

最新初高中简历(大全8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初高中简历篇一

我们每个人都有自己的生活每一分每一秒，都与他人不同。

可我们却总是喜欢与他人比较，在这一过程中就丧失了自我，生活又有什么意义呢？我们每个人都是不一样的，生命的历程也完全不同，我们有自己的优点也有缺点不需感叹自己不如他人。世上的人有千千万，不是我们可以比完的，因此，我们应该将自己的生命做到完美尽力去做每一天。跟着自己的心走，而不是别人。当我们一次次和别人比较之后，我们就生活在了别人的世界同时将我们的财富——生命，完全浪费了。一个人的悲哀不是没有成功而是生活在了成功者的影子下。就算成功也不会长久。我们不和他人比，我们只超越自己。当我们将自己的所有不完美之处都剔除之后我们将无坚不摧。我们不和他人比是因为我们是自己，不是他人的影子！

初高中简历篇二

初高中是一个学习和成长的阶段，学生们在这个阶段会面临许多学校处分的情况。处分是学校纪律的一种表现，旨在教育学生遵守纪律并规范行为。对于初高中生来说，经历过学校处分后，我有了一些深刻的体会和心得。首先，我认识到自己的错误并要对自己的行为负责；其次，我学会了从失败中吸取教训，并努力改正错误；最后，我也意识到了纪律的重要性，并明白了它对个人成长的积极影响。通过这些体会

和心得，我对学校处分有了更深刻的理解，并明确了自己应该如何面对和避免处分。

首先，在经历学校处分后，我开始认识到自己的错误并对自己的行为负责。学校处分是对违反学校纪律的学生的一种惩罚，通过给予学生相应的惩罚来让其明白自己的错误。当我遭受处分时，我首先会反思自身的行为，认识到自己做错了什么。这种自我反省让我更加了解到自己的不足和需要改进的地方。同时，我也明白了自己不能逃避责任，要对自己的行为负责。处分让我认识到了错误的严重性，激发了我主动改正错误和向往进步的动力。

其次，学校处分让我学会了从失败中吸取教训，并努力改正错误。处分是一个激励学生改过自新的机会，通过给予学生一定的惩罚，让其明白自己的错，从而帮助学生改正错误并避免再犯。当我遭受处分后，我会仔细分析自己犯错的原因，并寻找改正的方法。我会深入思考自己的行为背后的动机和影响，以便更好地理解自己。通过与老师和家长的交流，并听取他们的意见和建议，我能够更好地认识到问题的根源和解决方法。这样的经历教会了我如何从失败中吸取教训，不再重蹈覆辙，争取改正错误，提高自己。

最后，学校处分让我意识到了纪律的重要性，并明白了它对个人成长的积极影响。在学校中，纪律是维护正常教学秩序和学生行为准则的重要手段。学校处分能够让学生认识到违反纪律的严重后果，从而养成遵守纪律、规范行为的好习惯。纪律不仅能够维持良好的学习和生活秩序，还能够培养学生的自律能力和责任意识。通过学校处分，我明白了纪律对个人成长的重要性，学会了尊重他人和规则，养成自觉遵守纪律的好习惯。

学校处分是初高中生成长和教育过程中的一部分，通过这样的经历，我对学校处分有了更深刻的理解，并明确了自己应该如何面对和避免处分。我意识到自己的错误并对自己的行

为负责，学会了从失败中吸取教训，并努力改正错误；我也明白了纪律的重要性，它对个人成长有着积极的影响。通过这些心得与体会，我相信我能够更加懂得如何处理自己的行为，积极遵守纪律，为自己的成长和未来打下坚实的基础。

初高中简历篇三

英语语法精髓(15节课补完初中和高中英语语法)

