

最新五年级英语三单元手抄报 五年级英语课代表竞选演讲稿(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级英语三单元手抄报篇一

尊敬的老师、亲爱的同学们：

大家好！

我叫xxx，我是个男孩儿，我今年十二岁了。我有一头乌黑的头发，明亮的眼睛下面有一个高高的鼻子，鼻子下面呢，有一双能说会道的嘴巴。我的优点犹如树上的树叶，数也数不清，不过，缺点还是有的，毕竟没有十全十美的人嘛。我这次想竞选英语课代表，我曾获得过奖项，也参加过比赛。虽然拿不到名次，但是重在参与嘛。

我认为自己非常适合当英语课代表，首先我热爱英语这一门学科，之后，我的成绩也挺好，从未试过有九十分以下。如果竞选上，我当了英语课代表，我一定会尽力尽责，带好头，不会给班级丢脸，学习上会比平常更加勤勤恳恳。以前的经验使我知道了如何管理早读和如何管理同学们的作业，以前当过英语课代表，所以我积储的经验也挺多，主要是早读课管理的问题。希望老师和同学们给我这个机会，使我如鱼得水，不断锻炼、充实着自己。现成绩已经名列前茅，但不会骄傲，会一直保持下去，俗话说的好：“虚心使人进步，骄傲使人退步。”我一定会努力，更上一层楼。

假如我竞选上了英语课代表，我一定会改掉我那不好的缺点，多多发扬我的优点。做到管好自己先，再管别的同学。我会告诉大家：如果竞选上了，先看看我上任一个星期后，表现怎么样，再提出我不足的地方，我会加以改进，做到令同学们满意的课代表。既然是花，我就要开放；既然是树，我就要长成栋梁；既然是石头，我就要去铺出大路；既然是班干部，我就要成为一名出色的课领头！希望大家能竞选我成英语课代表！

在学校里，如果同学们有什么不明白的地方或者需要我帮助的地方，我一定会帮，不会推卸。我也会认认真真完成老师交代给我们的事情，把班集体的英语成绩都带动起来。我一定会好好工作，好好学习，严于律己，以身作则，同时大家也可以监督我的工作，如果有不对的地方，一定要跟我提出来，我会虚心接受同学们的批评，不会辜负大家对我的信任与期望，绝对不会出现“希望越大，失望越大”的这种情况。如果出现了，我将会请求老师下了我的职，不过，我还会努力争取，好好改善，重新做个令同学们“赞一个”的课代表！

希望大家能相信我一次，给我一个这样的机会，我一定会好好珍惜，不会辜负大家对我的期望，谢谢！

五年级英语三单元手抄报篇二

敬爱的老师、亲爱的同学们：

大家好！

这次我要竞选的是英语课代表这一职位。

我很荣幸能站在这里参加班干部的竞选，在此我对大家的.支持表示由衷的感谢。我深感机会的来之不易，需要好好珍惜。正是由这种动力，当我站在这里的时候，倍感自信。我也犯

过错，但我敢于面对自己的错误，从同学和老师的帮助下虚心的接受批评，并改正错误，而且决不允许自己第二次在同一地方跌倒。

今天我之所以站在这里竞选，是为了锻炼自己的能力，提高自己的英语水平，同时也会让全班的成绩一同升高。如果我当上了英语课代表，首先我会比以前更努力，使同学们更加信任我。

我会用实际行动来证明自己：我能当好这个课代表。因为我十分愿意继任在这个岗位上，我会以满腔的热情和大家共同学习、共同进步！

我的演讲到此结束，请大家支持我，谢谢！

五年级英语三单元手抄报篇三

一天夜里，铅笔盒里传出了吵闹声，原来，铅笔、橡皮擦、圆珠笔、尺子都在说自己的功劳。

橡皮擦得意扬扬地说：“主人常常会写错字，经常用到我，所以我的功劳最大！你们谁都比不过我！”铅笔听了非常生气，说：“你以为你是谁啊！有什么了不起的！如果没有我辛苦地写字，哪里有什么东西给你擦呀！自不量力的家伙！我的功劳才是最大的！”圆珠笔听了轻蔑地说：“你们？滚到一边去吧！现在小主人都不爱你们了！只有我整天在本子上走来走去的，留下那一条条线，小主人还用我写作业，如果没有我，小主人就会被老师批评的，你们就别争了！谁功劳最大都已经定好了，那就是我！”橡皮擦和铅笔听了火冒三丈，但是又找不到理由反驳他，只能站在那里干瞪眼。

