

班主任德育工作计划 班主任德育教学年度个人工作总结(精选5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任德育工作计划篇一

- 1、班主任把自己的智慧与道德、人格奉献给了这个班级群体的时候，班主任也就得到了班级群体的智慧和道德人格。
- 2、班主任要修养师德、钻研业务，而且必须以比其他任何社会职业劳动者都要更敏感地紧跟科技文化发展的新形势，顽强自觉的学习，这实际上正是班主任的自我尊严感受所必须，也是自我人生价值实现所需。
- 3、师生相互热爱的情感是双向交流互动的，当你把责任心以及广博深刻的爱心奉献给班级集体的过程中，班主任往往也同时得到了学生们经久不衰的爱心。

是一种稳定、热烈、持久、积极的情感状态，以对每一个学生强烈的热爱，对教育事业的无限忠诚，倾注自己全部的爱心、良心、仁慈心、公平心，并且是一种自觉的投入、自主选择的基本品质。这就是班主任素养的定义。

- 1、具有时空范畴的博大扩张力。因为教人是人类各类教育中做基础的教育，最本质的教育，即教育人类本身的教育。人是人类历史长河中的主宰和中坚，是推动历史前进真正英雄和原动力。

2、具有探索与创新的推动力。没有道德保证的一切探索与创新均会走上邪路，也没有后劲。一个人的创造精神，必须在学生时代由班主任细心呵护和培植。

3、具有班级集体的吸引力。班主任在班级集体中除了知识内涵之外，最能凝聚学生的是班主任的人格魅力。

1、教师（含班主任）一定要具有民族的良心、社会的良心、世界的良心、人类的良心。因为受教育者今天的素质就是人类、国家和民族明天的素质。

2、班主任是未来社会真正意义上的导师和核心。班级集体这个小社会，正是学生们将来融入大社会最原始、最基层的实践模型。

3、班主任一定是班级文化的倡导者和中心。班级特定文化场所中所发生的一切行为和成果，必将影响到未来国家和民族的大事业。

1、敬业。

班主任通过学生和班级集体这个载体，展现班主任博大的爱人之心、敬班级事业之心，以此体现其深厚的爱国之心、爱民之心、爱生之心。所以敬业，是班主任作好工作的原动力，也是班主任素养的首要特征。

2、博爱。

班主任要爱班级的全体学生，爱优秀学生容易，因为他们可以给你带来光彩和荣耀。爱后进生是难能可贵的，爱后进生班主任要担风险，因为他们因表现不好，使你挨批、受辱、减薪。所以要去掉私心，像医生那样以人道与仁慈之心去关爱每一个病人那样来关爱每个学生的全面素质发展。

3、协作。

班主任是任课教师、家庭、社会各类教育系统影响班级素质教育的核心。班主任必须以协作共事的精神发挥其核心作用。所以要求班主任，既要理解认识协作的重要性，更要善于组织协作。能把各方的教育因素调动起来，组合起来，共同发挥最优化的教育功能。优秀班级的出现，一定是以班主任为核心的各任课老师以及其他教育因素的智慧、谋略与劳动的共同结晶。协作是班主任的基本素养的本质行为。

4、自爱。

班主任在影响或创造外在价值（优秀班级、优秀学生）的同时，同时也必须创造、积累本人的内在价值。一个优秀的班主任一定能以自己较高的道德认识，组织多方位力量培养自己的班级为优秀班集体，这恰恰说明他具有自爱心和自强不息的追求精神。一个缺乏自爱心的班主任，他不可能自重、自尊、自强不息的追求自己所带班级优化等级。

1、责任的双向性。即教与学的统一性。不能只以超然的姿态评价学生，必须明确评价学生的同时也要进行自我评价，以学生的优劣来评价来检验自己的知识、能力和道德水准。评价学生、评价自己是班主任的社会责任。

2、责任的广泛性。即学生的个体性与社会属性相统一。要求班主任将自己的知识面拓展到家庭乃至社会的居家领域，以此培植班主任的职业威信，从而采用多种知识的力量来调动社会各个层面的知识、能量、营养，完成培养合格人才的目的。培植职业威信，这也是班主任的又一个社会责任。

