

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思(汇总9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇一

1、活动内容新颖，各具特色。

各班教师选取的活动内容适合幼儿年龄特点和发展需求，如小班的“老狼，老狼几点了”、“调皮的小老鼠”、“飞碟用处多”、“皮球真好玩”；中班的“旋转跳跳圈”、“彩色毽子”、“多功能滑板车”、“笑脸高跷”、“缤纷彩虹伞”；大班的“花样轮胎”、“足球运动”、“花样跳绳”、“竹竿、轮胎玩玩乐”、“开心跳跳球”、“跳大绳”等，活动方案具体详细，活动目标明确，剪操作性强，富有特色。

2、活动组织到位，形式灵活多样。

教师在活动组织上比以往更加科学合理，活动形式更加灵活多样，富有变化。如分散、自主和集体相结合，教师以引导者、游戏者的身份参与活动，根据幼儿兴趣和运动量，随时变化游戏形式，确保活动的趣味性和高效性。

3、活动器械丰富，注重一物多玩。

各班教师发挥想象力和创造力，精心购置和利用身边现有资源及废旧材料，为幼儿提供了种类繁多、数量充足的户外活

动器械。如小班的多功能沙包、尾巴、彩色飞碟；中班的花毽子、旋转跳跳圈、脚踏车、彩虹伞、小高跷等；大班的足球、开心跳跳球、跳绳、纸球等，丰富的活动器械，既调动了幼儿参与活动的兴趣，又为户外体育活动的开展提供了物质支持。其次活动中教师充分挖掘每种器械的价值，鼓励幼儿自主选择，探索器械的多种玩法，发挥了幼儿的想象力，调动了幼儿的主动性和积极性，又使活动器械得以充分利用，使得体育活动更富变化、更具有魅力。

4、注重活动的整体性和教育性，使幼儿体验快乐。

活动中以幼儿为主体，尽量鼓励幼儿自主选择活动，且注重活动的整体性和教育性，如集体活动既涉及跑、跳、钻、平衡等多种动作技能的锻炼，又注重团结协作和德育教育的培养，使每一个幼儿在感受参加集体活动带来的快乐的同时，促进了幼儿综合能力发展。

二、各组亮点：

小班组：经典游戏运用较好，活动注重情景性、游戏性和趣味性，师生活动投入，兴趣盎然。

中班组：一物多玩效果显著，如玩球、玩轮胎、滑板车、彩虹伞等活动都玩出了花样，培养了幼儿探究能力。

大班组：玩轮胎、竹竿轮胎玩玩乐、跳跳球、跳大绳等活动富有挑战性，锻炼了多种运动技能，注重规则意识和合作协调能力培养。

三、活动建议

1、各班教师在活动材料的合理投放、幼儿运动量的把握、教师的适时介入和指导等方面再加强研究，力争使体育活动更加科学有效。

2、以本次户外活动观摩为契机，让多姿多彩的户外活动成为幼儿体能发展的载体，成为我园的亮点之一。

成绩承载着智慧，凝结着汗水，它将成为一种成功的感觉伴随着我们，激励着我们，但它不是终点，而是一个新的起点。让我们再接再厉，在新的征程上再次收获孩子成长的喜悦！

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇二

金色的九月，我们迎来了第36个教师节。对身边辛勤耕耘的老师，什么礼物最能表达我们浓浓的情意呢？xx幼儿园的老师有着更深的体会。

9月10日是一个周一的清晨，老师们如往常一样早早的走进幼儿园，却惊讶的发现每间教室的门口，都贴着一张放大的精美贺卡，温暖的金黄色包裹着暖暖的问候：“亲爱的老师，祝您节日快乐！”短短的一句祝福，让每位老师一走进幼儿园就感受到最真诚的关心和尊重。接着，在幼儿园的升旗仪式上，罗虹园长带着大班小朋友，为老师们献上了美丽的鲜花，给老师深深的鞠躬，唱起那首动人的歌曲《感恩的心》，老师们感动的泪花、幸福的笑脸在鲜花的陪衬下格外的美丽。

今年的教师节xx幼儿园同往年一样，开展了“拒收家长礼金”的活动，倡导家长和老师们一起创造更加洁净的校园环境。为了表达对老师的敬意，家长和孩子制作了可爱的贺卡、带来美丽的花束、送上祝福的话语，再加上这份来自园长妈妈的温馨问候和衷心祝愿，使教师节的幼儿园沉浸在温馨的祝福中。

