

2023年数学老师的教学的内容有哪些 数学老师教学的工作计划(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学老师的教学的内容有哪些篇一

所谓计划工作的前提条件就是计划工作的假设条件，简言之，即计划实施时的预期环境。下面是本站小编为您精心整理的数学老师教学的工作计划精选。

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的数学教学工作，本学期的教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

一、指导思想

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标

1、构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

三、教学方法及其措施

(一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

1. 时间分配 半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

2. 知识有所侧重 注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3. 注意教学分层结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在xx班做好培优工作，在xx班要紧盯学生，做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

6. 确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

(二)建立知识网络，确立教学专题

(三)选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

(四)选好模拟练习题，训练学生解题能力

选练习题时，决不不加选择地盲目使用外来资料和试题，避免重复和难题偏题的误导，选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了，两周做一份综合练习题为最适宜。在模拟练习中将使复习过的内容进一步强化，重点与难点又一遍巩固，未讲到的或讲得不透的内容，可以通过综合练习使之得到弥补。而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审题不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯。教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习所必须的基本知识和基本能力，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

一、学情分析：

本学年我带九年级二班，学生上学期成绩居全县第四，两极分化越来越严重。有部分学生成绩下滑很明显，学习习惯较差。做事慢慢腾腾，有几个学生应该考优生的学生都没有考到优生，如等，这些也许是老师督导不到位，也有少数学生自制能力较差，对自己要求不严，甚至自暴自弃。这些都需

要针对不同情况采取相应措施，耐心教育。

二、教材分析：

本学期的新内容只剩两章：解直角三角形和投影。

三、教学目标：

1、在教学过程中抓住以下几个环节：

(1)认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2)上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能吃饱、吃好。

(3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(4)批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(5)按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(6)及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。落实每一堂课后辅助，查漏补缺。精选适当的练习题、

测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

(7) 积极与其它老师沟通，加强教研教改，提高教学水平。

(8) 经常听取学生良好的合理化建议。

(9) 以 两头 带 中间 战略思想不变。

(10) 深化两极生的训导。

四、严格按照教学进度，有序的进行教学工作。

用心去做，从细节去做，尽自己追大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。

五、强化复习指导。

分二阶段复习：

(一) 第一阶段全面复习基础知识，加强基本技能训练让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。

现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是 高于教材 ，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。

2、 按知识板块组织复习。

把知识进行归类，将全初中数学知识分为十一讲：第一讲数与式；第二讲方程与不等式；第三讲函数；第四讲统计与概率；第五讲基本图形；第六讲 图形与变换；第七讲角、相交线和平行线；第八讲 三角形；第九讲 四边形；第十讲三角函数；第十一讲圆。复习中由教师提出每个讲节的复习提要，指导学生按提要复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

3、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。

基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。例如一元二次方程的根与二次函数图形与 x 轴交点之间的关系，是中考常常涉及的内容，在复习时，应从整体上理解这部分内容，从结构上把握教材，达到熟练地将这两部分知识相互转化。又如一元二次方程与几何知识的联系的题目有非常明显的特点，应掌握其基本解法。

中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法，换元法，判别式法等操作性较强的数学方法。在复习时应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

4、重视对数学思想的理解及运用。

如函数的思想，方程思想，数形结合的思想等。

(二)第二阶段综合运用知识，加强能力培养，构建初中数学知识结构和网络，从整体上把握数学内容，以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，提高能力。

培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。

这个阶段的复习目的是使学生能把各个讲节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容多，复习必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。

除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。

六、不断钻研业务，提高业务能力及水平。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更灵活，手段更先进。

七、分层辅导，因材施教

对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。

一、学情分析：

高三(4)班是数学基础在年级5个班中排名第四，数学单科尖子生少，部分同学的基础知识基本方法尚未得到好的掌握，另有7-10人数学基础较弱，学习动力不足，遗忘速度较快，学习数学中有畏难情绪。

高三(5)班作为文科实验班，学生数学基础相对较好，自觉性、自制力强，学习氛围好，有部分尖子生，但除2到3人对数学有比较强烈的兴趣外，其他同学并不十分冒尖。

二、考情分析：

- (1)注重对“三基”的考查，重视课本；
- (2)注重学科内容的交融，各知识点的综合应用；
- (3)注重考查数学思想方法，通性通解，避免特殊技巧；
- (4)注重考查逻辑思维能力，重视能力考查；
- (5)注重考查学生创新能力，应用能力；
- (6)注重多层次多角度考查，试卷结构从易到难。

