

# 小学四年级综合实践教学计划(优质5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学四年级综合实践教学计划篇一

本学期我共任教四年级（1）（2）（4）三个班级同学们的综合实践活动课，401班共有同学们48人，402班共有44个同学们，403班有同学们49人。经过上学期陈长春老师的教学，这些同学们已经基本学会综合实践活动的一些技巧，如制定调查计划、开展调查活动、小组合作等，同学们的综合素质较好，课堂纪律也较好，积极进取心较强。这些为今后进一步学习综合实践活动打下坚实基础。但通过我的观察也发现，同学们在对资料的整理能力较弱、对综合实践活动课程的兴趣与重视程度严重不足，对调查研究报告的撰写较差，这些问题需要在接下去的学习中逐渐加以解决。

综合实践活动没有教材，需要老师根据本地的课程资源加以开发。根据综合实践活动关于人与自然、人与社会、人与自我三个维度的要求，本学期的活动以小课题研究为主线，其中穿插项目设计和短课时活动。具体为：《小同学们近视情况的调查》《瞿溪谚语的调查》《小同学们课外学习情况的调查》《春游项目设计》《废旧调查的危害》。

- 1、激发同学们的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。
- 2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。

- 3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。
  - 4、通过实践活动，让同学们形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。
  - 5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。
  - 6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。
- 1、引导同学们留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么。
  - 2、在问题讨论会上，给同学们提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。
  - 3、开展同学们有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。
  - 4、创设情境，引导同学们发现问题，生成主题。
  - 5、帮助同学们解决生活和学习中遇到的一些问题，教给同学们学习方法。
  - 6、指导同学们运用多种活动方式开展活动。
  - 7、成果展示交流时，激励同学们发挥个人优势表现自己的个性。

（略）

## 小学四年级综合实践教学计划篇二

小学四年级的学生对学校的各项常规都有了一定的了解，有一定的自制力。已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但中年级孩子注意力不易集中、散漫、好动的天性仍表露无疑。对待学习的意识不强，不会主动学习，需要教师多方面引导，培养学生自觉学习的意识、习惯和学习的方法。学生的学习基础差别较大，大部分比较优秀，个别学生较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

通过了解、接触社会中需要帮助的人群，教育学生关心社会，奉献爱心。增强生活自理的愿望，提高生活自理能力，参加简单的家务劳动。了解各行各业的工作情况，懂得尊重他人的劳动成果。学会选择适合自己的阅读书目，合理安排自己的休息时间。通过对生活中的废品进行再创造，培养学生的想象力、创造力，培养学生从小勤俭节约的传统美德。通过创编节目、模拟表演，培养学生的审美情趣，提高学生的艺术鉴赏能力。进一步探索综合实践活动课堂组织形式，提高课堂效率和教学质量。

1、扎实认真地学习和实践新课标，用心琢磨新教材，用好新教材。

2、课堂中发挥学生学习的主体性，采取小组合作学习，给学生提供自我展示的平台，培养学生的综合素养，为他们的后续发展打好基础。

3、把学生平时的生活实际通过提炼，创设学生乐见的生活情境，降低学生学习的难度，并将课堂和生活很好地连接起来，培养学生解决实际问题的能力；用好多媒体辅助教学手段，充分发挥多媒体的优势，努力创建快乐的数学课堂，让学生轻松开心地学习。提高他们学习的兴趣。

- 4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。
- 5、综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。
- 6、以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。
- 7、积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。
- 8、整合校内课程与校外课程教育。

## 小学四年级综合实践教学计划篇三

### 一、指导思想：

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。同时，尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。

### 二、活动目标：

结合四年级学生的特点，本学期将利用综合实践活动课程锻炼学生动手、动脑的能力，学生能利用各种资源，在活动中解开一个个问号，去明白一个个道理，领悟生活的多姿多彩，提高学生的文化素养，陶冶情操，激发动手实践创新的兴趣

和能力。与综合实践活动相适应的基本学习方式是探究学习，要体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。具体目标如下：

