

2023年教科版三年级科学教学工作总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教科版三年级科学教学工作总结篇一

小学科学课教学

摘要：小学要上好科学课，必须结合实际，充分利用资源优势，采用灵活的教学方法和先进的教学手段，加强实验教学和培养学生各种能力的培养。本文主要介绍本人如何搞好科学教学的一些做法和体会。

关键词：科学课；教学；思考

随着课程改革的进一步深入，我们越来越认识到：课程改革以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导他们亲身经历探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们的终身学习和生活打好基础。如何才能上好科学课呢，我认为应从以下几点入手：

一、创设情境、激发学生学习科学课的兴趣

兴趣是最好的老师，小学生大多爱新鲜、好奇心强，根据这一特点，我在每次教学新知识前，尽量设计一些学生觉得新鲜有趣的问题或安排一些新奇有趣的实验，使学生产生强烈的好奇心和求知欲，这样就能有最短的时间，把学生的注意

力吸引过来，帮助他们高度集中地进入探求新知识的情境中来，提高教学新知识的效果。

同时，我在教学中把大自然引入课堂，供学生观察学习。在室内放置动物、植物或它们的标本。如饲养蚕、蚯蚓等，还鼓励学生种植一些花草，养小动物，让学生能经常观察、了解动物的生活习性；了解植物的根、茎、叶、花的形态及其生长规律。这样既培养了他们的劳动习惯，又培养了爱心，使他们学到了科学知识。

爱游戏是孩子的天性。在科学课的教学中，把游戏相进课堂。寓教学于游戏之中，让学生运用自然知识开展饶有趣味的游戏，同时在轻松愉快的游戏中进一步学习和掌握自然知识。

如在教学《杠杆》一课时，我设计了一个游戏“看谁力气大”。老师故意挑选了班上身材较高大的男同学与身材较瘦小的女同学作为对手。女同学胆小畏缩的样子，引起了同学们的哄堂大笑，都以为不用比赛，就能断定谁胜谁负了。力量悬殊的两位对手也不愿作比试，但在老师的激将动员后，要求男同学在接近门铰链处，把门往外推，让女孩子在远离门铰链的门把手处，用力把门往里推，比赛开始前，老师用粉笔在门板的前后两面中间划上一条白线，要求参赛者双手都不能超越白线，看来极其公正。比赛结果，小女孩竟出乎意外地获胜利，这是什么道理？同学们学习兴趣一下子激发起来了。

二、利用现代教育技术手段和实物相结合，激发学生学习科学的主动性

当前的教育、教学中，现代教育技术手段的恰当运用为课堂教学提供了更好的帮助。在小学科学课堂教学中，现代教育技术手段即多种媒体的综合运用能更好地突破教学的重难点，激发学生学习的兴趣和主动性。在利用计算机辅助自然教学的过程中，我认为：利用计算机辅助自然教学，不能忽视实

物。要上好科学课，老师、学生都要在课前去找实物，带到课堂上看。另外，有时电脑中的实物不能完全突出教学重点，看屏幕与拿在手中看的效果是不一样的。因此，把计算机辅助教学与学生动手实验相结合，在科学教学中具有重要意义，要真正做到“该动手时就动手”。充分体现计算机辅助教学在课堂教学中的功效。

三、在课堂教学中做到“三个鼓励”，激发学生学习科学的积极性

1、鼓励质疑

教师通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪、有法可循。在示范提问的基础上，教师可以引导学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

比如在讲授火山爆发和地震时，我们就可以让学生从课题入手提出问题。学生提出的问题五花八门，但是无论学生提出什么样的问题，老师都要给予必要的肯定，鼓励学生始终保持一颗质疑的心。然后，经过老师的总结，可以得到许多课上需要解决的问题，而这些问题往往就是教学中的重点和难点。老师引导学生带着质疑产生的好奇心进入课程学习，学生的积极性被调动了起来，学习的效果也会大幅提高。

2、鼓励合作

《科学》课的知识传授大多是通过科学探究和实验操作来完成的，因此，教师在授课时必须注重培养学生积极动脑、认真思考、踊跃发言及合作交流的习惯，让学生真正参与课堂教学，主动探究新知识形成的过程。在教学过程中，如分一分、摆一摆、画一画、测一测活动，我们都可以让学生通过小组活动来完成。

再如，在讲授《拯救野生动物》一课时，我们可以针对课程

内容，要求学生以小组为单位，自编一些保护野生动物的小品，即时表演，学生们参与性就很强。

3、鼓励体验。

小学科学课是以“培养学生的科学素养”为宗旨的科学启蒙课程。根据这一宗旨，在实际教学过程中，教师的教学设计必须充分考虑学生的主体地位，让学生在学习过程中能够通过自己的观察、思考、实验等体验活动得出结论，达到认识周围自然现象的目的。

