

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见 小学教师师德师风心得体会(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见篇一

老师是学问的化身，是才智的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生牢靠的引路人。换言之，老师是同学美妙心灵的塑造者。因此，我时刻以德高为师，身正为范这八个字提示自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯净心灵的塑造而竭尽全力。

“以情育人，喜爱同学；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关怀；以身示范，敬重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待同学，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。老师只有喜爱同学，才能教育好同学，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，喜爱同学是老师职业道德的根本。对同学冷漠，缺乏热忱，决不是一个有良好师德的好老师。老师爱同学体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”当然，严要得法，严要有度。慈，就是对同学要关怀、爱惜、宽容、敬重。充分鼓舞同学的自尊和自信，关怀同学的学习和成进步步，使同学全面进展。老师要与同学公平相处，敬重同学、信任同学、爱惜同学、爱护同学。老师对同学的爱，即是敬业精神的核心，又是老师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是老师教书这个职业的详细表现。

“无德无以为师。”真正优秀的老师。肯定是一身作则、领先垂范的人。他对祖国的爱，对同学的爱，对事业和将来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的.落实上。领先垂范就是对同学真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为学校老师的我们，肩负着培育教育下一代，为祖国的将来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有肯定的人格魅力，而这种人格魅力表现为老师必需要有敬业精神，必需具备健康的价值观和高尚的道德情操。

以无私奉献的精神去感染同学，以渊博的学问去培育同学，以科学的方法去引导同学，以真诚的爱心去暖和同学，以高尚的师德去影响同学，才能真正成为一名优秀的人民老师。

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见篇二

从事小学教育工作半年多，经历了数不清的琐碎事情，也正是这些琐碎的事，锻炼了自己各方面的能力，培养自己成为细心，注重细节的人。但是琐碎的`平凡，却是一种神圣的使命，因为我们面对的是孩子，每一个琐碎可以说联系到孩子的健康、安全、成长和快乐！这半年多来，我面对着孩子，懵懂、迷茫、不知所措、惊慌、焦虑也有喜爱和成就感带来的快乐。总的来说，自己是发自内心的爱孩子，但是没有更好的方法和专业理论来指导自己工作。爱孩子是母鸡都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。

告别人生中第一个小学园半年工作的经历，来到了万丰小学园已有一个多月，在这里面对新的挑战，一切从零开始，难免感到吃力。但是小学园的文化丰富多彩，这不，我们小学园近期开展了师德师风的学习活动，通过学习，我不但更爱孩子，而且更懂得如何去爱。原来，教师的语言、动作、态度和科学的教育方法是体现真正的师德师风的精神风貌。

教师的语言对孩子的影响非常大，很多孩子在小学期非常喜欢模仿，如果老师的语言不文明，孩子也会跟风，有些孩子也会把不文明的语言带回家，势必让家长觉得我们老师没修养，从而对我们教师的印象大打折扣；教师批评孩子的语气和方式也很重要，如果过重，可能会决定孩子一生的命运和快乐，因为孩子如果接受不当的批评，会形成自卑感，没有自信心，想想后果多么严重。

教师的文明动作行为也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的。教师应当以得体的语言和动作行为来指导小学的一日生活。久而久之，孩子也会形成文明的行为规范。让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。如果每个孩子都能够做到这一点，那么教师的这一举动可以说为社会创造了和谐。

态度决定一切，不管做什么事情，态度是非常重要的，在生活中如此，工作中亦如此。既然是工作，就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到细心、耐心、用心爱孩子，要有极强的责任心，才能体现工作的价值。

当然盲目地爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应该多学习教育理论，提高自己的专业技能，掌握科学的教育方法，才能做到有的放矢。

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见篇三

今天全镇中小学老师在播扬中学学习师德师风，其中得到学生好评的杨宁老师作了发言。他——是我读初二时的班主任，初三时的政治老师；也是我最尊敬的老师。无论他的英语教学还是做人；他都做得很出色；我非常欣赏他的为人则。通过杨老师讲述他自20xx年从事教育工作工作至今的事迹后，让我明白了很多事情。他说得对：“无论你现在喜不喜欢这个职业，习惯还是不习惯，既然你选择了，做就要做到最好。”我从他背上看到了师德人民教师高尚师德的光芒。生命我