三张幻灯片就将时态讲得非常全面深刻，把初一到高三的所有时态用一

节课讲得清清楚楚，且让学生滚瓜烂熟，运用自如，这是一个非常巨大的创

新，之所以能够实现是因为抓住了时态的本质。时态一共16种，传统教育学一

种就要花约5-10节课，学完要花100多节课，且要分为中学六年来学习，这是

一个极大的错误，因为口语中每一种时态都可能用到。而且老师把本来特别

谁能做到如此神奇效果。想了解是怎样实现的。请看日志《如何让学生在第一节

课之内学完16种时态》，看了我是如何做到的也就非常相信了。

不但承诺在10来节课补完，补好初中，高中英语所有语法知识，而且讲解细化

到了这种程度，实属非常罕见。

一张幻灯片总结清楚冠词的主要用法，熟练掌握冠词只需5分钟不到。

高中生普遍学不好虚拟语气，有的学了几年也没能弄清楚，可是到了我这儿，只需两句话10分钟就讲得清清楚楚！

初高中简历篇四

女：扬起青春的风帆，我们向春天走来，一路笑语，心灵在期盼中开怀

男：飞扬的歌声，吟唱难忘的岁月，凝聚永恒感动

女：温暖的旋律，演绎时代的激越，回荡炽热的豪情

男：尊敬的各位老师，

女：亲爱的同学们：

合：大家下午好！

男：时值辞旧迎新之际，祝愿所有的老师健康幸福，阖家欢乐，事业有成。

女：祝愿所有的学生健康快乐，学习进步，心想事成。

男：2011年，是伟大的祖国不平凡的一年，世博礼花，亚运圣火，点亮了世界东方的天空。

女：北斗升空，嫦娥奔月，沸腾了十三亿华夏的儿女。

男：2011年，是不平静的一年，黄海风云再起，钓鱼岛呜咽哭泣。

女：中华民族到了最危险的时刻，那雄壮的旋律再一次激荡

着每一个炎黄子孙的心。

男：2011年，是胡总中学大步前进的一年，新食堂即将落成，新操场成功改建。

女：新一座教学楼平地又起，运动场观礼台巍然屹立。

男：2011年，央视舞台上，有了咱胡总中学师生的身影，

女：2011年，省教育工作会议上，有了咱敬爱校长的声音。

男：中考再传捷报，300多名莘莘学子成就了自己的梦想；

女：校园又添希望，400多名可爱的孩子投入到老师的怀抱。

甲：365个昼夜，仿佛是365个台阶，横亘在未及尘封的昨天！

乙：喜悦伴着泪水，成功伴着艰辛，我们不知不觉的走进了2018年！

男：成功，让我们欣喜，

女：快乐，在我们心中洋溢，因为，春已归来！

合：胡总中心学校2011年元旦文艺汇演现在开始！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初高中简历篇五

“法律面前人人平等”，作为一个中国公民，每个人都应该了解和尊重法律。而初高中生正处于成长发展的重要阶段，需要通过普法教育，培养正确的法律意识和法律素养。本文从个人角度出发，谈谈我对初高中生普法教育的心得体会。

第二段：法制教育是必要的

首先，我认为法制教育是必要的。尤其是在当今社会，违法犯罪、非法行为层出不穷，这些违法行为的背后，往往是人们对法律的无知和漠视。而通过普法教育，可以使学生们了解法律的基本原则和规则，培养自觉遵守法律、反对违法的意识，在日常生活中自觉守法，自觉维护法律尊严。

第三段：普法教育的形式和内容

其次，普法教育的形式和内容也是需要不断改进和完善的。在过去，我们学校的普法教育往往是简单地传授法律知识，鼓励学生自觉守法。但是，现在的普法教育已经不再是简单的宣传，而是更注重实践、解决问题、培养能力。比如举行模拟法庭，让学生在角色扮演中学习法律知识和技能，在这种情境化的培训中，学生会更加持久地记住法律条款和案例，更好地掌握法律的运用方法。

