

2023年小学二年级实践活动教学 北京版 数学二年级实践活动的教学设计(汇总5 篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级实践活动教学篇一

研究交流 一个活动的安排与设计，不仅涉及到教师对本班中学生发展水平的认识，对学生数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。”由此可见，动手实践操作是小学数学课堂教学中一种重要的教学活动形式。那么，要解决数学学科性质与学生认知水平的矛盾，在教学准备时，如何设计组织学生进行有效的动手操作活动，促使学生手、眼、脑、口等多种感官参加，相互配合，才能有效地解决数学的高度抽象性与小学生思维具体形象性之间的矛盾，为学生从感性认识上升到理性认识打下坚实的基础。

动手操作活动既有利于激发学生的学习兴趣，又有利于帮助学生理解知识；既有利于培养解决问题的能力，还能有利于培养学生创新能力。因此，在数学课堂教学中，教师需要适时地创设实践活动的情境，让学生亲身参与实践操作，只有这样，学生的思维才能展开，问题也才会自然地被发现。通过学生亲自操作，在实践中发现问题，他们将会自主积极地参与到学习中来，让学习更轻松，更愉悦，更具有吸引力。我认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤

进行充分考虑和安排。

一、紧扣教学内容，突出针对性

小学生学习数学是与具体实践活动分不开的，重视动手操作，是发展学生思维，培养学生数学能力最有效途径之一。为此，操作活动成了课堂教学过程中的一个重要环节，动手操作能充分调动儿童的各种器官，能帮助学生在自主愉快的气氛中获得数学经验，形成知识结构，有效地降低学习难点，同时使学生的逻辑思维得到最大限度的发展，这是其它方法所无法替代的。设计动手操作活动，就要紧扣内容，突出针对性。

在教学《三角形的认识》中“三角形两条边的和大于第三边”时，教师并没有直接出示这一结论。而是先设置冲突，三根小棒是否都能围成三角形？然后，给出三根小棒，让学生试着围一个三角形，通过尝试，学生发现有的一组小棒围不成三角形。那三根小棒的长度有怎样的关系才能围成三角形呢？接着，教师给出9厘米、6厘米、5厘米、3厘米的四根小棒，让学生动手操作，任选3根小棒围一围，看一看，选择哪三根小棒能围成三角形？通过操作，学生发现，只有当两根小棒的长度和大于第三根小棒的长度时，才能围成三角形。至此，很自然地得出了“三角形两条边的和大于第三边”这一结论。看起来，动手操作井然有序，得出结论快捷准确。是不是所有的围成三角形的三条线段都必须符合“任意两条边的和都大于第三边”呢？学生有困惑，但是操作活动中教师给学生提供的材料已经用完了，操作活动也结束了，我认为这时让学生大胆猜测再通过自主操作验证这一结论，学生在多次猜测——验证中才能真正理解这一结论的准确性。

二、提供思考空间，注重思考性

在设计动手操作活动时，要注意为学生提供思考的空间，如果只是让学生进行简单的模仿，看似热闹，实际并没有起到启迪学生思维的作用。小学生思维以具体形象为主，教材为

学生提供了许多实践操作的机会，教师要重视学生操作，真正地放手让学生操作。操作要到位，不能流于形式，让操作与思维联系起来，让操作成为培养学生创新意识的源泉；让新知识在学生操作中产生，让优化意识在操作中萌发。

在设计一年级上册“比一比”时，我没有首先安排教师的示范演示，而是通过问题情境再现，直接让学生拿出同步教学实践材料，开始进行操作。实践表明，学生的思维得到充分的发展。有的学生通过数数的方式，比较出数的大小；有的学生通过左手拿走一个，右手拿走一个，一个对一个地去掉，得出有剩余的比较多这一结论；还有的学生干脆通过肉眼观察，看哪一堆相比较多一点……在这个活动中，比较出结果固然重要，但我的终极目标是找到有效的比较方法。一个对一个进行比较的孩子，离我的目标已经不远了，在我的启发下，他们能很快地找出高效的比较方法：一端对齐，一一对应。

试想，如果一开始，我就进行标准的示范操作，再让学生自己动手，学生看似在动手操作活动中很快掌握了这种方法，可能会节约很多时间，教学效果看起来也比较好；但是对学生来说，剥夺了他们思考的权利，他们对为什么用这种方法根本就没有概念，不能体验到数学的思考性和优化的数学思想，而且这个方法是老师教的，不是自己通过动手得到的经验，遗忘的可能性就会大得多。

