

最新初中化学教案人教版九年级 听初中 化学用语心得体会(优秀6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中化学教案人教版九年级篇一

化学是一门研究物质及其变化的学科，随着年级的升级，学习的内容也不断深入。初中化学课程中涉及了大量的化学用语，这些用语在学习的过程中不仅是一个工具，更是我们拓宽知识面的途径。在课堂上，我们去听老师的讲解，去记忆这些用语，但更重要的是掌握其应用。在通过课堂学习化学用语的过程中，我获得了不少心得体会。

首先，我发现了初中化学用语的逻辑性和系统性。化学语言的概念，比如元素、化合物、分子、离子等，彼此之间有着内在的联系和衔接。我们在学习过程中，应该注重记住它们的定义与特点，同时也要了解它们之间的相互关系。只有对这些基本的语言系统有一个清晰的把握，才能更好地理解化学的知识点，将各种知识点相互联系起来，形成一个完整的知识体系。

其次，学习初中化学用语需要注重实践。在课堂上，我们通过实验的方式来加深对化学用语的理解，这样才能真正体会到用语的实际应用。例如，我们通过电解水的实验来观察到氢气和氧气的生成，就可以实际感受到化合物的分解和元素的生成。这样一来，我们对化学用语的记忆和理解就更加深入和牢固。

另外，学习初中化学用语需要注重思考。在学习过程中，我

们要不断思考为什么会有这样的定义，这样的特点。通过思考，我们可以更好地理解化学用语背后的本质和原理。例如，我们学习到的酸碱概念，可以通过酸的溶液导电性与酸碱中的氢离子和氢氧离子的生成关系来进行思考，这样我们就能更好地理解酸碱反应的本质。只有通过思考，我们才能真正把化学用语内化为自己的东西。

此外，学习初中化学用语还需要注重运用。随着学习的深入，我们会发现，很多化学用语并不是孤立存在的，而是相互联系和相互作用的。我们需要将这些知识点联系起来，形成一个完整的思维框架，运用它们去解决化学问题。例如，我们学习到的元素周期表，可以通过元素的周期性和元素性质的规律性来帮助我们推断元素的化学性质，以及元素之间的相互作用。只有通过运用，我们才能真正掌握化学用语，并将其应用于实际问题中去。

最后，学习初中化学用语需要注重总结。化学用语众多，我们只能通过不断总结才能记住并掌握它们。在复习中，我们可以通过归纳总结的方式来加深对化学用语的理解和记忆。例如，我们可以将反应物、生成物和反应条件作为一个框架，将各种反应分类归纳，既可以加深对反应类型的理解，又可以帮助我们记住各种反应的特点和应用。通过总结，我们可以更好地记忆和应用化学用语。

总之，初中化学用语的学习需要我们注重内外结合，注重理解和记忆，注重实践和思考，注重运用和总结。只有通过这样的方式，才能真正掌握化学用语的精髓，提高化学学习的效果。我相信，通过这样的学习方式，我们一定能够在化学学习的道路上走得更远，取得更好的成绩。

初中化学教案人教版九年级篇二

1、注重双基知识，突出重点。以课本为主线，认真吃透课本，全面掌握基础知识，不能留有明显的知识、技能缺陷和漏洞，

这是学好化学的根本。老师表示，在强调“双基”的同时突出重点，其中化学用语是学好化学的基础，所以我们在学习时，一定要花力气通过记忆、强化训练等方法来熟练掌握好常见元素符号、化学式、化学方程式等化学用语，只有这样才能为继续学习化学知识打下良好的基础。

2、重视化学实验，培养兴趣。化学是一门以实验为基础的学科，是教师讲授化学知识的重要手段，也是学生获取知识的重要途径。上好实验课，是学好化学的关键。但是，由于各地学校以及教师能力的限制，不少学校都不能保证学生做每一个实验，针对这样的情况，中华名师教育网推出了“理化夺分宝”动漫实验室，解决了学生不能亲手做实验，不能随时随地反复做实验的难题。学生只要能有电脑，能够上网，就能够在中华名师教育网上亲手做实验，实验的器材、原理、过程、结论等一目了然，能够帮助学生快速掌握理化实验知识，快速提升理化科目学习成绩。