懂得了有这种比自己生命，比家人的安全更重要的东西，叫做老师的责任。在听了杨老师的辩论会后，在开展我校师风阶段的学习后，使我深刻地认识到杨宁老师的无尚光荣。体现了新时期人们教师的光辉的人物形象和崇高的思想境界。

总而言之，通过师德学习，使人对今后的工作既充满了信心，又增添了危机感。只有不断地学习，不断追求，才能名副其实地对得起小学教师的称号，为有一个健全的灵魂而踏实地去工作，坚信一份耕耘，会有一份收获。

教师在现代化建设中会具有先导性，全局性的作用，肩负着不断培养大批合格建设人才的。专业技能要造就丰富创新能力高素质的专才。必须有高素质的素质教育，要有创业精神的教育，那必须有高素质的教师。

一个高素质的除了要有全新的教育理念，掌握深厚广博的实践经验，具有纯熟的专业技术和核心技术真挚的专业情意外。还必须要有高尚的师得师风。

为人师表，教书育人。教师在读书的同时，确实肩负着育人的重任。身正为范，教师的' 一举一动学生家长直接影响着学生的一举一动。教师是学生的模范。教会学生做人比教书教书更重要。做为小学教师，更应该把育人放在首位，必须先教会学生做人。初中生的模仿能力特强，他们喜欢戏仿老师的言行，也喜欢有天评价老师。所以老师的言行举止必须雷锋精神，赢得广大学生的信赖与取得爱戴，备受赞许广大家长和社会的欢迎，使学生从小学成遵守社会公德的好习惯。

同时教师还必须具有广博的不但基础文化知识。从教决定教师必须装满一桶活水，方可浇灌筑成那一颗颗求知若渴的小心灵，所以现阶段的老师，还要不断钻研新知识，拓展知识面，丰富文化知识，不断提高自身的业务能力。适度拓展学生的精神世界，激发学生的求知欲望。

所以作为一名新进期的教师，还必须具备从事教育工作教学活动，所必备的实践经验，在工作中作到与时俱进。

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见篇四

教师的一言一行，无时无刻不影响着学生，教育着学生。当我们用自己的行动给学生作出表率时，也同时给学生指明了行动的方向。作为教师，我们要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度，以身作则，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。

一名称职的教师要以对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。

教育的神圣还在于在我们塑造学生灵魂的同时，也在塑造自我的灵魂，并不断提升自己的人生境界。这恐怕是其他任何职业所无法比拟的。的确，在一个个鲜活的孩子面前，只有不断地提高、完善自己，才能够让自己在“教师”这个称号面前毫无愧色。

我国近代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水就不能称其为池塘，没有爱，就没有教育。”这是对教师情感素质的要求。教育不仅是认知过程，更是情感交流过程。

经验表明，情感可促使学生自觉接受教师的教诲，养成良好的认知习惯，行为习惯。其中热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下，”鲁迅强调“教育植根于爱”，别林斯基则认为“爱是教育的工具，也是鉴别教育的尺度。”

教师对学生的爱首先表现为对全体学生的尊重、信任、理解、把爱洒向全体学生。其次，要严爱结合，恩威并重，严格管理，严格要求，严而有格，严而有效。三是在日常生活上对

学生友善、温暖和关怀。课后与学生交友，让他们掏心里话，扑捉热点。

要成为当今合格的教师，就必须树立终生学习的理念，不断更新充实自己的学识。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。

一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要“如饥似渴地学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高教学质量和教书育人本领。要养成求真务实和严谨自律的治学态度，恪守学术道德，发扬优良学风”。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

社会的发展和人性本身的弱点使人的物欲不断膨胀，不断膨胀的物欲必然带来心理的不平衡，必然带来精神的空虚，物质和精神的落差。比克纳的天职图景：“是你深沉愉悦与外部世界深沉渴望之间相遇交融的圣地。”

多么令人向往，袁榕、斯霞、李吉林、于永正，贾志敏等老一辈教育家他们以从事教育为荣，将毕生的精力都无私奉献在三尺讲台上，工作着、享受着；王崧舟、窦桂梅等年轻的特级教师又何尝不是这样，赢得学生、同行的广泛赞誉。