在这个特殊的节日里xx幼儿园的老师也没有忘记在病榻上与病魔抗争的同事一琳子老师，大家自发来到新桥医院探望住院的琳子，和她同庆节日，一张张贺卡、一束束鲜花、一笔笔捐款把节日的气氛和大家的祝福送到她的身边，给了琳子无比的勇气和信心。

领导的关心、孩子的祝福、同事的真情，让xx幼儿园的老师一直被惊喜、感动、温馨紧紧包围着，一次次体会着作为教师才能拥有的这份特别的幸福。这样的教师节才更是意义深远而让人难以忘怀！

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇三

本学期，根据幼儿的年龄特点，我班开设了建构区、美工区、图书区、种植区、益智区。坚持每天开展一个小时的区域游戏活动。指导幼儿动手、动脑。积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结□

一、材料的投放

1. 根据幼儿的个体差异以及结合每月主题投放材料。如：在美工区投放各类不同的纸张，让幼儿练习能折出飞机、船。投放豆类、米类、树叶，让幼儿练习粘贴画。投放超轻黏土让孩子进行创意手工……投放塑料剪刀、胶带等这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。
2. 家园合作协调一致，共同准备活动材料。在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如树叶、泡泡泥、贝壳、石头等都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。
3. 区域材料能做为班级主题活动的延伸。我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1. 给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。在我们建构区，开始我们与幼儿一起进入角色，那样幼儿自然表演有点释放不出。我们就退出，常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。
2. 仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在《益智区》设计了“图形变变变”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则根据原型进行拼图，于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们拼图的难度系数降低了。这样能力稍微弱一点的幼儿也愿意玩儿了。

三、良好的师幼互动

1. 新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。
2. 用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在建构游戏中，我们准备的材料还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活

动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

四、幼儿在游戏中的表现

游戏是幼儿最喜欢的活动，区域活动能够更好的锻炼幼儿的用心性，对幼儿的动作、言语、思维、想象、情感等方面都有良好的发展。幼儿在区域中活动完全是自由的，他们自主的选取游戏材料，选取活动资料和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏。图书区也是班级里重要的区域，我们会结合主题向图书区投放与之相关的书籍，孩子们都非常热爱阅读等。

五、特色

本学期建构区和美工区以及图书区有着各自的亮点。美工区投放了丰富的材料，给孩子提供无限创作的机会。建构区投放足够材料结合月主题，孩子进行主体搭建。以及图书区，会有孩子在某个时间内讲故事，与朋友们共读。区域活动又叫做个别化教育，是培养孩子全面发展的重要活动，是培养孩子良好个性的有效途径。本学期区域活动开展得很好，下学期再接再厉。

幼儿园中班区域活动方案

幼儿园小班区域活动总结

幼儿园中班区域教学心得体会

幼儿园小班区域活动总结怎么写

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇四

在这阳光灿烂的日子里，第xx个国际六一儿童节乘着矫健的

列车悄悄地来到了孩子身边。孩子在这一天比夏日阳光还要璀璨，我们全园上下为了让这璀璨的光芒亮起来，策划了精彩兴奋的一系列活动。真正让这个节日成为孩子的节日。

六·一那天早上x点钟，孩子从侧门精神饱满的姿势，踏着强而有力的步伐，绕着幼儿园大操场一圈来到了小舞台前集合。当梁园长宣布今天的活动正式开始时，孩子们就更兴奋了，因为属于她们的节目终于都来了！

而我们今天的主角也不甘示弱，第一轮拔河对战赛中大大班的小朋友就以大力气战胜了大大班的小朋友，获得幼儿组的一个冠军。

每个游戏都有精美的礼品，到了11点钟，我们结束了激烈的户外游戏，集中家长在班级了做小休，并让宝宝们为可敬的亲人们送上冰凉解渴的冰激凌。 11:30亲子聚餐开始，我们提供了蛋糕、炒面、玉米棒、肯德基套餐、多种水果、鲜榨豆浆、冰冻可乐等让大人和小孩在运动过后大饱口福。

