

四年级数学三位数乘两位数的教案(模板6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇一

一、学生情况简析。

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检

验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、**整数和整数四则运算：**是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x □

教学关键：通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、**量的计量：**这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

教学关键：正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。接着学习平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点：使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

三、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生学会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

四、本学期教学措施

1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、 多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、 进一步培养学生的合作意识与合作能力。

五、本学期研究重点

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇二

遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的教育思想，重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。展现知识的产生和应用过程，形成“问题情境——建立模式——解释与应用”的基本叙述模式，引导学生逐步形成多样化的、科学合理的学习方式。并以数学活动为线索安排教材内容，促进学生自主的参与、探索和交流。关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围，发展学生的学习兴趣 and 自信心，使学生从中体会到数学在社会生活中的广泛应用。

二、教学目标

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四则混合运算的顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理结加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，直到三角形任意两遍之和大于第三边以及三角形内角合是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

三、教材分析

(一)、数与代数

1、小数的认识和加减法。本单元是学生在三年级下册学习“元、角、分与小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、小数乘法。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3、小数除法。本单元包括小数除法、积商的近似值、循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情境，学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需要积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4、认识方程。结合生活情境，学生初步了解可以用字母表示数；通过直观模型，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二)空间与图形

1、认识图形。通过分类活动，学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征；通过对三角形分类，了解各类三角形的特点；通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2、观察物体。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序；能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

(三) 统计与概率

1、游戏公平。通过游戏，学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性；能设计公平的简单游戏规则。

四、具体措施

1. 了解学生原来的学习情况，从实际出发，让学生端正学习态度，多鼓励学生，提高学生学习。提供密切联系学生现实生活的学习素材，使学生能借助直观形象的材料更好地理解所学的数学知识。

2、创设探索数学规律的情境，使学生在不知不觉中形成探索数学规律的意识。重视在多种活动中培养空间观念，发展空间观念。

3、多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用，以优扶差。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

5、深入钻研教材，精心计划教案，优化课堂结构，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性，培养学生自觉学习的习惯，激发学生的学习兴趣。多加强实际操作，只管教学，发挥学生的空间观念，多加强实际操作，直观教学，发挥学生的空间的培养，培养学生的抽象概念能力，判断、推理、迁移能力的培养，培养学生思维的灵活性和敏捷性。引导学生揭示知识间的联系，探索规律，总结规律，使他们自发性创造性地学习。

五、教学进度表

周次时间内容

19、1——9、2一、认识更大的数

29、5——9、9一、认识更大的数

39、12——9、16二、线与角

49、19——9、23二、线与角

59、26——9、30三、乘法

610、3——10、7国庆节

710、10——10、14三、乘法、整理与复习(一)

810、17——10、21四、图形的变换

910、24——10、28期中复习

1010、31——11、4期中考试

1111、7——11、11五、除法

1211、14——11、18五、除法

1311、21——11、25五、除法

1411、28——12、2六、方向与位置

1512、5——12、9七、生活中的负数

1612、12——12、16整理与复习(二)

1712、19——12、23八、统计

1812、26——12、30总复习

191、2——1、6期末总复习

201、9——1、13期末考试

以上课时安排，将根据学生的具体情况作适当的调整。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇三

青岛版《义务教育课程标准实验教科书》数学(五四制)三年级下册p54信息窗3

这部分内容是在学生掌握了三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法的基础上学习的。学习两位数乘两位数时，学生已经掌握列竖式计算对位问题的算理和算法，这些都为学生探索发现新知做好了铺垫和准备。

在学完两位数乘两位数后，学生已掌握了乘法运算的基本技能。从这个角度上说，本节课所学知识，属于旧知。所不同的仅仅是运算数据增大一些。根据学生已有的这个知识基础，在教学时放手让学生通过自主探索、亲身实践、合作交流等活动，自行总结笔算的方法。

- 1、使学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。
- 2、使学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，感受数学知识和方法的内在联系。
- 3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

