在哪里呢？

6、出示第9小节，

(1) 读一读

(2) 难怪是特殊的考试呢！门口出现果皮会怎么样？（画大门，贴果皮）

五、学习3-6小节

面对门口的果皮，他们会有什么不同的表现呢？

1、自由读3-6小节

2、用自己的话说说他们的表现

3、让我们来看看课文是怎么写的。

(1) 指名读第3小节

小熊心想：

于是就。什么叫“绕开”？（利用图演示）

(2) 指名读第4小节小猴想不想捡？捡了吗？为什么？

(3) 指名读第5小节

小狐狸看到果皮的第一反应是，可又一想，于是也。

(4) 小结：他们都怎么样？

(5) 指名读第6小节

a□小白兔看果皮，心里肯定也有想法（出示句子，填一填）

b□小白兔是这么想的，也是这么做的。划出动词。

c□你能夸一夸小白兔吗？

4、分角色演一演

(1) 贴上胸贴表演

(2) 你有什么想对谁说？

六、学习第七小节

这可真是一场特殊的考试啊！（引读课题）

七、拓展练说

(1) 当然，结果大家已经知道了。现在谁来当台长，宣布一

下比赛结果？

（2）其他三个小动物都急了，他们问台长：“。”小熊说：“。”小猴说：“。”小狐狸也不服气，说：“。”台长笑着说：“。”

八、总结课文，布置作业

其实，在人生的道路上，时时处处都存在着这种特殊的考试。相信咱们小朋友都像小白兔一样在每次考试中都能取得满意的成绩。故事虽短却很有意思，课后可以选取自己喜欢的片段读一读，背一背。

北师大版小学二年级语文知识点篇三

1. 出示课文中的第一幅插图。
2. 板书课题，生齐读。
3. 读了课题，你产生了哪些问题？

例如：王冕是哪时候的人；他是个怎样的人；他为什么要学画荷花；他是怎么学画荷花的；学的怎么样呢等等。

4. 教师相机给予评价。

（二）初读课文，认识生字

1. 先请同学们自己试着读读课文，遇到有困难的地方用笔标出来。（包括不认识的字、词和读不通顺的句子。）
2. 自己用各种办法解决朗读中的字音困难。（可以借助拼音或者顺着句子猜一猜；也可以请教身边的同学或者小组内相互交流。）

3. 把解决了的困难反复读一读。

4. 指导学生相机评价。（引导学生善于发现别人的优点，同时指出读得不准确的地方。）

5. 认读生字，加深记忆。

穷 傍 晚 湖 荷 花 花 瓣 滚 来 滚 去 节 省 不 灰 心

（三）朗读课文，体验情感

1. 读读课文第一自然段，你来评评王冕是个怎样的孩子。

（1）自由读课文。

（2）指几名同学发言，教师相机评价。

2. 指名朗读课文第二自然段，看看会给你留下什么印象。

（1）指名读课文，相机评价。

（2）这段话中，哪一句给你留下了深刻的印象，读给同学们听听吧。教师相机指导感情朗读句子。（满湖通红——更鲜艳了——清水滴滴——滚来滚去——出神）

（3）观察一下图中王冕的神态，你来说说怎样就是看得“出神”了？

（4）同桌一起读读这一段，感觉一下自己读得有没有进步。

（5）这段课文中这么多优美的词句你记住了哪些，赶快推荐给大家吧。

3. 联系读课文第一自然段时你对王冕的印象，你认为王冕能把这么美的荷花画出来吗？大胆地谈谈你的看法。

4. 我们一起读读课文最后一个自然段，看看与我们想的一样吗。

(1) 齐读最后一段。

(2) 读到这段中的第一句话，你想谈点自己的感受吗？

(教师引导学生联系当时的情况谈谈对“节省”的感受。)