同时，普法教育的内容也应该更具体、更有针对性。比如可以结合当前热点事件，让学生选择并分析其中涉及的法律问题，以此培养解决实际问题的能力和技巧。此外，还可以让

学生通过实际调研，了解当地法律服务机构和法律援助的资源情况，帮助他们更好地得到保障和维权。

第四段：个人收获和成长

在接受普法教育的过程中，我个人也受益匪浅。通过学习法律、参加模拟法庭，我了解到法律是公平、公正、严格的。同时，我也更加意识到自己的权利和义务，掌握了维护自身权利的技巧和方法。正是这些知识和技能的积累，让我不仅成为一个有担当的公民，而且在我将来的成长和发展中也发挥着重要的作用。

第五段：结论

总之，初高中生普法教育对于我们每个人来说都非常重要。只有通过深入了解法律的实质和意义，理解法治建设的重要性和必要性，才能更好地为社会做出贡献。希望全社会能够高度重视普法教育，通过不断创新和优化，努力让更多的青少年在成长的过程中掌握法律知识和法制思维，成为遵纪守法、有担当的新时代公民。

初高中简历篇六

新课标核心内容就是所谓三维目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。与此相对应，高中古文教学的任务总的说来，主要也是三个方面：除了语言文字的教学之外，主要目标就是培养学生分析能力、概括能力、表达能力、合作能力、信息整合能力和推断能力，帮助学生构建积极向上的情感态度和价值观体系。新课标背景下的古文教学要求突出学生主体地位，要求大力改革传统的教师“一言堂”的教学模式，提高学生的参与度，提倡把课堂还给学生，让学生由被动接受逐渐演变为主动探究。

从本质上讲，教师教学面对的对象是一个个正值青春期的有

血有肉的鲜活的个体，然而在全民看高考的现实背景下，唯分数论英雄是不争的事实，于是衍生出那种仅仅强调知识与技能的传统教学模式，全然不考虑或很少考虑学生的精神需求，显然忽视了作为人的本质属性。即便是讲授知识与技能，那种满堂灌的教学方法也亟待改进。教师教学的根本应该是如何激发学生的求知欲，鼓励学生探究学习，帮助他们构建知识网络，并在此基础上学习新知识，这就需要教师研究青少年的心理特征，洞悉学生的内心世界，因此，寻觅真正契合青少年学生特点的教学方法才是硬道理。

本文从问题设置的内容和原则要求、作家人文思想的归纳与梳理和文言字词的教学等三方面加以论述。

一

问题设置的内容要求有三。首先，问题设置要串联课文的大致内容。设计问题时要考虑教学内容的各个方面，不能顾此失彼，更不能挂一漏万。一篇课文或一个知识网络，需要事先找准每个重要节点，原则上要求针对每个节点设置问题，这样设问才能串联起课文大致内容。如有遗漏，可能导致学生的理解障碍，也可能导致自己讲课前后不连贯。其次，问题设置要突出课文核心内容。一篇课文或一个知识网络中的每个节点往往不是同等重要，而是有一个或若干个核心节点。譬如《游褒禅山记》一文中有若干节点：介绍褒禅山的概况和名称的由来，简述游洞过程，议论游山心得，补叙同游者及写作时间。但很明显，课文的重心在于第三个节点，即游山心得，前二者只是第三点的铺垫，第三点才是作者借以表达的主要思想。只有突出了关键节点，才抓住了课文的核心。再次，问题设置要重视情感态度和价值观体系的构建。高中语文教材中的古文都是思想积极向上、可以砥砺千万学子，同时又是表达规范、言辞优美的范文，是教师教学时不可或缺的思想教育、美学熏陶的重要载体。无法想象，教学时可以罔顾那些闪耀着人性光辉的人文思想，如《邹忌讽齐王纳谏》中的忠君报国思想，《烛之武退秦师》中的顾全大局、