整个活动的上午，不管是孩子还大人，大家都从头到尾带着幸福的微笑，满足的情感，在xx幼儿园度过了一个难忘的国际六一儿童节！

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇五

在过去的十月里，我们开展了主题活动《噜啦啦》的活动。虽然孩子们喜欢洗澡、玩水等，但由于年龄还小，他们必须在亲身体验、探索中去发现去获得。

于是我们便利用孩子们的兴趣点，及发生在孩子周边的生活经验，开展了丰富有趣有益的教育活动，让孩子们与水亲密接触。

艺术活动“大鲸鱼的浴缸”，吸引着可爱的孩子。他们自己

动手为大鲸鱼添画了五颜六色的泡泡，选择自己喜欢的小动物图片以粘贴的方式陪大鲸鱼洗澡，充满童趣的主题墙“大鲸鱼的浴缸”就这样布置出来了。我们和孩子们一起收集了沐浴球，海绵，牙刷，等洗澡工具，让孩子们认识各种各样洗澡工具名称及用途。同时，我们还发动家长与孩子一起设计制作“清洁用具大调查”，并将孩子们的调查记录表粘贴在主题墙上，与大家分享。

“谁来陪我洗澡”、“噜啦啦”，让孩子们在艺术活动中感受到洗澡的快乐，“大鲸鱼的浴缸”帮助幼儿理解大、小的概念，“洗一洗，玩一玩”让孩子在有趣的'实验中，感知沉浮的概念。活动中，孩子们不仅学习了洗澡的方法，还知道了动物洗澡的各种方式。在“小手洗干净”、“清洁宝宝”等几个活动中，孩子们学习了洗手、刷牙的方法，培养了幼儿良好的清洁习惯；我们还结合日评活动，让他们争当爱干净的清洁高手；孩子们认识了常见的清洁用品，知道了他们的名称与用途；他们还学当爸爸妈妈，给塑料小动物、小娃娃洗澡；和泡泡在阳光下追逐嬉戏，玩得可开心了！

在整个主题活动中，我们聆听孩子、换位思考、收集利用资源，做幼儿发展的引导者。同时，我们也很注重捕捉教育时机，与孩子共同探讨，与孩子在主题活动中共同成长。

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇六

上上周六，幼儿园中班孩子组织了春游活动，活动地点是离市区不远的观澜山水田园。对于这次春游活动，哲哲可是期待已久，记得上个月，老师刚宣布将会组织去春游时，哲哲就兴奋得以为明天就去春游。下午接他放学时就开心地告诉我，“妈妈潘老师说我们明天去春游，我们要准备些零食带去和小朋友分享喔！”我莫名其妙地问，“是吗？老师怎么没有通知呢？而且还没有收春游费啊！你搞错了吧！”，他急忙地说：“没有搞错的，是明天去，明天一早我们就会看到旅游

巴在幼儿园门口等我们的！”他还确信明天就是出游的日子，我也没打击他，于是，哲哲第二天一早就起床，开开心心来到幼儿园，左看右看，但没有看到旅游巴，失望的哲哲低着头扁着嘴走进幼儿园，我观察着他那失望的神情，让老师给哲哲解释清楚并安慰他很快就去春游。看他回过神来，我才放心离开。

终于盼到出游的日子了，恰逢周六，还没到集合时间，我们几乎是最早来到幼儿园，哲哲也急忙地巡视着旅游巴，当我们发现旅游巴已停在后门时，哲哲才眉开眼笑地高兴起来。一路上，小朋友兴致高昂地唱着儿歌，一首接一首地儿歌让我们陶醉在轻松愉悦的旅途中。

这次春游让我和哲哲特别难忘的事情，也是有许多值得我记录下来画面：

镜头一：走进山水田园很多小朋友正卷起裤脚在捞鱼区乐此不彼，映入哲哲的眼里，他严肃地告诉我：“妈妈，他们都在捞鱼啊！”我知道哲哲心里想什么，问了问他：“你也想去玩吗？”，他回答道，“我们不去捞鱼，它们会被弄死的。”哲哲的回答不出我所料，因为经常和我们一起去放生，爱护小生命的概念已经植入了他的脑海，我们二话没说就去了别的游戏项目。

