

2023年综合实践活动个人认识总结报告

综合实践活动个人总结(大全5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

综合实践活动个人认识总结报告篇一

根据20--年国务院颁发的《基础教育课程改革发展纲要》，进一步明确了综合实践活动成为中小学的一门必修课程。根据《纲要》精神，建立新的基础教育课程体系，改变课程脱离社会发展和学生实际的状况，加强课程的综合性和实践性，培养学生独立思考和创新意识，收集处理信息、获得新知识、分析和解决问题、实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能等，并立足一市实际和本校学生的实际，根据同济小学20--学年综合实践活动工作计划，顺利完成本学年度的工作任务。

课程完成的情况和达到的目标：

- 1、获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；
- 3、形成从生活中主动地发现问题并独立地解决问题的能力；
- 4、发展实践能力，发展对知识的综合利用和创新能力；
- 5、养成合作、分享、积极进取等良好个性品质。

综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实

际，体现对知识的综合应用的实践性课程。强调以学习者的经验、社会需要和问题为核心进行课程资源整合，有效地培养和发展学生解决问题的能力，淡化学科界限。注重改变学生的学习方式，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动的学习。学习方式强调学生亲身经历，注重多样化的实践性学习，学习的时间和空间是开放的，突破课堂时空局限，向社会生活领域和自然环境延伸。综合实践课程是综合程度很高的一门独立形态课程，不是其他课程的辅助，具有独特的功能和价值，与其他课程领域互为补充，既相对独立又互相联系，共同实现对学生的价值。充分利用综合实践活动的几个特点：强调“整合”；注重“实践”；突出“开放”；关注“过程”。

本学期在各位班主任、老师们设计安排课程专题内容：国际理解；资讯科技；健康安全；环境保护；社区参与；经济与生活。首先校行政举行综合实践活动课程的专题会议，制定本学期综合课的工作分工和工作安排，分派行政下各个年级。二~六年级各年级在级组长和下级组行政共同商议、策划9月份的综合课内容。二~六年级进行“教师节”为主题的内容的综合活动。六(1)班魏毅祺老师以“广告的魅力”为专题开展综合实践活动，接受佛山电视台城市纪实的采访和拍摄任务，并且在校内做了示范。校老师利用教师学习的时间学习有关课程改革综合实践课程的内容，并提出建议、活动方案和改进措施。邀请华中师范大学郭元翔教授来学校听综合实践活动课，并进行评课指导。二~六年级各自开展活动，这个月以科任老师为主。全校教师学习市全日制义务教育课程改革《3~9年级综合实践活动课教学指导意见》。各年级组老师、各班下班的老师商议本月开展活动内容。学期结束时，各班级进行总结、交流。

综合实践活动个人认识总结报告篇二

一学期的时间很快就过去了，回顾这学期参加的实验工作，心中感触颇多，现将本学期的实验心得小结如下：

一、自学相关理论，为开展实验做好充足的理论准备

自从参加这个课题后，我和同年级组的老师自学了相关的理论，随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学潜力、理论素养以及自我反思潜力等专业化水平都亟待提高。教师在数学综合实践活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学综合实践教学中进行认知性实践、模拟性实践、社会性实践？创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学综合实践课堂教学中有效开展小组合作学习等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着我们，以往透过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

二、用心参与课题组听课，并心下自己的点心得

本学期听了金珊珊老师的一节课题实验课，搭配中的学问。课后与组内老师一齐讨论交流，提出了自己的意见，讨论了修改方案。并撰写了自己的听课心得，上传至自己的博客。同时自己在在班级中尝试上了一节课题实验课，课后自己反思，心下教后记，与同年级组老师一齐反思。

三、今后努力方向

1、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

小学生思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识简单地死记硬背，在知识和潜力方面具有了必须的研究基础。随着生活空间不断扩大和知识阅历不断丰富，他们的人生观、世界观开始萌芽，对人生、对社会、对自我有了初步的认识，初步构成了对个体和社会生活方式的思考潜力、

决定潜力。他们不满足于单纯的书本知识的理解性学习，具有参与社会生活的愿望，且具有必须的社会实践潜力。拓展学校教学活动空间和活动资料，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为学生身心发展的客观要求。

2、转变学生的学习方式，发展综合实践潜力。

设计和实施综合实践活动，其针对性之一就在于变革学生在教育情境及至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。透过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

综合实践活动个人认识总结报告篇三

实习是一件很具意义的事情，在实习中能够学到书本上没有的知识，增加社会实践能力，我们必须在实践中来检验自己所学的知识，尽管有时候会认为，书本上的知识根本用不上，但是，具备了知识也就等于具备了学习的能力，所以，我想实习的目的不在于通过结业考试，而是为了获取知识，获取工作技能，换句话说，在学校学习是为了能够适应社会的需要，通过学习保证能够完成将来的工作，为社会作出贡献。然而步出象牙塔步入社会是有很大落差的，能够以进入公司实习来作为缓冲，对我而言是一件幸事，通过实习工作了解到工作的实际需要，使得学习的目的性更明确，得到的效果也相应的更学好。