以社稷江山为重的思想，《寡人之于国也》中的重视民生的思想。如此等等，不一而足。

问题设置的原则要求做到“五性”。(1)激发探究欲望的启发性。所谓巧设问题，“巧”应该体现在问题能抓住学生的心，如一石激起千层浪，能激发他们的探究和回答的欲望。在教学《荆轲刺秦王》时，曾提出“你赞同荆轲采用行刺的手段解决问题吗”“现在美国称霸世界，我们是否派人去行刺奥巴马就能解决问题呢”这样的问题，结果学生热情高涨，回答踊跃。(2)由易到难的渐进性。由易到难提问符合认识规律，问题之间环环相扣，久而久之可以帮助学生养成严谨有序的好习惯。(3)由表及里的逻辑性。由表及里是探究学习的正确过程，反映了人们认识事物的客观规律。在教学读本课文《晋公子重耳之亡》时，曾连续提出“重耳为什么逃亡”“重耳逃亡时被善待和不被待见的国家分别有哪些”“重耳是个怎样的人”“归纳重耳最后夺取政权的主客观原因”“重耳的成功对今天的我们有何启示”等五个问题，这些问题在一定程度上凸显了问题设置需要兼顾的几乎所有基本原则。(4)由课内到课外的延伸性。提问时有意识地由课内到课外的延伸有利于学生观照现实，拓展思维和视野。教学《长恨歌》时，可以联想到商感妲己、周爱褒姒、汉壁飞燕、唐溺杨妃的典故，这就是《诗经》中提到的“哲夫成城，哲妇倾城”。(5)紧扣考点的实效性。高考考纲要求考察学生的思想认识水平、语言概括能力和表达能力，而这些能力正是大多数学生的短板，这种能力的培养需要渗透进平时的教学中去。教学《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》时，关键在于通过提问引导学生理解，孔子所赞扬的曾皙描述的长幼暮春郊游的美好图景，正是儒家所向往的“礼治”社会的愿景。

二

文学是人学。人的各种情绪诸如喜悦、感奋、痛惜、忧思、愤懑、感伤、失意、孤寂、思念等无不寄寓在文章中。高中

古文思想内蕴极其丰富，更是包罗万象，难以尽述。如上所述，如此丰富的人文思想正是构建情感态度和价值观体系的重要资源，即便每篇古文的思想都被理解，可能也只是一盘散沙，学生很难形成明晰的知识网络，需要教师帮助学生对作家人文思想进行归纳和梳理。

隐逸情怀的嬗变。庄子“曳尾于涂”式的隐逸，是《逍遥游》“至人无己，神人无功，圣人无名”思想的外化。虽然有点消极避世，但这是一种置自由于功名之上的真正洒脱，是常人难以企及的境界，对醉心功名的名利之徒而言无疑是一副清醒剂。教学《鸿门宴》时可以引申，让学生明白范蠡泛舟、张良隐遁体现的是担忧“鸟尽弓藏、兔死狗烹”的睿智。

《归去来兮辞》让人想到南北朝期间陶渊明、阮籍、嵇康的隐逸情怀虽不尽相同，但有一点是一致的，就是厌恶官场。到了唐朝，“终南捷径”式的隐逸成了曲线救国、间接求仕的晋升阶梯。宋朝林逋醉心自然的隐逸，成就了一段“梅妻鹤子”的佳话。唐宋时期的这两种隐逸情怀大异其趣，境界自然不能相提并论。不同时期不同文人的隐逸情怀各不相同，需要具体问题具体分析，不能一概而论。

生命意识的复苏。逍遥如庄子，才能在妻子离世时鼓盆而歌，这种生死如一的想法在历史长河中简直就是神一般的存在。

《兰亭集序》中批评庄子《齐物论》中“一死生、齐彭殤”为“虚诞”和“妄作”，对“死生亦大矣”痛心疾首，无疑是生命意识的复苏。《赤壁赋》中“哀吾生之须臾，羡长江之无穷”的感喟，虽然最后消解于“变与不变”的哲理中，我们还是不难看出，苏轼在“乌台诗案”后生命意识的觉醒。

《祭十二郎文》《项脊轩志》更让人体会到生命的珍贵与失去生命的痛惜。

入世出世的较量。《烛之武退秦师》《邹忌讽齐王纳谏》

《廉颇蔺相如列传》中不顾个人安危为国分忧的言行，明显传扬着儒家推崇的积极“入世”的观念；《过秦论》《六国论》《阿房宫赋》《伶官传序》《种树郭橐驼传》采用曲笔，

借古讽今，更彰显出作家的家国情怀。《逍遥游》《归去来兮辞》《方山子传》都在一定程度上传达了逍遥自得、远离红尘的思想，虽然境界很高不难界定，但事实上在很大程度上体现了一种道家推崇的“出世”观念。这些课文都可以引发人们对生命的意义和价值的思考。