三、主攻方向：

- (1)抓基础知识和基本方法，通性通法，如归纳，数形结合，分类讨论，分析，综合等；
- (2)研究《考试说明》，以说明为纲要，但不要忘记教材。

四、具体措施：

- (1)研究考纲，多练习往年高考题，把握通性通法，重视基础

知识，基本思想，重要定理定义，注意知识的横向和纵向比较，加强知识的交汇处选题。

(2) 引导学生用好错题本，查漏补缺。注意一题多解，举一反三，及时归纳，触类旁通。

(3) 严格训练学生规范答题格式。要学生平时做题时想明白，说清楚，做准确。

(4) 讲评试卷时精心准备，讲评到位。让学生弄清楚题目考查知识点，怎么审题，如何打开思路，关键步骤在哪，应用那些技巧和方法，了解学生典型错误。

(5) 加强自习辅导。对尖子生，重点临界生，本科临界生加强学习方法上，策略上，知识上还有心理上的指导，鼓励学生拼搏向前。

(6) 做好周密部署。第一轮讲基础，第二轮讲思想方法，追踪热点；第三轮做好热身训练。

本学期我担任初三(1)(2)两个班的数学教学工作，从学生的入学成绩上看，两班学生的数学基础很差，所以本学期的教学任务非常艰巨，但我仍有信心迎接这个新挑战。为了能更出色地完成教学任务，特制定计划如下：

一、本学期教材分析，学生现状分析

本学期教学内容是人教版九年级下教材，内容与现实生活联系非常密切，知识的综合性也较强，教材为学生动手操作，归纳猜想提供了可能。观察、思考、实验、想一想、试一试、做一做等，给学生留有思考的空间，让学生能更好地自主学习。因此对每一章的教学都要体现师生交往、互动、共同发展的过程。要求老师成为学生数学学习的组织者和引导者，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，在活动中激发学

生的学习潜能，促使学生在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识、技能、思想、方法，提高解决问题的能力。开学“第一周”我对学生的观察和了解中发现少部分学生基础还可以，而大部分学生基础和能力比较差，甚至加减乘除运算都不过关，更不用提解决实际问题了。所以一定要想方设法，鼓励他们增强信心，改变现状。在扎实基础上提高他们解题的基本技能和技巧。

二、确立本学期的教学目标及实施目标的具体做法

本学期的教学目标是九年级(下)的两章内容和中考复习，力求学生掌握基础的同时提高他们的动手操的能力，概括的能力，类比猜想的能力和自主学习的能力。在初中的数学教学实践中，常常发现相当一部分学生一开始不适应中学教师的教法，出现消化不良的症状，究其原因，就学生方面主要有三点：一是学习态度不够端正；二是智能上存在差异；三是学习方法不科学。我以为施教之功，贵在引导，重在转化，妙在开窍。因此为防止过早出现两极分化，我准备具体从以下几方面入手：

(一)掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生进入复习阶段，心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”，但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣，同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。

(二)努力提高课堂45分钟效率

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾奴教材，认真备

课，认真备学生，认真备教法，对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，哪些是独立完成的，哪些是小组合作完成的，知识的达标程度教师更要掌握。同时作业也要分层次进行，使优生吃饱，差生吃好。

(2) 重视学生能力的培养

中考复习阶段的数学是培养学生运算能力，发展思维能力和综合运用知识解决实际问题的能力，从而培养学生的创新意识。根据当前素质教育和新课改的精神，在教学中我着重对学生进行上述几方面能力的培养。充分发挥学生的主体作用，尽可能地把学生的潜能全部挖掘出来。

(三) 加强对学生的学法指导

进入初三，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我要求学生养成先复习，后做作业的好习惯。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，能使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。

三、教学研究计划

课堂教学与教学改革是相辅相成的，做好教学研究能更好地为课堂教学服务。本学期将积极参加学校和备课组的各项教研活动，撰写“教学随笔”和“教学反思”。本人决定在“第四周”开一堂公开课，与学校同组的老师共同探讨教学。

