

# 最新学校心理危机干预心得体会(精选5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 学校心理危机干预心得体会篇一

“中国梦，校园情，快乐心”关注心理健康，放飞美丽心灵

在校大学生正处在学习专业知识与人格塑造的关键阶段，近年来因大学生心理问题导致的事件层出不穷，大学生的心理健康受到社会的广泛关注。在校大学生在完成学业的同时也要关注自我的心理健康和心灵成长，学会珍惜生命，关爱自我，关爱他人。近年来大学校园的微电影创作蓬勃发展，颇受广大师生的欢迎。为更好的宣传普及心理健康知识，促进校园建设，我们举办此次微电影大赛，鼓励同学们用微电影手段传递青春正能量，展现青年大学生的责任与担当。

平顶山学院文学院

平顶山学院所有在校学生

本活动以微电影大赛的形式开展，鼓励同学自编、自导、自演能传播正能量的‘心理’微电影”，传递校园真情，传播快乐。

（一）内容要求：以校园生活为主题，围绕大学生的生活、学习、成长等事件，能够反应大学生的心理特点。如：环境适应、学业问题、情感困惑、寝室关系、人际交往、就业考研压力，帮助他人、自我成长等要求内容健康，主题鲜明，积极向上，作品新颖有时代感。类型不限，故事片、纪录片、动画片等

皆可。

（二）时间要求:参赛作品分为短片作品与长片作品两种类型。短片作品要求不少于300秒（5分钟）、不超过720秒（12分钟）。长片作品要求不少于900秒（15分钟）、不超过1500秒（25分钟），以18~23分钟以内为佳。

（三）技术指标:短片拍摄设备自备（如手机、相机、dv摄影摄像机等），后期制作完善，须达到电视播出标准（画面清晰，声音清楚，提倡标注字幕。dv作品如有对白请务必配上字幕;片尾字幕需注明主创人员名单;请遵守国家相关法律法规，不得出现违反相关法规之内容情节。动画作品（使用计算机2d或3d动画软件制作的作品）请将作品渲染为常见视频文件，以便于放映。

（四）原创要求:参赛作品要求原创不得抄袭，借鉴他人或网上作品，一旦发现取消参赛资格。

参赛者需将参赛作品制成dvd格式光盘，报名时需向承办方负责人递交作品光盘及参赛作品表、原创承诺书（见附件）。同时将参赛作品表的电子档以“姓名（第一负责人）-学号-作品名”命名，在6月9日前发送至活动评审会邮箱。

报名及递交作品时间:5月18日起至6月8日。

联系人:杜彬彬

本活动共分为三大阶段:

1. 前期阶段（5.15-6.8）:宣传活动，征集作品

通过校园广播、网络、海报宣传、广场led宣传等方式对本活动进行宣传

面向全校学生征集原创微电影作品

2. 中期评审阶段（6.9-6.11）：组织专业教师评审，选出入围作品

3. 成果汇报阶段：作品展映，现场评委与观众评审，评出奖项

奖项设置：最佳短片奖、最佳长片奖、最佳导演奖、最佳编剧奖（原创类、改编类各1名）、最佳摄影奖、最佳（男）女演员奖、最佳艺术效果奖、观众最喜欢作品奖，另设优秀影片奖若干名。

## 学校心理危机干预心得体会篇二

随着现代社会的发展，学校心理危机逐渐成为一个严峻的问题。学生的心理健康问题越来越引起人们的关注，并产生了诸多的心理危机事件。作为一名教师，我深刻认识到了学校心理危机对学生的严重影响，通过积极参与心理危机预防和处理工作，我总结了以下五个方面的心得体会。

首先，心理教育必须贯穿教育教学全过程。学校应该充分认识到心理教育的重要性，将其贯穿于教育教学的每一个环节。在课堂上，教师可以通过故事、案例、小组讨论等方式，引导学生认识自己的情绪和需求，并提供相应的心理调适方法。此外，学校还应该加强师生之间的沟通，教师要注重倾听学生的心声，及时发现和解决学生的问题。

