

# 最新大班语言教案雨铃铛(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大班语言教案雨铃铛篇一

一、引入：

孩子们，转眼之间，罗老师已经和你们相处快有一年了，和你们这些聪明的孩子在一起学习的这段时间里，。罗老师感觉特别快乐！你们快乐吗？对，我们大家都快乐！

（板书课题）带着快乐的心情，一起来读读课题。

这节课，就让我们在学习中、游戏中度过一段快乐的时光。

二、预习：

1、先请孩子们自己读读这首小诗，感受一个人学习的快乐。注意：遇到不认识的字，自己想办法解决。解决不了的，在下面打个小点。好，翻到语文书第93页，读吧。

2、（点评）在孩子们读书的过程中我发现某某孩子一边读一边圈真会学习。某某孩子圈完后又把课文连起来读，真是爱学习的孩子。老师发现爱上了学习让他们变得非常快乐，愿意和他们一样做个快乐的孩子的小朋友，请看到罗老师的大书，认真听老师读读这首诗，特别注意你刚才不认识的字和你和你感兴趣的句子。

3、孩子们听的可认真了，那么现在我请四个小朋友来读读这首诗，看看哪个孩子能读的比老师读得通顺流利，我就送送

他一个大拇指。（生读）我把这个大拇指送给你们。

（生）

（师）点评：你是从课文的第一小节知道的真能干，是个会读书的孩子。

你是从课文的第二小节知道的，真会学习。

你是从课文的第三小节发现的，能从课文里找答案，真能干

（哦，他们做了各种各样的游戏，所以心情特别快乐）

4、那你们想来做游戏吗？这一课的许多生字宝宝都和游戏有关，你会读了吗？

（开火车读词语。正音：“静、掰、乒乓” 分析字行：“踢”（这是个左右结构的字，踢球要用脚所以它有个足字旁）。“播”这也是一个左右结构的字，播还可以组：播种，要用手所以有个提手旁。“广”这个字让我们一起来记记它 书空）边开火车边贴。

5、孩子们，瞧你们读的多有节奏，真好听，那我们读诗一定会读得更有韵律。

罗老师也想来和你们一起读书呢。欢迎吗？想和罗老师一起读书的孩子赶快看到大书，罗老师读每一小节开头的一行，你们接着往下读。我先一个孩子来和老师一起作示范读第一小节，其他孩子认真听，这一次我们一定能美美地读课文。

点评：一起读书的声音，就像乐器合奏真好听！

三、学习第一节：

2、全班一起来读读这些游戏的名字。

3、只有三个游戏呀，我早就玩腻了，怎么会快乐了，真的只有三个游戏吗？（生）不是（师）你从哪里发现的？（生）一小节有个省略号，就是有很多游戏，没写完。（师）点出省略号。除了这些游戏，你独自一人还玩过什么游戏？赶快想想，能不能再给我们推荐一个你觉得最最好玩的的游戏？让大家都和你一样，一个人也能快乐的玩耍。（怎么玩的？跟我们讲讲）

点评：（哦，一个人自由自在地游戏，真快乐！）

（这个时候，没有人打扰你，静静的玩耍，真舒服。）

（师）孩子们你们推荐的这些游戏呀，它们也来到了课堂上，让我们快乐的和他们打打招呼吧！（堆积木、滑旱冰、听音乐、弹钢琴、滚铁环、看图书）

5、罗老师小时候也像你一样，喜欢一个人静静地看书，和灰姑娘、白雪公主交朋友呢！

这个时候，周围——（出示词卡）静悄悄的。谁会读这个词？（指名读）（师）好安静啊，一点声音都没有。（全班齐读）我把这个字宝宝单独请出来，你还认识吗？（静）

6、我看教室里哪里是静悄悄的，我就请哪里的孩子来玩个游戏。（恩，吵闹的孩子我可不请，我看哪个孩子静悄悄地坐在那里）现在我你来玩这个神奇的字行魔术牌，（贴“青”和偏旁）你瞧，“静”里边的“青”加上别的偏旁，就会变成什么字？其他孩子静悄悄（出示“静悄悄”）地看哦，看他怎么独自一人玩这个魔术牌。

