# 北师大版小学二年级语文知识点 北师大版二年级语文单元教案例文(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。 写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以 下是小编为大家收集的优秀范文,欢迎大家分享阅读。

# 北师大版小学二年级语文知识点篇一

## 教学目标:

- 1、有感情的朗读课文,积累自己喜欢的词句。
- 2、初步培养学生的探究意识和创新精神。
- 3、感悟"只要肯动脑筋,坏事往往也能变成好事"的道理。

## 教学重点:

有感情的朗读课文,积累自己喜欢的词句。

# 教学难点:

感悟"只要肯动脑筋,坏事往往也能变成好事"的道理。

## 教学准备:

课件

## 教学过程:

一、谜语导入,疑问激趣。

今天我们就来学习一篇与"画"有关的文章。大家伸出小手

指和老师一起写课题。(板书课题)

- 二、初读课文,感知内容。
- 1、请同学们轻轻的把书打开到47页,自由读文,预习时没有 认读的字,借助拼音再读几遍。做到不丢字,不加字。(大屏 幕出示要求)
- 2、学生读文。
- 3. 刚才同学们读书很认真。老师把书中的一些词语朋友请到了前面,我们一起来认识他们。(师出示词语指名认读)
- 4. 同桌分自然段读课文。要求互相正音,对方都不通顺的地方,提示对方读通顺。
- 三、精读课文,感悟明理。
- 1、谁愿意站起来声音洪亮,有感情地来读一读这篇课文。边读其他同学边思考:苏红为什么哭了?用自己的话说一说。(大屏幕出示要求)
- 2、相机讲解,读句子。
- 3、爸爸是怎样让坏事变成好事的?在文中划一划。
- 4、(大屏幕出示句子)教者引导学生体会理解。读句子。
- 5、课文中两次出现"满意",这两次"满意"有什么不同? 大屏幕出示两个带"满意"的句子,师引导体会。
- 7、是啊,同学们说得真好,就是这只懒洋洋的小花狗为这幅画增添了情趣,是这幅画有了生机,有了家的温馨。这件事让你明白了什么道理?(师大屏幕是出示,生齐读)

- 8、同学们,在生活中,你遇到过这样的事情吗?
- 9、今天的故事又给了你怎样的启发呢?

四、总结

这次小小的插曲不仅使苏红的画得了一等奖,更重要的是, 还让苏红明白了一个道理,那就是——只要肯动脑筋,坏事 往往也能变成好事(生齐读)。老师相信,不仅苏红明白了这 个道理,咱们班也都明白了这个道理——只要肯动脑筋,坏 事往往也能变成好事(生齐读)。

板书设计:

7、苏红的画

变

坏事———好事

动脑筋

# 北师大版小学二年级语文知识点篇二

教学目标; 1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、让学生明白我们不能只关注个人卫生,还应关注周围的环境卫生,主动维护公共卫生,养成讲卫生的好习惯。

#### 教学过程:

- 一、听一听,说一说,学习课文第一小节
- 1、听说训练

- (1) 动物电视台要招聘一名主持人。
- (2) 动物电视台要招聘一名主持人,主持《小小卫生员》节目。
- 2、出示第一小节,读一读,说说读懂了什么?
- 3、你觉得《小小卫生员》节目主持人需要哪些条件?
- 二、初读课文,整体感知
- 1、标出小节
- 2、思考:哪些动物来应聘了?
- 三、学习课文第二小节
- 1、交流:哪些动物来应聘了?
- 2、让我们来看看他们都是怎么准备的? (出示第2小节)
- 3、指名读
- 4、图文对照,相机学文
  - (1) 小熊是怎样打扮自己的? 什么叫"洁净?
  - (2) 小猴呢? 这副白手套是小猴心爱的,从哪里看出来? 读出"喜爱
- (3) 狐狸呢?真爱漂亮!穿了一双漂亮的红皮鞋,还可以怎么说? (美丽)
  - (4) 你发现这三个小动物都怎么样?说明他们都想。

- (5) 小白兔呢?读好"赶"。多焦急呀!
- (6) 齐读
- 四、学习8、9小节,揭示课题
- 1、四个小动物来应聘,可主持人却只选一个,结果谁录取了?
- 2、快速读文找找
- 3、指名读第8小节
- 4、这是怎么回事呢?原来,他们进行了一场特殊的考试。(揭示课题)
- 5、解题: 你平时都是怎样考试的? 什么叫特殊? 到底特别在哪里呢?
- 6、出示第9小节,
  - (1) 读一读
- (2) 难怪是特殊的考试呢!门口出现果皮会怎么样?(画大门,贴果皮)
- 五、学习3-6小节

面对门口的果皮,他们会有什么不同的表现呢?