使学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位

数乘两位数的笔算方法，并能正确计算。

理解“用两位数哪一位上的数去乘，乘得的积的末位就和那一位对齐”。

教学过程：

一、复习旧知，导入新课用竖式计算。 $38 \times 49 =$

引导学生交流两位数乘两位数的计算方法。

【设计意图】复习旧知，为学习新的计算做好铺垫和准备。

二、创设情境提出问题

1、谈话：青岛是奥运的伙伴城市，为了迎接奥运，青岛现在新建了高速公路。我们一起去施工现场吧。引出课本信息窗3的情境图。

【设计意图】借助奥运场景，让学生自己提出问题，培养学生发现问题的能力，促进学生积极主动的参与学习当中。

三、合作探究解决问题

1、解决问题：一期工程历时15个月，平均每个月修建213米。一期工程全长多少米？

(1) 引导学生思考用什么方法计算？怎样列算式？

(2) 鼓励学生用估算的方法解决问题。

$213 \approx 200$
 $200 \times 15 \square 3000$

(3) 列竖式计算

引导学生分析算理，在计算时应先算什么？再算什么？最后算什么？

重点说说两位数的十位数去乘三位数的个位时，积的末尾应写在哪一位上，理由是什么？

(4) 运用估算进行检验。

估算的结果比实际结果怎样，为什么？

归纳总结：估算是近似值，不是精确值；列竖式计算结果精确，可以用精确值。

2、反馈练习

先估算，再列竖式计算。

$$287 \times 63 = 206 \times 19 =$$

引导学生学习因数中间有0的乘法，学生独立完成，交流计算方法，集体订正。

四、归纳总结

1、小结计算方法。

对照竖式，说说三位数乘两位数的方法是怎样的？

2、边读边填。

三位数乘两位数，先用两位数（ ）位上的数去乘三位数，乘得的积的末尾和（ ）位对齐，再用两位数（ ）位上的数去乘三位数，乘得的积的末尾和（ ）位对齐，最后把两次乘得的数（ ）起来。

五、应用知识自主练习

1、列竖式计算。 $185 \times 14 = 25 \times 302 =$

2、解决问题

(1) 从濮阳到北京的单程车票是每人185元，旅游团一共有48人。这个旅游

团的单程车票一共需要多少元？

通过练习，让学生在已有的知识和经验的基础上，掌握系统的数学知识，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

一、比较好的几方面：

二、不足之处

在新旧知识的迁移过程中应多引导学生说出计算方法和过程，教师说得太多，因此没能更好的引导学生发挥积极自主的学习方式。在拓展应用环节，虽然学生的思路很清晰，但给学生的展示交流时间还不够充分，有些仓促，没能给学生提供更好的条件展示自己。

三、今后改进方面

教学中复习铺垫要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇四

教学内容：课标实验教材第七册46页例1及相应练习

教学目标：

1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2、通过问题情境自主掌握整数乘法的一般口算方法。

1、课件分别出示45页六种交通工具的时速，引导学生理解用复合名数表示的数学术语速度的含义。

2、根据图里的信息，你能提出哪些数学问题？

3、人骑自行车3小时可以行多少千米？让学生独立口算。 $163=$

（师巡视，注意统计不同口算方法的种类）

4、汇报交流。

1、出示题目：特快列车3小时可以行多少千米？

$1603=$ ，独立计算后小组交流。

2、引导学生对比 $163=$ 和 $1603=$ ，让学生从16和160的关系中，总结出几百几十与一位数相乘的口算方法。

3、将第1题增加1个条件30小时行多少千米？

$1630=$

4、让学生在 163 的对比中归纳出简便算法。

1、练习六第1题。

让每位学生独立口算，将得数写在该题（树叶）的旁边，然

后让部分学生说一说计算的过程，及时反馈学生口算情况。

2、练习六第2题。

可向学生展示两种花卉的部分品种，引发学生的生活美感。

3、练习六第3题。（开放题）

在反馈时，引导学生学会有序思考的方法。

还可利用本题资源，扩大解题视野。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的7篇《四年级数学上册《三位数乘两位数》精品教案》，希望可以启发您的一些写作思路，更多实用的范文样本、模板格式尽在。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇五

例1：让学生经历探索口算方法的过程，使学生能口算两位数、几百几十乘一位数(积在1000以内的进位乘法)。

例1：让学生经历三位数乘两位数笔算的过程，掌握笔算的方法。重点让学生明白：先算什么?再算什么?怎样写积?最后算什么?使学生感受数学在生活中的应用及数学与生活的密切联系。