7、哎呀，你静悄悄的一个人来玩了这个字形魔术牌，你真不愧是我们班的魔术大王啊！现在你能不能用这些字组个词并大声教我们读。

8、小老师当的好，罗老师再奖励你带着全班孩子一起读读这个小节，把你的快乐和大家一起分享。

#### 四、学习第二节：

2、按照你们刚才商量的办法，好好读一读第二节。一会儿我们要比赛哪一对同桌合作得最好哦！

3、指一对同桌。（其他孩子静悄悄地听，他们合作读书读得好，我们就把掌声送给他们）

点评：（他们一人读一行，合作得真快乐啊。）

（他们一人读两行，把快乐融进了声音里呢！）

（他们一起读完整个小节，这一对同桌把快乐还写在了脸上！）

#### 五、学习第三节：

1、罗老师呀想和你们合作玩个猜谜的游戏，好不好？听好了哦！——一两人托着一人上！谁猜出谜底啦？（生）众（出示“众”孩子真聪明呀，一下就猜出了谜底。来当当小老师大声教大家读读这个字。和他一样猜到谜底的孩子马上坐直，用动作告诉老师）

2、所以我们常说——（出示“三人为众”）。谁来读？那怎么才能把众字写好呢？请你注意看老师写。（范写）上面的人站的端端正正的，下面的两个人把他高高托起来，左下的人那一捺变成点（红笔），这样的字叫品字结构的字。请你在书上描一描。

#### 六、学习第四节

1、（请两个描字描的好的孩子上台）现在我们来做个掰手腕

的游戏，我来当裁判，你们来当啦啦队，好，预备，开始！

2、这个游戏好玩吗？它的名字就叫——掰手腕

3、这个游戏本来是两个人比赛，一个人当裁判，但是现在我们许多人玩，（贴头像）更快乐！

4、那么多人在一起做游戏，笑着、叫着，那是一件多么幸福而又快乐的事啊！让我们带着快乐的心情，读读这个句子（许多人玩，更快乐）

5、出示后3排，接着读

6、现在让我们大家一起来玩个许多人的游戏吧！（发卡片）

7、要做好这个游戏呀，需要全班孩子和罗老师一起合作。孩子们一起来读课文，当孩子们读到游戏名字的时候，拿着卡片的小朋友就赶快把这个游戏的名字贴到黑板上，全班孩子认真地听，看看他们贴对没有。

8、这些孩子真能干，这么多游戏都贴对了！

9、（师）许多人玩（生）更快乐

10、这节课大家的心情真快乐，做游戏、读诗歌。孩子们，快乐呀无处不在，（贴单元主题：快乐）它藏在游戏里、它躲在课文中、它写在小朋友的脸上，它住在小朋友的心里。罗老师最后要送你们一份礼物，到那里去寻找属于你们的快乐吧！（放录像）