- 1、自由读3-6小节
- 2、用自己的话说说他们的表现
- 3、让我们来看看课文是怎么写的。

(1) 指名读第3小节

小熊心想:

于是就。什么叫"绕开"? (利用图演示)

- (2) 指名读第4小节小猴想不想捡? 捡了吗? 为什么?
- (3) 指名读第5小节

小狐狸看到果皮的第一反应是,可又一想,于是也。

- (4) 小结: 他们都怎么样?
- (5) 指名读第6小节

a□小白兔看果皮,心里肯定也有想法(出示句子,填一填) b□小白兔是这么想的,也是这么做的。划出动词。

c□你能夸一夸小白兔吗?

- 4、分角色演一演
  - (1) 贴上胸贴表演
  - (2) 你有什么想对谁说?

六、学习第七小节

这可真是一场特殊的考试啊! (引读课题)

七、拓展练说

(1) 当然,结果大家已经知道了。现在谁来当台长,宣布一

## 下比赛结果?

(2) 其他三个小动物都急了,他们问台长: "。"小熊说: "。"小猴说: "。"小狐狸也不服气,说: "。"台长笑着说: "。"

八、总结课文,布置作业

其实,在人生的道路上,时时处处都存在着这种特殊的考试。相信咱们小朋友都像小白兔一样在每次考试中都能取得满意的成绩。故事虽短却很有意思,课后可以选取自己喜欢的片段读一读,背一背。

# 北师大版小学二年级语文知识点篇三

- 1. 出示课文中的第一幅插图。
- 2. 板书课题, 生齐读。
- 3. 读了课题, 你产生了哪些问题?

例如: 王冕是哪时候的人; 他是个怎样的人; 他为什么要学画荷花; 他是怎么学画荷花的; 学的怎么样呢等等。

- 4. 教师相机给予评价。
  - (二) 初读课文,认识生字
- 1. 先请同学们自己试着读读课文,遇到有困难的地方用笔标出来。(包括不认识的字、词和读不通顺的句子。)
- 2. 自己用各种办法解决朗读中的字音困难。(可以借助拼音 或者顺着句子猜一猜;也可以请教身边的同学或者小组内相 互交流。)

- 3. 把解决了的困难反复读一读。
- 4. 指导学生相机评价。(引导学生善于发现别人的优点,同时指出读得不准确的地方。)
- 5. 认读生字,加深记忆。
- 穷 傍 晚 湖 荷花 花 瓣 滚来滚去 节省 不灰心
  - (三) 朗读课文, 体验情感
- 1. 读读课文第一自然段, 你来评评王冕是个怎样的孩子。
  - (1) 自由读课文。
  - (2) 指几名同学发言, 教师相机评价。
- 2. 指名朗读课文第二自然段,看看会给你留下什么印象。
  - (1) 指名读课文,相机评价。
- (2) 这段话中,哪一句给你留下了深刻的印象,读给同学们 听听吧。教师相机指导感情朗读句子。(满湖通红--更鲜 艳了--清水滴滴--滚来滚去--出神)
- (3) 观察一下图中王冕的神态, 你来说说怎样就是看得"出神"了?
  - (4) 同桌一起读读这一段, 感觉一下自己读得有没有进步。
- (5) 这段课文中这么多优美的词句你记住了哪些,赶快推荐给大家吧。
- 3. 联系读课文第一自然段时你对王冕的印象,你认为王冕能把这么美的荷花画出来吗?大胆地谈谈你的看法。

- 4. 我们一起读读课文最后一个自然段,看看与我们想的一样吗。
  - (1) 齐读最后一段。
  - (2) 读到这段中的第一句话, 你想谈点自己的感受吗?
  - (教师引导学生联系当时的情况谈谈对"节省"的感受。)
  - (3) 闭上眼睛想一想,每一天王冕都是怎样地练习画荷花呢?
- (4) 齐读课文最后一句话: 画了几个月, 那纸上的荷花就像 刚从湖里采来的一样。
- (5) 出示课文第二幅插图,看看王冕画的这一池荷花,你来说说它们的样子吧。