四、继续教育计划

继续教育是提高教师基本技能的重要途径。本学期我积

极参与校内外组织的各项继续教育，努力提升教育教学水平。

1、通过网络继续教育培训，学习新教育理念，不断完善教育教学方式；

2、阅读有关新课程的书籍，做好读书笔记□

总之，本学期的教学工作任务还有很多，需要在今后的实际工作中进一步补充和完善。

一、学情分析

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二

分之一的内容是计算的教学内容(27课时),并且大量的笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中,笔算是被削弱的內容,不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”,

《标准》中还提出:小学各年级课件教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时,注意体现《标准》计算教学改革的理念,在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序,加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律,同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容,但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低),重新安排教学的具体步骤,因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学,从现行教材的23课时减少为9课时,例题也从5个减少为2个;多位数乘一位数的教学,从现行教材的17课时减少为13课时,例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子,节省了教学的时间,留给学生更大的探索和思考空间。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解,不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则,是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革,强调让学生在现实的情境中理解概念和法则,避免机械记忆。因此,在笔算教学中,本册实验教材根据学生已有基础,提出一些启发性的问题,引导学生利用知识的迁移,“拾级而上”逐步理解笔算的算理,掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则,只是在适当的时候(如整理和复习时),让学生通过小组讨论交流,总结笔算时应注意的问题。这样,一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下,机械地记忆“计算法则”,减轻了学生记忆的负担;另一方面,也与算法多样化的理念相吻合,鼓励学生采用不同的方法计算,培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3) 让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算作用。

(4) 笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义；同时，估算也具有实用的价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在 学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测

意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在

方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义。

数学老师的教学的内容有哪些篇二

数学教学经验的开展,能够有效的提升当代学生的知识文化水平,提高其处理问题的逻辑思维能力。下面是本站小编整理的一些小学数学老师教学经验交流内容,希望大家喜欢!

时光如梭,转眼又过去了一个学期。我之所以能在数学教学上取得一些小小的成绩,我想:离不开各位领导一直以来的重视和培养;离不开同事们的理解和支持;更离不开学生们的信任和好学;还有就是自己一直以来坚持了一条原则:凡事尽力而为,但求问心无愧!下面,我就如何提高数学的教学质量问题,谈谈个人的肤浅看法,不当之处,还请大家批评指正。

一、培养良好的学习习惯,建立规范的课堂常规,是学好数学的关键。

细节决定成败,习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯,才能提高学习效率,收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。我对学生提出的最基本的要求是:会学习,会听讲,会做作业。会学习:包括仔细观察,独立思考,提出问题,认真做事,善于总结,不懂就问,合作学习等。课堂学习是学习的关键,而会听讲又是关键中的关键。所以我讲课时学生不能做题,必须认真听讲。会做作业:先审清题目再做,不乱涂乱画。我布置作业少而精,要求书写规范力争全对,这样量少学生做起来也不觉得困难,慢慢的学生养成了做题认真细心的良好习惯。

二、良好的班风、学风,赏识激励,使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。我所教的班，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。在班级里提倡一种认真、求实的学风，与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了各类学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时班内对每组同学设立积分表，看谁积分最高，就对谁组及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础。在作业中鼓励的评语，课堂上伸出大拇指表扬，优秀作业展览等都是我的一贯做法。偶尔，也会鼓励学生备课、讲课，让不同的学生都尝到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

三、认真备课是前提

认真备好教案。先是个人备，再集体讨论，最后是半小时左右的课前心备，我认为心备更详细具体。课堂上激励性的教学手段要常换常新，并充分利用课堂生成，及时拓展提升，满足吃不饱的学生的需要。课后及时对该课做出总结，写好反思，并虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们的共性问题进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略。把问题情境生活化，不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。例如，教学“分数乘整数”时，正是日本地震后闹盐荒的时间，我就抛开教材例题，直接设计了“政府发盐，每千克 $\frac{3}{5}$ 元，小明家3口人共可以买3袋盐，需要花多少钱？”的问题。同学们研究的兴趣一下子被激活了，纷纷投入到探

索研究之中，同时也对孩子们进行了一次爱国主义教育。

五、认真把握好课堂40分钟

数学课教师要正确处理好讲与练的关系。原则上是学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。我认为威县人才学校要求教师总的讲课时间不超过8分钟是有道理的。其次，在课堂上以训练为主，把学生放在主动的位置上，让学生多动脑，勤动笔，围绕重点进行练习。练习时，教师一定要巡视并给予必要的指导。