(3) 闭上眼睛想一想，每一天王冕都是怎样地练习画荷花呢？

(4) 齐读课文最后一句话：画了几个月，那纸上的荷花就像刚从湖里采来的一样。

(5) 出示课文第二幅插图，看看王冕画的这一池荷花，你说说它们的样子吧。

教师相机评价。

(四)、总结全文。

有感情地朗读课文，你从王冕学画这件事知道了什么道理？

(无论学习什么，都要下苦功夫，否则一事无成。) 你打算怎样向王冕学习？(略)

(五)、 课堂练习，拓展活动。

用一段话夸夸你自己，平时是怎样勤奋、用心地学做一件事的。

(六)、作业

1、把学到的故事讲给小朋友听。

2、抄写第二段，不会写的字用拼音代替。

自我问答：这篇课文两课时也很紧，第一课时到学习完生字后，主要以读为主。第二课时教学引导学生理解课文，到最后的拓展活动，学习过程还是比较轻松的。

板书设计：

王冕学画

一边……一边……

看 荷花更鲜艳 花瓣 荷叶

想 画下来

画 不灰心 天天 像……一样

北师大版小学二年级语文知识点篇四

一、教学目标：

- 1、能够通顺、流利、有感情地朗读课文，体会武夷山的美
- 2、渗透进行句式训练
- 3、在感悟语言的基础上，感受祖国山河的美好。

二、教学过程：

（一）复习生字：

2、大家还记得我们在哪篇课文里认识了它们吗？出示课题：
美丽的武夷山

（二）整体感知

1、学生自己轻声读课文

2、指名说说作者从哪些方面来写武夷山的美（板书：山、水）

（三）学山

2、学生默读第二自然段，画词语。

3、指名答，师相机板书——山势险峻、造型奇特

4、指导看图：最险的是哪座山呢？你知道图上哪座山是大王峰吗？恩——这就是大王峰，它非常的陡峭，而且只有一条路通向峰顶，真险啊！

6、指名回答，出示句子：

三十六峰造型奇特，有的像玉柱，有的像火把，有的像鲜花，有的像竹笋。

7、齐读句子。（出示课件，帮助理解）

8、天上的白云千姿百态，谁能像这样用“天上的白云千姿百态，有的像，有的像，有的像。”（出示小黑板）说说话。

9、指名说。

10、海里有一种动物叫珊瑚，大家看，这就是珊瑚，大家边看边想，这些珊瑚像什么？（出示各种珊瑚图片）

11、指明说。

12、齐读课文第二自然段，边读边想象山的样子。

（四）学水：

2、指名读

3、指名回答

4、（出示课件）溪水真清啊，如果这时你正站在九曲溪边，还可以看见什么呢？

5、指名回答

6、师出示画面：你们看，溪水静得像——（一面镜子）

7、你要是站在溪边，面对这么美的景色，你还会看见什么？

8、指名回答

9、师评价：真棒，这个时候你们不仅是在欣赏画面，而且还是在创作画面呢！这么美的景色你能通过朗读来告诉周围的小朋友，告诉老师吗？先读给你的同桌听听。

10、同桌互读第三自然段

11、男、女生分别读、小组读

12、师评价：读得真好，这么美的景色难怪许多诗人观赏之后都忍不住写下了赞美的诗句（师出示宋朝李纲的《九曲溪》）

游览：

2、师：那是一种什么感觉呢？让我们来看看作者的描述——（看最后一段）

3、指名读

4、生评价

5、出示重点词（静静地、缓缓地、曲曲弯弯地、轻轻、徐徐）
读一读

6、你们认为应该怎样读这一段呢？为什么？

7、指名回答

8、那就让我们把这入诗入画的情景表现出来吧，谁来试一试？

13、指名读、分小组读

14、师评价：你们读得可真好，老师就好象正坐着竹筏，和你们一同游览美丽的武夷山呢！

（五）拓展小结：

1、过渡：看着这美丽的武夷山，你还有什么想说的吗？

2、学生谈感受

六、总结：

回家后，请同学们做回小导游，把武夷山的美景介绍给你的爸爸妈妈，让他们也一起喜爱美丽的武夷山。

北师大版小学二年级语文知识点篇五

2、展示：师生展示收集的关于秋天的资料，学生说说秋天的特点，教师总结。

（二）、进行新课

1、抽学生读课文，检查学生读书情况。

2、正音，自主学习课文生字。

(1)、四人小组交流生字的预习情况。(主要是哪些拼音容易读错,如:平翘舌、鼻边音、前后鼻音、是否是多音字;哪些字容易写错;可以组什么词;什么结构;什么偏旁)