教师相机评价。

(四)、总结全文。

有感情地朗读课文,你从王冕学画这件事知道了什么道理? (无论学习什么,都要下苦功夫,否则一事无成。)你打算 怎样向王冕学习?(略)

(五)、 课堂练习, 拓展活动。

用一段话夸夸你自己,平时是怎样勤奋、用心地学做一件事的。

(六)、作业

- 1、把学到的故事讲给小朋友听。
- 2、抄写第二段,不会写的字用拼音代替。

自我问答:这篇课文两课时也很紧,第一课时到学习完生字后,主要以读为主。第二课时教学引导学生理解课文,到最后的拓展活动,学习过程还是比较轻松的。

板书设计:

王冕学画

一边……一边……

看 荷花更鲜艳 花瓣 荷叶

想 画下来

画 不灰心 天天 像……一样

# 北师大版小学二年级语文知识点篇四

- 一、教学目标:
- 1、能够通顺、流利、有感情地朗读课文,体会武夷山的美
- 2、渗透进行句式训练
- 3、在感悟语言的基础上,感受祖国山河的美好。
- 二、教学过程:
  - (一)复习生字:
- 2、大家还记得我们在哪篇课文里认识了它们吗?出示课题:美丽的武夷山
  - (二) 整体感知

- 1、学生自己轻声读课文
- 2、指名说说作者从哪些方面来写武夷山的美(板书:山、水)(三)学山
- 2、学生默读第二自然段,画词语。
- 3、指名答,师相机板书——山势险峻、造型奇特
- 4、指导看图:最险的是哪座山呢?你知道图上哪座山是大王峰吗?恩——这就是大王峰,它非常的陡峭,而且只有一条路通向峰顶,真险啊!
- 6、指名学生回答, 出示句子:
- 三十六峰造型奇特,有的像玉柱,有的像火把,有的像鲜花,有的像竹笋。
- 7、齐读句子。(出示课件,帮助理解)
- 8、天上的白云千姿百态,谁能像这样用"天上的白云千姿百态,有的像,有的像,有的像。"(出示小黑板)说说话。
- 9、指名说。
- 10、海里有一种动物叫珊瑚,大家看,这就是珊瑚,大家边看边想,这些珊瑚像什么?(出示各种珊瑚图片)
- 11、指明说。
- 12、齐读课文第二自然段,边读边想象山的样子。

(四)学水:

- 2、指名读
- 3、指名回答
- 4、(出示课件)溪水真清啊,如果这时你正站在九曲溪边,还可以看见什么呢?
- 5、指名回答
- 6、师出示画面: 你们看,溪水静得像——(一面镜子)
- 7、你要是站在溪边,面对这么美的景色,你还会看见什么?
- 8、指名回答
- 9、师评价: 真棒,这个时候你们不仅是在欣赏画面,而且还是在创作画面呢!这么美的景色你能通过朗读来告诉周围的小朋友,告诉老师吗?先读给你的同桌听听。
- 10、同桌互读第三自然段
- 11、男、女生分别读、小组读
- 12、师评价:读得真好,这么美的景色难怪许多诗人观赏之后都忍不住写下了赞美的诗句(师出示宋朝李纲的《九曲溪》)

## 游览:

- 2、师:那是一种什么感觉呢?让我们来看看作者的描述—— (看最后一段)
- 3、指名读
- 4、生评价

- 5、出示重点词(静静地、缓缓地、曲曲弯弯地、轻轻、徐徐)读一读
- 6、你们认为应该怎样读这一段呢?为什么?
- 7、指名回答
- 8、那就让我们把这入诗入画的情景表现出来吧, 谁来试一试?
- 13、指名读、分小组读
- 14、师评价: 你们读得可真好,老师就好象正坐着竹筏,和你们一同游览美丽的武夷山呢!