1、让学生通过讨论、观察、走访、调查、交流，初步了解综合实践活动课程的形式，激发学生热爱综合实践活动的情感，产生积极参与各项活动的行动。培养学生自主参与实践活动的意识。

2、指导学生选择活动主题，制定活动方案，有序开展活动。

3、学生初步学会收集资料的方法、社会实践调查的方法，培养学生的实践能力。

4、通过小组合作学习，学生养成的合作意识，体验与他人协作、交流的乐趣。

### 三、活动内容

本学期，主要以研究性学习作为本学期综合实践活动的活动内容，结合《话说晋城》和本校学生实际，主要针对《煤与文化》和《晋城传统小吃》两个小课题进行研究。

### 四、活动的具体实施

1. 小组活动形式。研究小组一般由4人组成，定期开展活动。研究成员要学会相互合作，相互支持，共同完成任务。

2、个人独立探究。学生根据自己的兴趣和实际情况自己独立完成某一探究活动。

3、班级集体探究。当学生围绕一个主题通过一段时间的探究活动，收集资料活动后，可以进行全班集体讨论研究，交流

大家收集的信息和形成的想法，进行思维碰撞，推动学生在原有基础上深入研究。

## 五、活动的评价

- 1、遵循评价原则强调评价的过程性，倡导评价的多元化，注重评价的反思性
- 2、发挥学生. 家长的积极性，设计有效的评价工具
- 3、及时进行阶段性评价，期末进行总结性评价。

## 六、活动措施和注意事项：

- 1、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 2、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。
- 3、适当降低活动内容的难度，既做到全面参与，又能让学生在力所能及的范围内解决问题。
- 4、考虑到学生年龄小，不易组织管理，且缺乏分辨是非的能力以及安全意识，活动的开展应以小组活动或集体外出为主，并争取家长协助。
- 5、应对学生进行安全教育，增强自我保护意识。
- 6、充分利用家庭和社会资源，帮助学生顺利开展活动。

## 小学四年级综合实践教学计划篇四

### 一、课程目标：

总体目标：开发学生智力，全面提高学生文化素质。象棋因

为着法多变，趣味性强，对于开发少年儿童的智力，有很好的效果。智力是一种综合能力，其核心是思维力。儿童在下棋的时候，手、眼和左、右脑同时运用，促使儿童思维受到了反复、有效的锻炼，从而增强了思维的灵活性、深刻性、敏捷性，促使智力水平得到提高。

学生发展目标：培养学生的意志品质，提高学生的心理品质。象棋的内涵有其独到的教育功能。它能陶冶学生情操，培养孩子谦虚乐观的精神。良好的棋风能培养学生对问题的独立思考能力，正确地估计自己和对手；棋局的胜负可以使学生养成胜不骄、败不馁，顽强拼搏的优良品质。简言之，下棋能改变学生的性格、脾气，铸就积极奋发的向上精神，并对培养学生良好的思想道德、行为习惯，提高学校教育教学质量，有着明显的促进作用。

现在的小学生，独生子女很多。下象棋是培养学生意志品质的有效途径之一。其一是能有效地帮助独生子女在成长过程中因娇生惯养，缺少面对挫折和失败的心理等造成的弊端。其二对克服大多数独生子女交往能力差，孤僻倔强，不合群等心理缺陷有很大帮助。

教师发展目标：使教师及时转变观念，更新知识，具有比较厚实的文化素养和创造性地理解、使用教材的能力以及积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略的能力和科研能力。在实践中理解和运用课程理论，实现角色转变，具备科学的课程意识、娴熟的课程开发艺术、精诚合作的精神，促进专业水平的提高。学校“棋类校本课程”的发展目标：学校既是教师专业生活的场所，又是教师棋类领域拓展的地方。既是学生求知的阵地，又是学生个性发展的摇篮。校本课程的开发与实施要以“学校特色的形成”、“学生个性的发展”、“教师专业的成长”为目标。为此，我们回龙观第二小学要将象棋校本课程的开发与实施作为促进教师棋类专业拓展、弘扬学生缤纷个性的平台，在实践中不断探索，在探索中不断提升。