1、富有未来的功能。向全体学生的未来负责，向21世纪人才负责，向可持续发展负责。将自己的班级培养成为建设者的摇篮。

2、具有创新的功能。班主任组织培养的班集体文化，应充满科学精神的智慧性文化，用以塑造完美人格，弘扬高尚道德，促进健康体魄形成，洋溢艺术与审美情趣、密切地与生产劳动相结合的文化。营造培养学生“让班级以我为荣”的道德情感，以有我这样的班主任为骄傲。

3、培养民主的功能。在班集体中，应是民主合作的典范。既要选择辩证统一（民主集中），又富有个性特色的管理模式，始终贯彻劳动神圣，强调德教与智教的统一性，杜绝偏执狂的出现。

班主任语言必须具备六性：

完成“传道、授业、解惑”的神圣使命，必须通过言传身教产生其吸引力、感染力。

（1）针对性：

针对学生的心理要求，依情形而改变，并具有哲理性，只有这样才具有诱导作用，充分调动学生的积极性。

（2）健康性：

积极向上，排斥悲观厌世、野蛮粗俗、低级趣味，还不能以个人的荣辱得失，更加不可将自己对世态的偏见在学生中散布。

（3）审美性：

除缜密、精辟外的，讲话应追求审美效应。美的语言似春风化雨叩开学生求知的心扉，如私语情真意切，如号角催入奋进。

（4）情感性：

情是教育之根，爱是教育之本。语言是最直接的传情媒介，教师的语言善于传情。教师的语言应该饱满深情。遵循“良药不苦更利病，忠言顺耳更利行”的原则。坚持“尊重”为先，“诚恳”为上。“变围追堵截”为“理疏情导。”

(5) 激励性：

善于寻找发现学生的闪光点，以此作为教育的契机，必要时可以人为的设置和营造激励的载体，使之鼓足勇气，扬起前进的风帆。

(6) 知识性：

知识是力量、知识是权威，知识是领导，年轻学生只服理、服智、不服人。

班干部是全班的骨干，班主任的左膀右臂，选好之后培养下述六种意识非常重要。

(1) 平等意识：

都是老师的学生，手心手背都是肉，都是一同求学的朋友，大家都处于平等地位，班干不可以“小干部”自居。

(2) 自律意识：

以身作则，身先士卒，处处以高标准要求自己，班干不仅是号令发布者，更是行动的带头者。

(3) 服务意识：

班干工作的出发点和归宿就是最大限度地为同学提供学习上、生活上的各种帮助，全心全意为大家服务。

(4) 互助意识：

班级要形成一个团结凝聚的整体，同心协力，共同搞好班集体建设而努力。

（5）竞争意识：

社会竞争日趋激烈，班干也不能一任到底。要采用轮流制，鼓励能者为先，竞争上岗，培养所有同学的参政意识。

（6）创新意识：

没有创新就不能发展，没有创新就没有真正意义上的优胜，包括管理方法、管理制度、活动方式、活动内容等都有创新。没有创新的班干是不能领导同学们的。

德育工作是班主任工作的第一要素，任何时候都不能有丝毫的放松。班主任要理直气壮的高举德育的旗帜，深刻认识反复宣传德育工作威力的重要性，从认识和方法上要把握好开展德育工作的根本、关键和途径这三个重要环节：

1、真理是德育威力的根本。要防“空”防“偏”。任何真理都有一定的度，过之与不及，都会走向谬误。

2、多因素的综合是德育威力的关键。运用多科知识、理论、感情表达和教育艺术综合使用，人的思想具有多维性，德育工作也必须采用综合性。

3、连续是强化加大德育威力的途径。作人的工作，要遵循“实践、认识、再实践、再认识”的规律。切忌“恨铁不成钢”，允许渐进、反复。

所以，班主任是德育工作者，是真正意义上的“人类灵魂的工程师。”也是班主任本身实现自己的职业理想、人生价值的最好途径。

班主任德育工作计划篇二

一学期的时光就这样过去了，回顾一学期的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的，尤其是班主任，不仅担负着教学工作，更担负着管理全班同学的重担。班主任是学生班集体的教育者、组织者和领导者，也是学校教育工作、尤其是学校思想品德教育工作的主力军，可以说，班主任工作的好坏直接关系到整个学校的发展。