镜头二：这里适合小朋友玩的游戏项目和儿童公园的大同小异，除了拓展区和草莓园外，但这两个地方小朋友都未涉足，拓展区由于孩子还太小玩不了，（大前年公司的拓展训练就是在这里举行，还差点掉到水里），草莓园呢，我们去到时草莓已被摘光了。其他小同学又去排队玩碰碰车，由于人多秩序乱，我们没去凑热闹，倒是对旁边的打气球、掷球感兴趣，十元投掷五个皮球入桶获奖，哲哲第一个弹地入桶，那位哥哥说弹地不算，之后我们好几个由于力度太大投入桶后就弹出桶外，也不算，最后一个，眼看没戏了，又是一个弹地入桶。我曾那位哥哥忙乎着没看到，高声喊道：“中了。”当

我话刚出口，哲哲说，“球弹了地入桶不算的。”正想投机取巧忽悠别人的我在哲哲面前一脸惭愧无地自容，“对不起，妈妈搞错了。”哲哲的话几乎是对我当头棒喝，他那澄澈的心象一盏反光灯照射着我的灰暗，“宝贝，妈妈诚恳地道歉。”

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇七

通过多次的户外活动，为幼儿提供多种多样的游戏材料，了解他们的活动和兴趣，从中知道通过增加游戏材料和孩子所需要的，来进一步开发幼儿材料中新的玩法。

组织幼儿开展户外活动，根据幼儿们不同的发展水平，制定多层次的目标，设计安排难度不等的活动，提供多样化指导和帮助，使孩子得到进一步提高，使孩子能在其原有基础上得到发展。为幼儿准备自制的体育玩具，让他们自由选择玩具，自由结伴，按自己的喜爱和意愿进行游戏；给孩子们准备比较安静的游戏环境，让孩子们轻松愉快的进行游戏；在游戏活动中我们会为孩子们准备有趣、好玩的的活动课，让孩子们在游戏中得到相应的锻炼，培养孩子们的合作能力、创造能力、动作协调能力。让幼儿在游戏中学习丰富有趣的知识。在活动过程中发挥幼儿创造性，鼓励幼儿创造新的玩法。一个呼啦圈不仅是用来跳的，可以连环套着当车跑，可以立着当圈滚。发挥幼儿的自主性，作为教师自身的积极参与直接影响幼儿活动的兴趣和质量。

每一次活动，孩子们都积极参与，充分体验到了成功的喜悦。

让幼儿积极参加户外活动的兴趣是增强幼儿体质、提高幼儿健康水平的重要手段之一。

充分利用户外自然环境使幼儿作适当锻炼，对提高幼儿生理机能和发展幼儿个性、促进幼儿身心健康起到一定的帮助。强化幼儿的动作灵敏性、协调性、耐力和速度。在活动中，为让

幼儿学会善于发现问题、敢于提出问题、大胆做出假设、努力观察、发挥想象力、勤于动手操作等技能,提高幼儿的积极性、主动性和兴趣,为幼儿准备了丰富的活动器材,和一物的多种玩法,很好的培养了幼儿的动作协调能力,在游戏中,融入幼儿的集体中去,与幼儿共同发现问题,寻找乐趣,学习知识,同时与幼儿建立良好的师生关系,创建一个大家庭。于此同时,在游戏中,与幼儿进行交流,培养幼儿的语言表达能力,鼓励幼儿大胆勇敢的表达自己的想法,能够深入了解到幼儿的内心世界。

户外活动给予了幼儿无穷的乐趣,也为我们教师搭建了一个又一个与幼儿沟通交流的平台,培养了幼儿与幼儿之间的合作精神,健全了幼儿与教师之间的美好的发展关系。

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇八

为了使幼儿体、智、德、美全面发展的需求,以坚持“健康第一”为指导思想,我们认真贯彻“健康体育”为实施精神,营造丰富多采的户外课间活动,本学期根据我班幼儿健康发展需要和体育锻炼需求,推动幼儿园体育及其它工作的不断地深化。

让孩子们在游戏中得到相应的锻炼,培养孩子们的合作能力、创造能力。在户外活动器械制作方面,尽量选择环保的、不尖锐锋利的、没有危险性的材料。利用安全的无棱角的器来发展幼儿的上、下肢力量和身体协调等多种素质,激发幼儿的练习兴趣。更主要的是能很好的培养幼儿在活动中的合作能力,为以后的合作活动打下基础。

