

幼儿园文化设计方案(优质5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园文化设计方案篇一

主题实施背景：

在我们的周围，到处都是植物，但是，这也从未引起过孩子们的注意，虽然孩子们天天接触这些东西，却很少思考些什么问题，于是，想通过这样的一个主题活动，让孩子们共同来关心身边的一些东西，共同探索奇妙的植物世界，同时让孩子们养成一种喜欢观察周围事物的习惯，培养孩子良好的观察习惯，学会发现一些自然现象，并想通过多种形式、多种途径的学习方法，让幼儿了解更多的植物知识，去结识更多的植物朋友，让孩子真正喜欢植物，喜欢大自然，知道我们的生活和植物有着密切的关系，离开了植物，人类将无法生存。

环境创设：

- 1、利用季节的特征，将教室的一面黑板用各种田野里的东西装饰成一幅美丽的图画，让幼儿似乎置身于美丽的大自然中，从而感受我们的周围到处都是植物，植物给我们带来很多的好处，萌发去探索植物的愿望。
- 2、在教室内悬挂幼儿自己制作的树，将教室布置成一片小树林。
- 3、开辟小小种植园，让幼儿每天去观察一下植物的生长情况，

并作些记录。

4布置一个“植物的问题”角落，把幼儿发现的植物问题在墙壁上展示出来，与其他幼儿共同分享、讨论。

主题一：幼儿园的小花园

活动(一)：我的植物朋友

目标：

- 1、喜欢和老师、小伙伴一起参观、发现幼儿园的各种植物。
- 2、尝试运用各种形式表达自己看到的植物。

准备

一些花草树木的图片

过程：

- 1、和幼儿一起参观幼儿园的小花园，并布置一项任务：要求每一位幼儿找一棵树做你的好朋友。
- 2、回到活动室，和幼儿一起讨论自己找到了什么树做你的好朋友，并说说你的好朋友是什么样子的。
- 3、教师根据幼儿述说，出示相应的图片，一起认识各种各样的树，包括其外形特征等，如树的粗细、高矮等。

生成与反思：

在带领一大群的孩子到室外观察时，总有一部分的孩子游离于集体之外，但是我也分身乏术，只能顾及到我身边的一些孩子，有一半的孩子围在我身边，我们一起找树，观察各种

植物，还有将近一半的孩子自己在寻找他们的朋友，所以在回到活动室，组织大家讨论时，大部分的孩子能讲出他所找到的植物朋友，在讨论时，有一个小朋友说：“我发现有一棵树上的叶子都掉光了，而有些树上的叶子还是绿绿的，这是为什么呢？”由此引出了下一个活动：“常绿树和落叶树”。

活动(二)：常绿树和落叶树

目标：

- 1、能通过进一步的观察，了解常绿树和落叶树的不同之处。
- 2、乐于表达自己的发现。

准备：

一些常绿树和落叶树的叶子

过程：

- 1、再次观察幼儿园的树，引导幼儿发现两种树的不同之处，如：叶子。
- 2、教师小结：人们基本可以从树的叶子上来区分常绿和落叶树。
- 3、请幼儿说说自己还曾经看到过什么树，它是常绿树还是落叶树，为什么？
- 4、延伸活动：请幼儿回家找找周围的常绿树和落叶树，并把它画下来，最好能说出它的名字。

生成与反思：或许是我太低估孩子们的发现能力，孩子们在寻找两种树的特征时，轻而易举的就发现：常绿树的叶子小小的，而且比较硬，徐顺成小朋友说：“因为它的叶子长的

牢，所以不容易掉下来；”由于告诉孩子们：常绿树的叶子一年四季都是绿的，就有一个小朋友说：“不对，这棵常绿树上也有黄的叶子，为什么不叫它落叶树呢？”于是我请孩子们围到我身边，请大家一起来说说这棵树究竟是常绿还是落叶，结果有一个小朋友说出了答案：“这棵是常绿树，它黄的叶子掉了，新的叶子又长出来了，这样它一年四季都是绿的，”我及时给予了肯定。其实，有好多的问题，完全可以有孩子自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，而且，通过这种途径获得的经验，孩子们的记忆特别深刻，作为教师，何乐而不为呢！

活动(三)：有用的树朋友

目标：

- 1、了解树的作用，知道我们的生活离不开树。
- 2、欣赏散文诗，并能对其进行创编。

准备：树的用途的图片若干张。

过程：

- 1、提出问题：如果我们的生活中没有了树，会变成什么样子？(幼儿讨论)
- 2、出示图片，了解树的用途。
- 3、欣赏散文诗《树真好》。
- 4、尝试将自己了解的树对人类的用途，编进散文诗里。