3、关注生活，理论联系实际。把我们生活的世界和化学所学的知识联系起来，可以让化学学习起来更有趣。我们赖以生存的物质世界，时时处处都与化学紧密相关。如：钢铁生锈、食物的腐烂、水的污染、人的呼吸是缓慢氧化，雪碧是碳酸饮料……要学好化学，必须热爱生活、关注生活，关心身边的化学。

初中化学教案人教版九年级篇三

新教材化学是近年来全国各地初中化学教材统一升级后的成果，引入最新的科技成果和教学理念，旨在提高学生的化学素养和创新思维能力，为他们未来的学业和职业发展奠定基础。在我所任教的初中中学，我们已经全面地推广使用新教材化学，想必还有不少化学教师也有这样的经历，今天我想分享我的体会和感受。

第二段：新教材化学的内容和特点

新教材化学主要是由分子世界、物质的属性、反应和变化、化学实验四大板块构成的，除了介绍化学基本概念和知识外，新教材化学还注重培养学生的动手能力，引导学生感受科学实验的魅力和乐趣，让化学不再是一个枯燥的课程。同时，新教材化学更加注重多元素的学习，涉及现代化学中的一些前沿知识，如化学式的思维，类别的思维，比例的思维等，都是化学教育中重要的知识点。

第三段：新教材化学的教学方法

新教材化学的教学方法也发生了很大的变化，学习方式更加贴合学生的认知规律，采用了多种多样的教学手段和活动，如案例解析、游戏模拟、探究学习、实验探究等。举个例子，我们曾经让学生用红葡萄酒和白酒进行色谱实验，让学生了解色谱实验的原理和方法，同时让学生感受科学实验的神奇和迷人之处。这些教学方法的运用能够促进学生的信息获取能力和创新思维能力的发展，既可以提高学生的兴趣水平，又可以促进课程的深入。

第四段：新教材化学学习的反馈

从学生的反馈来看，新教材化学很受学生们的欢迎，许多同学表示新教材化学让他们重新认识了化学学科，让他们更加热爱这门学科，并希望能够继续探索化学的美妙和神奇。同时，新教材化学也让学生们的学习效果非常明显，学生们在平时的化学成绩中明显提升，并且在中考中取得了不错的成绩。

第五段：总结

总的来说，新教材化学是一个全新的教育体系，旨在提高学生的化学素养和探究能力，通过多种教学方法和活动形式来促进课堂教学的广度和深度，让学生们更好地理解 and 掌握化学知识，从而更好地发挥自己的思考 and 创新能力。作为教师

我们应该勇于尝试新的教学体系，发现并认识到其中的价值和意义，让学习更富有乐趣，更具创造性。

初中化学教案人教版九年级篇四

- 1、使学生了解铁的物理性质。
- 2、要求学生初步掌握铁跟氧气、酸及硫酸铜溶液发生反应的实验现象和相应的化学反应方程式，使学生知道铁是一种化学性质比较活泼的金属。
- 3、使学生对铁及铁制品锈蚀的原理和一般防锈方法有一些常识性的认识。
- 4、通过我国钢铁工业生产发展的历史对学生进行爱国主义教育。

铁的化学性质

- 1、对“铁是一种化学性质比较活泼的金属”的理解。
- 2、铁与其他物质反应的化学方程式。

设疑、实验引探法

实物，演示实验，投影仪，录像

本节课，我们将重点研究日常生活中接触最多，用途最广泛的金属。钢铁是人类生产和生活的重要材料，钢铁的发展和使用时人类文明和社会进步的一个重要标志。我国是最早使用铁的国家之一，1996年，我国的钢产量超过一亿吨，跃居世界第一。日常生活中的铁制品一般不是纯铁，我们研究的是纯铁的性质。