我实习的地方并不是和我的专业对口的报社或者是电台，而是医院。今年放假的时候正好赶上“光明·微笑”工程的实

施，这个工程是针对贫困白内障患者进行免费的白内障手术，帮助贫困白内障患者重新恢复光明和微笑。

此次活动将按照“就近、就便、就亲”原则，要求一名卫生工作者至少选取一名白内障或唇腭裂患者实行“一对一”结对帮扶。具体帮扶内容为“五个一”：一是深入帮扶对象家中，进行一次“光明·微笑”工程的免费政策宣传，主动发现白内障和唇腭裂患者；二是提供一系列服务，做好帮扶对象参加当地医疗机构组织的筛查和确诊，做好帮扶对象手术实施期间的跟踪服务，帮助解决家属陪护、术后康复等实际困难；三是至少做好一次帮扶对象术后回访，帮助指导其康复；四是开展一次送温暖活动，至少到帮扶对象家中送一次爱心，送去党和政府的温暖；五是解决一个实际问题，至少帮助帮扶对象家庭解决一个健康或卫生服务方面的实际问题，办好一件实网事。

由于我外公也是白内障患者，而且因为经济原因，一直没有去就医，现在开展“微笑·光明”这一活动，使得我的外公也有机会去做这个白内障手术，正因为这一个特殊的原因我来到了医院进行护理工作的实习。在医院看到那么多的老人去做这样的手术，他们做这样手术原因很简单，“能看到脚下的路就好了，这样就不会摔倒了，不会拖累儿女们”一位83岁的老人这样对我说。

在医院实习的那段时间真是感触良多，看到那么多贫困的白内障患者因为没有钱，而饱受黑暗的折磨，让他们的脸上失去了那丝微笑，两鬓的白发，额头上的皱纹，这些都是岁月走过的痕迹，岁月的沧桑消磨了那原来年轻的心。

在实习中我学到了很多，看到了很多，虽然不是专业对口，但是这样的实习还是很有意义的。我知道了工作和学习的差别，这样的差别也让我积累了更多的经验，不管是工作还是学习，我们都要用一颗真诚的心去对待。

综合实践活动个人认识总结报告篇四

本学期我担三年级一班的综合实践活动教学，根据学生兴趣选择了教材里的几个课题，围绕着这些主题开展了一系列的活动，还根据学校大队部的相关活动组织了几次社会实践活动，让学生了解学校，了解社会，关注社会生活。

学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

为改变学生的学习模式，培养学生实践能力和创新精神，本学期，我把综合实践活动课程与大队部活动紧密结合，不但激发了学生的学习综合实践活动的兴趣，而且提高了综合实践活动的质量。充分展示了学生的才智，受到家长、老师和社会的好评。通过这些活动，使学生更喜爱综合实践活动，更积极主动地做好每次活动的策划，为提高综合实践活动的教学质量起到了事半功倍的作用。

为贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。我指导学生设计调查问卷，收集整理数据，在活动中学会发现问题、提出问题、解决问题。学会了调查访问的技巧，知道了如何有效收集整理数据，如何与陌生人交流，收获良多。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

综合实践活动个人认识总结报告篇五

在这一学期中，我校认真贯彻市、区教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、具体做法

20--年4月份，学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。并在全校师生范围内进行了动员，强调综合实践活动课程对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“环保从身边做起”、“家乡变化考察”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

二、一些思考

1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

2、对课程资源的再认识

第一学期，由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个连云港，我们该利用的资源真可谓源源不断。

3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

三、取得的成绩

自综合实践活动开展以来，市区教研员认真组织教师参加培训，给我们积累了丰富的财富，为今后工作的开展奠定了坚实的基础。在教研员的指导下制定实施方案，确定实施步骤，建立领导小组。在综合实践活动开展过程中，我校涌现了一批骨干教师，他们在活动过程中对综合实践活动有了更深入的了解，由抵触转变为喜爱综合实践活动。我校孙静老师在区综合实践现场观摩课上执教的《我们的动物朋友》，受到了听课老师的一致好评，曹丽娟老师的活动案例获得市级二等奖。

回顾综合实践活动课程开设以来的工作，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，广大教师对开设综合实践活动课程的信心和兴趣日益浓厚，我们有理由相信，随着综合实践活动课程的进一步深入开展，将有更多的教师加入进来，将有更多的学生受益。

在新的一年里，我们将以扎实的工作，培训更多的老师参与这一课程，将我校的综合实践活动课程的开设推向新的高度。