#### (五) 拓展小结:

- 1、过渡:看着这美丽的武夷山,你还有什么想说的吗?
- 2、学生谈感受

## 六、总结:

回家后,请同学们做回小导游,把武夷山的美景介绍给你的爸爸妈妈,让他们也一起喜爱美丽的武夷山。

# 北师大版小学二年级语文知识点篇五

- 2、展示: 师生展示收集的关于秋天的资料, 学生说说秋天的特点, 教师总结。
- (二)、进行新课
- 1、抽学生读课文,检查学生读书情况。
- 2、正音,自主学习课文生字。

- (1)、四人小组交流生字的预习情况。(主要是哪些拼音容易读错,如:平翘舌、鼻边音、前后鼻音、是否是多音字;哪些字容易写错;可以组什么词;什么结构;什么偏旁)
- (2)、课堂内交流生字学习情况,抽学生教读、教学生书空,教师指导,板书重点。

易错音的字: 多音字: "转"zhuan(转凉转换转化)zhuan(转动转圈)

翘舌音字: 爽收霜边音字: 凉

三拼音字:转凉爽霜降香黄后鼻音字:丰

v去掉两点的规律: 菊

易错形的字:转排(注意笔顺)

课堂组词(开火车形式进行),说结构、偏旁教师简要板书。

- (3)、学生自由书空学习生字,教师出示生字卡片检查巩固。
- 3、再读课文思考: 秋天什么时候到?哪几个月是秋天?
- (三)、布置作业
- (1)、抄写课文生字
- (2)、给课文生字组词
- (3)、熟读课文

# 北师大版小学二年级语文知识点篇六

- 1. 出示课题: 《特殊的考试》, 齐读课题。
- 2. 动物电视台要招聘一名"小小卫生员"节目的主持人,报 名的小动物要进行一次特殊的考试,这场考试特殊在哪儿? 看! 他们来了······(动画展示)
- 二、初读课文, 自主识字
- 1. 多有意思的课文呀! 你一定愿意赶紧读读它吧,就利用你自己平时读课文时与生字交朋友的办法自己读读课文,遇到困难就画下来,一会儿我们一起来解决。
- 2. 学生质疑, 师生共同解决问题。
- 3. 同桌读课文,帮助同学解决困难,并给予朗读的评价。
- 4. 说说:这篇课文讲了一件什么事?
- 5. 学生通过与生字宝宝交朋友,初步认识了解课文中的生字,通过互读课文从同学那里得到帮助和评价,通过质疑环节解决了"录取"等词语的理解。随文识字得到了充分的体现。
- 6. 小组合作识字

学生拿出自己制作的字卡,在小组内合作识字。一人出示卡片生字宝宝,其余同学来认读,轮流进行。

7. 开火车认字。

老师出示生字宝宝,让学生以组开火车认字。给读的流利的一组奖励小红旗。

- 8、教师在田字格中范写生字,学生独立书写。
- 9、强调书写时的注意点。

- 10、展示学生生字,师生齐评议。
- 11、交流识字方法。
- 三、再读课文,整体感悟理解大意。
- 1、同学们生字掌握的不错,我们再来读读课文。
- 2、注意读准字音,再想想读了课文你了解到了什么?有什么不明白的可以提出来。
- 3、读了课文后你明白了什么?
- 四、精读感悟
- 1、指导学习1-2自然段

小动物们为了参加考试,把自己精心打扮了一番,请你找出描写他们样子的句子,用----勾出来。他们穿得那么漂亮,心里会想些什么?指导朗读。

- 2、说说课文1、2段分别写什么?
- 五、布置作业

抄写生字、词。

# 北师大版小学二年级语文知识点篇七

#### [教学要求]:

- 1、认识本课14个生字,会写7个生字,并能用自己喜欢的方法独立识字。
- 2、理解课文内容,体会小学生对大自然和对老师的热爱,激

发学生们热爱大自然, 热爱老师的美好情感。

3、练习有感情地朗读课文。

[教学重、难点]:

- 1、认识14个生字,会写7个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

「教学准备]:

- 1、教师准备好枫叶形状的生字卡片。
- 2、学生自备一套生字卡片,以及做贺卡的材料、工具等。

「教学课时]: 两课时

[教学过程]:

第一课时

- 一、谈话导入:
- 1、谈话。世界上最伟大的情感就是爱。而师生之间的爱是各种情感中最伟大、最无私的。你的身边一定发生过许多师生之间互敬互爱的事,给大家谈一谈好吗?有一位小朋友将他对老师的爱都深深寄予在一片火红的枫叶上了。这节课,我们就共同来学习《火红的枫叶》。
- 2、质疑。读了课题后,你都知道了什么?你还想知道什么?
- 二、初读课文,读准字音
- 1、自读。轻声读课文,注意读准字音,并画出自然小节号。

- 2、正音。分自然小节指名读,注意听准字音。
- 3、反馈。同桌互读,检查生字读音。
- 4、检测。教师出示生字卡片,随机请学生准确读字。
- 三、再读课文,感悟课文的含义。
- 1、自读。读课文的1-3自然段,喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么?还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。
- 2、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况,随时进行点拨、指导。
- 3、质疑: 你有哪些不懂的问题?