六、做好培优补差工作。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心。

以上只是我自己在教学中的一些不成熟的看法，不足之处还请大家提出宝贵意见，共同为我校成为教育强校做出自己的贡献。

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是x县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任[]20xx年来，我一直工作在教育这个平凡的岗位上[]20xx年开始主动要求改教数学，初教数学心理压力较大，教育教学工作经验不足，心理一直没底，我抱着要做，就要做好，要对的起全班71名学生这样的心理，很快投入到小学教育教学的实践中去。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容

太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

一、投身教学改革，努力探索实践

作为一名初教数学的我来说，学习是首当其冲的事情，只有不断学习，在业务上过关，才能做一名合格的教师，首先从自身知识素养和文化素养提高着手，严格要求自己，从深入研究教材，吃透教材抓起，每个寒暑假里苦练教学基本功，先把下学期的教材、教案等一系列材料借好，利用假期先把其内容过滤一遍，只要有相关内容的教学用书，我都要看，魏书生曾说过：采百花，酿自己的蜜，这一句话，深深影响着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，多方搜集材料，阅读报刊，如饥似渴地汲取新的教学思想，《山东教育》、《班主任》等杂志都是我的密友，这些还远远不够，在实践中总会有这样那样的困惑，除了镇上组织的周三、五的讨论教学中出现的问题外，对我来说还远远不够，我还常把困惑的问题记录下来，利用课余时间向有经验的老教师请教，寻找问题的最佳方法，直到问题解决的清晰明了。

二、重视养成教育，培养良好的习惯

我对学生提出的最基本的要求是：会听讲，会学习，会做作业。我经常告诉学生的一句话是：学习是自己的事，别人无法代替。

会听讲：即做好课前准备，细心倾听老师的讲解，耐心倾听学生的发言，全神贯注，集中精力。

会学习：养成良好的学习习惯，包括仔细观察，认真做事，善于总结，独立思考，获取信息，提出问题，不懂就问，合作学习，自我评价，高效率做事情等。我用我的实践经历告诉学生：处处留心皆学问，学了就会有用，不学就会落后，因此要经常提醒自己，要向书本学习，向老师学习，向同学

学习，从生活中学习。同时还要求学生做数学题时要准备演草纸，准备一次两次是件简单事，谁都能做到，关键是每次做题时养成习惯。

会做作业：先复习再做作业，不乱涂乱画，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说”他会做，就是粗心”或”他很聪明，就是计算容易出错”等等，而我认为不只是单纯的粗心问题，而是计算方法掌握不够，学习态度不够认真，于是我采取每次只做2-4道计算题，一天一次，要求书写规范力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，开始，学生每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也基本没有了。

三、建立良好班风、学风，赏识激励，使学生最大限度地发挥潜能

良好的班风是学生学习的保证。每接手一个新班，我都要先培养一批班干部，作为老师的小助手在班内确实起到领头雁的作用，尤其现在一个数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，同时班内对每位同学的学习、作业、纪律等情况设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想不到的效果。

同时，在作业中画笑脸，在卷子上写评语或写一张纸条悄悄压到学生的课本或作业本中，给孩子一个惊喜或一个提醒，这些都是我的一贯做法。有时，也会写一张卡片或握手向有进步的孩子表示祝贺。总之，在与学生相处的每一天都要让不同的学生感到成功的喜悦，始终保持积极向上的学习劲头。

四、切实做好培优补差工作。

偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使各类学生都有不同程度的进步与提高。爱好学生并不难，爱有问题的学生那才是真爱。因此，要舍得在后进生上多做文章。每个后进生

的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。从点滴入手，除了与其谈心，有优点及时表扬，增强其自信心以外，每天我都要抽出大量的课余时间进行个别辅导，如头脑灵活的周洁、卢迪同学，通过辅导在短短的一个学期内由班内倒十名前进到前十名。如于爱林同学，到我们班时数学考了十五分的成绩，反应迟钝且不爱学，父母忙于做买卖，无暇管理，这样的学生确实让我头疼，不管吧，他的学习会越来越差，对学习丧失信心。管吧，确实困难，讲一遍两遍他也听不懂。于是每天下午放学后，进行单独辅导，还组织了学生一帮一活动，让优等生做他的小老师，随时给他讲题，慢慢的这个学期也有了明显的进步。