在体育活动中,我们让幼儿自由选择同伴,让幼儿教幼儿,使他们在活动中能相互学习、相互交流、相互评价,让幼儿带着愉快的情绪参加体育活动,有了良好的情绪体验,幼儿活动的时间就会自然延长,从而提高了幼儿活动的持久性。

在组织幼儿开展体育活动时，我们会根据幼儿不同的发展水平，制定分层次目标，设计和安排难度不一的活动，提供不同指导和帮助，使能力强的孩子得到进一步提高，使能力弱的孩子能在其原有基础上得到发展。在活动中，我们应做到在言语和行为上处处照顾每一个幼儿，多用肯定和鼓励的语言与幼儿交流。对于那些活动能力差的幼儿，我们应在言语上和情感上给予鼓励和支持。如在“摘果子”的游戏中，我们根据孩子们的身高、弹跳力的不同，设置了不同的高度，使每一个幼儿在游戏中都能获得成功的体验。

在户外活动中，幼儿应当有充分的自主选择玩具和玩法的权利。所以在每次准备活动材料时，我们都会请孩子们和我们一起准备、一起收集、共同制作，让他们体会其中的喜悦，增加他们对体育器材的兴趣，学会珍惜体育器材。

通过游戏使孩子的身心得到健康的发展。每一个孩子都有无限发展的可能性，我们应努力创设符合幼儿好奇、好动的特点的户外活动，让他们玩中乐、乐中学、玩中有得、玩中有创，更好的促进他们的全面发展。

幼儿中班画螃蟹的活动总结反思篇九

“从容的前进，优雅地转身！”一转眼一个学期的教研活动也将告一段落，本学期我们教研组由原来的中心本部的教师拓展到村级中班的老师，队伍编制变了但是我们的教研热情始终不变，在各位老师同仁的努力配合下，在大家的积极研讨下，我们组的教研活动搞的有声有色，活动精彩，创意无限，现将一学期教研工作做一回顾小结。

教研需要每一位教师的热情投入，需要每位教师都能把教研活动看作是自己应有的职责，成为自主学习和自主发展的教研。我们组教师对参加教研都充满了热情，每位教师都能自觉接受并将其转化成为自身的一种自觉行为，将教研内化成了自我发展、自我提高的内在意识和动力。特别是今年我组

进行了创新实行轮流主持制，让教研组成员根据自定的专题轮流主持活动，具体的活动内容、方式由这轮主持人决定，教研组长予以辅助，教研组成员相互支持，参与完成。教研组长轮流主持制使老师们从以往教研活动的“旁听者”转变成“参与者”、“领导者”，教师们不得不对所研究的专题进行思考，教师们主动去收集资料，构思活动过程，整理主持思路……，通过一次次的轮流主持，教师们被推到了台前。我们发现，许多以往默默无闻的教师让人眼前一亮，教师们反映，自己不是没有本事，而是没机会把本事展示出来，现在说的机会多了，自己不但有干劲，而且知道怎么干了。通过这样的活动，调动了大家参与活动的热情，每个人都成了教研活动的主人，当老师们建立了主人翁意识之后，引导教师相互学习、互换角色，渐渐从教师中出现了担当教研活动主持人的人选，即分担了组长的工作，又提高了自己参与教研的能力。我们还坚持“能者为师”，挖掘每个教师身上的“能”，以此为结点不断发散，形成协作、互助，你追我赶的良好氛围。在大家热情的教研氛围中，促进了教师间的相互沟通，而且拉近了彼此间的距离，使教研活动充满了活力，也更具亲和力、凝聚力。

今年教研组加强了集体备课的力度，每月一个课例，定时间，定主备人，进行对建构式课程中的数学活动进行了研讨讨论，我们的集体备课内容是从教材中选取材料，在各自自行设计活动方案的基础上，进行介绍交流，在交流中确定主备课人，大家围绕研讨的重点，从教学目标教学准备到教学过程的设计上，逐一进行研讨商定，集合众人的智慧设计出较为完善的活动方案。备课内容是中班数学活动《大家慢慢走》《蔬菜汤》《快乐做早操》《我会整理》《蚂蚁搬豆》。如第一次的集体备课活动《大家慢慢走》，是我负责的，活动前通过校讯通，提前告知集体备课的内容，提醒组员认真研读材料，设计出具有个性特点的初稿。随后在周五的教研活动上，再组织大家再次研读教材，由第一主备人阐述自己对教材的理解，并讲述自己的活动设计方案和过程，随后教研组成员纷纷亮出自己的观点，讲述各自不同的设计过程，针对出现