三、抓住数学本质，体现数学性

数学学习必须从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与学习活动的机会，使他们感到数学就在身边，对数学产生亲切感。小学低年级学生，注意力集中的时间较短，若整堂课都是由教师单一的讲解，就会显得枯燥乏味，难以吸引学生的注意力。动手操作，能够激起学生参与学习的兴趣，使他们乐学、善学，从而激发他们学习新知识的热情。因此在设计动手操作活动的时候，教师一定要把握好引导的

方向，抓住数学本质，体现数学性。

如在设计《对称图形》一课时，同步教学实践材料中给学生提供了五颜六色的彩纸；数学是美丽的，在这一课的教学中体现得尤为淋漓尽致。学生很容易在忘我的活动中忽略对称图形的特征，光记得展现“美”了。我在设计动手操作活动时，充分考虑到这一点，让学生先别急着展现美丽的对称图形，而是让他们去探索怎样剪出对称图形。因为目标不是展现而是探索，学生自然而然地忽略了颜色、别致等“美丽”因素，突出了本课教学的真正落脚点，抓住了数学本质。

四、构建生活情境，渗透生活性

学习活动过程需经历两次飞跃，实践到抽象是第一次飞跃，抽象回到实践是第二次飞跃。为此我们教师在学生获得知识后，还需让学生把掌握的知识运用到实践中，既可达到对知识的加深理解，又能培养学生实际解决问题的能力。小学生的生活圈子还比较小，认知水平比较低下，所以在设计动手操作实践活动时，一定要贴近生活，最好是直接在生活中进行。

学了长度单位“米”的认识，设计让学生去测量一下教室的长和宽一类活动；学了圆的知识后，设计让学生去测量一下圆形花坛的周长、面积一类活动；学了统计知识后，让学生去家庭中一周各项开支的有关数据进行统计，制成统计表，统计图等等一类活动。

由此可见，动手操作对激发学生学习数学的兴趣、帮助理解数学知识、培养解决问题能力、培养创新能力等方面具有十分重要的作用。小学生学习数学是与具体实践活动分不开的，重视动手操作，是发展学生思维，培养学生数学能力最有效途径之一。重视直观教学，增加学生的实践活动和动手操作内容。为此，操作活动成了课堂教学过程中的一个重要环节。教师在进行课程预设时，要充分考虑学生的认知特点，抓住

数学的本质，根据学生掌握知识的情况和现有的操作材料，就如何优化操作活动，发展学生思维，培养学生能力，做出适时、适度、适量的，适合学生的动手操作活动，让活动真正为孩子服务，为教师服务，为数学教学服务！

小学二年级实践活动教学篇二

教学目标：

- 1、数学实践活动，改善了学生的学习方式，进一步增强了学生数感。
- 2、让学生在实践活动中进一步体会分数与生活的密切联系。
- 3、通过自我评价，一起学生对本单元学习的反思，激励学生增强学习数学的兴趣和自信。

教学过程：

活动一：

- 1、观察今年的年历，问：五月份的法定休息日占这个月天数的几分之几？
- 2、释疑：法定休息日，指按国家的有关规定，五一国际劳动节法定休息3天，而且如果这3天与双休日重叠，应该把双休日顺延。
- 3、学生回答前两个问题
- 4、你还能提出用分数表示的问题吗？

学生交流

活动二：

抛小正方体，再用分数表示活动的结果。然后小组内交流

活动三：

交流学生收集到的分数，交流这些分数所表达的意义。

活动四：

进行自我评价

小学二年级实践活动教学篇三

教学目标：

1. 知识目标：能借助拼音读准“脚、印、跑、留、对、竹、梅、齐、全”9个生字的字音，能在语言环境中认读这9个生字。认识“木”字旁，能在老师的指导下描摹“梅、长”。
2. 能力目标：能借助拼音读通短文，做到不添字、不漏字，能按标点停顿。
3. 情感目标：能在阅读的过程中了解内容：3个小动物在雪地上留下了不同的脚印；知道在雪地上可以留下各种动物的脚印，并感受小动物们快乐的心情。