二、开发宗旨：以棋育人以棋修身以棋养德三、课程内容：

切磋：以棋艺相近的小棋手相互对弈为主背诵：辅以背诵象棋十绝，象棋谚语，象棋歌谣。

讲述：寻找象棋名手的相关故事讲给学生，激发象棋的兴趣

评价：推广“互动式、鼓励性”的评价方式，进行学生自评、互评、小组评、教师评、家长评等多种形式的评。

三、课程组织：

（一）开设时间：利用学校每周安排两课时。

（二）本课程分为：中国象棋历史与文化简介、象棋入门、战略战术等三部分。

（三）开展培训与研究活动1、组织教师实践学习，更新教育观念。

2、搜集、提供信息资料。

3、组织象棋教研活动。

4、阶段性小结和经验交流。

四、课程实施建议：

1、激发兴趣——兴趣是最好的老师，是推动学习活动的一种内驱力。因此，要坚持把激发学生兴趣贯穿于课程的实施过程中。定期组织学生对弈，指导上网浏览经典文化和欣赏棋艺艺术作品等。

2、学科渗透——各学科要根据学科特点，结合象棋文化的内容，在教学中渗透象棋文化。象棋活动不但让学生学会了下棋，而且也促进了学校的德育建设，使师生感悟到“人生如



棋”的道理。

“人生如棋，有顺境也有逆境。顺境时，切不可得意忘形；逆境时，绝不可轻言放弃。”

“人生如棋，走好每一步，就能立于不败之地。”

“人生就是一盘棋，然棋可复盘，复盘再搏，机会又有。而人生却不能常常复盘，从头来过。因而人生之棋，还是谨慎一些好！”

“人生就像下棋，每一步都要走好，既要考虑到现在，又要考虑到将来。”“下棋要眼观六路，全盘思考，步步为营；其实生活也是如此：做一件事情，要目光长远，想清楚怎么做后，才能踏踏实实地做好这件事！”

“32只棋子给我的启示：要想获胜，就要充分发挥每只棋子的作用，也就是说要‘团结’；要想获胜，就正如学校的校训一样：认真‘走好每一步’，人生也是如此。”

学生领略了中国象棋文化的精粹，学校培养了学生思维的专注、条理、严密和敏捷，发展了学生的智力，陶冶了学生的情趣，提升了人格品格。

3、开展系列活动：

1、每学期开展一次“象棋对弈”大比拼活动。

2、每学年参加区级学生棋类比赛。

五、课程内容：

1、中国象棋历史与文化简介通过向学生介绍中国象棋的历史发展以及“棋人棋事”，让学生初步感悟中国象棋的文化魅力。同时，为学生树立榜样，激发兴趣。

2、象棋入门让学生初步认识中国象棋，掌握基本方法，结合实战训练加深认识，提高水平。

3、简单的战略战术本部分通过实例分析，让学生感悟，提高棋艺，开发智力。同时，通过实战训练切实提高临场应变能力。在训练中，渗透贯穿育人思想，培养良好的心理素质和意志品质。

## 小学四年级综合实践教学计划篇五

### 1、学生情况分析

四年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，有部分学生来自农村，知识面窄，课外阅读量小，他们看世界的方式方法需要加以引导。

### 2、教材分析

本册教材包括心灵驿站、亲近自然、健康快车、社会频道、制作天地五个栏目，教材内容与学生的生活实际比较贴近，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

## 二、教学目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起；引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自己的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的小科技问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，并进行小发明、小创造，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

### 三、各个单元教学目标

#### 1、心灵驿站

(1) 让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，开展争创“班级吉尼斯”活动。做到公正、互助、诚信、利他。

(2) 感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通、爱的交融中进一步增进感情，积极参加爱心天使活动。

#### 2、亲近自然

(1) 让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2) 认识、了解无土栽培技术，成立花卉无土栽培小组，进行盆花的无土栽培实验。

下一页更多精彩“四年级综合实践教学计划”