难以尽述的杂感。《劝学》体现了儒家最后一位代表人物荀子的治学思想，至今仍值得借鉴；《师说》是韩愈对当时厌恶从师学习之风的匡正。《苏武牧羊》的主人公十九年执着不悔，九死一生，生动诠释了什么是爱国和什么是坚贞。

《陈情表》中不事伪朝、反哺祖母的言论，闪耀着不忘根本、知恩图报的人性光辉。《滕王阁序》对景物出神入化的描写，表达了对祖国山水的热爱。

以上种种，难以用只言片语概括，但基本涵盖了教材中的主要思想。具体教学时，教师大致列举分类，搭好框架，每类思想都要求学生在课文中找出例证，充实框架中内容。这本身是信息筛选与整合的一次有益尝试，有利于学生学会归纳和梳理，更重要的是有利于学生真正消化课文，比较系统地掌握文章的思想精髓，并自觉地将这些人文思想储存在作文素材库中。

三

古文教学中最枯燥、最费力、最难见成效的恐怕是文言字词的教学了。文言字词是考试时阅读课外文章的拦路虎和绊脚石。由于学生长期脱离古汉语环境，无论文言实词、虚词，还是文言句式，都是需要花大量时间学习、钻研才能初见成效。因此，教师教学时需要耐心，还需要辅之以切实可行的教学方法。

联想推断法。联想推断法是解决一词多义的重要手段，教学时可以某些字词为例，让学生学习古文时进行联想推断。某些文言实词，可以由本义联想到比喻义和引申义。如“糜”，

本义是粥，由于食物时间久了容易腐烂，所以可以引申为“糜烂”；好好的食物糜烂了，是一种浪费，于是又可以引申为“糜费”。某些实词可以根据语境进行推断。

如“虞”，在“以备不虞”“衣食无虞”“尔虞我诈”里分别理解为“预料”“担忧”“欺骗”；又如“殆”，在“知己知彼，百战不殆”中解释为“危险”，在“消失殆尽”中解释为“差不多”，在曹植《洛神赋》“日既西倾，车殆马烦”中通假“怠”字，自然解释为“疲乏，懈怠”。

分组探究法。有些字词的特别用法，就算讲了学生也容易遗忘，不妨采用分组探究的方法，让学生通过自己查阅资料，然后归纳总结，来加深印象。教学《孔雀东南飞》时，曾让四个小组分别完成如下四个任务：第一组找出文中18个“相”字，并解释各自字义，然后归类，找出规律；第二组找出文中的若干“见”字，同样进行解释和分类，找出规律；第三组找出文中出现的偏义复词，体会偏义复词的特点；第四组从刘兰芝、焦仲卿、焦母、刘兄中挑选一人，以“我想对你说”写一段话。后来用一节课的时间让学生展示探究成果，结果十分令人满意。

比较分析法。不少学生反映虚词比实词更难掌握，比如“而”字可表顺承、转折、假设、并列、修饰等关系，其中顺承、并列、修饰三种关系往往难以区分，这时就可以通过简单的例句进行比较分析。“推门而入”中有两个动词“推”和“入”，这两个动作明显有一前一后，中间有时间间隔，因此，两者之间的“而”表顺承关系；“白质而黑章”中“白质”“黑章”是蛇的两个性质一样的特点，因此，两者之间的“而”表并列关系；“顺流而下”中的“顺流”只是“下”的一种伴随状态，具体说明如何“下”，而且没有时间间隔，而是同时存在，因此，两者之间的“而”表修饰关系。