教学重点和难点：

1. 借助拼音，读通文中的长句子；根据理解，读出小鸡、小狗和小鸭说话时高兴的语气。
2. 认读生字，尤其是读准“印、竹”这两个生字的字音；能按照正确的笔顺描摹“梅、长”。

教学准备：

1. 教师方面的准备：录音机、课文录音磁带、生字卡片、课文插图、小鸡、小狗、小鸭的脚印图。
2. 学生方面的准备：收集有关动物脚印的图片。

教学过程：

（一）创设情景，导入新课

1. 观察画面（美丽的雪景及小鸡、小狗、小鸭的脚印）。

（1）看图说说：雪上留下了什么？

板书：脚印

（2）渗透学习“脚、印”的字音、字形。

2. 揭示课题：60脚印，齐读。

说明：

对于低年级学生而言，形象直观的事物易于接受。课的开始便出现美丽的雪景图和逼真的小动物的脚印，目的就在于用生动的画面吸引孩子，激发他们的学习兴趣，使他们尽快进入“角色”。

在学生注意力高度集中的时候将生字教学穿插其中，显得自然且有实效。在教学“印”这个生字时，可采用开火车读，同桌互读等方法，增加个体练读的时间和次数，以便纠正发音，读准前鼻音。

（二）初步感知，读通句子

过渡：雪上留下了谁的脚印？

1. 边看画面，边听课文录音。

2. 反馈交流：雪上留下了谁的脚印？

交流板书：小鸡

小狗

小鸭

(1) 用一句完整的句子说说：雪上留下了谁的脚印？

(2) 按照句式说一说：在雪地里跑，雪上留下了（ ）的脚印。

(3) 读准生字“跑、留”的字音。

(4) 出示句子，正确朗读，做到读准字音，不加字，不漏字。

3. 看图交流：它们的脚印像什么？

板书：竹叶

梅花

枫叶

(1) 学习生字：竹、梅。

(2) 用一句完整的句子表达：（ ）的脚印像（ ）。

(3) 将三个句子合成一个句子说一说：

出示“提示内容”：

小鸡的脚印像（ ），小狗的脚印像（ ），小鸭的脚印像（ ）。

（4）正确朗读句子：小鸡的脚印像竹叶，小狗的脚印像梅花，小鸭的脚印像枫叶。

说明：

此教学环节围绕着“雪上留下了谁的脚印？它们的脚印像什么？”两个问题展开，通过看图说说，听录音回答，将生字学习，句子训练融为一体，旨在让学生能初步了解课文，读通长句子，为读通、读好全文作准备。

在教学生字时，可根据生字的不同特点有所侧重。如“竹”字可以在字音上多化功夫，反复练读，读准翘舌音；“梅”则应注重字形的学习，因为“梅”字中的木字旁是本课要求认识的新部首，另一方面描摹“梅”也是本课的一个教学目标；“留”要注意区分韵母ui和iu□渗透拼音复习。学习时，可采用教师示范，形象地进行笔顺指导，为正确描摹打基础。

（三）学习课文，阅读积累

过渡：小动物们自己是怎么认为的，怎么说的呢？打开书，我们一起来读读课文。

1. 借助拼音读课文，要求做到：读准字音，不加字，不漏字，能基本按标点停顿。

（1）自由轻声练读。

（2）小组交流读书情况。

2. 读读想想找找，小鸡、小狗、小鸭分别说了些什么话？用直线划出它们说的话。

(1) 汇报交流，出示相关句子并随机学习生字“对”。

(2) 指导朗读小鸡的话，读出高兴的语气。

(3) 同桌合作，练习朗读小狗、小鸭的话。

3. 分角色朗读课文。

(1) 分配角色，自主选择角色。

(2) 评议，理解“齐声”。

说明：

本环节旨在通过反复多次的读，让学生在读中感悟，在读中积累。教学中，教师一定要给予充足的时间让学生进行阅读。在阅读中，可采用范读、模仿读、赛读等多种形式，通过读读比比，读读评评，引导学生自读自悟。如：分角色读课文理解“齐声”的意思时，教师只要追问“小鸡、小狗的话为什么要一起读？”或“小鸡、小狗的话应该怎么读？”即可以直接从学生的感情朗读中体会出“齐声”的意思。

（四）总结全文，拓展延伸

1. 读全文。

2. 总结，揭示句子：雪地上的小动物们，个个都像小画家，它们的画儿真有趣！

3. 看图说说：小猪、小猫的脚印像什么？

(1) 同桌讨论。

(2) 交流汇报。

(3) 仿照课文练习说话：

……在雪地里跑，雪上留下了……的脚印。……对……说：“……。”