生成与反思：在幼儿对树有了比较多的认识以后，幼儿对散文诗的了解也相对比较容易些，在创编诗歌时，幼儿充分发挥了自己的特长，几乎每一个幼儿都能说出一点树的用途来，

有几个小朋友编的非常好，马佳敏说：“树真好，我可以用树叶做朵漂亮的花，”徐安说：“树真好，小朋友可以围着大树做游戏，”等等，完全出乎我的意料之外，小朋友表达的都非常生动，想象也比较丰富，通过这么一个活动，小朋友对树的感情更深了。

优秀幼儿园教案设计方案精选

幼儿园文化设计方案篇二

活动时间：

20__年__月__日

活动地点：

本园操场

指导思想：

本次活动围绕“我运动，我健康，我快乐”为主题，为孩子和家长创造一个良好的合作氛围，营造一种积极向上，勇于拼搏的体育精神，让孩子们在游戏中锻炼，在锻炼中快乐！

活动目标：

- 1、培养孩子对体育的兴趣爱好，让孩子体验运动的快乐，竞争的乐趣，参与的欣慰。
- 2、让孩子在各种有趣的游戏中得到体能锻炼，增强个年龄段幼儿的动作灵活性和协调能力。
- 3、培养幼儿之间的友好合作精神，感知团结奋进的力量，感受合作精神的美好。

4、通过形式多样的亲子游戏，增强家长与孩子之间的情感交流，更好的达到家园同步。

活动策划：

——

活动主持人：

一教师和一幼儿

具体程序：

- 1、各工作人员到位，运动员到位；
- 2、国旗队，校旗队，击鼓队入场；
- 3、全体起立，奏国歌，升国旗；
- 4、园长讲话；
- 5、家长代表讲话；
- 6、运动员代表宣誓；
- 7、运动员退场；
- 8、体育才能展示(音乐响起)：
- 9、各班轻器械操表演(分年级组进行，各班自编)；
- 10、各班拉拉队助威(小班由家长和孩子一起表演助威)；
- 11、各项游戏比赛开始；

12、颁奖仪式：

集体奖三名(最佳形象奖、最佳组织奖、最佳参与奖)，个人奖分年级一等奖一名，二等奖二名、三等奖三名。每个游戏设一个奖项。

幼儿园设计方案参考2

一、活动目标：

- 1、培养幼儿对体育活动的兴趣，增强各年龄段幼儿动作的协调性和灵活性，提高幼儿的身体素质。
- 2、帮助幼儿懂得在活动中要合作、谦让、遵守规则。敢于克服困难，能体验胜利的愉悦。
- 3、培养幼儿初步的团队和竞争意识，体现团结协作的竞赛风格。

二、活动准备：

呼啦圈三个。

三、活动流程：

- 1、幼儿先同爸爸妈妈跟全园小朋友一起做亲子律动操和广播体操，做完亲子律动操之后呢，老师带领小朋友回教室喝水、小便。
- 2、一个老师带领幼儿小便，另一个老师在教室负责跟家长讲清楚游戏规则。

(1)游戏：心心相印。

(2)玩法：幼儿跳入自己前面的呼啦圈，然后将圈从脚下到头

上取出，再次放到前面跳入，再取出，以此类推直至终点，在终点等候的家长与幼儿一同钻入圈中，一个在左边，一个在右边，用身体的力量撑住呼啦圈，不准用手拿，跑至终点，不违反规则的先到终点的为获胜者。

4、义工帮老师推黑板，两个老师带领幼儿去游戏场地，家长在边上的游戏区站好等着(老师提前跟幼儿讲好游戏规则)

5、由于幼儿比较多，时间有限，所以我们是八个幼儿一起玩游戏，获胜的那一组要来老师这，让老师给写上名次。

6、幼儿玩完自己班级的游戏也可以到别的班级去玩我们其余中班教师组织的游戏，玩完让老师写名次，最后总结总名次。

四、结束。

老师带领幼儿回教室喝水，并发奖品，然后家长带领幼儿回家休息。

幼儿园设计方案参考3

一、指导思想

结合“119”全国消防安全宣传日，进行一次消防安全演习，旨在进一步增强我园全体教职工与幼儿的消防安全意识，提高大家的自救、自护、逃生能力。

二、演习时间

20__年__月9日(星期五)，具体时间不定。

三、演习地点

__市____幼儿园内

四、参与人员

__市__幼儿园全体教职工与幼儿

五、组织领导

总指挥：__，发布火警、组织疏散、灭火。

通讯联络员：__，接警后跑步口头通知，不得使用电话，避免影响对外联络。

现场指挥员：__，组织现场灭火、报警、与外界联系。

疏散引导员：__，组织幼儿到疏散点集中、安抚。

六、演习过程：

- 1、“失火”地点向总指挥__报告，出现火警；
- 2、总指挥__通知联络员ss发布疏散通知；
- 3、现场指挥员ss与安全员到达“失火现场”勘察、组织灭火、报警；
- 4、各班保教人员组织本班幼儿沿安全逃生路线疏散：