尺子也想当上功劳最大的文具，就说：“圆珠笔，你呀，也不要吵了！功劳最大是我！我一身淡蓝色，上面还有许多花儿做点缀，多漂亮啊！主人一看见我心里就舒服！”“你光

好看，没有用，真想不懂他买你干什么！”圆珠笔说。尺子听了不紧不慢地回答：“数学课，不带我行吗？因为我能为主人测量米数，你能吗？”圆珠笔刚想说什么，突然一阵声音传来：“你们各有所长，没有人功劳最大，也没有人功劳最小，你们都要利用自己的优点，为别人做出一点贡献。”文具们听了都傻了眼，这正是小主人说的话，原来小主人早就被它们的争论声吵醒了。文具们想了想，觉得主人说得对，一个个都不说话了。

从此之后，它们再也不会谁瞧不起谁了，成了幸福的一家。

五年级英语三单元手抄报篇四

一仔细填写。25分

1、两个因数的积是7，其中一个因数是208，另一个因数是。
2、8.5945保留一位小数约是()，精确到百分位约是()，保留三位小数约是()，保留整数约是()。

$$3.87 \div 1.2 \bigcirc 3.87$$

$$6.52 \div 0.7 \bigcirc 652 \div 70$$

$$7.02 \times 0.1 \bigcirc 7.02 \div 10$$

5、找出规律，在括号里填上适当的数。

$$(1) 2.566.416()()250$$

(2) 3. 21. 63. 61. 8 () () 4. 42. 26、35的1.3倍是(); 91.2是3.8的()倍; ()的21倍是4.41。

7、 $9 \div 11$ 的商用简便方法记作()，得数保留三位小数是()。

8、在41.0、41.0、0.1414、0.144四个数中，最大的数是()，最小的数是()，有限小数有()，无限小数有()

五年级英语三单元手抄报篇五

随着人们的生活条件越来越好了，渐渐地，更多的家用电器进入到寻常百姓家。如：电视，洗衣机，空调等。对我印象最深的就要说电冰箱了。接下来说说我家的电冰箱吧！

我家的电冰箱呈长立方体，乳白色，适宜三到五人的小家庭用。并且分上下两层有两扇门，上面一层用来冷藏的，下面一层用来速冻的。

上面的一层称为冷藏室，打开门，就能看到共分为五层，其中上面四层可以手动控制高度，如果你冷藏的食物大一点的话，就调节的高一点，小一点话，就调节的窄一点。第五层为透明的保鲜抽屉，可以放水果，蔬菜等待，也可以冰绿豆汤，但要注意的是需却后再冷藏。

下面一层是用来速冻的，打开门就能看到三个抽屉分为三层。可以冰棒冰，海鲜，鱼肉等。并且每种食物还要区分开来，放棒冰的抽屉不能放海鲜，要不然就有气味，会不好吃的。

电冰箱不能和其他的电器放在一起，不能放在潮湿或者太阳光直射的地方，应该放在通风的地方。电冰箱虽然不能像空调那样纳凉，像电视机那样娱乐，但是生活中处处少不了它。

五年级英语三单元手抄报篇六

我是一只乌龟，我过的很快乐。直到我遇到了我的主人，一切都变了。

我的主人很健忘又很调皮。一次，主人给我吃了很多食物我觉得主人很好。可之后一天，两天，三天，四天，五天一个

月过去了，主人都不给我喂吃的东西。我饿的头都快要抬不起来了。

更伤我自尊的是：有一天，一个人和小主人正在对话。我仔细一听，小主人竟然说我贪吃。我的命好苦呀！明明是小主人不喂给我吃的东西，可他还说我贪吃。

更生气的是，他还用一根树枝来打我的壳，把我吓得四条腿，尾巴和头都缩进壳里不敢出来。慢慢的他不打了，我把头、四条腿和尾巴都伸出来一探究竟。没想到主人竟然把我抓了起来，吓得我的腿在空中乱舞。最后，他终于将我放在了水池边，还把我的身体翻了过来，让我肚皮朝上。害我好久没有翻过身来，所以我在水池边躺了一个小时。