4. 课外延伸：了解其他动物的脚印像什么？学习课文的样子编编故事。

说明：

课文结构相似，语言简洁明了，是学生学习语言的好材料。先看图想象，启发思考，再按照课文语言练习说话，最后仿照课文自编故事，有序地进行语言实践活动，这样有助于学生积累语言，提高语言表达能力。

在启发想象“小猫、小猪以及其他小动物的脚印像什么”这一环节时，要引导学生展开丰富的想像。只要想得合理，教师都应给予充分的肯定。至于最后“课外延伸”这一环节，可作为弹性要求，根据学生的实际来落实。

(五) 复习字词，指导描摹

1. 开火车，认读生字。

2. 扩词练习：跑、留、对、全。

3. 指导描摹“梅”。

(1) 书空，复习笔顺。

(2) 观察“梅”在田字格里位置（注意左窄右宽及关键笔画）。

(3) 学生各自描摹。

4. 描摹“长”。

(1) 根据笔顺指导，学生自行书空。

(2) 学生独立观察并书写。

(3) 评议学生作业。

说明：

写字教学时要关注写字习惯的养成，注重写字能力的培养。在学生已经描摹了一定量汉字的基础上，教师可以适当放手，让学生自己观察，自己描摹，帮助学生养成良好的写字习惯——仔仔细细地看，认认真真地写，使学生具备一定的写字能力——能按照一定的笔顺正确书写，按照一定的位置、结构规范书写，最终达到会写字，写好字的目的。

小学二年级实践活动教学篇四

教学目标：

1. 通过动手，进一步感知物体的对称、平移和旋转现象。
2. 使学生能更清楚的认识平移与旋转的现象。

教学重难点：

学生能独立设计出自己想要图案。

导学过程：

一、课前准备案：

课前动手收集一些图案。

二、学生自主合作制作：

1. 说一说

学生把自己课前收集的图案拿出来，同桌互相说说自己觉得它美丽的地方在哪里？然后说说这些图案是如何设计出来的。

2. 找一找

学生取出自己的水彩笔，把自己所拿的图案是由哪个图形平移或旋转得到的圈出来。

3. 画一画

老师可以取出一幅图片，将其中一幅，对折撕掉，指名生画出它的轴对称图形。

三、检测达标

1. 剪一剪

学生取出自己的剪刀，剪出自己最喜欢的图形，通过平移或旋转绘制出一幅图案。

四、评比结束本课：

学生把自己设计图案拿出来，先小组比，选出优秀的图案，然后教师在评比出优秀的图案三份。

课后反思：

小学二年级实践活动教学篇五

体现新课标思想：

采用多种方式组织学生进行测量的实际活动，激发学生学习数学的兴趣。使学生在小组合作交流中，完成测量任务。培养学生把所学的数学知识与自己的生活实际相结合，培养学生解决具体问题的能力。

教学目标：

1. 知识目标：通过组织学生测量长度，培养学生的初步实践能力，巩固所学的米、厘米以及有关线段的认识的知识。引导学生通过实践活动，了解一些在生活中常遇到的有关长度方面的知识。
2. 能力目标：进一步巩固、加深对米、厘米的认识。在活动中培养学生估测能力，引导学生采用多种方法解决实际问题，激发学生学习数学的兴趣。
3. 情感目标：增加学生的合作与交流的意识，引导学生把所学的数学知识与自己的生活实际相结合，培养学生应用所学知识去解决具体问题的能力。

教学重点：

课前进行有关方面情况的了解，精心做好课上得组织工作，组织学生在40分钟的时间里进行有意义的活动。

教学难点：

引导学生填好统计表后，能够提出正确的问题。

教学过程：

一、导入。

前面我们学过了米和厘米的认识了，也认识了线段，今天就要考验考验你们，看你们对于学过的知识是不是掌握了。

二、准备活动。

- (一) 自愿结合成组。(每组自己确定要测量的内容)
- (二) 小组之间互相检查准备的测量工具是否准备齐。
- (三) 教师发给每组一张统计表，小组一起把统计表的表头填写完整。

三、实践活动。

- (一) 小组之间互相商量，进行分工。
- (二) 到各自要测量的目的地进行测量。