五、教师上课时要讲求实效性。

现在，每周只有四节数学课，课越少，每节课的教学质量越要有好的效果，首先，上课时教师要精讲，在课堂上以训练为主。让学生多动脑，勤动笔。有句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须把握好上课的前20分钟，因为这一时段是小学生注意力集中的最佳时机。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习要适量，确保学生能完成。练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

六、关心学生成长，沟通心灵的桥梁

高尔基有句名言：谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子，孩子对老师的感情深浅，取决于老师对孩子爱的多寡。有一次，同学们正在做作业，班内静悄悄的，就听到一个学生喊道妈妈，我一愣，问道：什么事？同学们笑了，这位同学不好意思的看着我，满脸通红，说：这道题怎么做。虽然是脱口而出的一句称呼，但在我心里似乎有一股暖流涌来，我感到对他们的付出，我无怨无悔。

孟子曰：老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。我是一个孩子的母亲，我非常疼爱自己的孩子，对于我们班的每一位学生，我也像疼爱自己的孩子一样。我所带的班级里有几个特殊的学生，王一惠的母亲因意外事故去世，自他的母亲去世后，他可爱的小脸上失去了笑容，沉默寡言。樊晓婧和她妹妹属于留守儿童，父母常年不在家，天天想念他的父母，整日闷闷不乐，甚至无心读书。赫慧婷同学因父母离异，处于单亲家庭的她性格倔强、任性而又自卑。针对这些情况，我与其他课任教师商量，决定对他们以鼓励为主，倾注更多的爱心，更多的关怀。学习生活中注意他们的优点，哪怕是及其微小的。如劳动中干了点重活，考试成绩提高了几分，帮助了某位同学等，都及时给予表扬鼓励。对于他们我时常与他们谈心，在班级中要求同学们学习他们面对困难的精神，让学生多于他们交往，增强了他们对生活的自信心。对这些特殊的孩子，我倾注了爱，在他们的作业上写一些激励的话语，尊重他们，教育他们，慢慢地他们的成绩提高了，与同学们的关系融洽了。由此可以看出学生是多么需要老师的爱，理解与鼓励呀！苏霍姆林斯基说：儿童世界是美好的，如果你了解它，在其中感到如鱼在水中一样，那它会给你带来良好的感受和心情要比不好的多的多。要学会用心灵去倾听、理解和感受儿童世界。

教学的过程，同时也是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程；教学的过程，同时也是一个和孩子一起成长的过程。前进的道路上也许充满泥泞坎坷，也许机遇与挑战并存。不管怎样，在今后的工作中，我还会快乐学习，学以致用，不断增长智慧，不管怎样，我还会继续用强烈的事业心和崇高的使命感去培育那些含苞欲放的花蕾盛开绚丽的花朵。

回首我的教学之路，我觉得最重要的就是勤奋敬业，踏实工作，快乐学习，学以致用，从师十八年了，岁月的磨砺中，我记下的除了这些真实的感受、真实的思考外，还有自己的几点困惑：其一，懒于书写。给我震撼最大的是我们学校的

语文老师，他们写起文章来顺理成章，读起来更是让人寡目相看。而我总是心动而不行动。其二，电脑使用水平低级，不会制作课件。其三，学习的劲头还不够大。以上这些，都是我面对的难题，这在很大程度上制约了我的成长。

我深感自己的不足和能力的欠缺，因为我们面对的是能力强、素质高的同事和对优质教育强烈需求的家长群以及性格不异的学生。所以我经常留心向周围的每一位同志学习或讨教经验，但更多的是抽空阅读，在学习中运用，在实践中反思，在反思中进步。

以上只是我个人的一点不成熟的做法，与优秀的老师相比相差很远，做的还不够。希望各位同仁多多指教，我会非常感谢您对我的帮助。

一、采取多种形式，培养学习兴趣。

2、教学就是生活，生活中无处不包含数学。

教学内容与学生的生活实际应密切联系，让学生感受到生活中处处有数学，体验到学习的重要，激发和培养持久的学习动力。比如，我在教学连减时，我设计了学生熟悉的生活情境：姐姐有20元钱，第一天买学习用品用去5元钱，姐姐还剩多少钱？第二天姐姐用剩下的钱买了一个玩具小猫10元钱，姐姐还剩多少钱？学生很快说出： $20-5-10=5$ （元），熟悉的活创设情境，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的有趣和实用，对数学学习产生亲切感和实用感。