的有争论的环节，组织大家仔细斟酌，反复推敲，使大家形成较为统一的观点。最后，由主备人根据大家的意见回去再细细思考，确定出最终的方案让每个教师在日常教学中去实施。有时候我们的集体备课活动时，有时候为了解决一个问题，共同找资料，有时要辩解，甚至搞得面红耳赤，但是我们却乐在其中，在备数学活动《快乐做早操》时，我们为第一环节与第二环节出现的不同顺序而辩解，在备《我会整理》时，我们为领域定位争的面红耳赤。最后在大家的分析商讨切磋中，制定出精彩教案。这样的研讨氛围不止一次，充分调带起了老师们的参与研讨的热情，气氛非常的融洽。总之，集体备课，形式多种多样，不管哪种形式都离不开讨论，相互交流，主讲人讲述自己对教材的处理，教学难点的突破方法，教学过程的设计，教学手段的运用，无疑对听者起着潜移默化的作用，主讲人讲的某些独到见解，无疑是一个教学经验交流过程，听者无疑是一个学习取经的过程。而其他老师再发表个人的处理意见，相互讨论，使听、讲双方都得到相互提高，达到了教学相长的目的。在这些过程中，让教师们学会了如何去斟酌教学目标，去根据幼儿的实际情况进行环节的设计，提高了对教材的分析和修改的能力。结合组内的研讨课撰写教学案例，可谓一举多得，既促进了教师的撰写能力，同时又督促教师对教学研讨做深入细致的思考与整理，结合实际的活动，亮出自己的观点与感悟，发展了教师的评析和撰写能力。

在这个学期中，我们教研组一共组织开展了两次教学研讨活动，分别是盛珠丽老师的《小熊过生日》和唐晓莉老师的《蔬菜汤》。两位年轻的老师，充分发挥各自的聪明才智，根据各自班级幼儿的特点，准备了具有操作性、探索性于一体的丰富的教学具，引导孩子在操作探索的过程中，积累科学知识，培养主动学习的习惯。针对唐老师的《蔬菜汤》，教研组的老师纷纷献计献策，提出自己的意见和建议，帮助唐老师对教材进行不断地修改与完善，从教具的准备到环节的设计，再到最后的集体评价讲解，逐一进行反复推敲，在这个过程中，作为教研组的一员，也是受益多多，同时深深

地体验到了教研组集体的力量。

幼儿园的教学活动，我们就会发现教师在某些教学行为上陷入了形式主义，许多自认为正确却实质错误的教学行为反复出现。对此我们教研组就进行了一次对教学活动中经常出现的问题片段进行情景沙龙活动，我们采取“现场诊断法”，来观察教师的教学行为，并提出问题，与教师深入对话，进行研讨。当主持人在多媒体上逐一展示一个个熟悉的教学片段或者过程，组织大家认知解读，这些在实际的教学过程中也是经常碰到过的，在看过了前面的片段和过程后，针对主持人随后抛出的问题和疑虑，为什么为这样？老师的这种做法、教法是否正确？怎样的引导才是有效的，能够促进孩子的主动学习和探索的？纷纷提出自己的看法，发表自己的方法。老师们会对其中的一个片段有了不同的争论，现场出现观点碰撞，场面非常激励，自己坚持自己的观点，这时主持人抓住时机，亮出专家的观点诊断，令人豁然开朗之余，又多了思索和思考的余地。这样的现场诊断，既新颖有实用，老师们在今天收获了很多知识，有提高了教师们的评断能力，智慧的火花在老师们的心中流动。

10月14日，我们对本年级组的数学材料投放进行了一次评比。本次教研活动一改以往到场就坐下来听课，评课的模式，而是进行流动走动，要求教师逐一观中心本不中班的区域现场，并听取主班教师的创设介绍，同时要求教师用更理性的眼光、更丰富的知识、更先进的理念去“冷”眼旁观同伴的创设，用理论去审视实践，使观点更鲜明，思路更清晰，判断更准确。要求教师们在设计好的评价表上亮出自己的看法，截取其中几位老师的观点如下：