但反观我们四周，有多少人怀抱着这样的憧憬啊？甚至于有人甘愿在这样颓废的日子里，度过自己人生当中最美好的青春年华。甘愿成为毫无追求的人，沦为匠气十足的人，日复一日，年复一年，习以为常，麻木倦怠。

既然选择了作为一名教师，我们所做的一切就无关于名利。是的，我们的工资很微薄，我们责任是那么重，我们容颜一天天失去光泽，我们的白发日日增多，既然选择了，那我们就坚守吧，就为这最后一片净土。

师者，传道授业解惑也，韩愈在概括教师的职责时，把传道放在授业之前，意在突出传道是师者的首要任务。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

师德的最高境界是“爱满天下”。教育战线广大优秀教师共同的特点是热爱祖国、热爱人民、热爱教育、热爱学生。师爱更多地温润在平凡的日子里。

在当今社会主义市场经济汹涌澎湃的今天，有些教育者自觉不自觉地用商业化与功利化的眼光来衡量自己的职业，麻木、浮躁、虚华、势利弥漫在一些教师和学生之间，于是少了耐心，少了爱。我们常常听到这样的抱怨：现在的孩子真不像话，现在的孩子越来越难教了，现在的孩子怎么还不如我们小时候能干呢？……老师对学生不满、责怪、苛求，“想说爱很不容易”。而学生则感叹：“谁知我心啊！”师生间缺少理解沟通，缺少“心心相印”的和谐与默契。于是，逃学厌学者有之，离家出走者有之，殴打教师者有之，“师爱”陷入了一种窘迫的境地。

在如今经济全球化、文化多元化、社会信息化的背景下，“师爱”也遇到了新的冲击与挑战，我们应以新的视角来思考师德的要求，更应赋“师爱”以新的要义。

首先，师爱应是一种真正的爱，应只讲付出不计回报的爱。教师要真心实意地去爱学生，去尊重学生的主体地位，尊重学生的人格，关注每位学生的健康成长。建立民主、平等、和谐的师生关系，创造轻松愉悦的学习氛围，把微笑、爱心、温馨、愉快带进课堂，让每个孩子的潜能都能得到淋漓尽致

的发挥。教师对学生的爱，不是基于亲缘关系的爱，也不是出于个人需求的功利的爱，而是一种出自崇高目的，充满科学精神，持久而深厚的爱。这种爱要求教师对工作不浮躁，不虚华，不功利，为学生着想，对学生负责。

其次，师爱应是一种平等的爱，是无私广泛没有血缘的爱。师爱的最高境界不是母爱，也不是父爱，而是朋友之爱，同志之爱，爱的基础是平等：以感情赢得感情，以心灵感受心灵。爱学生就应该尊重学生，平等地对待学生，把自己当成学生的朋友，去感受他们的感受。尊重学生，平等地对待学生是良好师德的基础，是为师者起码应该做到的。

再次，师爱应是一种公正的爱，是惠及全体没有差异的爱。在现实的教育中，确实存在师爱不公的现象。有的教师对成绩好的学生关爱有加，对成绩差的学生则另眼相看；有的老师在学生与别班的孩子发生冲突时，总是偏袒自己班里的学生；还有的教师视学生的家庭差异对其关爱也有所差别。如此种种缺乏公正的爱，在滋润了少数学生的同时，却伤害了更多的心灵。教育家苏霍姆林斯基说：“生命既是一种强大的生命力，同时也是一种脆弱的极易损伤的珍品，有时只消一句冷酷无情的话，就足以扯断一根纤细的生命线。”学生的心灵是脆弱的，如果教师的语言、行为稍不考虑，就可能伤害他们的自尊心和自信心，以致影响他们的一生。不论出生贵贱，不论学习好差，不论是否本班学生，我们当老师的都应一视同仁，公平、公正地对待学生，让每个学生都沐浴在爱的阳光下。

作为一名从事学前教育的教师只有热爱自己的岗位，热爱自己的学生，才会全身心地投入，认真备课，精心组织每一次讲稿，认真对待每一次讲课，把尽可能多的知识传授给学生，完成古人对教师的教书方面的职责要求：传道、授业、解惑。任何事情都是双向的，学生如果看到老师这么努力、这么认真，付出这么多来教他们，我想他们肯定会首先在思想上对这位老师予以肯定，不会在学习的过程中对老师的教学态度