3、授之以鱼，不如授之以渔，方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。教学中我还善于让学生总结出学习方法，既提高了学生的学习兴趣，降低了学习难度，又激活了学生创新的思维火花，边做边想，百倍胜于只做不想。

二、教学中必须加强训练。

站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以计算教学为例，计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。在教学中，每堂课基本上都用5分钟左右的时间练习口算。形式多种多样，有抢答、个人答、开火车等等。每天让学生练习一页心算口算，从一天来看，每堂课五分钟的口算练习时间不算多，但持之以恒，聚沙成塔，就能发挥出很大的作用。

三、教学中必须创设问题情境，激发求知欲望。

在组织教学时，通过设置各种问题情境，创设各种具有启发性的问题，引导学生积极思维，激起学生要弄懂和学会数学的欲望，引发认知冲突，使学生产生新的学习需要，从而激发学生的求知欲望，调动学生学习的积极性、主动性。在教学中设置一些悬念，创造一种特殊的情境，能激起思维的火花，促使思维的列车风驰电掣地向前驶去，进而把注意力和智慧集中到新知识的学习上来。

四、开展适当竞赛，提高学习热情

人都有表现自己的欲望，为了表现自己而信心十足，热情饱满，一心一意地投入学习中，适当开展竞赛，可以极大地提高学习效率，可以激发学生学习的积极性。在教学中组织了各种比赛，如“看谁算得又对又快”、“看谁的解法多”、“比比谁的方法更巧妙”。这些活动的开展使学生激情亢奋，妙想倍出。再如在笔算加法练习课中，组织看谁最细心的比赛，大张旗鼓地表扬细心做题的同学，评比细心标兵，奖给他们小礼物，培养了他们认真细心的良好习惯。比赛形式有多种多样，经常用的是全班比赛，可以分男女同学比赛，可以分小组比赛，还可以将学生能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用增大，学生参与的热情就会更高。竞赛活动活跃了学习气氛，减轻了

学习压力，多数学生在急于表现自我时不知不觉掌握了知识技能，达到了事半功倍的效果。

五、拳不离手，戏不离口，练习是掌握和巩固知识的必要途径。

要掌握和巩固知识，必须靠练习，怎样练习才更能有效呢？要做到了以下五点：

1、练习要有目的性，明确这个题为什么要练，不要盲目练，以免加大学生课业负担，练后，教师一定要批改，老师才能发现问题。

2、要保证练习时间，让学生尽量在课内练习发现问题，老师一对一地进行及时更正，这样学生就掌握了所学内容。这样既完成了教学任务，又保障了做作业的质量，更主要的是能当面批改作业。使个性化的问题都得以纠正，就是学习困难的学生得到了足够的单独辅导时间。

3、合理安排练习内容，精心设计练习题。因材施教，让每个学生练习对他来说恰到好处的题型题量，使他们取得自己能力范围的最大进步。

4、基本内容经常练，关键内容和重难点要集中攻关，如每个星期周末，设置了练习卡，练习卡的内容是二星期以来所学的基本内容、重点、难点归纳在练习卡上，让学生回家独立完成。星期一交上来批改，发现问题及时纠正，这样，就达到了学生对知识的巩固及深化。

5、注意安排新旧知识点的联系题目，设计的练习题要能启发学生的思考，不片面地追求练习的数量而忽视质量。

总而言之，数学课，课堂上要注意问题的生成，这样，堂内出现的问题多了，课堂外出现的问题就会少些。还有，就是

要落到实处，学生每次的练习都要有针对性，认真批改，不能只求数量不要质量。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们苦中取乐，以甜淡苦，让我们津津有味地品尝跋涉探索中的快乐吧！

数学老师的教学的内容有哪些篇三

一、指导思想

以学校工作计划为指导，以推进素质教育、提高数学教学质量为重点，积极投身课程改革，以“课堂教学如何关注学生”小问题研究为主线，以提高课堂效率为重点，优化教研方法，探讨新的教研模式，深入学习和理解运用《新课程标准》的精神实质，更好地与现代信息化技术相结合，深入研究新一年级的课题。继续以“课堂教学如何关注教师和学生的发展,提高课堂效率”为工作主线，以优化自身的教学行为为突破口，注重学生的学习方式、学习习惯的培养。本着“以学生为本，以发展为本”的原则，结合学生的生活实际，以培养学生创新精神和实践能力为目的，向40分钟要质量。

