

# 2023年大班社会认识小学教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 大班社会认识小学教案反思篇一

作为一位杰出的老师，常常需要准备教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那么你有了解过教案吗？下面是小编收集整理整理的幼儿园大班社会优秀教案《认识左右方位》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1. 以生活中有关左右的真实情境激发学习兴趣。
2. 认识“左右”的位置关系，理解其相对性。
3. 能用左、右描述物体位置关系。
4. 让幼儿认识左右。

一、创设情景，激发兴趣谈话：听说小朋友的歌唱得可好听了，给老师们唱一首歌吧。学生唱《左手和右手》。

### 二、认识左右

2. 找找身体上的左右提问：在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样的一左一右的好朋友吗？(能)请你一边找一边和你的同桌说一说。

学生活动，寻找身体上的左右。

提问：“谁愿意和大家说一说你身体上的一左一右的好朋友？老师建议，他说到哪儿，咱们也就指到哪儿行吗？”生汇报寻找结果，边说边指，其余的同学也跟着指一指。

讲述：同学们观察的真仔细，找到了这么多一左一右的好朋友，连老师都佩服你们了。现在我要看看你们身体上的这些伙伴配合如何，咱们做个“听口令，帮动作”的游戏。

3. 游戏：听口令做动作伸出你的左手，伸出你的右手左手拍左肩，右手拍右肩右手摸右耳，左手摸左耳右手拍左腿，左手拍右腿。

前拍拍，后拍拍，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍。

左脚跳两下，右脚跳两下左手叉腰，左手举起来，向左弯弯腰。

右手叉腰，右手举起来，向右弯弯腰。

4. 各种方位介绍同座位。

提问：你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

5. 理解位置的相对性(1)介绍文具的位置。

先自由说文具的位置，再体交流。

(2)提问：谁来说一说铅笔的摆放位置。引导：为什么铅笔一会儿在左边，一会儿又在右边？(对于尺子来说铅笔在它的左边，对于笔盒来说铅笔在它的右边)。

(3)设疑：第二个是什么文具？是尺子还是笔盒？同学们可以讨

论讨论。请双方代表上台辩论，明确物体的位置是从右数还是从左数。

过渡：同学们用左右为我们介绍了蓝猫商店的文具，大家说的很好。下面咱们来轻松轻松。

1. 学生齐唱《健康歌》。
2. 喜欢这首歌的同学请举右手(学生举手)，老师也非常喜欢(师举起右手)，我举的是右手吗?有不同意见吗?为什么?明确：站立的方向不同，因此左右也就不同。
3. 同座位的同学握手，再次验证左右的相对性。

## 大班社会认识小学教案反思篇二

作为一位杰出的老师，常常要写一份优秀的教案，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。怎样写教案才更能起到其作用呢?下面是小编为大家整理的幼儿园大班社会活动教案《参观小学》，希望能够帮助到大家。

孩子面临毕业，即将离开幼儿园，迈进小学的大门对孩子来说，小学毕竟是一个陌生而又富有诱惑力的地方，无论是课的设置，还是环境及作息时间等各方面都与幼儿园有着很大的不同。为了让孩子解除忧虑，实现从幼儿园教育到小学教育的顺利过渡，我们开展了“学做小学生”活动，让孩子体验小学生的生活，做好入学的准备。

- 1初步了解小学的学习和活动，以愉快的心情准备入学。
3. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
5. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

1组织谈话，激发幼儿产生高高兴兴上小学的愿望。

2. 与王下乡中心学校联系，明确参观内容。准备好幼儿接送车。

(一)了解王下乡中心小学的特征(分班进行)

1. 林：小朋友，你们是来自哪所幼儿园的小朋友？

幼：我们是王下乡中心幼儿园的小朋友

2. 林：谁知道我们学校为什么叫王下乡中心小学？

幼：因为学校在王下乡。林：是的。我们学校是寄宿制的。小朋友们都是住在学校里的，很多老师和同学生活在一起，就像在自己家一样。为了让同学们和家长们更好地区别宿舍和教学楼，我们还用方向进行了区分。西边是教学楼，是学习的地方；南边是寝室。

(二)体验小学课堂生活——明确上课的注意事项

1韩：你们知道小学生上课时要注意什么？幼：要认真听讲，举手发言；别人说话要认真。韩：小朋友说得很对。

2. 开展语文教学活动

3. 讨论小学课堂与幼儿园课堂活动的区别。林：觉得在这里上课和在幼儿园上课有什么不同？幼：有男老师给我们上课，幼儿园没有；老师上课都是站着的，我们的老师会和我们坐在一起；这里上课时坐凳子，幼儿园是坐椅子……韩：是的，小学的学习方式与幼儿园会有很多区别。平时，小学生上课时，都是两人一小组，有自己的桌凳和放书包的等会我们可以去看看他们的教室。

(三)参观(教室、操场、教师办公室、学生寝室等)。教师带

领幼儿参观，并对小学和幼儿园做简单比较。

1. 教室。小学：桌椅摆满教室，但整齐、干净，有专门放书包的抽屉，还有教师的讲台，课间有值日生打扫教室卫生。幼儿园：会根据活动情况随时调整桌椅，教师没有讲台，有保育员打扫卫生。