持有怀疑，这样对学生的学习显然是很有利的。

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，尊重学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，了解学生的思想，想学生所想，从心里愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系。这样，学生平时会主动和老师交流思想，遇到问题，也会主动征求老师的意见。老师遇事要冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。热爱学生就等于塑造了学生，培养了学生。

高校承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。高校教师的师德师风水平，关系到大学生的思想道德素质和水平的提高，关系到全社会的道德发展，关系到国家的前途命运和民族的未来。加强和改进高校师德师风建设，是全面贯彻党的教育方针的重要保证，也是进一步加强和改进大学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

近年来，我校加强师德师风建设取得了明显成效，涌现出一大批爱岗敬业、教书育人、为人师表、师德高尚的优秀教师，为推动学校整体发展、提高人才培养效果提供了有力支撑。但按照国家和学校发展要求，认真分析，目前师德师风建设也存在一些不容忽视的问题。如不仅有政策措施和激励机制不够完善的问题，也有少数教师职业知识、人品道德和思想政治素养不够、育人意识淡薄、治学不够严谨等问题，师德师风建设亟待加强。

指导思想：积极适应国家教育与新发展的新要求，以落实科学发展观为统领，以贯彻社会主义核心价值体系和树立“八荣八耻”社会主义荣辱观为核心，优化制度环境和激励保障措

施，自觉践行师德行为规范，加强自身修养、关爱学生、教书育人，努力提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平。

基本要求：一是爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导和社会主义；认真贯彻执行党和国家教育方针政策，全面履行教师职责；坚持正确的政治方向，增强政治敏感性和政治鉴别力；坚持课堂讲授有纪律。二是爱岗敬业，恪尽职守。坚守职业理想和职业信念，增强教书育人的责任感；勤恳敬业，乐于奉献，引导学生全面发展；严格执行教学计划，按质按量完成教育教学任务；认真执行备课上课和考试制度；积极改进教学方法，提高教学艺术、教学能力和质量。三是关爱学生，立德树人。坚持育人为本、德育为先，热爱学生，尊重学生，真诚教育学生，公平公正对待学生，严格要求学生，积极帮助解决学生遇到的学习生活问题和困难。四是为人师表，淡泊名利。坚守高尚情操，严于律己，以身作则，为人师表；作风严谨正派，仪表端庄大方；语言规范健康，举止文明礼貌；注意与学生保持健康良好的师生关系，廉洁奉公；维护团结，加强协作。五是严谨治学，终身学习。终身学习，与时俱进，自觉完善知识结构，提高自身人格魅力和学识魅力；潜心钻研业务，全面掌握专业知识，勇于探索创新，不断提高专业素养和教书育人能力；求真务实、严谨自律。

三、加强和改进高校师德师风建设应当采取的主要措施（一）强化师德师风教育。进一步完善师德师风教育制度，各利用各种载体多渠道、分层次、有针对性地开展师德师风教育。强化教师岗前师德教育，加大对专任教师和辅导员等师德培训力度，突出抓好中青年教师师德师风水平教育。

（二）营造师德师风建设良好氛围。突出培育和总结师德师风先进典型，充分利用多种形式，加强师德师风典型的模范事迹宣传。定期举办师德论坛，促进师德师风建设的理论创新、制度创新和管理创新，推动师德师风建设工作实现科学

化、制度化。为师德师风建设营造良好的舆论氛围。

（三）加强师德师风制度建设。要建立师德师风建设工作评估制度，构建科学有效的师德师风建设工作监督评估体系。研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系，完善相关政策，体现正确导向，为师德师风建设提供制度保障。要因地制宜，制定可操作的实施办法，完善师德师风建设规章制度，建立师德师风建设长效机制。

（四）严格师德师风考核管理。进一步严格教师资格认定程序和完善新教师聘用制度，把思想政治素质、道德品质作为必备条件和重要考察内容；建立师德师风考评制度，将师德师风表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。对师德师风表现不佳的教师要及时劝诫。对有严重失德行为、影响恶劣者，依法依规严肃处理。

（五）表彰奖励师德师风模范。每年校、系分别定期开展师德师风模范和先进个人的评选表彰活动。在全校、全系树立一批专任教师中的师德楷模。评选表彰一批优秀班主任标兵、优秀辅导员标兵。