二、班级学生状况分析

1、本学期我担任的是一年一班、一年三班的数学教学任务。其中一年一班有学生33人，一年三班有学生32人。

2、由于我刚刚接触这两个班的学生，所以对学生的情况了解的不太全面和细致。但经过了一个星期的观察，我发觉这两个班的学生他们普遍存在的毛病是：好动、爱搞小动作，在课堂上坐不住。

3、虽然他们的行为习惯差些。但他们的学习态度比较端正，

能够主动发言，积极思考，课后能够认真、自觉的完成作业，通过开学这几天的观察，仍有极少数学生没有形成写作业的好习惯，今后应对这些学生多加注意。

三、如何贯彻落实学校工作计划

- 1、继续学习《数学新课程标准》，进一步领会其精神实质，以此来指导自己的教学工作。
- 2、认真并及时备课。首先我要保证每周两次的集体备课；其次要在每次备课前作好准备工作；第三要在备课过程中积极发表自己的见解；最后要在多媒体的使用上做好准备。
- 3、注重学生的说理和口算的训练。在这两方面的练习上我想除了利用每天的早、午自习时间外，我还应当充分利用每节数学课的上课时间，利用好每天留作业的时间，以此方法来逐步培养学生的述理和口算能力。
- 4、上好综合实践活动课。本学期，我会合理利用这每周两次的数学综合实践课时间，安排形式多样的、符合学生年龄特点的习题。在解题技巧和解题方法上下功夫，并面向全体学生，使所有的学生有不同程度的提高。
- 5、认真、及时批改作业。本学期我担任两个班的数学教学工作，任务很重，但我也仍会认真、及时地为学生批改作业，并及时的作好反馈，争取不让任何一名学生掉队。
- 6、认真作好课后反思。我们上的每一节课或多或少都存在一些闪光点和不足，所以在本学期我会及时对上的每一节课进行课后反思，以《新课标》为衡量每一节的准绳，多从自身找原因，认真反思自己在每一课中的优点和不足，以此来指导自己今后的教学，使自己的教学水平能够再上一个台阶。
- 7、多与家长联系、沟通。本学期我将充分利用校信通作好和

家长的沟通联系工作，要充分做好家长的工作，使家长和老师联合起来，一起教育好学生。

8、本学期继续研究我们校级课题。在课题研究上，我们将会结合我们的教材、《新课标》以及学生的年龄特点，在教学的设计中大胆的改革，突出以学生为主体，教师为主导，让学生参与、探索来解决生活中的实际问题，培养学生学数学、用数学的能力。

9、做好后进生转化工作。由于学生年级的升高、知识的逐步变难，所以两个班都出现了不少的差生。针对这样的学生，我会在课堂上多关注他们，多提问他们，把时间多给他们一些，并会利用业余时间为他们补课，争取让一个学生都不掉队。

10、综合评价学生。首先，我会公平、公正地评价每一位学生，学生的点滴进步我都会给予肯定、表扬以及嘉奖；学生的缺点、错误，我也会对他进行严厉的训斥和教育。其次，我会结合学生的平时表现和期末考试成绩给学生一个合理的评价，让每个学生都能认识到自己的优缺点。

四、如何提高自身的素质

1、不断学习，更新知识，用新理念来武装自己的头脑。

随着科学技术的不断发展，社会的不断进步，我们渐渐的感到自身的知识储备已经不能适应现在这飞速发展的时代，如何能够使自己能够适应这瞬息万变的社会，已成为我们日渐担忧的问题。所以在本学期，我会利用自己的业余时间，多读书、读报，及时收看新闻，随时上网查找资料，通过这些形式的学习，来武装自己的头脑。

2、苦练自己的基本功。一个合格的教师，应当有一身过硬的基本功。所以在本学期，我一定会下苦工夫来练习自己的基

本功。

(1) 继续学习有关课件制作的理论及方法，多向电教主任请教，充分利用多媒体来进行教学。

(2) 认真学习《新课标》，领会其精神实质，细心备课、精心设计教案。

(3) 加强自己的奥数解题能力的训练。

(4) 努力练好自己的三笔字。

3、我会在本学期严格地以《教师职业道德规范》和《湖西小学教师一日常规》来要求自己，注重自己的言行举止，注重自己的师德形象，做一个学生喜欢，家长信服的好老师。

以上是本学期我的教学工作计划，请领导监督并指导我的工作！

一、本班学生数学学习情况分析

班级学生47名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，小学一年级数学下学期教学工作计划。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣持久的保持，并逐步引导思维的乐趣、体验成功所获得的乐趣。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数，两位数加、减整十数，两位数加、减一位数，认识人民币，长方形、正