比如在讲授《植物的成长与变化》一课时，我们就可以让学生培植几颗植物种子，进行观察，让学生亲身体验植物的生长，领略动手试验的快乐。

总之，在科学教学中，教师要更新教育观念，真正让学生展开“探究大自然奥秘”的思维过程，使学生掌握探究学习的方法，学会自行获取知识，成为学习的主人，促进学生全面发展主动发展。在科学教学中，通过各种途径激发学生的创造思维，增强学生的创新意识，发展创造能力，就会为以后培养出创造性人才打下坚实的基础。

教科版三年级科学教学工作总结篇二

（2015—2016学年度第二学期）

南哨中心小学 刘福民

三年级科学教学工作总结（2015—2016学年度第二学期）

（1）、全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。

针对本班学生的实际情况，积极做好学生思想工作，使

其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

（2）、抓好常规工作，培养学生自主学习能力

我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟定学习目标，以目标来激励学生进步。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现出来的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学进程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排质疑、解疑。让学生的参与及参与过程中的生成既是意料之外，也是情理之中。

（5）、让学生体验参与的快乐

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己经验不足，仍存在不足之处，如还有少部分学生在学习上不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量新上一个台阶。

教科版三年级科学教学工作总结篇三

江德小学 汪慧

本学期，我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。注意维护学校的良好形象，在家长、同行面前宣传学校的良好形象。热爱学生，关心学生的学习、生活、情感，努力为他们的身心健康发展创造良好的环境。

在教育教学工作上我本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重综合渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学、爱学，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，但我依然尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和自主探究能力得到大大的增强。

一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、网络资源 优化课堂

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。

如：我所教的《热的传递》这节课时，我首先，以学生们喜闻乐见的动画片导入，在充分调动学生积极性的同时，提出问题：热在固体、液体和气体中都是怎样传递的？由此引出本课的重要环节：研究热传递的三种方式——传导、对流和辐射。最后让学生运用所学的知识尝试解释生活中的热传递现象，使知识源于生活，回归自然。在研究热传递的三种方式这个环节中，传导、对流是有介质传递，是教材的重点。

教科版三年级科学教学工作总结篇四

[中国大学网工作总结范文]随着时间的推移，期末即将到来。回顾这一学期的工作，收获很多。新一轮教育改革，

教师的角色发生着愈来愈深刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变，在本学期教学过程中我立足科学课教学，注重学生综合能力的培养。现对科学学科的教学工作总结如下：

一、充分利用教材，组织学生在课内探究。

1、进行发散性提问的训练。

2、大胆猜想，对一个问题结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓励，激发兴趣。

3、引导学生思考、研讨，自己得出结论。创设探究问题情境，激发学生探究的兴趣，以问题为核心开展进行猜测，小组讨论制定实验方案，通过亲自动手实验得出结论。使学生经历有效的探究活动，培养学生的科学素养。

二、创设条件，加强实验教学。

计划是实验教学的依据。开学初认真钻研教材，了解实验要求，根据教材内容制定一学期的实验计划。注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处，做到有计划、有安排、有落实。小学生对实验很感兴趣，他们有很强的求知欲望和好奇心，在实验教学中，不断激发学生的兴趣和探究欲望，激发学生主动参与，积极动手进行实验操作，教师巡视引导，引领学生进行有效的探究活动。同时作好科学课的课外延伸，课内反馈，抓好探究活动的落实。通过科学课的学习，培养了学生学科学的兴趣，观察能力和实验操作能力有了很大的提高。学生的学习兴趣高了，学习也就更加积极主动了，学习成绩也有了提高。

总之，在过去的一个学期里，有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年，工作和学习将有新的开

始，今后，将本着求真务实、锐意进去、勇于开拓的精神，在探索和实践再接再厉，努力做好科学教学工作。

2011-8

教科版三年级科学教学工作总结篇五

本学期我上了三年级四个班的科学课，四个班程度不一，各有特点，再加上小学生活泼好动，求知欲强，一学期下来，总结如下：

。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易接受，从而使教学任务能顺利完成。

竭力发挥学生的自主性，让学生主动参与，乐于探究，这样，学生在活动中把感受到的观察到的想象到的用自己的话归纳出来，然后在教师的引导下做出正确的判断。

在课堂教学中开发学生的思维潜能，努力发展学生解决问题的能力，使得学生在日常生活中亲近科学，运用科学，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。以致形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

“金无足赤，人无完人。在教学中难免存在一些问题，比如：课堂语言平缓，不够生动，没有激情；对后进生的态度比较急躁，缺乏一些辅差的经验与方法等等。

在今后的科学课教学中，发扬成绩，改正缺点，努力做到着眼于学生“基本科学素质”的提高。加强学习，不断充实，以更新自我走在课程改革的前列，真正担负起培养下一

代“基本科学素质”的重要任务。