其次，建立心理健康档案，了解学生的心理状况。学校应该建立健全的心理健康档案系统，全面记录学生的心理状况，以便及时了解学生的心理困扰，并展开有针对性的心理干预。同时，教师和心理专家应定期对学生进行心理测评，及时发现潜在的心理问题，提供针对性的心理辅导。

第三，积极开展心理辅导工作。学校应该注重心理辅导工作

的实施，为学生提供专业的心理服务。学校可以成立心理辅导室，配备专业心理咨询师，为学生提供个别心理咨询和心理治疗。同时，学校还可以开展各类心理讲座和培训，提高学生的心理适应能力和应对危机的能力。

第四，建立多元化的心理支持体系。学校应该与社区、家庭、社会资源进行合作，建立完善的心里支持体系。家庭是学生心理健康的重要支持者，学校应该加强与家长的沟通合作，共同关心和照顾学生的心理健康。同时，学校可以借助社会资源，引入心理专家或心理咨询机构，提供更全面的心理支持服务。

最后，加强心理危机应急处置能力的培养。学校应该积极组织教职工参与心理危机应急处置培训，提高他们的心理援助能力。教师应该具备基本的心理危机判别能力和应急处理技能，能够在紧急情况下及时采取适当的措施，有效地化解心理危机。此外，学校还应加强与公安、医院等相关部门的合作，形成社会资源共同参与的心理危机救助网络。

通过参与学校心理危机预防和处理工作，我深刻认识到了心理健康对学生全面发展的重要性。学校需要全面提高学生的心理素质，促进学生的全面发展。只有关注学生的心理健康，做好心理预防工作，才能让每个学生都拥有一个健康、快乐的成长环境。因此，学校心理危机工作不能仅仅是教师和学生们的责任，需要社会各界的共同参与和支持。只有形成合力，我们才能更好地帮助学生走出心理困境，健康成长。

## 学校心理危机干预心得体会篇三

### （一）干预目的.

- 1、通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认识，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。

2、通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。

3、通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。

4、通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早预防、早发现、早诊断、早应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。

5、通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化学生的心理素质，促进每一位学生的健康成长和成才。

## （二）干预原则

1、预防为主；

2、及时预警；

3、协调有序；

4、加强能力。

1、情绪低落抑郁者（超过半个月）；

2、过去有过自杀的企图或行为者；

4、家庭亲友中有自杀史或自杀倾向者；

5、性格有明显缺陷者；

6、长期有睡眠障碍者；

- 7、有强烈的罪恶感、缺陷感或不安全感者；
- 8、感到社会支持系统长期缺乏或丧失者；
- 9、有明显的精神障碍者；
- 10、存在明显的攻击性行为或暴力倾向，或其它可能对自身、他人、社会造成危害者；
- 11、通过心理健康测评筛查出来的需要重点关注的学生。

对近期发出下列警示讯号的学生，应作为心理危机的重点干预对象，及时进行危机评估与干预：

3、情绪突然明显异常者，如特别烦躁，高度焦虑、恐惧，易感情冲动，或情绪异常低落，或情绪突然从低落变为平静，或饮食睡眠受到严重影响等。

（一）在学校心理健康教育工作领导小组的统一指挥下，心理咨询中心和各专业教学部、各班级组成心理危机干预三级工作网络体系，建立心理危机监测信息交流机制，开展心理危机教育和干预工作。

（二）以学生科和班主任、任课教师等学生工作者为重要力量，做好心理危机干预对象的日常思想教育和监管工作。学生工作者应了解心理危机干预流程，发现学生有异常心理或行为时，应立即采取相应应急措施，并及时与学校心理咨询中心联系。

（三）以心理咨询中心的专兼职人员为核心力量，做好心理危机干预工作。专业人员在心理辅导或咨询过程中，发现处于危机状态或需要立即干预的学生，应及时采取相应干预措施，确保学生人身安全。对于有严重心理障碍或心理疾病的学生，专业人员应给予评估和会诊，及时采取心理治疗或转

