

冀少版八年级生物教学计划(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

冀少版八年级生物教学计划篇一

八年级共有300名左右学生，男女生比例几乎各占一半。我担任的是八（1）、八（2）、八（3）、八（4）共四个班的生物学教学，学生学习生物的兴趣还不很高，上学期生物的平均成绩走在了中间，高分还不突出，在加上不爱学习的学生较多，因此各班平均都被拉下来了。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较大的提高。

本学期教学内容介绍生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自己、增进健康。共6章，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

- 1、生物的遗传和变异的掌握；
- 2、理解生物进化的`大致历程和原因；
- 3、认识生物的生殖和发育过程。

1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。

2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。

- 3、通过学习使学生知道如何健康地生活。
- 4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。
- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进，随时和学生交流。

冀少版八年级生物教学计划篇二

以学校工作计划和教导处工作计划为指南,以生物课程标准为依据,关注学生已有的生活经验,进一步培养学生学习生物的兴趣、教会学生如何学习、培养学生的主动学习能力,加强实践环节的教学,提高学生的综合成绩。为今后进一步学习生物打下必要的基础。全面培养德才兼备,有创新精神,有合作意识的人,全面提高教育教学质量。

本学期讲授八年级上册《生物学》。内容为第五单元《生物圈中的其他生物》本单元共有五章;和第六单元《生物的多样性及其保护》这个单元共三章。教材内容的呈现方式注重从学生生活经验出发,创设情景,引导学生自主学习,主动探究知识的发生和发展,培养学生不断探索、勇于创新的科学精神,实事求是的科学态度,以及终身学习的能力,同时,教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

本学期我所担任的教学班级是八(2、3、4、5、6)班,其中

八(2)班这个班的学生基础较好，而(3、4、5、6)班则是学校中学生基础较差的班级，这些班的学生情况是少部分学生在学习上表现得非常主动，兴趣也相当浓，大部分学生在学习上表现得相对懒散，没有足够的兴趣。总体上，我所教的这些班级，他们对生物学的学习都已经有了了一年的基础，学生对基础知识的认知能力还是有的，可以说他们都已具备了一定的学习生物学的的能力。

1、认真备课。做到不但备学生而且要备教材、备教法，根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。

2、积极上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、作业。本学期要布置10次作业，布置作业要做到精练，有针对性和层次性，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时作出分类总结，及时进行的评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、测验。本学期要测验四次，通过测验找出不足方面，以便做好补差补漏。

5、听课。本学期要听课16次以上。

6、辅导。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求。

冀少版八年级生物教学计划篇三

新的学期开始了，新学期有新的打算。对于八年级学生来说，这学期将是一个关键而忙碌的学期，是因为八年级生物要参加中考，要对四册书进行全面系统的复习，这学期时间又短，所以我们面临很大的挑战。除了做好自己的本职工作外，还要利用一切可利用的时间进行学习，提高自己的业务能力。

在复习过程中，老师尽量少讲或不讲，让学生充分的进行小组之间的合作、讨论和学习。生物课的复习一般都是分为几部分内容：

(1) 知识点的归纳，这个可以让学生课下整理；

(2) 知识点的分析，这个可让学生分析，老师补充；

(4) 知识的延伸，学生手头上可能有不同的资料，根据复习内容学生补充相关习题，拓展学生的视野。

老师准备不同层次的习题，学习过程中起引导点拨的作用。用这种复习的方式，可以调动不同层次学生的参与，不同层次的学生完成的任务也有区别，能够各取所需。复习完一章或一段内容后，还要定期进行检测，检查学习效果，了解学生掌握的情况，发现不足的地方及时的改进和补救。

生物教学进度安排

教学内容及参考课时如下：

第七单元、生物圈中生命的延续和发展（共3章）

第一章、生物的生殖和发育（5节）

第二章、生物的遗传和变异（6节）

第三章、生物的进化（4节）

第八单元、健康的生活（共3章）

第一章、传染病和免疫（3节）

第二章、用药和急救（2节）

第三章、了解自己增进健康（3节）

会考复习安排：

七年级上册（包括第1、2、3单元）复习1周

七年级下册（第4单元）复习1周

八年级上册（包括第5、6单元）复习1周

八年级下册（第7、8单元）复习1周

冀少版八年级生物教学计划篇四

（一）学生情况分析：

本学期继续担任八年级(4)一(8)五个班的生物教学任务。经过一学期来师生的共同努力圆满完成了教育教学任务并取得较好的成绩，这五个班的及格率都达到了八成以上，优秀率接近六成。虽如此，但仍有极少数学生学习生物的兴趣不高，故还需要加强对他们的教育，提高他们对生物的重视程度。这个学期要想办法继续调动学生的学习积极性，争取教学质量有进一步的提高。