例2：通过教学三位数乘两位数的特殊笔算因数中间或末尾有零的乘法，学生进一步认识0在乘法运算中的特性。使学生能够运用合适的方法计算，鼓励算法多样化。

例3：使学生知道速度的表示法：一辆汽车每小时行的路程叫做速度，可以写成千米时。

使学生理解和掌握行程问题中速度、时间、路程三个数量的关系：

路程=速度时间，时间=路程速度，速度=路程时间

例4：使学生经历积的变化规律的发现过程，感受发现数学中的规律是一件十分有趣的事情，尝试用简洁的语言表达积的变化规律，培养初步的概括和表达能力。让学生掌握：两数相乘，一个因数不变，另一个因数乘(或除以)几，积也要乘(或除以)几。

例5：使学生经历实际生活中运用估算的过程，掌握乘法的估算方法，并养成估算的习惯。乘法估算，关键在于如何对两个因数进行估算。什么时候应估大些，什么时候应估小些，应视实际情况而定，不能机械地采用四舍五入法来取近似数。估算过程中要注意两点：一是要方便计算，二是要接近准确值，符合实际。

四年级数学三位数乘两位数的教案篇六

一、所教年级学生现状分析：

四年级共有1个教学班，四年级的学生已经有一年接触科学课的时间，有一定的科学知识，对自然科学知识已经具备初步的观察、实验的能力；以年龄结构的心理特征来看，学生对一切事物都充满好奇心，有较强的求知欲，在教师的引导下基本能主动的开展探究活动。学生的自主性学习的能力比较薄弱，能主动开展学习的学生比较少，比较依赖教师的教。学生用自己擅长的方法来表达自己的观以及合作研究学习的能力与意识比较薄弱。本学期要遵循儿童的生理、心理特点选择教学内容，注重内容的趣味性和探究性。贯彻理论联系实际的原则，加强生活、生产、社会实际的联系。遵循儿童身心发展的规律，处理好内容的深度广度，做到难易适度，

分量适当。注意发展儿童的智力，培养儿童动脑和动手的能力。积极地发展学生探究学习能力，掌握基本的探究过程。提高学生的合作意识以及愿意用自己的方法来表达自己的认识与观点。

二、本册教材的知识系统与结构：

本册教科书共有24课，其中第23、24课是活动课。以知识的内容分为五部分。

1、我们吃什么(1---5课)：通过学生对食物的分类，让学生明白大自然为我们提供了丰富的食物；对营养的观察实验，学会检验食物中的营养成分；以及动手与动脑相结合，懂得合理饮食的重要性。最终了解珍惜食物，科学饮食，保持身体健康。

2、水里有什么(4---7课)本单元是在继第一册“水里的科学”单元后，又一次以水作为探究对象，探究水能溶解一些物质，水与其他物体的混合和分离及特点的单元。在第一册“水的科学”单元学习的基础上，引导学生借助已有的生活经验，进行科学探究。让学生经历观察、实验、分析整理信息等探究过程，在探究过程中会发现问题，寻求解决问题的途径，积极合作交流，体验成功的乐趣，意识到人与自然和谐相处的重要性，尝试用学到的科学知识改善生活，进一步提高实验，搜集整理信息，分析实验数据的能力，为今后进一步探究有关水的其他特征奠定基础。

3、植物的生活(8---12课)主要是研究植物各种器官的作用，使学生感受植物世界的丰富多彩。本单元从整体上遵循了从一般到特殊，由整体到部分认识事物的规律。

4、空气和水的力(13---17课)：本单元以水和空气作为探究对象，探究空气弹力、反冲力、大气压力、水力等内容。进一步培养学生的自主设计，对比实验及搜集整理信息的能力，

尝试用学到的科学知识改善生活。

5、热的传递(18---22课)：了解热在固体、气体、液体中的传递方式。知道保温与散热的知识，通过学生的猜想和假设，对比实验，观察研究及动手制作活动，使学生对太阳能的利用建立初学认识。

6、探究与实践：选择与本册探究活动密切相关的问题。食物里的有害物质；太阳能热水器的发展与使用。通过调查研究，提示生活中的现象，发现科技产品对人类生活的影响，培养与人合作，交往的胆量与能力，增强自主进行科学探究的能力，培养学生的创新精神和实践能力。