小(1)、小(2)班打开活动室两侧门，从活动室东侧到中班活动场地上；

小(3)班打开活动室两侧门，从活动室西侧到中班活动场地上；

小(4)、小(5)班打开活动室两侧门，从活动室东侧到小班活动场地上；

中(1)班打开活动室两侧门，从活动室东侧楼梯下，到中班活动场地上；

中(2)班打开活动室两侧门，从活动室西侧楼梯下，到中班活动场地上；

大(1)班打开活动室两侧门，从活动室东侧楼梯下，到小班活动场地上；

大(2)班打开活动室两侧门，从活动室西侧楼梯下，到小班活动场地上。

要求：

(2)主班教师在前引路，配班教师在后保护，保育教师在中间照顾，不许漏一名幼儿。

5、各班清点人数，向疏散引导员朱惠芬报告。

6、总指挥__、现场指挥员ss及后勤人员配合消防人员开展“灭火”行动，并根据火情决定是否继续撤离。

7、各班回活动室。复习《安全歌》：小朋友，请记住，如果着火不要怕，不乱跑，不喊叫，跟着老师最重要，低着头，捂住嘴，防止烟气吸入肺，一个跟着一个跑，逃离火场心欢笑。

幼儿园设计方案参考4

内容和要求：

1. 通过活动来调动幼儿参与活动的积极性，有大胆的创新精神。

2. 锻炼幼儿的语言组织能力，要求幼儿能够用较为流利的语言描述情景，并能够使用丰富的词汇来形容新年的快乐和自己愉悦的心情。

环境与材料：

各种与新年有关的图片或者物品

过程与指导：

2、回忆去年小朋友给其他的班小朋友拜年的情景，请幼儿想一想当时的情景是怎么样的？我们在拜年的时候说了些什么？引导幼儿回忆《拜年》这首儿歌，全班一起来背诵，激发幼儿对新年的向往。

教师小结：

幼儿园文化设计方案篇三

1. 帮助幼儿练习正确使用量词。

2. 提高幼儿在生活中快速倾听和应答的能力，增进他们思维的敏捷性。

1. 图片-一副眼镜，一艘轮船，一辆汽车，一行树木，一把椅子，一个花瓶，一头牛等。

2. 将操作卡片《造火车》剪成一张张图片放在一个篮子里。

3. 准备一些能拼搭成小火车的积木。

一、教师搭火车

教师一边用积木搭火车，一边要求幼儿说出老师正在做什么？

创设出一个游戏的氛围，激起幼儿参与游戏的愿望。

二、教师介绍游戏的玩法和规则。教师告诉幼儿由一人做火车头，其他小朋友都做小火车厢。

游戏开始时，大家一起念儿歌，由火车头边念儿歌边用手轮流点小朋友。

当小朋友念完后，点到的小朋友站起身，从火车头的包里摸出一张图片，

并用“一x……”说出图上的物品，说对的小朋友站在火车头后做一节车厢；

说错了，不能做车厢，大家重新寻找小车厢。

教师可以先示范说一次，从火车头的包里随意摸一张图，说：“一个苹果。”

教师再摸一张图片，请小朋友说一说，帮助幼儿理解如何说图上的东西。

三、教师带领幼儿游戏

教师在第一次游戏当中当火车头，带领大家边念儿歌边点将，尽量让每位幼儿都能成为小车厢。

对能力比较差的幼儿，教师应当计量用动作，手势，获得成功的喜悦。

四、幼儿自主游戏

教师请一位能力较强的幼儿扮火车头，由他带领其余幼儿边念儿歌边点车厢。

被点到的幼儿摸出图片后，说得正确与否，由做火车的幼儿判断。

说对了，扮火车的幼儿齐声说：“不对，不对，请你再来做车厢。

”没有说对的，则继续念儿歌的最后一句，并重新点将，让后面的’幼儿再说这图片。

幼儿园文化设计方案篇四

区角游戏的区域包括角色娃娃家、建构区、阅读区、音乐表演游戏区、美工区、科学发现区、自然角、益智区、操作区、玩沙玩水区等。

区角游戏的设计与指导应遵循以下三个原则：适宜性原则、发展性原则、整体化原则。

小班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

中班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、自然角、操作区。

大班：娃娃家、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

幼小衔接班：表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学发现区、益智区。

进区时间：小班每天保证2小时，中班每天保证1个半小时，大班每天保证1小时，幼小衔接班每天保证40分钟。

进区时间参考：餐前、餐后、下午游戏时间、离园活动等等。

1、各班教师设计适合本班幼儿特点的区域活动，并根据主题

活动的更换不断更新区域材料，。

2、教师要保证每天幼儿进区的活动时间和活动质量，并做好相关的记录。

这是篇好文章，主要描述幼儿、图书、游戏、活动、阅读、教师、材料、美工，

幼儿园文化设计方案篇五

1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。

2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。

3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。

4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

一、导入：

引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

1、这是哪里？有谁？

2、猫医生为什么要过河？

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？（分组讨论）

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。

且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的'故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。