介等措施。

### 三、心理危机干预的工作环节

（一）班主任、任课教师和周围同学发现学生的异常情况时，应及时反馈到学校心理咨询中心。由学校心理咨询员及心理危机干预小组进行评估和初步诊断。

如果诊断心理危机程度较轻，能在学校正常学习者，所在班级应密切注意学生心态，指派学生骨干给予关心，及时向心理危机干预小组汇报情况。心理咨询中心根据班级报告或学生本人要求开展跟踪咨询，及时提供心理辅导。如果诊断危机程度较高、不宜在学校继续学习者，由学校与家长协商解决休学事宜。

（二）对有自杀意念学生的干预措施：班主任、任课教师和周围同学发现学生的自杀意念后，应及时向各级主管部门报告，并采取以下措施：

- 1、在心理危机工作小组的指导下，将有自杀意念的学生转移到安全地点，组织相关人员对其进行监护。
- 2、由心理咨询中心对有自杀意念的学生进行评估，如果在校内可以解决，由心理咨询中心进行心理辅导和干预；如果情况严重，及时转介到专业心理危机干预中心进行救助。
- 3、尽快通知有自杀意念学生的家长到校，家校双方共同协商解决
- 4、善后系统。危机过去之后，干预工作仍然需要。协助经历危机的学生及其相关人员，如同学、家长、班主任以及危机干预人员正确总结和处理危机遗留的心理问题。重大危机发生后，心理咨询中心和相关心理危机干预工作小组一起合作在规定时间内形成书面报告。报告内容包括：发生危机的当

事人，发生的时间，详细地点，事件经过，危机原因，性质初步判断和已采取的措施，需要有关部门的协助和处理的有关事宜等。

（三）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施：由学生科、保卫科负责，首先给予控制，保护双方当事人的人身安全。由心理咨询中心对当事人进行心理评估。如诊断有伤害他人意念或行为者需要住院治疗或回家休息，及时通知家长并与家长协商解决。

（四）对已实施自杀自伤行为学生的干预措施：

1、学生所在班级的班主任，应在闻讯后立即赶赴现场，要立即将其送往医务室或最近的医院进行抢救，同时向学生科汇报情况。

2、学生科要及时向校领导和公安部门汇报，由公安部门负责保护、勘察和处理现场，防止事态扩大和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件的调查。

3、立即通知实施自杀行为学生的家长到校。

4、对于自杀未遂学生，心理危机干预小组应与家长协商解决。如危机情况尚未解除，必须由家长为其办理休学或退学手续，转介到专业心理治疗中心进行咨询和治疗，不得让其继续留在学校学习，以免影响其心理康复或发生其他意外。

5、对于已实施自杀行为学生周围的学生，包括同班同学、舍友、好朋友、目击者等，学校和班级应采取相应的安抚措施。心理咨询中心可根据需要进行团体心理辅导，避免更大范围的急性心理危机出现。

（五）对于因心理问题而休学的学生，在其复学以后应采取相应后期跟踪措施：



1、因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应出具有资质医院、咨询中心等开具的心理疾病康复证明。

2、学生复学后，学校和班级应对其学习生活进行妥善安排，给予密切关注，了解其心理变化情况，同时帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任每月至少与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

3、对于因有强烈的自杀意念或自杀未遂休学而复学的学生，学院还应对他们给予特别的关心，应安排班主任、学生骨干、该生室友等对其密切监护，制定可能发生危机的防备预案，随时防止该生心理状况的恶化。

（六）在开展危机干预与危机事故处理过程中，应做好资料的收集与证据保留工作，包括与相关方面打交道的重要的电话录音、谈话录音、记录、书信、照片等。学生自杀事故发生后（含已遂和未遂），学生所在班级在事故处理后应将该生的详细材料（包括遗书、日记、信件复印件）提供给学校心理危机干预领导小组备案。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，班级亦应将其详细资料报学校心理危机干预领导小组备案。

（七）参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

（八）全校各部门尤其是参与危机干预工作的工作人员，应服从指挥，统一行动，认真履行自己的职责。对因失职造成学生生命损失的，要对责任人实行责任追究。具体来说，在下列情况下，要追究个人责任：