## 七、拓展

看孩子们一人玩的照片，孩子仿说第一节。

看孩子们两个人玩的照片，孩子仿说第二节。

看孩子们三个人玩的照片，孩子仿说第三节。

看孩子们许多人玩的照片，孩子仿说第四节。

## 大班语言教案雨铃铛篇二

生：（领读）美、虹、晴、神、巨、顶、仙、颜、空、笔。

生：有（合作讨论交流，出现了“七嘴八舌”的生动局面）。

生：我会记“虹”，工人的“工”加上虫字旁就是“虹”。

生：我会用歌诀法记“神”：伸伸手的“伸”去单人旁，换上示字旁，就是“神”。

生：我用分一分的方法记“虹”：左右结构，左边是“虫”，右边是“工”。

师：这个办法不错，还有没有好办法？

生：我用熟字加偏旁的方法记“笔”：“毛”字上面加竹字头就是空。

生：我会用加一加的方法记“顶”：丁丁的“丁”右边加上“页”，就是顶。

生：我用换偏旁的方法记“空”：红色“红”去掉绞丝旁，换成穴宝盖，就是空。

师：用换偏旁记忆，好。还有方法吗？

生：我会记“仙”：左边单人旁，右边是个“山”。

生：我会记“美”：它是由倒“八、王、大”三部分组成。

师：真不简单，能用拆一拆的方法。

生：“美”字在写下面的大时，撇要和上面“王”字的竖连在一起。

师：你观察得真仔细，相信大家一定会记住你的话的。

生：老师，“晴、请、清、睛”这四个字，我是这样记的。有日天晴，有言去请，有水是清，有目是睛。

师：你真棒，能用顺口溜的方法。

生：我是用组词造句记“颜”：颜色、颜料。这件衣服的颜色真好看。

师：学生们你一言我一语，又繁又难的生字被大家的“奇思妙想”化解了。

师：小朋友可真聪明，想出这么多好方法来记这些生字。这真出乎我的意料，我不禁为孩子们聪明才智喝彩。

评析：《语文课和标准》明确指出，低年级要注重“让学生喜欢水学习汉字，培养识字的愿望，逐步形成识字能力，为自主识字，大量阅读打好基础。真正落实学生的主体地位，最大限度地发挥学生的个性、潜能，必须有一个民主、和谐、宽松与自由的学习环境。而这只有在平等、信任、理解和相互尊重的师生关系的基础上才能实现。在本环节教学中，我大胆相信学生，让他们成为学习的主人，他们以学习主人的角色，消除了胆怯和依赖思想，不怕出错和失败，真正实现心理表述的自由与开放。学生根据自己的生活经验进行联想、分析，选择记忆字形的方法，有效地激发了他们的学习潜力，识字教学变枯燥变为有趣，变单一为多样，学生的识字成为自己的生活需要，因此，他们学得兴致盎然，表现得积极，热情，独立，主动。课堂上，他们有的用歌诀法记生字，有

的用数笔画记生字，有的用部件法记生字，有的用熟字加偏旁记生字，有的用加一加的方法记生字，有的用拆一拆的方法记生字，还有的用顺口溜的方法记生字。整节课，课堂气氛非常活跃，这是我始终坚持以学生的兴趣为前提，始终以学生的自主学习为宗旨，让学生的主体作用充分体现，让他们完全成为识字的主人的理念指导的结果。

## 大班语言教案雨铃铛篇三

本课是《义务教育课程标准实验教科书一年级下册》第10单元——雨中的第2篇主体课文。《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写几位小朋友看见彩虹而触发的一连串想象，通过丁丁和冬冬的诉说以及弟弟和妹妹的问话写了彩虹的美丽，大自然的美丽。整篇儿歌分为6节，每一小节浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习又中又渗透了自然小常识，因此学习起来学生很有兴趣。

(1) 使学生能够正确、流利、有感情的朗读课文，完成能读、会读和读好的过程。(2) 掌握要认的生字和课文中的部分其他生字，能正确书写生字的笔顺。(3) 激发、鼓励学生充分发挥想象，感受大自然的美。

(1) 识记生字，培养学生自己观察字型的能力。(2) 继续培养学生自主、合作的学习能力。(3) 逐步培养计算机的操作能力。

(1) 能够正确、流利、有感情的朗读课文，能够认识晴、虹、空、神、遥、银、仙、女、戴、定、顶、滑、绘、巨、颜、淡。(2) 能够正确书写生字。

(3) 能够正确、流利、有感情的朗读课文，能够按照老师的要求自主学习，朗读认字，读出神奇、愉悦的感情。



## 网页、彩虹贴图，生字卡片

### 一、联系生活，导入新课

1、 师：同学们，认真看我写两个字——（彩虹）谁能来拼读这个字（虹），一生读，师板书，齐读。你有什么好办法记住这个字呢？2、你们见过彩虹吗？在那里见过？大部分同学都没有真正的看见过彩虹，彩虹在我们的生活中很难见到，不过今天我带来了几张彩虹的图片，我们一起来看看吧！（配乐播放彩虹图片）看到了彩虹，你想对它说些什么呢？3、对，今天我们就来学习一篇新课文：《美丽的彩虹》。（板书：美丽的）请同学们仔细看老师写课题。齐读课题。（贴彩虹） 课题中识字，指导学生拼读、识记“虹”字，识字途径多样化，便于学生识记。开课让学生欣赏彩虹的图片，大大激发了学生学习的兴趣，调动了学生学习积极性，引出了课文。

### 二、初读课文，游戏识字

1、师：丁丁冬冬看见了彩虹也像你们一样高兴，我先来读读他们说了些什么，同学们边听边指，遇到不认识的字，听听老师是怎样读的，听准字音。2、师：你们想不想也来读一读？自己读读课文，遇到不认识的字用自己喜欢的方式来解决，比比谁读的字音最准确！3、 大家看，课文已经在屏幕上，红色的词语就是我们今天要认识的词语，你还能读出它们吗？现在试试看，比比谁能读出所有的生词！4、 我们一起来玩个“小小火车开起来”的小游戏，鼠标的箭头指哪个词，就读哪个词，如果他读的正确，其他同学跟读，如果他读错了，你不要读，可要听仔细了，现在开始——（小小火车哪里开）学生分组，逐个读词。5、在这些生字中，你觉得哪些最难记呢？你有什么好方法记住这些字？学生提，其他帮助他解决，后教师出示（戴）（晴与睛怎样区别）。6、 师：现在生字宝宝又躲到气球中去了，谁能把它读出来，就能把彩虹打扮得更美丽，同学们敢试试吗？看我们把彩虹打扮得多美呀！快为自己鼓鼓掌吧！在教师的范读中，低段学生更易掌握朗读要领，对学生提出最简单实在的要求并引导学生在读书中自己解决字音问题，培养了学生良好的读书习惯。 通过两个阶段的识字，

