

一年级下动物儿歌教案及反思(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

一年级下动物儿歌教案及反思篇一

- 1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读儿歌。
- 3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

(二) 点击出示相关儿歌。

(点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣)

(三) 教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一) 师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二) 课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

(三) 观察生字特点，找认字规律。

1、这些字都有一个虫字旁。

2、这些字都是写动物的。

3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四) 检查识字效果。

(五) 指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一) 读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

(二) 学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得真有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？

（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

(三) 合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

4、师生合作读。

5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识）

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

识字

一年级下动物儿歌教案及反思篇二

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天

吗？(指名说)是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！(出示夏天的图画)

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

(一)教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

(二)点击出示相关儿歌。

(点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣)

(三)教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一)师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二)课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。

2. 去掉拼音认读词语。

3. 调换词语位置认读。

(三)观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4. 出示：蜘蛛 藏 迷 网(先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦)

(四)检查识字效果。

(五)指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。(播放古筝乐曲)

三、学习儿歌，感受快乐

(一)读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。(自由读、指名读、齐读)(读中纠正字音)

(二)学生质疑。(随机解决)

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片)师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字(学

生上台找字)你是怎么知道的?你还知道哪些“网”? (上网、网吧、渔网、电网)

(三)合作学习,多种形式读儿歌。

- 1.指名说方法:有感情地朗读、同桌分句读、表演读??
- 2.学生合作学习。
- 3.学生汇报合作成果。
- 4.师生合作读。
- 5.配上《闪闪的星星》伴奏带。

(点评:教师放手给学生提供读的空间,引导学生用不同形式读出儿歌的趣味,感受读儿歌的快乐,培养合作意识)

四、小结

师:在我们的自然界里,还有很多小动物快乐地生活着,快走到大自然中去找找吧!

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料,明天带来一起交流。

板书设计

一年级下动物儿歌教案及反思篇三

《动物儿歌》位于本册第二个识字单元的第一篇课文,是一首充满童趣的儿歌,介绍了6种小动物的生活习性,教材还配

有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

针对一年级小学生，教学重点是识字和朗读。在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，学生的情绪一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发学生兴趣，将游戏导入一年级语文课堂中，它不但能使学生们积极参与到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的游戏让学生感受语文并喜欢上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子兴趣和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。

虽然准备地较为充分，但在实际教学过程中还是存在不足。

1、时间掌握不充分

在本堂课的教学过程中，由于之前的教学环节过于顺利，导致时间富余，在写字环节时间还有多，因此在整节课的过程中，写字教学占的比例过于大。

2、教学语言过于平淡

这节课中，虽然我始终以饱满的热情投入到课堂，但是仍旧缺少声情并茂、津津有味地朗读。

一年级下动物儿歌教案及反思篇四

教学目标：

1、借助汉语拼音，能正确朗读课文。

2、图文结合和结合生活实际，了解句子的意思，了解“蜻蜓”等六种动物的活动状况及表现的生活习性，激发了解小动物的兴趣。

3、能正确认读“蜻”等12个生字新词；借助汉语拼音能正确识记“蜻蜓展翅”等6个短语。

教学重点：

1、能正确朗读课文。

2、能正确认读“蜻”等12个生字新词，正确读记“蜻蜓展翅”等6个主谓短语，正确读写“间”等7个生字。

教学难点：

图文结合和结合生活实际，了解句子的意思，了解“蜻蜓”