方形、三角形、平行四边形及圆的直观认识，简单的统计，数学实践活动。

二、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主

探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”，初步认识数位和数位顺序，初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

2、经历探索两位数加减整十数以及两位数加减一位口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

3、在现实情境中，认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正

确识别这些图形。

5、初步感受“形”与“体”的联系，初步感受“直线图形”与“曲线图形”的不同。

6、能在钉子上围出和在方格纸上画出长方形、正方形、三角形和平行四边形。

7、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

8、能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(二) 数学思考方面

时，进行分析、综合、判断、推理等思维活动；在整理数的顺序时发现“百数表”的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加、减口算方法时，培养思维的准确性；在口算练习中初步培养思维的敏捷性；在算法多样化中初步培养思维灵活性。

3、在认识乘法的过程中，初步体会一般与特殊的关系；在学习乘法口诀的过程中初步培养学习策略，发展推理能力。

4、在认识常见平面图形和对图形进行折、剪、拼等变换中初步培养空间观念。

5、在解决问题的过程中能进行有条理的思考，并对运用方法和获得结果的合理性进行初步判断。如利用估计监控计算得数、检查解决问题的答案，运用统计数据进行合情推理等。

(三) 解决问题方面

- 1、在教师组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事件。
- 2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出问题，并应用已经掌握的数学知识和方法解决问题。
- 3、在具体的问题情境中，能探索解决问题的有效方法，能大致表达解决问题的过程，能在教师的安排下回顾分析和解决问题的过程。

四、主要教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

数学老师的教学的内容有哪些篇四

从张梅玲老师写给这本书的序言中，我知道了华老师出身于农民家庭。因此他对农民有着一种天然的情结。当了老师，他仍然保持着农民的心态和气质，他用农民对田里庄稼的那份浓厚、深沉的感受来爱他所选择的教师这个职业。爱他的学生，像农民精心选种那样钻研文本，选择教学内容；像农民深耕细翻土地那样精心设计问题情境；像农民因地制宜、

因时制宜、因物制宜地细心呵护每一棵庄稼那样，尊重每一个学生，让每一个学生在原有的基础上得到全面、和谐、可持续发展；像农民确定播种时机那样，寻找课堂上大胆的退，适宜的进的时机；像农民对长的不好的庄稼从不责怪庄稼，而是责怪自己那样，反思课堂中的遗憾与自己的关系。像这样的农民对庄稼的精心呵护在华老师的引领下，演变成了课堂上的教育理念及思想。这也就成了他能引领教育前沿，说出这样豪迈的语言的坚强砥柱。

叶圣陶先生说：“教育是农业，不是工业。”细细品味叶老的话，“农业”与“工业”最根本的区别在哪里？或许是农业的工作对象是有生命的吧。从这个意义上来说，工业所需要的是一名技术熟练的操作工，而农业所需要的却是能真正关注生命的农民！

是啊！我们的教学面对的是有生命的孩子，我们更要像对待农业一样的对待自己的孩子（庄稼）。特别是在新课改后，我们的课堂上，有了我们对教材、对教学的理解，有了我们自己的思考，有了我们自己的声音。在课堂上，老师与学生一起营造了宽容的氛围，学生不仅可以畅所欲言，而且可以不必担心被“证伪”，可以毫无思想负担的，乐此不疲地感受着数学给他们带来的乐趣。

读了华老师的寥寥几篇教育随笔，我深深的感到我的课堂上，要解放孩子的思想，解放孩子的嘴，让孩子真正的成为课堂的主体。这已经成了我当前迫在眉睫的使命。我要不断尝试，努力为学生营造一种宽松的氛围。只有在这样的环境中，孩子们的思考才可以任意奔驰，不必有太多的顾虑。课堂上，我要千方百计给学生带来一些思考，使其寻找数学知识背后的东西，遇到问题习惯于问个为什么。

虽然，这样的尝试过程是漫长的。但我坚信靠着不放弃、不抛弃的毅力，构筑理想的课堂的愿望将不再遥远。

数学老师的教学的内容有哪些篇五

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对

学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三数学两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。