先自己解决简单的生字，再在老师指导下学习较难的字，识字学习呈现了梯度。发挥语文教学与信息技术的整合的优势，开发了识字教学的电脑游戏与识记方式，生字教学趣味化，使识字过程不再枯燥无味，变被动于主动，符合低年级学生的学习心理，延长了集中注意力的时间，不断巩固了生字，提高了学习效率。

三、细读课文，入情入境

1、师：见到了这么美丽的彩虹，谁想把课文再读给大家听一听？你想读谁说的话呢？我们（其他同学）一起来读第一和最后小节。

2、把自己想读的小节读一读，看看谁读得最好。

3、现在我们一起读读课文，想读哪一节就读哪一节。（对学生的读书、听讲习惯及时表扬，提醒）

4、3、师：课文中出现了四个小朋友，他们分别是：生：丁丁、冬冬、小弟弟、小妹妹。师：他们看到了美丽的彩虹又说了些什么呢？

1) 丁丁说。（第二节）

(1) 生：说一说。师：边说边贴（贴“桥”）。（2）谁想来读读丁丁说的话呢？一生读。使用灵活多变的读书方式，促使学生多读、乐读，在读中感悟，激发情感。教师把自己摆在与学生平等的位置上，教学相长，师生间朋友般地合作学习。

培养一年级学生良好的听讲习惯并学会适当的评价是极为重要和必要的，富有鼓励性的话语，对学生会树立学生自信，起到激励作用。不断引导学生在不断地读书中感悟彩虹的形状美、颜色美，发挥联想和想象，在无形中训练了学生独立思考的能力。师生一起读书，让学生自己评，发现“问题”，把自主权还给学生，随后帮助读书的同学读准每个字音，读出每句话的感情，真正做到了师生共同参与学习过程。

## 大班语言教案雨铃铛篇四

教学目标：

- 1、熟读、有节奏朗读《大家都快乐》，回答课文问题。
- 2、认字15个，写字，指导品字型结构的“众”字。
- 3、初步培养与他人团结合作的精神。

### 一、谜语导入（激发兴趣）

师：小朋友，今天老师带来了几个谜语，想不想和老师一起猜呢？

师：那我们就一起猜吧

“一滴雨点落在工厂上” 是个什么字？

师：继续听好，“分开双手”，谁来猜？

师：我们在来看另外一个谜语“一个人站在两个人头上”。

生：（抢答）：是“众”字。（生说师贴汽球）

师：小朋友发现了吗？其实这些字都是我们上一节学的生字。老师来检查一下，大家是不是都掌握好了。我们以小火车的形式看谁读得最好。

师：小朋友们，你们字认得不错，相信你们能把课文读得更好。这节课我们继续学习——（指课题）齐读：大家都快乐。

### 二、品读悟情，理解课文

师：看大家都那么快乐，现在我们就一起把课文快乐的读一遍。（师生齐读）

师：书上的小朋友他们在做什么呢？

生：他们在玩游戏。

师：他们玩什么游戏呢？

师：小朋友们，现在我们一起把这些词语读一遍。（生读）

讲故事 跳皮筋 掰手腕 过家家 学唱歌  
丢手绢 赛拔河

2、老师喊口令，开始到上面找朋友。

师：大家都玩得那么高兴，现在请你们美美的把课文读一遍。读到快乐的时候露出你们可爱的笑脸，好吗？（生读）

师：下面想让大家选自己喜欢的一节来读，看谁读得最好？

师：谁来评一评。

师：你评得真好，你能读得比他更好吗？

问：哪个小朋友觉得自己读的比他好吗？来跟他比赛一下。

师：他们两个谁读得比较好呢？

生：评价。他们两个人谁读得最好。

师：还有哪些句子你们喜欢呢？

师：指导读“最”