我校开展了师德师风学习教育活动。通过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。教师是幼儿的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴……都是幼儿私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为幼儿的表率。我面对的是一群五六岁的小孩子，我就是他们的榜样。说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

我校教师，数十年如一日，兢兢业业，无怨无悔；教书育人，

呕心沥血；为人师表，无私奉献，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩，涌现出许多德育先进典型，赢得了全校师生的信赖与尊重，为学校赢得了良好的社会声誉。但是在教师队伍建设和师德师风建设方面还存在一些不容忽视的问题，如个别教师缺乏敬业精神和奉献精神，工作不思进取，不能深入研究新时代学生的特点，对学生缺乏宽容和耐心，体罚或变相体罚学生，乱收费等，因此，我们有必要继续加强师德师风建设，努力做让人民满意的教师。

首先，师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以十条《规范》为行为要求，以终身学习、无私奉献为理想追求，使师德师风建设工作的关键环节和主要内容具体化、规范化、制度化。教师要模范践行陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神，守得住清贫，经得起诱惑，自觉抵制社会不正之风的影响，无愧于“人类灵魂工程师”这一神圣称号。

其次，学校正在进一步更科学地健全教师职业道德考核评价制度。定期评议师德师风，并将考核评议结果作为教师聘用、职称评定、晋级、表彰的重要依据，并注意发现和培养师德先进典型，树立师德标兵。同时，我们也认为，师德师风建设是一项社会系统工程。学校要重视把社会各界尤其是家长的尊师重教同要求教师教书育人紧密结合起来，进一步维护教师的职业尊严，保障教师的合法权益，积极为教师办实事、办好事，让社会、学校领导对教师的关爱之情去滋润教师对学生的关爱之心。

再次，我校开展“师德师风”活动的活动方案，注重实效，受到了全体教师的赞同。教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。虽然我们正在冲刺中考，但还是认识到我校开展“师德师风”建设的重要性。因为教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有

非常重要的位置。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。只有具备良好的“师德师风”，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。才能保证教书育人的实效，才能保证学生以最佳的学习状态、心理状态参加学习和活动，以受到教育和启迪，实现全面发展。

第四，我们认为师德最重要的体现在于关爱每一位学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们年级就有几个这样的学生。这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。我们年级有几位老师在这方面就做得很好。

第五，老师们探讨了新时代好的师德师风的一个具体表现，就是无论怎样对学生要求严格，师生之间都应保持一种人格上的平等。师生应形成一种相互学习、相互尊重的新型的和谐的关系。老师们有针对性地提出，尊重学生是我们应该正视的问题。各行各业的职业道德各有其自身的特殊要求，但也有很多共性的方面。其中一个共性的要求就是，无论从事何种职业的人在单位里、家庭中或是社会上碰到什么不顺心的事，都不能把这种事所造成的不良情绪转移到你服务的对象上。我们要建立的一种认识是，学生是老师教育的对象，也是老师的服务对象。

师者为师亦为范，学高为师，德高为范。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是，每位教师的自我修养！

雨果的话可以供我们大家共勉：“花的事业是尊贵的，果实
的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平
凡而谦逊的。”教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托
着鲜花的娇艳。教师良好的思想品德将是教师最伟大人格力
量的体现。让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

新时代中小学教师师德师风建设的实施意见篇五

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。党和国家
把无限的厚望寄托在了教师身上。教师，代表了希望与未来，
是一个国家民族精神维系的基础，是社会进步的保障，是人
类智慧和文明的薪火传递者。小学教师不但担负着培养德智
体美全面发展的人才的重任，而且对国家道德建设也具有重
要作用。因此，作为教育者，教师不仅要有广博精深的学识，
而且应有崇高的品行。孔子曰：“其身正，不令而行；其身不
正，虽令不从。”教师的道德是一面镜子，在育人中具有重要
的心理导向、道德导向和价值导向作用。教师的高尚师德
如春风细雨，潜移默化地陶冶青少年学生的品德。师德建设
同样是学校校风的灵魂，它关系到学校的教风、学生的学风
和全校师生的道德意识和道德风尚。

师德，即教师职业道德，是指教师在从事教育教学活动，履
行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和。
邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格
的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的
劳动者，关键在教师。教师的人格力量是影响教育质量的潜
在因素，它比言语教育具有更强的心灵渗透力，它对教育质
量的影响也是更持久，更深远，这就要求我们从自身做起，
努力增强道德修养和人格魅力。