不过，小主人偶尔会对我好一点，给我喂了很多吃的东西，吃的我肚皮都要撑破了。真希望主人不在健忘了，每天能好好的对待我。

五年级英语三单元手抄报篇七

一、试卷整体情况分析

1. 试卷严格按《新课标》要求，紧扣教材，考查内容较全面，并与学生的生活密切联系，符合学生的认知规律，没存在偏题和怪题，以考查语文中的基础——汉语拼音及积累词语知识为主，兼顾学生的写话阅读能力的训练和培养。题目编排从易到难，符合小学生心理，试题难易程度既能面向全体学生，又能照顾优生和“后进生”。

2、从试卷的题型来看，无论是基础知识部分，还是积累运用方面，都以教材编写的内容和要求对学生的训练及练习程度相当，试题多样、新颖，趣味性强，符全学生的认识特点。

3. 从考查的内容来看，试卷完全从教材的重点内容及要求入

手，融入了一学期来“知、能”的方方面面，有拼读的掌握，字、词的积累和运用，形近字的区别，成语的积累，古诗的积累，课文内容的理解和语文与生活，突出了试卷的综合性和针对性。

二、考试情况

优秀率为58.4%，及格率为88%。学生基础知识比较扎实，阅读习惯的养成和独立阅读能力欠功夫，习作水平有待提高。

三、具体情况分析

（一）基础知识部分存在的问题

1. 看拼音写词语。此题考查了学生对词语的掌握情况，此题是书上的原词，学生答的比较好，但还有个别同学由于粗心写错。

2. 填字成词，并选用两个词语写一段话。此题第一问主要考查学生词语掌握的情况，学生答的相当不错。第二问有相当一部分学生用两个词各写了一句话，说明读题不认真，有不读完题就下手去写的情况。

3. 按要求写句子中第四小题让学生写双重否定句，由于这类题平时练习比较少，只是在讲课的时候强调过，所以好多学生没有写对。

4. 第五题此题是课后题，由于前一段时间我有病请假，虽然复习的时候给学生说过，但仍有部分学生写得不好。

（二）语文与生活 这个题存在的问题比较大，由于学生年龄太小，阅历太浅，只能理解这句话的字面意思，对话中有话理解不了。

（三）阅读精品屋 1. 课内阅读。

此题主要考查学生的阅读课内短文的能力，出错较多，尤其是第一题动词的填写，出现了选择性的错误。

2. 课外阅读

此题考查了学生的课外短文的阅读情况，涉及的题型灵活。学生答卷表现还可以，都能认真读短文，但感悟不深，理解不够透彻，概括不够全面。尤其是4、5、6小题失分较多，学生理解概括的不到位。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是我应在今后教学中注意的事项。

（四）写作天地

此题为习作。半命题作文。大部分学生能根据要求展开合理的想象，表达自己的见解，内容极为饱满，但写得较平实，一般，学生有话说不出来，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。我们做老师的，引导孩子的写作十分重要。

三、对今后教学的几点看法：

1. 重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要掌握一定数量的字和词。从本次考试中，我发现仍有个别学生的字、词还是不过关。因此，以后还需要关注学生们（尤其是失分多的学生）对词语的掌握和巩固情况。

2. 提高阅读能力，引导个性阅读

本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易

易找到答案的。但从考试的结果来看，阅读题的得分率并不高，说明学生阅读的能力还不强。因此，在以后的阅读教学中，要更加注意引导学生朗读，在读中理解、读中体验、读中感悟，培养学生的独立阅读能力。

3. 激发习作兴趣，抒发真情实感

五年级学生学语文，写作文仍是头等大事，大多数学生的习作能力都有了不同程度的提高。但仍有的学生在习作时常常觉得无事可写，无话可说。因此出现作文篇幅短小，或者废话连篇的现象。因此，今后我将采取更多方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。给他们多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字，让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话，并鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、丰富语言积累，注重语文实践

积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵、博览大量的诗文，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。课内的积累，主要是在诵读中积累，如描写人物、景物的词语；细节描写具体生动的句子；运用了修辞手法的句子；富有哲理、意味深长的句子。课外的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

总之，语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言，从而达到拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