(2)、课堂内交流生字学习情况,抽学生教读、教学生书空,教师指导,板书重点。

易错音的字:多音字:“转”zhuān(转凉转换转化)zhuàn(转动转圈)

翘舌音字:爽收霜边音字:凉

三拼音字:转凉爽霜降香黄后鼻音字:丰

v去掉两点的规律:菊

易错形的字:转排(注意笔顺)

课堂组词(开火车形式进行),说结构、偏旁教师简要板书。

(3)、学生自由书空学习生字,教师出示生字卡片检查巩固。

3、再读课文思考:秋天什么时候到?哪几个月是秋天?

(三)、布置作业

(1)、抄写课文生字

(2)、给课文生字组词

(3)、熟读课文

北师大版小学二年级语文知识点篇六

1. 出示课题：《特殊的考试》，齐读课题。

2. 动物电视台要招聘一名“小小卫生员”节目的主持人，报名的小动物要进行一次特殊的考试，这场考试特殊在哪儿？看！他们来了……（动画展示）

二、初读课文，自主识字

1. 多有意思的课文呀！你一定愿意赶紧读读它吧，就利用你自己平时读课文时与生字交朋友的办法自己读读课文，遇到困难就画下来，一会儿我们一起来解决。

2. 学生质疑，师生共同解决问题。

3. 同桌读课文，帮助同学解决困难，并给予朗读的评价。

4. 说说：这篇课文讲了一件什么事？

5. 学生通过与生字宝宝交朋友，初步认识了解课文中的生字，通过互读课文从同学那里得到帮助和评价，通过质疑环节解决了“录取”等词语的理解。随文识字得到了充分的体现。

6. 小组合作识字

学生拿出自己制作的字卡，在小组内合作识字。一人出示卡片生字宝宝，其余同学来认读，轮流进行。

7. 开火车认字。

老师出示生字宝宝，让学生以组开火车认字。给读的流利的一组奖励小红旗。

8、教师在田字格中范写生字，学生独立书写。

9、强调书写时的注意点。

10、展示学生生字，师生齐评议。

11、交流识字方法。

三、再读课文，整体感悟理解大意。

1、同学们生字掌握的不错，我们再来读读课文。

2、注意读准字音，再想想读了课文你了解到了什么？有什么不明白的可以提出来。

3、读了课文后你明白了什么？

四、精读感悟

1、指导学习1-2自然段

小动物们为了参加考试，把自己精心打扮了一番，请你找出描写他们样子的句子，用——勾出来。他们穿得那么漂亮，心里会想些什么？指导朗读。

2、说说课文1、2段分别写什么？

五、布置作业

抄写生字、词。

北师大版小学二年级语文知识点篇七

[教学要求]：

1、认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。

2、理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激

发学生们热爱大自然，热爱老师的美好情感。

3、练习有感情地朗读课文。

[教学重、难点]：

1、认识14个生字，会写7个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

[教学准备]：

1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。

2、学生自备一套生字卡片，以及做贺卡的材料、工具等。

[教学课时]：两课时

[教学过程]：

第一课时

一、谈话导入：

1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事，给大家谈一谈好吗？有一位小朋友将他对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课，我们就共同来学习《火红的枫叶》。

2、质疑。读了课题后，你都知道了什么？你还想知道什么？

二、初读课文，读准字音

1、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。

- 2、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。
- 3、反馈。同桌互读，检查生字读音。
- 4、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