师：谁知道儿歌写了哪几种“快乐”？

师：（引导）第一种是“一个人玩”得（挺）快乐。边说边贴笑脸（挺快乐）板书：“挺”第二种是“两个人玩”得（真）快乐。贴两个人的笑脸（真快乐）板书：真。

（出示句型训练）我\_\_\_\_\_挺快乐。

我和小明玩\_\_\_\_\_真快乐。

我最喜欢和小红一起玩\_\_\_\_\_。

师：小朋友们，要大家一起玩才是最快乐的啊！

三、联系实际，解决生活问题。

师：小朋友们，你们是不是天天都这么快乐？

生：不是。

师：你为什么不开心啊？

生：各说各的。

师：那么，你是怎么让自己再快乐起来的？

师：那么你们以后遇到不开心的事，你们有没有办法让自己快乐起来呢？

生：有。

四、总结

师：小朋友们，今天我们学习的课文是（齐读：大家都快乐）

师：你们快乐吗？

生：快乐

师：要让自己天天都快乐，那么可以每一天做一件自己喜欢的事情，只要有了好心情怎么都快乐。希望在座的每一个小

朋友天天像这样快乐学习。

## 五、参与活动，体验快乐

师：小朋友们，看来，同学们都挺会玩，也有自己的主张，老师这里还有一首快乐儿歌，谁能给他配词配动作。（播放vcd《说哈罗》。师边听边悄然示范。）

歌曲：你很高兴，你就说哈罗，        配词、配动作：  
      哈罗

板书设计：                    大家都快乐

挺

真

很

最

## 大班语言教案雨铃铛篇五

1. 认字15个，写字8个，培养学生自主识字的能力。
2. 理解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 培养训练并发挥学生的联想力、想像力与口语表达能力。
4. 培养学生热爱大自然，亲近大自然的感情，激发学生探索自然的兴趣。

### 〔教材分析〕

1. 从教材编排上看，本文是一首儿童诗歌，图文并茂，插图

优美，生动易懂，首先让学生从视觉上对课文产生了浓厚的感知兴趣。

生字卡片、收集有关彩虹的资料、制作课件

## 〔教学过程〕

### 一、猜谜导入

1. 猜一猜：一座桥，七种色，高而远，只能看，不能走。

### 二、引识字路子

（课件出示课文插图）

2. 初读课文，整体感知。

师：想知道丁丁和冬冬们在讨论什么吗？请认真听听。（录音范读课文，学生听读课文，也可以小声跟读。）

师：想不想自己读一读？（生自由读课文，画出不认识的字。）

3. 识字游戏“彩虹送礼”。（课件出示有生字的彩带条）

（1）师：课文中有些字娃娃跑到彩虹姐姐漂亮的衣裳上去了，看看都是哪些字，你们认识不认识？（指名认读）

师：你是怎么认识的？

生：-“虹”字是我从动画片上认识的。

-“银”是我和妈妈去银行取钱，我妈妈告诉我的。

-“遥”字我用拼拼音的方法认识的。

- “定”字是同桌教我的。

- “颜”字我的颜料盒上有这个字，所以我就认识了。

[引导学生用多种方法识字，从日常生活中识字，从身边的事物中识字。]

(2) 利用生字卡片和同桌共同读读，互相考考。

(3) 师：你有什么方法把这些字娃娃记住吗？

生：- “美”字头上像扎了个蝴蝶结，所以很美。

-一个人住在山上就是“仙”，我奶奶常说仙人一般都住在山上。

-有太阳的时候就是“晴”。

-我发现“遥远”两个字的偏旁都是走之儿。……

[引导学生从汉字的形、音、义的造字规律上识记生字。]

(4) 师：顽皮的字娃娃被你们认出来后都不好意思地溜回课文中了，彩虹姐姐也把这些美丽的衣裳送给聪明的你们，喜欢吗？在课文中找出溜回的字娃娃，再认一认，读一读。

### 三、播情感种子

1. 美读课文，理解课文内容，体验情感。

师：丁丁要和你们挑战朗读课文，你们敢不敢跟他比一比？

(课件出示朗读导示：

-哪个词应该重读，比如“神奇、更加、美丽”等等。



-哪句话应该读出什么样的语气？

-你用什么样的心情来读这一小节？)