五年级上册第六单元试卷分析

本次期末试卷就题型而言，题量不大，难易较适中，覆盖面较广；内容而言，丰富而灵活。从试卷编排特点来看，考查的内容较全面，有字、词、古诗等基础知识的掌握，诗句和格言的积累和运用，个性化阅读的表达，进行习作等等，突出了试卷的综合性和针对性。

从学习情况来看，大部分学生的语文基础知识比较扎实，有一定的阅读能力和写作能力，学习兴趣也比较浓厚。但部分学生的学习自觉性较差，没有养成良好的学习习惯，应变能力差，对已经学过的知识的运用能力比较差。部分学生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力差，不太善于表达自己的思想。经过一个学年的鼓励和训练，部分学生学会一些表达方法，写作兴趣也比较高，但是审题和选材能力还有待加强。无论是学生还是老师，都会感到试题更灵活了，一切都更贴近学生的生活实际了，能以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。

一、基础知识：

全体答题情况较好。看拼音写词语。此题中个别字出错率高，如：申辩。这看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。积累的词语，正确率很高，极少部分学生有错别字现象。选择正确的词语填空。极少部分学生有错误，说明学生对词语的意思理解的较透彻。

二、积累运用：

写诗句，修改病句，判断对错等，这些题不仅考查学生的记忆能力，同时还考查了学生的灵活运用知识的能力，部分学生记忆能力差，还有部分学生有错别字现象。学生失分太多。

三、阅读天地：

这部分题目中，课内阅读的答题情况不太好，关于写作方法和文章的中心这题，上课时讲过，期末没有特别练习过，聪明的同学全对了，不会的同学乱猜，有的错了3、4题。失分率高。课外阅读由于比较难理解失分较多，尤其是3小题对于年级的学生来讲比较难理解。还有部分同学由于粗心丢分。主要原因是没有认真读要求。说明学生对文章内容不够理解。能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。

四、学生良好的学习习惯培养不够

1、从学生答题来看，大多数同学具有良好的学习习惯，答卷认真，字迹工整，卷面整洁，但少数学生在这方面还很差，字迹不够工整，涂抹、修改的比较厉害，说明教师还要加强平时的要求和指导。通过这次考试我们每个教师都意识到平时教学中不仅要教给学生语文基础知识，更重要的是教给学生良好的学习方法，培养学生良好的读书习惯，提高学习能力。

2、学生的基础知识掌握得比较扎实，但活学活用和迁移的能力较差，学生知识面比较狭窄，做题时灵活性不够。这也需要我们在教学中注意多增加一些能力训练的题目，组织语文综合性学习和实践活动，从听、说、读、写方面提高学生的综合能力。

3、从习作来看，学生的语言还不够丰富，积累运用能力有待进一步提高。写字也需要加强指导，特别让我们的孩子不光能用通顺的语句表达自己的意思，而且都能运用优美的语言让自己的文章具有感染力能感动读者，并写出整洁、工整、漂亮的字体。

4、要继续重视识字和积累。从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

5、在平时教学中，要注重语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

6、在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

五年级语文第七单元试卷分析

通过本次测试可以看出学生的知识掌握情况不理想，参加考试35人，优秀人数12人，不及格人数4人。下面对试卷做以下分析：

一、试题分析

本次试题的命题原则是北师大教材的要求为依据，注重考察学生的语文综合素质，从总体情况看，试题题型丰富，知识覆盖面广，重视了知识与能力的融合，积累与运用的并重，课内与课外的衔接。除了考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些灵活性、开放性的习题。主要考察学生掌握本册的基础知识，词语积累，学习方法和形成的自主阅读能力。试卷中呈现出四块内容：基础知识、积累运用、阅读理解、习作。各类题型中的小题新颖，难易适中，适合大多数学生的认知水平。

二、试卷分析。

第一部分考察学生对课本中字词掌握情况，共五道小题，看拼音写词语、划去字的错误读音、形近字组词、补充词语和按要求完成题，学生失分较少，第二小题划去字的错误读音，整体看学生答题不是很好，学生对字词读音掌握不是很好，尤其对哪些学习困难的学生来说，是比较薄弱的。