下面分几个方面来说一说：

一、抓住闪光点，及时鼓励赏识学生

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。这种教育教学方法，我一直沿用，只是到了20__年我接手孙永芳教过的801班和802班，也就是曹树伟的901班，还有吴志丽的902班，这种赏识教育才开花结果，我很欣慰。我想这种方法应该适合所有人。

903班共31名学生，男生14名，女生17名。这14名男生，可以说都是问题学生。就连学习稍好的郑岩同学，他思想都有问题极端自私，我看他学习很好却不是科代表，给他安排了化学科代表，他做了几天后跟我说他不当了，我私下里打听一下，他是怕耽误学习，我答应他8月26日考完试可以不当了。品行稍好的王家兴同学这个孩子脾气很大，但是轻易不犯，一犯就是哭起来没完没了。品行好的习志健同学明显是个自闭的学生。解贵喜、李富陈、米才是学困生。米鑫、贺树林、张雷、陈贺磊、李响、习开彤这些人属于个别生。女同学个别人事多，下文我再说。

基于我班同学的现状，我打算继续使用这种鼓励赏识教育方法，对八年级期末考试单科状元进行了奖励，发给张天元、

李珊、朱琳、王家兴等同学奖状，他们非常高兴。在奖励他们的同时，我并告诉其他同学在月考、期中、期末考试中单科状元我会一如既往地奖励；总成绩在年级进步5名以上的也奖励；，语文单科成绩第二个月进步5名的奖励，以后每增加一个月名次就向上提一名；好人好事、纪律明星、拾金不昧、劳动标兵等进行奖励。从此以后，得奖状的同学从没间断，其中习志健同学获得了两项奖，劳动标兵奖和爱心奖，习志健是我看见的不吃零食的几个同学中的一个，生活十分简朴，现任父亲是继父，这样一个学生竟然能拿出10元钱捐献，我真的很感动；他在劳动中更是任劳任怨，保质保量地完成老师交给的任务。张雷同学、赵仕璐同学分别拾得了7元、6元钱都上交了当到高颖超那儿当班费；李珊、张天元在月考中获得了单科状元；期中考试张天元一人囊括了语文、数学、英语、化学等四项状元，郑岩一科英语状元，李珊一科政治状元；张天元期中考试名列全区第20名，李珊名列全区第74名，郑岩名列全区第143名，朱琳同学名列年级15名；李水泉期中考试前进了13名，王锦超期中考试前进了10名，陈贺磊期中考试前进了9名，米鑫前进了8名，刘思思、郑岩前进了6名；刘安娜、王家兴帮助赵梦涵修好了椅子；在这种教育方法下，好多同学在进步着，但是也有不少同学与这些同学格格不入。

二、身正为范，身教重于言教

正所谓学高为师，身正为范，要想学生信服你并爱戴你，教师个人就要具备很高的人格修养，能够以自己的实际行动来感染和感动学生。

首先，我要求自己能够正确认识和评价自己，能在各方面注意为人师表，关心爱护学生，遇顺境不骄傲，遇逆境不消沉，乐观开朗；在学生面前表现出对人生的热爱，对事业的追求，乐观向上、心胸豁达的心理状态。用自己的人格风范去感染学生，以轻松愉快、积极向上的心境迎接每一天的工作。

所以每一天，不管自己的心情如何，我在学生面前都是微笑

的，开心的，让他们能够感觉到每一天都是新的，都应该轻松的去面对，学生的学习是艰苦的，但是作为老师，如果自己的心情言行能让学生轻松地对待学习，轻装上阵，学生是很感谢你的。

同样，老师的行为规范也直接影响到学生。自从当上班主任，我更加意识到用自己的行为影响学生的重要性。养成了一进入教室，先将讲桌擦一擦，整理一下讲桌上的粉笔和板擦，这些小事看上去微不足道，但久而久之，学生也会发生改变，学生的课桌椅排列比较整齐了，桌上的书本也整齐多了。

我们知道，对学生的教育，应该把如何做人放在第一位，我想，对于教会学生如何做人，与其说大道理，还不如自己以身师范，让学生感觉到你就是他的榜样，从而潜移默化的影响他，感染他，从而达到教育的目的。