这次教研活动能让参与的教师人人都情绪高涨，积极主动，配合默契，且氛围宽松和谐，既收获了较多的感受，充分感受了教研活动的收益与乐趣使整个活动过程井然有序，忙而不乱。同时，由于安排紧凑，教师的精神始终如一地跟随着流程的进展而不松懈。整个过程教师们精力集中，思维敏捷，

行动迅速，这带给教师一定的兴奋刺激，同时也激活了教师蕴藉的灵性，使她们在活动中始终处于兴奋状态，迸发出许多灵感。

11月25日上午，我们教研组有幸承担了园级的一次现场教研活动实录，这是一次新的挑战，新的尝试，新的创新。在刚接受任务时，我感到很迷茫，怎么办啊？该怎么进行呢？好在在组内老师的积极配合和努力下很圆满的完成了任务。作为教研组长，首先确定研讨的主题“数学活动中，幼儿思维路径的有效呈现”研讨的方式“智慧树”的形式，挖掘出相关的四个问题：“活动中，教师运用了那些有效的教学策略去引导幼儿，激发幼儿的思维？本次活动中，幼儿是怎样在老师的引导下进行有效的学习，拓展思维的？在本次活动中，操作材料是否有效使用，是如何通过操作活动来激发了幼儿的思维？在本次活动中是如何进行有效的互动（师幼、幼幼、材料与幼儿），来发展幼儿的思维？事先，把有关本次活动的有关细节以校讯通的形式告知大家，让大家在网上查阅有关资料，丰富自己的理论知识，做到心中有数，在活动的上一天，大家聚在一起进行了一次微型彩排，尽量做到更好。那天上午首先聆听了三位年的教师的数学展示活动，应为大家都带任务在身，听的非常的认真、仔细，不放过一个细节。三位老师在前期都已做好了精心的准备，她们无论从活动内容的选择——活动方案的设计——活动教具及操作材料的准备——以及磨课修改等，经过多次的休整完善，三个活动充分表达了“生活化数学，数学教学与孩子生活经验的密切融合；游戏操作性数学，在游戏情景中、在操作中体会数量关系、数的含义；数学学习的思维性，在学习、操作、感知的过程中训练数学逻辑思维，培养抽象的数学品质；数学语言的表述性，将思维的路径，操作的过程、结果用语言表达出来”等教育理念。展示课后是我们的现场式教研互动观摩，为了消除大家的紧张心理，（第一次嘛，肯定会有的）我安排了研前一个，大家在一起演唱了一首好听的歌曲《荷塘月色》，优美得旋律，仿佛使我们在一片美丽的荷塘中荡漾，心情舒畅。接着就进行紧张有效的研讨活动。而这次教研组

活动形式运用了“大树”成长变化——开枝散叶、开花结果的理念，将设计讨论的问题融入在叶、果中，全体组员在主持人、执教者、老师的互动交流中，三颗光秃秃的树随即变成了一棵棵郁郁葱葱的智慧树，让人耳目一新，研训氛围不断高涨。

这次现场教研活动开展得非常成功，参与讨论的每位教师都有或多或少的收获，理论知识也得到了进一步充实，相信这种现场教研新模式会有效地触动其他教研组活动在形式、内容上的不断创新，让教研活动真正成为促进教师专业发展、自我成长的有效平台。

一个积极向上，充满集体温暖的教研组是帮助我成长的基地，了解每位教师的不同潜力，善于诱发教师积极性是做好教研组工作的保障，我们是一只年轻的队伍，我们还有很多成长的空间，希望各位教师在以后的实践中继续尝试和探索。期待在真实的课堂中，看到教师行云流水、质朴自然；看到孩子眼神熠熠生辉，童声快乐悦耳，感受到孩子的智慧在流淌，童心在飞扬。

最后提出自己的几个寄予：

- 1、让教研成为教师心灵开放的空间。
- 2、让教研成为教师智慧生成的过程。
- 3、让教研成为教师共享成功的时光。

相信在下学期我们中班组一定在现有水平上继续攀登，不断提高！