第二部分句子练习。按课文内容填空学生做的较好，但一些灵活性的题学生有失分。可以看出学生语文阅读量不够，学

生对句子的掌握和应用能力训练力度不够。第一小题把“片片金黄的树叶铺满我家的小路”缩句，学生不能很好的抓住主干，失分较多。改写反问句、转述句和被字句这类题学生掌握较好。

第三部分阅读理解。主要考查学生的课内外阅读能力，从试卷反映出平时对学生阅读习惯的培养还欠功夫。最集中的表现是学生概括短文的主要内容时、句子的表达能力薄弱，短文的主要内容还停留在表层意义上，个别学生语句不够通顺。其次学生阅读态度不认真，文章浏览一遍即开始作答，对不理解的词语、句子不去认真揣摩，体会，感悟。阅读部分学生在分析、概括、语言表达能力三方面失分率高，明显地反映出学生缺乏举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

第四部分作习作。习作部分主要考查学生的语言表达能力。学生从自己成长过程面对的一些错误中选其中的一件事写下了，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上失分也不少。

从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是内容丰富，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的能力；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

三、存在的问题。

1、词语积累不够。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

2、综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知

识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、近义词、反义词、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。

3、逻辑思维能力欠佳。本次检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，在今后的教学中我更应加强对小学生逻辑思维能力的训练。

四、采取的措施。

1、重视字词教学，夯实语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，许多学生字、词不过关。要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读能力，引导个性阅读

从试卷分析来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的能力还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。因此，教师在阅读教学中要培养学生自读自悟的能力，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情

感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话，这样才能写出富有新意的作文。

五年级语文第八单元试卷分析

一、命题思路

本次测试是由普洱市教育局命题的。本次试题的命题原则是以新的课程标准和教材的要求为依据，以学生应知应会的内容为基础，努力做到了考查点多，覆盖面广，题型多样，题量适中，难易结合，课内外兼顾。注重了积累运用，体现了趣味性和灵活性，体现了学科整合。

二、试题分析。

全卷形式流畅有序，难易适中。从考查学生的基本能力起笔，兼顾课外拓展。与去年试题相比，在保持稳定的基础上，带有明显的延续性、继承性和创新性。开放性试题给学生提供了较大的答题空间，提高了对学生能力检测力度。

试题共分成四个大题：

第一题是：书写规范、卷面整洁。这样可以培养学生的书写习惯。从小养成书写的良好习惯。

第二大题：基础知识，共有7个小题分别是考察选字义、看拼音写词语、对对子、按要求写句子、按原文填空、补充名言警句。这样可以考察学生平时的积累，加大学生对平时知识的积累。对字义的理解也是一大难点，教师要多加指点改正。

第三大题：阅读短文，完成练习。主要考察查字典、理解词义、加标点、写反义词、理解句子、造句等知识技能。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的

大量的阅读短文的练习，这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，教师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

第四大题：习作。习作主要有一个命题作文和一个半命题作文这样可以有很大的活动性，可以发挥学生的想象能力。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受，提倡个性化。

自己的一点简单看法：试卷结构简单，题目过少，学生的失分率高。学生第一次做答题卡的试卷，答题时会出现牛头不对马嘴。这个以后要多加加强训练。

这份试题做到全、新、活，难度略大，但符合学生的知识水平，认知规律和心理特征。在考查“双基”的基础上求提高、求发展。以适应新课标提出的“学生的全面发展和终身学习”的总目标。纵观这次质量检测，可以看出还存在许多问题。

(1) 词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

(2) 综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、近义词反义词、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。

(3) 逻辑思维能力欠佳。本次质量检测作文素材虽都来源于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，在今后的教学中我更应加

强对学生逻辑思维能力的训练。以后将本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。教会学习方法，提高学习能力。

五年级英语三单元手抄报篇八

一、学情分析

本次参加考试的有61人，总分3784分，平均分62.03分，优秀人数8人，优秀率13.11%。良好人数28人，良好率45.09%。

二、试卷分析

本次试卷题型多样，题量适中，难度一般，覆盖面较广。试卷紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识掌握一般，50%的同学是满分，20%的同学正确完成85%的基础知识，个别同学失分较多。，学生对看拼音写词语拼写模糊，拼写不准确，以后教学中要加强这方面的训练。第二块，阅读训练，课内阅读失分较多，个别同学由于审题不清，做题习惯较差，不用心思考试题，致使丢分较多。课外阅读尤其是第3题的那句话理解起来较难。这次考试作文题目之前练习过，所以大部分字迹工整，内容完整。