(二)教材情况分析:

本学期的教学任务是义务教育课程标准实验教科书(人教版)——《生物学》(八年级下册)。本册书包括两个单元:第七单元“生物圈中生命的延续和发展”,第八单元“健康地生活”。

学生通过前六个单元的学习,已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解,并且认识到生物的多样性(种类的多样性、基因的多样性和生态系统的多样性)。生物的多样性是如何形成的呢?生物圈中众多的生命形式是如何产生、延续和发展的呢?这就是第七单元要探讨的问题。可见第七单元与前六个单元有着内在的逻辑联系。

第七单元从三个层次揭示生命的延续和发展,教材也相应地分为三章。(1)生殖和发育。通过生殖实现亲代与后代个体之间生命的延续。通过发育实现个体一生中生命的延续。(2)遗传和变异。生命的延续本质上是遗传信息的传递。亲代通过生殖细胞传给子代的主要不是子代维持生命所需要的物质(这些物质要靠从外界吸收),而是遗传信息。遗传信息在传递过程中会发生变化,从而使物种在维持稳定的基础上不断进化成为可能。(3)进化。进化论是在更为宏大和久远的视野中来考察生命的延续和发展,以时间为纵轴,生物与环境(包括生物环境)之间的相互作用为横轴,探讨生物界在漫长的历史岁月中的发展变化。遗传是通过生殖而实现的。在生物代代繁衍的过程中,遗传和变异与环境的选择相互作用,导致生物的进化。可见,这三章内容具有密切的内在联系。

“健康是指一个人有良好的身体和精神以及社会适应状态”,按照课程标准中关于健康的这一定义,健康应当包括生理的健康、心理的健康和人际关系的健康。为了更好地体现课程标准的精神,本单元除选取“具体内容标准”规定的内容外,还安排了“了解自己的健康状况”、“保持愉快的心

情”、“健康的生活方式”等内容，以期对学生学会健康地生活更有助益。

第八单元的内容除介绍有关人体健康的基础知识外，还安排了丰富多彩的学生活动，如分析药物说明书、设计旅行小药箱、练习急救方法、评价自己的健康状况、分析疾病与生活方式的相关性等。这样安排是为了避免单纯说教，以期使本单元的教学生动活泼，更有成效。

此外，本册书共有26个探究活动。有关探究活动的栏目类型包括“观察与思考”（6个）、“资料分析”（8个）、“探究”（3个）、“调查”（1个）、“模拟探究”（1个）、“设计”（2个）、“课外实践”（1个）、“技能训练”（4个）。提高生物学素养是课程标准的重要理念之一，而理解科学、技术与社会的相互关系正是科学素养的重要组成部分。同前三册一样，本册教材重视反映科学、技术和社会的相互关系，渗透人文精神。如设有“科学·技术·社会”5篇，“科学家的故事”3篇，“与生物学有关的职业”1篇。这些课外阅读的内容在教材正文基础上，更为翔实地反映了生物科学技术在社会中各领域的应用，描写了中外科学家为人类做出的贡献，以及科学家献身科学的精神和严谨求实的态度，体现了生物学与职业的联系。这些内容的安排，意在促进学生情感、态度、价值观方面的健康发展。

教材重点：

- 1、植物的有性生殖和无性生殖方式及它们的区别。
- 2、动物的生殖和发育。
- 3、形成爱护生态环境的意识。
- 4、在基因水平认识生物的性状及其遗传。

- 5、 生命的起源和生物进化的历程、原因。
- 6、 传染病及其预防与免疫与计划免疫。
- 7、 用药与急救。
- 8、 评价自己的健康状况及选择健康的生活方式。