讲授新课：

展示：铁锭

观察：锻面的颜色

讲解：1、银白色，有金属光泽

演示实验：请学生将铁丝和铁片弯曲，并用钳子将铁丝剪断

设疑：从这个实验，说明铁的硬度如何？

学生讨论后小结：2、质软

讲解：3、铁有良好的延展性

讲解：4、铁有良好的导电和导热性能

设疑：将铁块放在水中会下沉，说明铁的什么性质？

讲解：5、铁的密度比水大，约是 7.86g/cm^3

讲解：大家都熟悉水有三态：固态冰、液体水和水蒸气。铁也一样，当温度达到目的 535°C 以上时，固态的铁就会熔化成铁水，成为流动的液体。再升温到场 2750°C 以上时，液态的铁也会气化，成为气态的铁。

(投影仪)练习：

填空：1、色、泽、硬度()2、密度、熔沸点()

3、延性、展性()4、导电、传热性()

(学生阅读课文填空后小结)

我们学习任何一种金属都可按金属的色泽、硬度、密度、延展性、导电和导热性能、熔点和沸点的顺序去思考、记忆是十分有益的。

(过渡)：以上我们探索了铁的物理性质，下面我们一起来探索铁的化学性质。

(讲解)在前面的学习中，我们已学过铁的一些化学性质，如铁可以在纯氧中燃烧。

1、铁跟氧气的反应

(提问)回忆铁在氧气中燃烧的实验现象并写出相应的化学方程式。

(请学生回答)

(提问)镁条在空气中能剧烈燃烧，铁丝在空气中能燃烧吗？

(学生讨论后小结，以反应条件不同来说明铁的活动性不如镁)

(小结)铁是一种化学性质比较活泼的金属。

(拿出十天前组织学生做的课外实验)

(图像略)

(观察)：三只试管中铁钉的变化情况

(设疑)：第一只试管中铁钉生锈，第二只试管中铁钉没有生锈，说明铁在什么条件下容易生锈。

(小结) (1) 在含水分的空气中铁与水、氧气反应，生成铁锈。

(2) 在隔绝空气的情况下，铁不易与水反应。

(3) 在常温下，干燥的空气中，铁很难跟氧气反应。

实验二、三、四中铁生锈，同时试管中水位上升至试管的1/5处。

(提问) 如何防止铁生锈呢？

(阅读) 课文第120~121页。

2、铁跟酸反应

3、演示实验6~1

(观察) 有气泡放出，溶液由无色变为浅绿色。

板演 $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$

(浅绿色)

$\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$

(浅绿色)

(投影仪上比较以下实验) Mg 、 Zn 、 Fe 、 Cu 分别和硫酸反应的速度和剧烈程度。

(讨论) 比较金属活动性不同 Mg 、 Zn 、 Fe 、 Cu

(小结) 铁是一种化学性质比较活泼的金属。

(录像) 从离子型化合物形成的角度模拟反应的变化过程。

4、铁跟硫酸铜溶液的反应

演示实验6~2魔术：“魔刀杀血”，将一把光亮的匕首刺入硫酸铜溶液中，一会儿抽出。

(观察)铁钉表面覆盖着一层红色的铜，溶液颜色变成浅绿色。

(板演) $fe+cuso_4=feso_4+cu$

(浅绿色)(红色)

(讲解)早在西汉时期，我国劳动人民就已经发明铁能从某些含铜化合物中置换出铜，在宋朝已将这个方法应用于生产，成为现代湿法冶金的先驱。

本节小结：

铁是一种化学性质比较活泼的金属。

课本习题1、2、4

板书设计

初中化学教案人教版九年级篇五

第二段：更加清晰的知识体系

一直以来，许多学生在学习化学时常常遇到知识点概念之间的交叉和混乱。但是新教材却对知识体系进行了更加清晰的划分。例如，在原子结构的学习中，新教材将原子核和电子外层的结构概念明确区分，有助于我们更加深入地理解每个知识点，避免混淆。