教育的根本在于对人的心灵、智慧的开发，心灵的陶冶，人格与个性的教育。班主任——学生生命中的“重要他人”，对学生的影响无疑是长远而不可逆的。

三、科学的方法是做好班主任工作的关键。

在干班主任工作之初，思想单纯，方法简单，尽管自己很努力，但往往事倍功半，甚至事与愿违，工作起色不大，后来，我虚心学习优秀班主任经验，结合自己的实践，不断归纳、总结，找到了一个比较综合的治班方案。

- 1、配好班干部。通过竞选产生班干部，并实行任期制和聘任制，指订责任目标，调动学生学习工作的积极性。
- 2、建立日常家访制度。每学期对每个学生进行两次家访，定期召开家长座谈会，取得家长的配合。
- 3、经常和任课教师联系。多和任课教师沟通，交换意见，既

全面了解学生的情况，又争取了他们的协助，非常有利于班级管理。

4、树立学生典型，建立德育档案。典型的树立，有利于学生把对伟人、名人的敬仰转化到实际学习生活中去，因为典型就是身边的人，身边的事，看得见，摸得着。

5、不断提高自身素质。教育是一门科学，科学的意义在于求真，光有热情是不够的，只有不断学习，提高自身素质，才能适应新形势下的班主任工作。

人们常说，教师是崇高的职业，它的崇高就在于奉献和牺牲。班主任是这项崇高职业中的基石，官虽小，但责任和作用重大。多年的班主任工作告诉我，没有当过班主任的教师不是完整的教师，虽然其中有太多的辛酸苦辣，但它却能绽放出桃李满园的馨香，使你倍感作为教师的光荣和自豪，我愿努力作好今后的工作，为学生献出满腔的爱，为祖国培育栋梁材！

2021年班主任德育年度工作总结范文5

在本学期开学时，我专题向学生进行德育思想教育

爱祖国，爱人民的教育，首先向学生了解它们长这么大，应爱自己的父母，爱教师，爱集体，爱他人，爱祖国，爱人民。通过了解，许多学生长这么大了，也没有或主动为父母做一些力所能及的事，因此我向学生首先提的问题是进入高中，请回家后为父母做一件自己力所能及的好事。许多学生回家确实为父母做一些好事。

接下来是劳动教育序列：教育学生进入高中阶段，自己的事一定要自己干，对于家里的事，则帮着干，而班上的事则要抢着干。增强学生爱劳动，爱班集体的动力和信心，这样的教育，表现在平时的劳动卫生方面，许多学生积极主动，当

然也有部分学生表现比较差。

在开展主题班会《我的理想》的活动中，发现了部分学生想过好日子，但是表现出来的是只想过年向父母要压岁钱来完成自己目前的愿望，眼光较短，因此，我对学生进行的教育是，父辈的钱不是白来的，需要艰苦的劳动，因此，我们生活花钱要节制，不要挥霍，金钱不是万能的，还有比金钱更重要的。

2021年班主任德育年度工作总结范文

班主任德育工作计划篇三

本学期,我担任八(2)班的班主任工作。本班在学校领导的统一组织下,在我班各任课教师的大力支持下,各项工作顺利开展,学习、生活等方面都取得了一定的成绩。现将工作的实际做法总结如下:

一、德育工作

我对本班的思想教育工作是围绕以下几点展开的:

1、教会学生如何做人。学会做人是教育的根本,要求学生要做有道德、有理想、文明守纪、诚实守信、乐于助人、积极进取、尊老爱幼、孝敬双亲之人。

2、教会学生如何生活。要求学生从小事做起、从点滴做起、从个人卫生、个人理财、饮食起居等做起,逐步培养学生[]独立生活能力。

3、教会学生如何学习。培养学生[]独立学习、创新学习的能力,指导学生的学习方法、研究方法,鼓励学生独立研究,积极探究、勇于创新。

二、班级管理——无为胜有为

加强班级管理,培养优秀的学风、班风,深入了解学生。

1、通过各种方式,指导学生进行自我教育,让学生在自我意识的基础上产生进取心,逐渐形成良好的.思想行为品质和自主学习的习惯。

2、我有效地利用班会课开展一些专题性的活动。例如:好习惯成就梦想、人生观教育、意志教育、学习经验交流会、辩论会、习惯养成教育等等主题班会,这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