1、危机事件处理过程中需要某些人员协助而不服从协调指挥、造成严重后果的；

3、学校心理危机干预小组成员对学生心理危机不闻不问，或知情不报，或不及时上报，或执行学校危机干预方案不力的。

## 学校心理危机干预心得体会篇四

近年来，学校心理健康教育备受关注。学校心理危机处理成为校园管理中的一个重要方面。面对心理困扰、焦虑和压力，学生需要得到整个学校系统的支持和帮助。以下是本人在学校心理危机处理中的体会总结，希望能为他人提供一些参考。

首先，建立一个安全支持体系，培养信任。学校应该建立一个安全、稳定的环境，使学生感受到被理解、被关爱的情感支持。在这个体系中，教师应扮演至关重要的角色。他们应该主动担负起责任，与学生建立信任关系，并主动听取学生的心声。只有学生感到安心、舒适，他们才会愿意去倾诉自己的困扰。

其次，提高学生的心理素质，培养健康的心态。学校应该将心理健康教育融入到课程中。通过开展心理健康教育课程，学生可以了解到自己的情绪和心理变化，学会使用一些调节情绪的方法。此外，学校还可以鼓励学生参与体育运动和社团活动，以提高他们的自信心和团队合作能力。通过这些举措，学生可以更好地应对挑战 and 压力。

第三，加强师生之间的沟通与合作。师生之间的沟通和合作是防止学生心理危机发生和处理危机的关键。学校应鼓励教师主动与学生沟通，了解他们的需求和心理状态。同时，教师也应该向学生主动传授一些适应压力的方法和技巧。另外，学校可以建立一个专门的心理咨询师团队，为学生提供心理咨询服务。这样学生在遇到问题时就会有更多的人可以向他们提供帮助和支持。

第四，营造积极的心理氛围，倡导互助和支持。学校应该鼓励学生之间互相关心和帮助。通过组织学生活动和工作坊，

学校可以培养学生的团队意识和互助精神。此外，在学校的宣传和宣传活动中，应重点强调心理危机的重要性，并传达给学生积极的心理态度。这将有助于学生形成乐观向上的心态，并将这种积极心态传播给他人。

最后，学校应该建立一个完善的危机处理机制。在学校中，危机处理工作应该成为每个教师和学生必须掌握的知识和技巧。学校可以定期组织危机处理培训，使教师和学生掌握危机处理的基本方法。同时，学校还应该建立一个危机报告系统，及时了解学生的危机情况，并采取相应的措施。在危机处理中，学校需要与家长和社会资源进行合作，共同解决学生的心理困扰。

总之，学校心理危机处理是一个复杂而重要的工作。为了提供全面的心理支持，学校需要建立安全支持体系，提高学生的心理素质，加强师生之间的沟通与合作，营造积极的心理氛围，并建立一个完善的危机处理机制。只有通过多方面的努力，才能够有效预防和处理学校心理危机，保障学生的心理健康。

## 学校心理危机干预心得体会篇五

心理危机处理突发事件，避免造成更大的伤害；为了解决特定问题的过程中，心理危机、团体或个人危机消除，恢复正常。

主管领导，班主任、心理教师、学校医生，校园警察、司机、心理社区成员等。

- 1、主管领导整体组织和协调命令。
- 2、班主任理解信息并通知父母，稳定的类。
- 3、心理老师现场咨询、干预，避免极端的心理行为。

4、学校医生现场处理可能身体病人和损伤。

5、校园警察维持秩序。

6、司机保证交通。

7、心理社区成员辅助开展工作。

八、干预后观察及随访。

1、心理危机发生时，班主任和心理社区成员应当通知主管领导在第一次。

2、主管领导注意心理教师、学校医生，校园警察，司机和其他相关人员到达现场。

3、根据分工迅速扩张的工作。

1，危机时刻发生，这个决定是非常重要的，所有成员应该绝对服从领导的安排，以避免延迟导致不良后果。

2，危机意味着风险，所有成员不能因为干预无效和自责，内疚，实现限制的干预。