2. 操场。小学：宽大，同学们正在自由、快乐地参加各种活动。幼儿园：并不大，有丰富的器械、玩具，小朋友们在老师的带领、引导下玩耍。

3. 教师办公室。小学：同一年级的老师在一个办公室备课、批改作业。幼儿园：就在活动室内，而且总有一位老师时刻陪伴幼儿。

4. 寝室。小学：4-8人一个房间，能独立睡觉。幼儿园：一个班的小朋友都在一起午睡，而且有老师时刻陪同。

(四) 体验小学的体育活动在男老师的组织下，让孩子们感受小学的体育运动项目。

(五) 与小學生共进午餐。了解小学生进餐的常规。

1、韩：你们在幼儿园里是怎样用餐的？幼：坐在教室里用餐，由老师分，韩：我们学校里的所有同学都是在食堂用餐的。因为人多，我们要求同学们做到相互礼让；用餐时保持安静，不影响他人。你们等会儿进去用餐时能做到这几点吗？幼：能。韩：看看谁最像小学生。

2. 幼儿开始用餐。

(六) 学校为幼儿分发礼物，韩：小朋友你们喜欢我们的学校吗？幼：喜欢。韩：欢迎你们来我们学校就读。

(七)延伸活动。组织幼儿回园相互交流参观小学后的感想。

## 大班社会认识小学教案反思篇三

1. 了解小学生学习，活动的场所和学习常规。
2. 观察小学生下课，活动的情况，会主动访问小学生，自己提问，了解小学生活动的有关情况。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
5. 乐于探索、交流与分享。

1. 与附近小学联系好参观事宜。重点看一年级的语文、数学课。

2. 事先请幼儿在“小学生采访表”上画自己想知道的关于上小学的’问题。

1. 引发幼儿参观小学的愿望。

- (1)谈话：还有一学期我们就要从幼儿园毕业了，将要到哪里学习呢？

- (2)启发幼儿交流自己想要了解的有关小学的内容。

访问时要注意什么？

2. 组织幼儿参观前的谈话内容，在参观过程中向幼儿提供帮助。

- (1)找找校牌，知道校名。

(2) 访问操场上的老师，了解个场所的用途。

(3) 组织观看小学生上课。

(4) 鼓励幼儿访问下课的小学生，了解自己想知道的问题，并把得到的答案用绘画的方式记录在采访表上。

3. 组织幼儿回园交流。

提问：你参观了什么学校？知道了哪些内容？你发现幼儿园与小学有什么不同？

参观过程中遇到困难了吗？谁帮助了呢？解决了什么问题？

## 大班社会认识小学教案反思篇四

进一步了解小学生上课的. 基本要求及应遵守的纪律。

尝试书写自己的姓名。

理解儿歌内容，并有表情的朗诵。

1. 知识经验准备：幼儿参观过小学，对小学有初步的感知。

2. 物质准备：幼儿自备书包和学具、准备小闹钟一个。

3. 环境创设：将活动室的桌椅按小学的样子摆放。

一、幼儿回忆，激发幼儿

帮助幼儿回忆参观小学的情景，激发幼儿学做小学生的兴趣。

1. 师：我们参观了什么小学？

2. 师：小学生在什么时间做操？做操时和我们有什么不同？

3. 师：小学生怎样知道上课的时间到了呢？
4. 师：小学生是怎样上课的？下课了小学生做些什么？
5. 师：你们想不想学做一个小学生？

## 二、引导幼儿

模拟小学生上课时摆放课本和文具的方式，将图书、写字本、纸、文具等放在桌角。

## 三、老师示范

师先示范当小学老师组织上课，再让幼儿轮流当小老师，其他人当小学生，模拟小学生上课。

## 四、引入指导

指导幼儿用小学练习本尝试写自己的姓名和生日日期，引导幼儿共同评议谁的字写得端正、本子整洁，启发幼儿与同伴互相打分。

## 五、学习儿歌《上课铃》

进一步明确小学生应遵守的各项纪律。

教幼儿学习儿歌，提醒幼儿有表情地朗诵。

鼓励幼儿自编动作进行儿歌表演。

1. 引导幼儿在角色游戏中玩《小课堂》游戏，让幼儿在游戏中继续模拟小学生上课。
2. 在日常生活中，注意培养幼儿正确的握笔和书写姿势。

3. 在数学课中，提供10以内加减试题卡，让幼儿练习。

## 大班社会认识小学教案反思篇五

1. 认识学习用品，知道他们的用途。

2. 尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。

3. 逐步学习自己整理文具，增强做一名小学生的愿望。

1. 每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。

2. 情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具盒的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾。）

1. 谈话，书包里有什么。

师（出示书包）：小朋友，这是什么啊？（书包）那你们知道书包里有些什么物品？（书、本子、铅笔盒等等）

2. 认识学习用品，并知道它们的用途。

(1) 逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

(2) 引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

(3) 形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3. 观看情境表演《两个小朋友》，比较两个小学生（小明和小方）的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

(1)师：两个小朋友的表演你发现了什么？（一个整理的很快，另一个还没整理好）

(2)为什么会这样的，你觉得应该怎么做？

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。）你喜欢小明还是小方？（为什么？）

(2)师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

3. 讨论：小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品？

4. 幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1)请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么？收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2)幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

5. 创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。