3、根据学校的安排,针对本班的具体情况,将全班分为六个学习小组,制订了适合于各组的小组组规,实行组长负责制,小组合作学习指导意见,小组学习评价制度。在学校教导处统一指导下我们学习了“中学生日常行为规范”,并做出明确的规定。如:仪容仪表、课堂纪律、晨读、午自习到校时间、小组学习、学科拓展等等。采用量化分制,每周评选出优秀组及组内最佳表现个人。

4、培养得力的助手:如齐丽娜、李加祥、董昌伟等人。

当然也有问题存在:在管理方面,还欠缺更加科学、民主;学生的知识能力层次不一,落后面大,在处理问题时还有一些急躁,对于学生的部分心理,还不能更好的掌握,关心、爱护学生还不能够全面到位。

文档为doc格式

班主任德育工作计划篇四

小学班主任德育个人年度工作总结1

学校对学生进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育相互促进，相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向起着主导作用。为加强班级德育工作，本学期我班德育工作认真按计划进行。除了对学生进行安全教育和行为规范教育，我班还对学生进行了各方面的教育如：

一、抓常规训练

学校生活，要求孩子们树立严格的集体和时间观念，遵守学校纪律。一年级的孩子年龄小，仅懂得了道理，如果不经反复训练，也不一定做到。因此从开学起，我便对他们进行常规教育，对怎样上课、下课、回答问题、尊敬师长、团结同学等等，都做了明确的要求，然后，进行反复训练，对做得好的同学给予表扬，并让他示范给大家看。有的同学做错了，就让他们重做一次，两次……不厌其烦，多次反复，直到做好为止，不能因为错了一次而批评，应真诚地鼓励他们树立信心去做好。

二、联系实际，寓教育于活动之中

联系班内学生的思想实际，通过有意义的活动进行思想教育，是行之有效的方法。例如：个别学生对别人的东西(彩笔、铅笔等)较感兴趣，趁别人不注意时，就顺手牵羊。通过德育教育，学生们辨明了是非，班内拾物交公的学生多了。

三、耐心教育，以表扬为主

爱听表扬是儿童心理特点，表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生连锁反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往幸灾乐祸；倘若从乱哄哄中找个

坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊心，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。这样有利于学生之间互相学习，达到取长补短的目的。

四、以身作则，做学生的表率

一年级的学生模仿性很强，教师一举一动，一言一行对学生都起着潜移默化的影响。工作中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生对人讲话要有礼貌，我就带头运用礼貌语言；要求学生要爱护环境，我就带头做好环保工作。

五、做好后进生的转化工作

我们这个班，后进生的人数挺多。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的工作。我认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：在课堂上不要紧紧盯着优等生，应多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。课外积极辅导，多与家长联系，争取家校联合为学生创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，在今后的`工作中我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己，使所教班级跃上一个新台阶。

小学班主任德育个人年度工作总结2

又到学期末，细细回顾，现总结如下：

一、严抓德育，把爱洒向全体学生

班主任工作，千条万条，德育工作是第一条，这是我从事班主任工作的深刻体会。俗话说得好，玉不雕，不成器。学生的教育离不开严格的纪律约束，针对小学生是非辨别能力差，自制力不强的特点，应该制订严密的管理制度，对学生进行严格的要求，增强教育力度，提高学生思想认识，促进行为规范。

抓好学生的德育工作来推动学生的全面发展，既是班主任工作的一个主要特点，又是班主任工作的基点。

在工作中，抓好班级制度的建设，强化各项规章制度，针对小学生的过错行为，按照不同程度进行教育，做到一视同仁。如有的学生喜欢迟到，我就给他们讲关于迟到的故事，让他们引起重视，及时的教育，严格的要求，严格的管理，使学生认识到怎样才能做好，对那些迟交作业、抄袭作业，我会找他们谈心，毫不留情地要求他们改掉，不能出现任何不良的苗头等等。这样，不论是优秀学生还是后进生，同等对待，从不手软，使学生增强了纪律观念，为创建良好的班风提供了基本的保障。