上述三个方面从不同层面反映了古文教学的一般技巧和方法，说到底，设置提问的关键在于激发兴趣，归纳梳理的关键在

于编织网络，比较分析的关键在于夯实基础。古文教学既要高瞻远瞩，宏观把控，又要脚踏实地，微观落实；既要好高骛远，在人文思想方面做形而上的思考，又要步步为营，在文言字词方面做形而下的积累。还要注意把握好课堂紧张与松弛的尺度，激发兴趣和鼓励探究，突出学生在课堂上的主体地位。

刘传胜

2017年2月15日星期三

初高中简历篇七

1. 创造的神秘，有如夜间的黑暗，是伟大的。——泰戈尔
(印度最伟大的诗人)

对周围的人、对整个世界发自内心的深爱。”

和“时间”相关的话题

1. 我们和时间有如海鸥与波涛，遇见了，走近了。但随着海鸥飞去，波涛滚滚

地流开，我们和时间也擦肩而过了。

2. 时光，收集人类的泪水，将它蓄满风的谷仓。弯腰的小树，将头夹在两臂

之间，颤抖的鸟儿，飞行的门，不盖被褥入睡的窗户，花瓣散落的玫瑰树——这

些，是傍晚书页中的几处标点，由风之笔，留在我家门前。风，用它的睫毛，抚平时光的皱纹。

和“生命”“生活”相关的话题

1. 我们的生命是上天赋予的，我们唯有热爱生命，才能真正拥有生命。

2. 生命原是要不断地受伤，不断地复原，不断地创造，不断地被创造的。世界

上没有永恒的东西，烦恼和痛苦也是如此，因为生活不会停顿。

3. 生活的悲剧性不在于一个人输了，而在于他差一点赢了。

4. 生活，是一本书，每一页都是一个新的故事。回首，是温习往日的甘苦，激

发明日的斗志，不是为了守定一份成功，得意洋洋唱老调；也不是囿于一份失败，忧心忡忡马不前。

和“真理”相关的话题

1. 错误经不起失败，但是真理却不怕失败。

和“顺境”“逆境”相关的话题

顺境使我们的精力闲散无用，使我们感受不到自己的力量，但是障碍却唤醒这种力

量而加以运用。

和“谦虚”“虚心”“低调”相关的话题

1. 白云谦逊地站在天之一隅。晨光给它戴上霞彩。（谦虚）

2. 云把水倒在河的水杯里，它们自己却藏在远山之中。（低

调)

缠绵的绝唱;正因为有了为民谋福的诺言,才弹出了清正廉洁之歌。诚信——中

国清官属守的定律。

和“忠诚”“气节”相关的话题

苏武忠贞爱国,拒绝折节叛国,甘愿与羊为伍。地窖冰冷,他咽白雪啮毡毛;北

海荒远,他“掘野鼠藏草实而食之”。他用赤胆忠心奏响了千古绝唱——贫贱不能

移,威武不能屈,富贵犹能忘。

适合“成功”相关的话题

2. 冰心说:成功的花儿,人们只惊羡它现实的明艳,然而当初的芽儿却浸透了生命的血雨,洒满了奋斗的泪泉。

和“选择”相关的话题 1. 选择是一个崭新的开端,选择高耸入云的峭崖便需有“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的信念;选择波涌浪滚的大海便需有“直挂云帆济沧海”的壮志豪情;选择寒风劲厉的荒漠便需有“醉卧沙场君莫笑,古来征战几人回”的博大胸怀——和“幸福”“美好”相关的话题 20世纪曾孕育着前人无数的祈盼,20世纪也闪耀着无尽的辉煌——当爱因斯坦创立相对论的时候,当比尔·盖茨创办微软的时候,当阿姆斯特朗登上月球的时候,当“多利羊”出世的时候——我们可以更快地奔跑了;当世界反法西斯战争胜利的时候,当新中国诞生的时候——我们可以更自由地呼吸了;当泰戈尔寻找天空中翅膀的时候,当毕加索描绘少女与鸽子的时候,当迈克尔·杰克逊尽情摇滚的时候,当乔丹高高