三、再读课文，感悟课文的含义。

- 1、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。
- 2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。
- 3、质疑：你有哪些不懂的问题？
如：“我”为什么要这么认真的去找一片枫叶？
- 4、小组讨论，组长汇报。
- 5、练习有感情地朗读课文。

四、发散思维

- 2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上面，然后送给你们的老师吧！

小结：

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱，这个教师节，老师一定会很快乐的。

五、作业：

- 1、继续做贺卡。
- 2、有感情地朗读课文。

北师大版小学二年级语文知识点篇八

火红的枫叶教学设计：

(一)、复习检查：

同学们，学习了第一节课知道了些什么？检查学生生字词掌握情况。

(二)、进行新课：

- 1、数一数课文有多少个自然段？
- 2、齐读课文第一自然段：这一段为我们讲了些什么？

时间地点谁干什么

3、自由读第二自然段：读懂了些什么？这段话的意思是什么？(枫叶很红，一片比一片红)作者的心情怎样？谁来读出这种心情。(从快慢、轻重上加以指导)

4、作者找呀找，找到了最红的枫叶了吗？哪一个自然段告诉了我们？谁来读这一段？其它同学告诉老师和同学们，作者是怎样写出枫叶的红的？把写枫叶红的句子用“——”划出来，读一读。请同学们仿照课文“比……还……，比……还……”说一句话。

这一段除了写枫叶的颜色“红”以外，还告诉了我们什么？你从什么地方知道的？请用“~~~~~”把它划出来，读一读。枫叶的形状像什么？这种……像……的写法，我们叫它比喻，

这样的句子，我们叫它比喻句。仿说比喻句。指导学生读、背喜欢的句子。

5、作者找来这火红的枫叶干什么呢？课文哪些段告诉了我们？抽生回答。

讨论：作者为什么给老师送枫叶而不送其它礼物呢？

(学生自由回答，自己亲手做的礼物最有意义；老师像枫叶火红火红的，装点着祖国的教育大花园……)

比一比：作者的礼物和你送给老师的礼物，谁的更好？说出理由。

(三)、拓展升华：

你认为老师最需要学生的是什么？还有没有更好的礼物献给老师呢？在丰收的秋天里，除了教师的节日外，还有些什么节日，准备为他们送什么礼物呢？请同学们下来准备。

(四)、作业布置

北师大三年级下册语文第一单元教案(三)

妈妈,不要送伞来 《妈妈,不要送伞来》是一篇通俗易懂的文章。教学中,我通过各种形式的读,让学生体会小朋友的勇敢与快乐。可就在我认为可以为这节课圆满画上个句号时,我的结束语把我推向另一个世界。

师：同学们，你们还有什么问题吗？

生：老师，我觉得书上写雨点不会把我淋坏，是不对的。

我心里“咯噔”一下：都怪我只注意让学生空谈勇敢，而忘了现实中所存在的问题。

师：你能说说原因吗？

一语惊醒梦中人，话甲子一下子打开了。

生1：对呀！平时父母和老师也不让我们淋雨呀！

生2：头顶着书包来跑，一点都不方便，哪还机灵呀！

生3：淋雨发烧后，不能上学，父母更操心，一点都不爱父母。

……

面对突如其来的变化，我顿时哑口无言。可教学不能就此打住呀！生灌硬套，不是办法。我机灵一动，为何要在对错上打转呢？因此，我没有做任何自行评价，但我首先表扬了他们的积极主动，大胆质疑。

再引问：你能想出不让父母操心，又不会让自己生病的法子吗？

生：我自己准备雨具，放在书包里。

生：我跟顺路的同学合用一把伞回家。

生：大雨的时候，我先不回家，等雨停了再走。

……

课堂上，五花八门的答案，层出不穷。也正因为这样，学生在争论中体会到与现实中的矛盾，在对与错的问题上，学会一分为二来分析，从而能灵活地变换角度地去思考。所以，在语文课堂中，教师能少些理论，多些情趣；少些限制，多些引导；少些包办，多些自由；那么，学生就会越来越喜欢语文，而语文才能真正成为工具性与人文性的统一。