第三段：实践性教学更加贴近生活

传统的教学大多是以讲授为主，而新教材化学更加注重实践

性教学，更贴近我们的生活。例如，化学实验时我们会从容器、仪器的使用到实验设置以及数据处理都有操作细节的说明，让我们体会到化学实验的真实性。

第四段：引入现代化科技使学习更加有趣

时代在发展，科技在进步，新教材也将时代的元素融入其中，引入现代化科技，让学习更加有趣。例如，通过引入短视频□3D动画等教学资源，让学习化学的过程更加生动形象，便于我们更好地理解 and 掌握知识。

第五段：更加注重素质教育的培养

新教材化学不仅注重知识点的复习和理解，更加重视素质教育的培养。例如，在知识点的教学之外，也会引入相关实际问题进行讨论，引导我们从多方面的精神和素质方面提高自己，使我们更加全面发展。

结尾段：

总结起来，新教材化学带给我们更加清晰的知识体系、更加贴近生活的实践性教学、更加有趣的学习方式、以及更加注重素质教育的培养。这些方面的提升都让我们更好地进一步认识世界，也更好地发展自己。相信有了这些学习与培养，我们一定可以在未来的日子里取得更好的成就。

初中化学教案人教版九年级篇六

初中阶段是学生科学知识渗透的关键时期，其中化学是其中的必修课程。近年来，国家推出全新的教材体系，让我们在学习化学的过程中更加深入易懂。在学习化学的过程中，我深刻认识到化学在我们生活中的重要作用，更加深入了解化学的基础知识和原理。在这里，我想分享一下我的学习心得和体会，希望能给爱学习的初中生们一些启示。

第一段：新教材体系的刷新

新教材的推行，让我们对化学的学习有了全新的认识。在新教材中，化学的学习不再只是单纯的背诵，而是通过实验和理论相结合的方式进行学习，更加贴近实际生活，让学生们更加容易理解和掌握。

第二段：化学的基础知识和原理

在学习化学的过程中，我深入了解了化学的基础知识和原理。比如，样品和混合物的区别，这让我明白了各种材料的组成和技术性质之间的区别。同时，还学习了化学反应和化学平衡，这对于我们为将来学习相关专业打下了基础，更让我们明白了化学在生产、制造中的重要性。

第三段：化学在我们生活中的应用

学习化学，另一方面就是了解化学在我们生活中的应用。例如，在学习溶解和纯净水的过程中，我明白了原来市面上出现的水都不是百分百纯净的，饮用到不纯物质含量高的水，对身体有很大的危害。同时，这也让我们更深入地理解我们日常生活中用到的多种化学物质，例如沐浴露、洗涤剂等，从而更好地保护我们的健康和生活品质。

第四段：学习化学带给我的乐趣

在学习化学的过程中，我也感到了越来越多的乐趣。当我通过实验验证了某个化学理论的时候，这种成就感是无法用言语形容的，更加刺激了我对化学学习的兴趣和欲望。而且，在化学实验中，我们还可以与同学们一起讨论交流，互相学习，这让化学学习变得更加有趣和生动。

第五段：着眼未来，将化学知识运用到实践中

学习化学知识，让我们看到更宽广的视野和生活的不同。我们不仅可以应用化学知识解决各种化学问题，也可以应用化学知识创造更好的未来。例如，对于减少污染、保障生态环境和推动科学技术的发展等有着巨大的作用。这为我们奠定了深入学习化学专业的基础，希望在未来，可以将所学知识真正地用于实践中，为社会做贡献。

总结：

说到底，学习化学并不只是为了应付考试，也是为了让自已能够更好地理解 and 运用化学知识。在学习化学的过程中，我不仅增长了知识，而且培养了自己通过实验和理论相结合的能力，更理解和感悟了科学的奥妙，甚至对科学事业都产生了浓厚的兴趣，希望自己能够通过化学知识为自己和他人做出贡献。