二、注重小干部的培养

每个班都有班干部，老师不在的时候，班干部就是班级的核心。我觉得培养干部其实是培养他们的责任心为重点，他们不但要对自己有责任感，也要养成对别人的责任感。每个干部分管到位，这样全班大多数学生都有了自己的任务。少数同学则对他们实行一帮一的政策，学习自觉的和能力较强的同学对他们进行帮助。但是在干部的培养过程中、在日常事务的管理中，也有不少的过失。我会在他们做错了事以后单独找他们谈话，问他们：你觉得这件事你这样做对吗？让他们

自己发现错误，总结经验，在以后的工作中才能不犯同样的错误。然后在班队课上强调：这件事发生的原因和经过，而且要让其他学生明白，小干部做错了事也会受到老师的批评，让学生体会到人人平等。但是也要帮助小干部树立他们的威信，如果谁不听小干部的话，就是不听老师的话，那么小干部的责任就很大了。要让各处干部管到位，层层负责。

三、培养学生的集体荣誉感

我们都在一个班级里，班级里发生的每一件事都和我们有关。我用一根筷子易折断，一把筷子难以折断的简单道理，培养孩子的集体凝聚力。本学期学校分别举行的四次比赛，我们班拿了三个一等奖，一个二等奖，这样的成绩不能不说这是大家合作的成果，单靠一个人的成绩是不能取得这样的好成绩，从中让学生懂得合作的快乐；让他们一起打扫卫生，尝到劳动的快乐；让他们听同学讲故事、唱歌、读书，去发现别人的美，产生学习的动力，渐渐明白：集体是有你、有我、有他所组成的。我们作为三(1)班的一员，要互相关心，互相团结，互相进取。

四、关心学生，使家长放心。

关心学生的学习。在十、一长假期间，学生由于忙于旅游或走亲戚往往会懒于完成作业。因此，在长假的最后两天，我就利用晚上打电话给一些顽皮的学生，提醒他们抓紧时间完成作业，这让家长十分感动，他们教育孩子说：“看，老师连放假了也这么关心你，你应该好好学习呀！”自然而然，我的工作得到了家长的支持。

总之，班主任应将创造教育贯穿于工作的始终，营造一个良好的创造教育的氛围，使创造教育之花绚丽绽放。

小学班主任个人德育工作总结

小学班主任德育工作总结

小学班主任德育工作总结

小学班主任德育工作总结

有关小学班主任德育工作总结

班主任德育工作计划篇五

温暖的阳光唤醒了冰封的土地，纷飞的瑞雪滋润着越冬的禾苗，像每一个勤劳的耕作者盼望丰收一样，我们这些校园里的耕作者同样也祈盼着丰收的硕果。

不难看出，我班的学习空气浓厚，班级风气纯正，整个班级正在朝着健康的方向发展，一个团结守纪、勤奋刻苦、朝气蓬勃的班集体已经形成。之所以我班能从一个学习成绩中等偏下、纪律卫生评比中等偏下，默默无闻的中下等班级而上升为能与学校上下所公认的好班相提并论的班级，与培养全班同学树立刻苦学习，将来为祖国作贡献的远大理想是分不开的，与培养他们遵守纪律的自觉性是分不开的，与培养他们爱校爱班的好思想是分不开的，与培养他们养成学习生活的好习惯是分不开的……。

下面从几个方面谈一谈我的想法和做法，如有不当之处，诚望领导批评指正。

一、把教育当作一项事业来做。

热爱学生是形成教育事业和教育艺术的基础。作为老师首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你

只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。

1. 未雨绸缪，把教育工作做在前头。

学生升入初三，应该是进入了冲刺的阶段。为了让学生有这样的紧迫感，我在学生正式报到的前三天，在部分学生的帮助下，对教室的环境进行了精心的布置，虽然花了百十元钱班费，但是我认为这是值得的。正如人们所说，学校无大事，事事皆育人。教室环境如果一片狼藉，给人的感觉就像要散火一样，我们的学生能在那样的环境里心情愉快的学习吗？我们大都到过“毛主席纪念堂”，我们都有这样的印象：不管大人小孩，不管好人坏人，只要走进去的，没有一个大声喧哗的。他们不是被强迫的，而是自觉的。这是那个环境影响了所有人的心灵。