教材难点：

- 1、 完全变态发育与不完全变态发育的比较。
- 2、 在基因水平认识生物的性状及其遗传。

冀少版八年级生物教学计划篇五

本学期继续担任八年级（4）—（8）五个班的生物教学任务。经过一学期来师生的共同努力圆满完成了教育教学任务并取得较好的成绩，这五个班的及格率都达到了八成以上，优秀率接近六成。虽如此，但仍有极少数学生学习生物的'兴趣不高，故还需要加强对他们的教育，提高他们对生物的重视程度。这个学期要想办法继续调动学生的学习积极性，争取教学质量有进一步的提高。

本学期的教学任务是义务教育课程标准实验教科书（人教版）——《生物学》（八年级下册）。本册书包括两个单元：第七单元“生物圈中生命的延续和发展”，第八单元“健康地生活”。

学生通过前六个单元的学习，已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解，并且认识到生物的多样性（种类的多样性、基因的多样性和生态系统的多样性）。生物的多样性是如何形成的呢？生物圈中众多的生命形式是如何产生、延续和发展的呢？这就是第七

单元要探讨的问题。可见第七单元与前六个单元有着内在的逻辑联系。

第七单元从三个层次揭示生命的延续和发展，教材也相应地分为三章。

(1) 生殖和发育。通过生殖实现亲代与后代个体之间生命的延续。通过发育实现个体一生中生命的延续。

(2) 遗传和变异。生命的延续本质上是遗传信息的传递。亲代通过生殖细胞传给子代的主要不是子代维持生命所需要的物质（这些物质要靠从外界吸收），而是遗传信息。遗传信息在传递过程中会发生变化，从而使物种在维持稳定的基础上不断进化成为可能。

(3) 进化。进化论是在更为宏大和久远的视野中来考察生命的延续和发展，以时间为纵轴，生物与环境（包括生物环境）之间的相互作用为横轴，探讨生物界在漫长的历史岁月中的发展变化。遗传是通过生殖而实现的。在生物代代繁衍的过程中，遗传和变异与环境的选择相互作用，导致生物的进化。可见，这三章内容具有密切的内在联系。

“健康是指一个人有良好的身体和精神以及社会适应状态”，按照课程标准中关于健康的这一定义，健康应当包括生理的健康、心理的健康和人际关系的健康。为了更好地体现课程标准的精神，本单元除选取“具体内容标准”规定的内容外，还安排了“了解自己的健康状况”、“保持愉快的心情”、“健康的生活方式”等内容，以期对学生学会健康地生活更有助益。

第八单元的内容除介绍有关人体健康的基础知识外，还安排了丰富多彩的学生活动，如分析药物说明书、设计旅行小药箱、练习急救方法、评价自己的健康状况、分析疾病与生活方式的相关性等。这样安排是为了避免单纯说教，以期使本

单元的教学生动活泼，更有成效。

此外，本册书共有26个探究活动。有关探究活动的栏目类型包括“观察与思考”（6个）、“资料分析”（8个）、“探究”（3个）、“调查”（1个）、“模拟探究”（1个）、“设计”（2个）、“课外实践”（1个）、“技能训练”（4个）。提高生物学素养是课程标准的重要理念之一，而理解科学、技术与社会的相互关系正是科学素养的重要组成部分。同前三册一样，本册教材重视反映科学、技术和社会的相互关系，渗透人文精神。如设有“科学·技术·社会”5篇，“科学家的故事”3篇，“与生物学有关的职业”1篇。这些课外阅读的内容在教材正文基础上，更为翔实地反映了生物科学技术在社会中各领域的应用，描写了中外科学家为人类做出的贡献，以及科学家献身科学的精神和严谨求实的态度，体现了生物学与职业的联系。这些内容的安排，意在促进学生情感、态度、价值观方面的健康发展。

1、植物的有性生殖和无性生殖方式及它们的区别。

2、动物的生殖和发育。

3、形成爱护生态环境的意识。

4、在基因水平认识生物的性状及其遗传。

5、生命的起源和生物进化的历程、原因。

6、传染病及其预防与免疫与计划免疫。

7、用药与急救。

8、评价自己的健康状况及选择健康的生活方式。

1、完全变态发育与不完全变态发育的比较。

2、在基因水平认识生物的性状及其遗传。