三、存在的主要问题

1. 试卷答题中可以看出：字、词、句基本功的训练不够到位，部分学生对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

2、学生阅读理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力。

3、个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔。

四、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

要学好语文，首先要识字，并掌握一定数量的字和词。要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。还可开展丰富多彩的活动训练和巩固学生对词语的掌握。

2、教学中注重学生阅读能力的培养

从答卷情况分析，学生阅读的能力还不强。今后的阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感

从作文批改与试卷作文中，我发现很多学生的作文素材雷同，内容的虚假，已成为小学作文教学的顽症。作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、注重积累，提高语文素养

五年级英语三单元手抄报篇九

观察物体（2）

教学内容：

教材第2页例2。教材第3~4页练习一第3、6、7题第2课时课型

新授

教学目标：

1. 能正确辨认从不同方向（正面、左面、上面）观察到的立体图形。
2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形，进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状，能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。
3. 让学生主动参与观察、操作、交流等活动，进一步学习利用实物或图形进行直观和有条件的思考，发展空间观念。

教学重点：

能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形，

教学难点：

引导学生进行空间图形的平面和立体想象来找出被遮挡住的小立方块。

教具运用：

课件，小正方体积木

教学过程：

一、复习导入

给出一个实物图从正面看到的平面图形，让同学画不同的摆放方法，引导学习复习上节课所学内容。

二、新课讲授

1. 屏幕出示教材第2页例2。

3. 学生小组合作操作。

4. 各组展示本组搭好的作品。

5. 师：请说一说你搭过程中的想法和做法。生：略。

6. 师：可以先根据正面图形搭出符合正面的立体图形，再根据上面观察到的图形搭出符合上面的立体图形，最后根据左面图形确定最后的立体图形。根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形只有唯一的一种情况。

三、课堂作业

1. 完成教材第2页做一做。

2. 完成教材第3~4页练习一第3、6、7题。

四、课堂小结

我们一起来回忆一下，这节课我们重点研究了一个什么问题？你有什么收获呢？

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。体图形，再摆出符合上面的立体图形，最后确定立体图形。根据从正面、左面、上面观察到的平面图形还原立体图形只有唯一的一种情况。

五年级英语三单元手抄报篇十

铭记国耻，振兴共和国条东方巨龙，终于腾飞了！

但忘记：忧劳可以兴国，逸豫可以亡身！，是祖国的生日，普天同庆的日子里，让一起历史吧！朋友，当你翻开史册的，你的脑海里文明古国，四大发明，丝路花雨你可曾想过祖国也有病魔缠身，一蹶不振的当你坐在电视机前奥运健儿手捧金牌，热烈欢呼时，你可曾记起“东亚病夫”称号。当你为的自喜时，你可曾：在我国封建社会走向末路之时，在帝国主义列强瓜分九洲之时，发出了痛苦的呻吟——民族这屹立在亚洲东部的泱泱大国竟落束手待毙的境地。1840年，英国仅凭一支5000多人的海盗式舰队，居然打败了160万军队的“天朝”。的民族曾被骂作“东亚病夫”，的曾被称作“三等人”的奇耻大辱，世世代代的儿女怎能忘记1883年以后，西方文明加速着历史的车轮，欧洲无产者已向私有制宣战，而的还感受到这强的脉搏，它就沉睡中的雄狮，不肯睁开眼睛。

近百年来，帝国主义的利坚船炮已戳份它的皮肤，但它仍在沉睡。看！帝国主义强盗的洋枪已对准了它的心脏，危急存亡的关头，站起了个民族英雄：“苟利生死以，岂因祸福避趋之”的林则徐，“我自横九向天笑”的谭嗣同，“我以我血荐轩辕”的鲁迅等，一批光照千秋物。1921年，民族精神的火炬传到共产手里，马克思主义的圣火，彻底唤醒了沉睡的东方雄狮。它怒吼了，它狂嚎了，日本主义强盗遇征服的民族！长城内外，大漠风尘，时起时落；大河，千古兴衰，无尽无休。一代又一代有黄沙遮的韦功伟绩，有浪涛淘不尽的风流人物。