开学报到那天，我们的学生来到我们精心布置的教室后，产生了异样的感觉，当我说明了我的用意后，我们的学生都心领神会了。“播种习惯收获命运”成了全班同学心中的座右铭。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。右侧墙上两幅大幅地图告诉学生们要胸怀祖国、放眼世界……(走出平庸，走向成功)事实告诉我们，我的心血没有白费，短短的三个月我们创造了如开头所述常人无法意料的奇迹。

2. 思想教育，结出丰硕成果；教学成绩，获得大面积丰收。

在9月、10月、11月、12月全校29个班纪律、卫生等工作评比中，我们班分别获得第一名、第六名、第二名、第 名的好名次。在学校多次出现的打架事件中，我班与之无缘。在期

中考试中，我班学生无一人因考试作弊而违纪。所有的任课老师一致反映我们班的学生文明守纪，礼貌懂事。这从某种程度上，为老师的授课和学生的学习创造了一种和谐的氛围，为提高全班学生的学习成绩创造了良好的条件。

期中考试的成绩：物理第一、语文第二、政治和历史第三、几何第四、化学第五、代数和英语第六的各科平均分，虽然不是令人十分满意，但是，除了几何、代数和英语外，其它5科的平均成绩都超过了任课教师相同的全校师生公认的好班的2班，而且几何仅比2班少1.09分，差距正在缩小。这足以说明我们的教师和学生付出了怎样的努力！

3. 任课教师，无私奉献；想方设法提高学生成绩。

今年，任我班课的老师，新增了物理、化学、政治和历史老师。作为班主任，我尽力协调好与科任老师的关系，调课、考试等尽量满足科任老师的愿望。而科任老师也把教好我班的学生放到了自己的心坎上。物理老师潘秀云，除了每节课都上足上满，还利用中午，自习等休息时间给学生辅导，利用分组竞赛等方式调动学生学习物理的积极性，取得了突出的效果，居然使我班的物理成绩由初二期末时的倒数第一跃居为正数第一；化学老师刘剑，经常利用自习和课间给学生解答疑难问题，耐心辅导学生实验，使学生爱学、好学，主动地学；数学老师唐颖新，百问不烦，百答不厌，使数学成绩较以前有了明显的提高；政治老师马翠兰，耐心辅导，细心讲解，使比较抽象的政治名词，概念推理，变成了学生乐于接受的知识，政治成绩明显进步；历史老师王经纬，把自己多年的学习历史的经验告诉学生，学生学得轻松，但成绩斐然……。这在家教盛行的今天，而能如此无私奉献，是难能可贵的。

4. 班主任是塑造学生心灵的建筑师，班主任工作是对学生的身心施行的一种有目的、有计划的引导、感化作用。而“感人心者莫先乎情”。

童心是一颗由父母用爱的乳汁哺育而成的晶体，对爱抚情感的渴求是一个青少年学生的心理需要。班级管理要以厚爱为出发点。班主任只有把爱的情感投射到学生的心田，师生间才能产生心心相印的体验，收到良好的教育效果。因此说热爱学生是班主任教育艺术的基础和前提。教育艺术之树只有植根与爱的土壤里，才能结出丰硕的果实。教育中的一切技巧和方法，离开这一基础都将变得苍白无力。一个对学生冷漠无情的人，是根本无法实行教育的，更谈不上教育艺术。没有爱，就没有真正的教育管理；没有爱，就不能掌握成功教育的管理方法。教师爱学生，师生感情好，老师表扬学生，学生认为是鼓励；老师批评学生，学生认为是爱护。如果师生关系紧张，表扬学生被认为是哄人，批评学生被认为是整人。所以，只有真正的爱生之情，才能掌握成功的教育管理方法。