如: "我"为什么要这么认真的去找一片枫叶?

- 4、小组讨论,组长汇报。
- 5、练习有感情地朗读课文。

四、发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡,将你跟老师说的话写在上面,然后送给你们的老师吧!

#### 小结:

一片小小的叶子寄托了小朋友对老师的爱,这个教师节,老师一定会很快乐的。

## 五、作业:

- 1、继续做贺卡。
- 2、有感情地朗读课文。

# 北师大版小学二年级语文知识点篇八

火红的枫叶教学设计:

## (一)、复习检查:

同学们,学习了第一节课知道了些什么?检查学生生字词掌握情况。

- (二)、进行新课:
- 1、数一数课文有多少个自然段?
- 2、齐读课文第一自然段:这一段为我们讲了些什么?

时间地点谁干什么

- 3、自由读第二自然段:读懂了些什么?这段话的意思是什么?(枫叶很红,一片比一片红)作者的心情怎样?谁来读出这种心情。(从快慢、轻重上加以指导)

这一段除了写枫叶的颜色"红"以外,还告诉了我们什么?你从什么地方知道的?请用"~~~~~"把它划出来,读一读。枫叶的形状像什么?这种······像······的写法,我们叫它比喻,

这样的句子,我们叫它比喻句。仿说比喻句。指导学生读、背喜欢的句子。

5、作者找来这火红的枫叶干什么呢?课文哪些段告诉了我们?抽生回答。

讨论: 作者为什么给老师送枫叶而不送其它礼物呢?

(学生自由回答,自己亲手做的礼物最有意义;老师像枫叶火红火红的,装点着祖国的教育大花园······)

比一比:作者的礼物和你送给老师的礼物,谁的更好?说出理由。

## (三)、拓展升华:

你认为老师最需要学生的是什么?还有没有更好的礼物献给老师呢?在丰收的秋天里,除了教师的节日外,还有些什么节日, 准备为他们送什么礼物呢?请同学们下来准备。

(四)、作业布置

北师大三年级下册语文第一单元教案(三)

妈妈,不要送伞来《妈妈,不要送伞来》是一篇通俗易懂的文章。教学中,我通过各种形式的读,让学生体会小朋友的勇敢与快乐。可就在我认为可以为这节课圆满画上个句号时,我的结束语把我推向另一个世界。

师:同学们,你们还有什么问题吗?

生: 老师, 我觉得书上写雨点不会把我淋坏, 是不对的。

我心里"咯噔"一下:都怪我只注意让学生空谈勇敢,而忘了现实中所存在的问题。

师: 你能说说原因吗?

一语惊醒梦中人,话甲子一下子打开了。

生1: 对呀!平时父母和老师也不让我们淋雨呀!

生2: 头顶着书包来跑,一点都不方便,哪还机灵呀!

生3: 淋雨发烧后,不能上学,父母更操心,一点都不爱父母。

. . . . .

面对突如其来的变化,我顿时哑口无言。可教学不能就此打住呀!生灌硬套,不是办法。我机灵一动,为何要在对错上打转呢?因此,我没有做任何自行评价,但我首先表扬了他们的积极主动,大胆质疑。

再引问: 你能想出不让父母操心,又不会让自己生病的法子吗?

生: 我自己准备雨具,放在书包里。

生: 我跟顺路的同学合用一把伞回家。

生:大雨的时候,我先不回家,等雨停了再走。

• • • • •

课堂上,五花八门的答案,层出不穷。也正因为这样,学生在争论中体会到与现实中的矛盾,在对与错的问题上,学会一分为二来分析,从而能灵活地变换角度地去思考。所以,在语文课堂中,教师能少些理论,多些情趣;少些限制,多些引导;少些包办,多些自由;那么,学生就会越来越喜欢语文,而语文才能真正成为工具性与人文性的统一。