目前，我认为教师队伍整体素质较好，其中许多优秀分子堪
称楷模。但在社会趋于多样化的背景下，师德师风建设面临
前所未有的新考验。因此，教师必须在思想观念、敬业责任、
崇尚科学、善于创新等方面适应时代发展的要求，才能具有

符合时代要求的高尚师德师风。只有教师以这种人格的力量去影响学生，才会真正成为受学生欢迎的‘良师益友，学生才有可能“亲其师、信其道”。

一、对学生成长高度的责任感和事业心是师德师风建设的内涵。

对学生的成长负责，是师德的内涵之义。作为教师，就应当为学生的健康成长负责，对国家的未来负责。教书育人是一种特殊的教育劳动，是一种深入学生内心深处的、形式千变万化且外界难以完全量化的自觉行为，是一种极为细致复杂的艰辛的付出。教师要认清自身劳动的特点，要有崇高的思想境界和高尚的职业道德，一要按;安于平凡。教师的劳动是平凡的，但其中孕育着伟大。如果教师把这个平凡而神圣的岗位仅仅看成个人谋生的手段，就永远不会理解“教师”这两个字的深刻含义，永远不会成功。二要淡泊名利。从某种角度上讲，名利能催人上进，但如果过度，总是处心积虑地在付出和回报之间企求更大的回报时，就会成为制约人的进步和发展的障碍。在这个岗位上，没有令人羡慕的地位和报酬，更没有悠闲自在的舒适和安逸，有的只是默默的付出和贡献。三要讲究职业良心。当老师的就要有职业良心，时刻不忘责任，一心想着祖国的教育事业。

教育本质上是一种培养人的系统活动，也需要受教育者的积极参与。这就要求树立“尊重的教育”理念，充分发挥学生个体的主观能动性，鼓励学生积极主动地学习和参与社会实践活动，使学生的潜力得到充分发挥。

二、团结合作的团队精神是师德师风建设的重要内容。

善于团结合作的精神，应当成为今天师德师风建设的基本内容之一。学校学科建设和育人水平的提高，都要求树立起这个时代所要求的合作意识和团队精神。一个好的学术团队首先要有共同的奋斗目标，但它的实现条件首先是成员间的真

诚而密切的合作。

三、共产党员是师德师风建设的中坚力量

师德师风是一所学校的灵魂所在。一所学校的师德师风就是一种治学精神，一种氛围，一种育人环境，一种无形的力量。它体现教师的职业道德和教风学风校风，直接关系到学校的办学方向和人才培养目标。小学教师既要做传授知识的“经师”，更要做培育人格的“人师”。

“教学生最重要的教他们如何做人、做事和做学问”，这是北大秦志光教授经常挂在嘴边的一句话，也是他自己的工作写照。秦教授不懈地在教学、教育活动中探美求真，严谨治学，爱岗敬业，乐于奉献，不仅是一位“经师”，更是一位“人师”，他用自己良好的师德、师风、师情、师语、师行深深地影响着学生，成为广大教师的楷模。

四、再铸师魂刻不容缓。

“一个学校办得好坏的关键取决于教师的素质！”已成我们的共识。因此，教育者要先受教育，教师要树立为社会主义革命和建设而育人的观念，刻苦钻研理论，精通业务，以自己渊博的学识和高尚的共产主义品德传授并影响学生。

转型期的小学教师应着力提高自己各方面的综合素质，首先要加强培养科学文化素质。作为人类科学文明的传播者和智力资源的开发者，必须与时代同步，打破传统的知识结构，不断调整、更新、丰富、充实自己。精深的专业知识、深刻的理论背景知识、现代教育的基础理论以及较广博的现代科技知识、人文知识和美学知识都是时代对教师的基本要求。二是个性特色培养。新时代小学教师应注意加强自己的个性修养，个性是一个人带有倾向性的本质的稳定的心理特征的总和，教师的个性不仅影响学生知识的学习、智能的发挥，而且影响他们品德的形成和人格的塑造。苏霍姆林斯基

说，“一个精神丰富、道德高尚的教师，才能尊重、陶冶学生的个性，而一个无任何个性特色的教师，他培养的学生也无任何个性特色”。