二、平等民主地对待学生。

热爱学生，就要面向全体学生，平等民主地对待学生，不能歧视任何一个学生，哪怕是有的学生有生理或心理的残疾。学生也是合法的公民，他们完全应该享受到同等的权利，应该享受到同样的教育。做老师的就应该公平地对待每一个学生，让学生享受到平等的权利。前苏联的一位教育学家曾说：“漂亮的孩子人人都爱，爱不漂亮的孩子才是教师真正的爱。”平等地对待学生不仅指教师要平等地对待所有的学生，也指教师和学生保持平等的地位。有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和学生保持一样的高度，以学生的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱学生，为学生提供最适合的教育。教育的平等不只是学生之间的平等，更应是教育者和学生间的平等，教育者和学生之间的平等是平等教育、民主化教育的基础。老师真正走到学生中，有时蹲着、有时坐到学生中，有时半跪着进行指导，营造一种和学“等高”的平等气氛，让学生在轻松的环境里率真地袒露他的一切。

在每接一个新的班级时，我都问学生我们班共有多少人，学生的往往忘记了我这个班主任，我就说，别忘记加上我，我也是我们班级的一分子。这样拉近了和学生的情感距离，很多学生毕业后和我交谈，他们首先想到的就是我这句话，感到我是一个很民主的班主任。一位学生在来信中写到：“老师，您知道吗，在我们的心目中，您是我们的朋友，您和我们的距离那样近，可以说您没有高高在上的老师的架子，可是我们尊敬您，因为您有民主的作风，更有一种让我们敬重的人格魅力。”

在班级管理中我从来没有歧视过任何学生，从各方面我对学生都一视同仁，从来不在学生面前表现出偏爱那个学生。因为我深知过多地赞美雄鹰，会伤害的小鸟。我对学生的表扬鼓励，从来不集中到几个学生，而是任何学生只要有了好的表现，我就表扬鼓励。

这样，我班涌现出一批“后起之秀”，他们由差等生变成了中等生甚至优等生。

三. 存在问题。

1. 虽然我们经过努力，取得了一些成绩，但是仍然存在一些影响我们的学生顺利成才的人为因素。这主要是来自社会、学生、家长等方面的负面影响。

健康发展的指导，要求家长切莫听之任之，我说，如果那样，你的孩子将毁于误导之上。

我跟家长讲：“退一步说，老天爷就让我们这些讲不明白、教不了的老师来教你的孩子来了，你的孩子就摊上我们这些无能之师了，你说怎么办吧？换老师？咱们谁说了也不算。”“再退一步说，我们的老师都是合格学历，科班出身啊！而且至少都有十几年的教学经验了，讲不明白、教不了，怎么会有那么多满分成绩的学生，90分以上的学生？”所以，

我跟家长说：“希望我们的家长当好孩子的引路人为孩子掌好心灵之舵。在班主任和家长之间，孩子还是信任家长的！为了你的孩子的前途，我希望家长不要当着孩子说任何一个老师的坏话，不要拆任何一个老师的台。要配合班主任老师的工作，起码不要拆台。如果你对老师有意见或看法，是出于善意，可以找老师当面谈，我觉得这是最好的办法。”

这次家长会后，全班学生就像换了一个人似的，学习的状态明显好于家长会前，这说明我的那些话在某种程度上起了作用。

2. 应在宽松的育人环境中发展学生个性

疏松的土质能使植物更加茁壮的成长，宽松的环境能使心灵更健康的发展。创设宽松的育人环境，以尊重学生为基础，不以任何借口对学生施暴，特别强调师生人格平等，引导作为学习主体的学生，去积极主动、活泼的学习，反对压抑和窒息学生的个性发展，便是我从事班主任工作的基本原则，也是我们班总体成绩得到提高的根本原因。

众所周知，人的不同个性是构成人类社会的元素。而社会的发展，又需要人们具有与之相适应的个性。现代社会的发展，科技的发展异常迅猛，竞争十分激烈。所以新世纪的中学生是否具有适应现代社会，有现代化意识的健康个性，是决定在二十一世纪我们中华民族的活力，前途和希望的关键。

所谓健康的个性，从心理学的观点来看，就是要求学生在自我教育和自我管理中具有主动性；在思维方式和实际工作中具有独创性；在困难、挫折面前具有战胜困难、勇往直前的坚韧性。要发展学生健康的个性，作为班主任，就必须努力创设。