等六种动物的活动状况及表现的生活习性，激发了解小动物的兴趣。

教学准备：

文中六种小动物名称词卡（注音）；课文图画ppt

教学过程：

一、板书课题直接导入

1、老师板书课题，学生书空。

2、齐读课题

二、初读课文整体感知

1、听老师范读课文。

你觉得老师读的怎样？（流利、正确，注意停顿）

2、如果你在读的过程中遇到了困难，比如，有的字你不认识了，怎么办呢？

预设：学生1：可以借助拼音读准字音。

学生2：可以问老师，问同学。

3、现在请大家读读儿歌，借助拼音读准字音。学生自由读书。

4、检查读书情况，找生朗读，评价。

5、再读课文，边读边想课文写了哪些小动物？用笔画下来。

三、利用规律集中识字

学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”六个生字。

1、（课件出示虫字旁的六个生字）学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语。

2、教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。

（1）这些汉字都是虫字旁，图片演示“虫”的演变过程。

小结：带有虫字旁的在古人眼中都是虫子。

（2）这几个字都是形声字。左形右声。掌握了形声字，我们可以认识更多的字。

（3）识字加油站

蝮 蝮 蚊子 蛀牙 蚰蚰

材 肝 籽 忠

3、学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

（设计意图：根据文本特点，先集中识记虫字旁的形声字，在自主发现中了解形声字的造字规律。借助游戏，运用有序语言识记形声字，再将生字组词迁移到句子中，尝试读文，体现字不离词、词不离句、句不离文的教学理念。这样的设计便于学生发现汉字的特点，树立归类识字意识。）

四、诵读儿歌，随文识字

学生用自己喜欢的方式读课文，想一想，儿歌中讲了“谁在哪里干什么”

（出示课文插图）

1、分句朗读，画出生字，方法识记。

(1) 蜻蜓半空展翅飞（板书：蜻蜓展翅）

蜻蜓怎样飞？做一做展翅的动作。边做动作边读句子。

(2) 蝴蝶花间做迷藏。学习“迷”和“藏”（板书：蝴蝶飞舞）

a□自主选择识记方法。如“迷”字可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”。

b□扩词。

c□读儿歌。

(3) 蚯蚓土里造宫殿。（板书：蚯蚓松土）

学习“造”结合图片与生活，说一说蚯蚓的好处。了解什么是益虫。

(4) 蚂蚁地上运食粮（板书：蚂蚁搬家）

a□采用形声字识字法和部件组合方法，同桌交流。如“粮”字和米有关，所以是米字旁加个“良”。

b□扩词。

c□朗读本句，结合图片和生活想一想蚂蚁有什么特点，（勤劳）。

(5) 蝌蚪池中游得欢。（板书：蝌蚪游水）

(6) 蜘蛛房前结网忙（板书：蜘蛛结网）

学习“网”字□□a□朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗？哪位小画家来画一画？指名画“一张网”□b□字理识字：课件出示“网”字的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。）

3、送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4、指名边做动作边读课文。

5、小组合作表演读课文，集体展示赛读。

设计意图：随文识字是提高识字效率的有效策略。汉字只有放在具体语境中才更容易被学生理解。因此，在随文识字中采用丰富多彩的识字方法，再借助做动作朗读、表演朗读等多种形式理解儿歌，巧妙地将识字和阅读结合起来，从而使学生在识字的同时，展开生动有趣的学习活动，联系生活理解文本内容，激发其对自然的热爱之情与探索兴趣。

五、拓展思维练习说话

1、我们的周围还有许多小动物，想一想，他们会在哪里干什么？

（出示图片）学生练习说

2、总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字朋友，希望大家用爱心对待自己的朋友，这样我们才能看到——接读板书上的内容“蜻蜓展翅、蝴蝶飞舞、蚯蚓松土、蚂蚁搬家、蝌蚪游水、蜘蛛结网”的情景。

（设计意图：结尾处结合板书启迪学生热爱自然、关爱动物，体现出语文课程的人文性。）

六、作业

1、课下留心观察小动物，模仿课文，再编几句儿歌。

2、背诵课文。

板书设计

识字五动物儿歌

蜻蜓展翅、蝴蝶飞舞、蚯蚓松土、

蚂蚁搬家、蝌蚪游水、蜘蛛结网

一年级下动物儿歌教案及反思篇五

《动物儿歌》位于本册第二个识字单元的第一篇课文，是一首充满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

针对一年级小学生，教学重点是识字和朗读。在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了

识字课的效率。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，学生的情绪一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发学生兴趣，将游戏导入一年级语文课堂中，它不但能使学生们积极参与到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的游戏中学生感受语文并喜欢上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子兴趣和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。