2. 先四人小组赛读课文，推荐出小组内读得最好的同学来参赛。

3. 生听读课文（伴背景音乐），评一评。

4. 说说你喜欢的是哪个小节，为什么？你是怎样把它读好的？

生：我喜欢的是第一小节，因为我也觉得彩虹像一座桥，我把“神奇”、“遥远”这两个词重读就能读好了。

生：我喜欢的是第四小节，因为我也和小弟弟一样，想知道彩虹的那头在哪里？我试着读出问的语气就能读好了。

生：我喜欢第三小节，因为彩虹像项链一样美丽，我重读“美丽”、“戴上”、“更加”这三个词语就能读好了。

生：我也喜欢第三小节，我觉得配上动作朗读更有意思。

（生依次读，且分别当小老师领读）

5. 词语积累“爬天梯”游戏。

师：彩虹那么美，那么神秘。你们想不想上去看看？老师为你们准备了一把天梯，只要能读出天梯上的词语，并选一个你喜欢的词语来说一句话，就能顺利登上彩虹，看谁爬得快！

（课件出示带有词语的天梯图）

（生自由读——自荐读读说话——齐读）

四、插想像翅膀

1. (师在黑板上画许多横向直线)

师：这是不是彩虹？（不是）

师：为什么？

生：彩虹是弯弯的，不是直直的。

(师把直线画成内曲线，像弯弯的彩虹)

师：这回是彩虹了吗？（是）

师：那你们看到的彩虹像什么呀？

生：-像一座桥。

-像一把弯刀。

-像一块西瓜皮。

-像一个香蕉。

[指导学生认真观察彩虹的“形”，引导学生抓住特征思考联想。]

师：如果你觉得像一座桥，你们是否想走一走这座桥呢？  
(想)

师：走过这座桥你希望或者你最想看看什么？

生：-我想看看最亮的星星。

-我想看一下太阳公公，然后问一下它为什么每天都起得那么早？

-我想看看天空的背后还藏有什么东西？

-我想看看孙悟空闹过的天宫是什么样的？……

2.（师把黑板上的彩虹图擦掉，仅用白色粉笔画了另一幅“彩虹”图）

师：这是彩虹吗？（不是）

师：为什么？

生：因为彩虹是五颜六色的。

师：那你觉得五颜六色的彩虹还像什么？

生：-像围巾。

-像彩带。

-像花带。……

师：如果你觉得彩虹像围巾，你最想给谁戴上？戴上后你想他（她）会怎样呢？你能不能也像丁丁和冬冬一样用一句话来说一说你自己的想法呢？先想好，再举手告诉大家。

生：-彩虹是一条漂亮的围巾，妈妈如果戴上它，一定会更加年轻。

-彩虹是一条神奇的围巾，弟弟如果戴上它，一定会更加懂事。  
……

3.角色扮演，面对面对答。（让七名学生扮演彩虹的七色，其他同学向“彩虹同学”提问题）

问：彩虹，彩虹，你为什么总在雨后才出现？

答：因为雨后的空气清新，我才出来呼吸新鲜空气呀。

问：你为什么挂得那么高？又怎么有那么多的颜色？

答：为了让很多人看到我，所以我要站得特别高；我一出生就那么多的颜色了。

问：-你能不能告诉我卖火柴的小女孩是不是住在你那里？

-你和嫦娥姐姐是好朋友吗？

-奶奶说如果用手指指着你，我的手指就会弯曲的，是真的吗？

-我可以摸一下你吗？……

## 五、开实践列车

1. 科学实践：利用课余时间带领学生尝试“人造彩虹”。

（口里含水向着太阳喷去，会出现彩虹。）

3. 个性拓展：感兴趣的同学可以画一画彩虹。

点评：这个设计有如下特点：

1. 抓“兴趣”。这节课的设计注重以学生为主体，根据学生的心理特点，通过猜谜语、玩游戏、竞赛等环节，以“兴趣”为焦点，把学生学习的热情、积极性凝聚在课堂。

2. 贴“生活”。课堂外延，走进生活，这一设计特点贯穿在识字环节中，让学生更好地感觉到语文就在身边，生活中就有语文，突出了学科的生活性、人文性。

3. 重“互动”。力求体现新型的师生关系，有生生交流，生生评议，师生交流，师生评议，体现了语文教学中教与学的互动，师与生的互动，生与生的互动，提高了教学效果。

4. 善“启发”。这是设计中最大的亮点，教师根据学科特点，抓住了学生思维的疑点，感情的激发点，一步一步地、一层一层地引导，使学生的思维、想像潜力充分发挥，如“插想像翅膀”环节中，充分表现了这一教学特色。