跃起大灌篮的时候——我们可以更美地生活了。

和“珍惜”相关的话题

我们总站在富足的地方惋惜贫穷，总躺在安全的地方怒斥邪恶，总在五十步笑百步后呼唤远离冷漠，总在血痕淡去后才忙着计算生命的价值。

和“善于发现”“善于感悟”“懂得欣赏”相关的话题

静物是凝固的美，动景是流动的美；直线是流畅的美，曲线是婉转的美；喧闹的城市是繁华的美，宁静的村庄是淡雅的美。生活中处处都有美，只要你有一双发现美的眼睛，有一颗感悟美的心灵。

和“亲情”相关的话题

下之乐而乐”的胸怀、“位卑未敢忘忧国”的精神、“无为而无不为”的智慧、“己所不欲，勿施于人”的道德原则……这一切都一无所知，那么，他决没有资格说他懂什么是“中华民族”！

3. 选择文学，我也就选择了与文学家一同散步，在那里，我会让朱自清先生带我去寻找那七十年前清华园的旧迹，让余秋雨领我去探寻那敦煌的奥秘，让三毛带我一路穿过西班牙和德意志，迎着撒哈拉的热风去聆听骆驼那悲惨的哭泣，让张爱玲点燃一烛沉香，在香烟缭绕中把我带到旗袍摆动、人力车穿行的旧上海——使我在故园中得到启发，灵魂为之升华。

4. 中国人的性格像茶，总是清醒、理智地看待世界，不卑不亢，执着持久，善良、质朴，在友好和谐的气氛中共同追求理想。茶，流传着中华民族自强不息，热爱和平，互帮互助的美好精神。每一个喜欢茶的人，都会感到生命的底蕴在杯

底沉淀，然后在头脑中升华。

初高中简历篇八

初高中生作为当代社会的未来，应该具备良好的法律意识和法律素养，这需要通过法律教育来培养。在课堂内，教师对学生进行法律知识的传授；在社会活动中，通过参与法律援助等形式，让学生了解和体验法律的实际作用。在这样的背景下，本文将围绕初高中生参与普法教育的体验和心得进行讨论。

第二段：普法教育的渠道和方式

普法教育作为全民普及法律知识的重要手段，其渠道和方式非常多样化。在初高中教育领域内，学校设立法制课程，让学生了解基本的法律概念、法律程序和宪法原则；学校定期组织法律常识竞赛和模拟法庭，通过互动学习和角色扮演，提高学生的法律素养和综合能力。此外，在社区和公益组织中，有一些组织也会开展普法宣传和培训活动，让更多年轻人了解法律知识。

第三段：参与普法教育的体验

通过参与普法教育活动，我觉得最大的收获就是增强了我的法律认识。在学校的法制课程中，老师通过生动的案例和讲解，让我感受到法律对于个人和社会的重要性；在模拟法庭和法律竞赛中，我深刻体验到合理的言辞和思维能力对于法律案件的处理起到了至关重要的作用；而在社区志愿者活动中，我与一些法律公益机构配合开展了法律援助活动，从中感受到了法律在解决矛盾和纠纷中的性质和应用。这种多元的学习方式，让我对法律的理解更加全面和客观。

第四段：增强法律意识的意义

通过普法教育，学生的法律素养和法律意识得到了提高，这将对他们未来的生活和工作产生重要的影响。首先，增强了法律意识有助于帮助学生合法地维权，防止权益受到侵害；其次，能够帮助学生更好地遵纪守法，增强社会责任感，从而使他们能够对社会所产生的影响更为积极；最后，更具备了一定的法律知识，对于未来考取法律和政治学科相关专业，也有着更好的基础。

第五段：总结

普法教育对于初高中生的培养至关重要，在多元的学习方式中，学生不仅仅了解了法律知识，更形成了法律意识和法律素养。学校和社区所提供的多样化渠道和方式，增强了学生对法律学习的兴趣和积极性。随着国家普法教育的不断进步和完善，相信未来越来越多的年轻人将拥有更好的法律意识和法律素养，为国家的可持续发展贡献自己的力量。