

2023年吨的认识教学设计一等奖(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

吨的认识教学设计一等奖篇一

随着信息技术的不断发展，IT行业正变得越来越重要。作为一名在这个行业工作多年的人，我对IT有着深入的认识。下面我将从理解IT的意义、学习IT的过程、应用IT的经验、面临的挑战以及展望未来等方面，对我的IT心得进行分享。

首先，理解IT的意义十分重要。IT是信息技术的缩写，它的应用范围极广，几乎渗透到生活的各个领域。这不仅改变了我们的生活方式，也对工作方式和商业模式产生了深远影响。IT技术的发展带来了智能化和自动化的机遇，使得我们的生活更加便捷和高效。所以，我们应该认识到IT对我们生活的重要性，不仅要学会使用和应用IT技术，也需要不断地学习和了解最新的IT发展动态。

其次，学习IT的过程是一个持续的学习和不断提升的过程。IT技术更新换代很快，普通人难以跟上。因此，我意识到在这个行业要不断学习，不断提升自己的技能是非常重要的。我参加了各种IT培训和专业技术讲座，通过学习和实践不断提高自己的技术水平。我还积极参与各类技术论坛和社区，与行业内的专家和同行交流并分享自己的经验。通过这些方式，我积累了丰富的技术经验，不断完善和拓宽了自己的知识体系。

第三，应用IT的经验是实践的检验，也是提高自身综合能力的有效方式。在实际应用中，我深刻体会到IT技术对于提高工作效率和解决问题的巨大帮助。通过合理应用IT技术，我能够在单位内快速定位和解决问题，提高工作效率，降低成本。同时，我也深刻认识到IT技术在商业领域的广泛应用，如电子商务、大数据分析等，已经成为企业竞争力的重要支撑。因此，我积极主动地将IT技术应用于工作和生活中，不断探索新的应用场景，提高自己的实践能力和创新能力。

然而，要在IT行业中取得成功并不容易。IT行业竞争激烈，技术更新迅速，要保持竞争力需要不断努力和持续学习。同时，随着技术的不断发展和应用，也带来了一些新的挑战。信息安全问题、隐私保护和数据泄露等问题愈发凸显。我们需要时刻关注最新的安全技术，并不断提高自己的安全意识和技能。此外，IT行业的工作强度大，压力较大。所以，我们需要保持积极乐观的心态，应对压力，同时注重身心健康的平衡。

展望未来，我对IT行业充满信心。随着人工智能、云计算、物联网等新技术的快速发展，IT行业一定会取得更大的突破和进步。我相信，未来的IT行业将提供更多的就业机会和发展空间。因此，我会继续保持对IT行业的热爱和关注，不断提高自己的专业能力和实践经验，以迎接未来的挑战。

总而言之，通过多年的从业经历，我深刻认识到IT对于我们的生活和工作的重要性和意义。通过不断学习和应用IT技术，我们能够更好地应对各种挑战和提高工作效率，同时也给自己带来更多的就业机会和发展前景。在未来，我将继续努力学习和拓宽自己的IT知识，走上更高的台阶，迎接更为美好的IT行业未来。

吨的认识教学设计一等奖篇二

告诉你一个小秘密，我可是有一个伟大的理想，那就是当一

名科学家。妈妈说过，要想当科学家，必须从现在开始好好学习。

我的性格很外向，可以说是一个活泼可爱的小女孩。大家都愿意和我交朋友。

你想和我做朋友吗？那就请来找我吧！

浙江省江山实验小学三(2)班杜铭

吨的认识教学设计一等奖篇三

如今，随着科技的不断发展，我们生活中的数字化越来越多，其中Photoshop[]简称PS[]是一个非常常见的软件。它是一款广泛应用于图像编辑、美术设计、数字艺术、广告创意、摄影后期等众多领域的软件，可以说是整个平面设计领域的领头羊。正因为如此，我的兴趣从多年前开始就一直被它吸引着。在这个过程中，我也逐渐对PS有了自己的认识和心得体会。

第二段：使用PS的起步

第一次接触PS是在高中的时候，当时课程中有一节讲解PS的基础知识，这也是我最早了解到PS的途径。在课上老师向我们介绍了PS的功能和一些基本操作，我们也都跟着老师的步骤一步一步地实践，通过裁剪、涂抹、调节、编辑等方式，我们学会了如何使用PS[]对于初次接触这个软件的我来说，它的强大功能和广泛应用领域，让我感到无比震撼。那一刻开始，我决定要更加深入地了解它。

第三段：深入学习PS

在学习的过程中，我发现了自己不足的地方，因此我花费了大量的时间去探究更多的PS知识。我从网上查找教程、阅读

各类书籍和文章，实践中不断地总结经验和解决自己的疑惑。在学习的过程中，我意识到PS不仅是一种软件，同时也是一种语言，在这里需要不断地学习和掌握它的语法和运用，才能更好地实现自己的创意。在这个过程中，我也不断地尝试着应用它来进行设计和创作，希望通过自己的创意表现来完善和提高自己。

第四段□PS的潜在应用

通过对PS的学习，我认识到它的潜在性应用领域其实是非常广泛的。不仅可以用于个人的艺术创作，也可以用于企业的商业推广和文化传播等。当然，在进行设计的过程中，我们不应该只关注它的技术，同时也要注意设计思想和审美意识。我们需要把握好图像和文字的布局，正确选择配色和字体等，通过细节的完美配合，达到更好的视觉冲击效果。

第五段：我的心得体会

经过这些年的学习和实践，我对PS有了更深入的了解和掌握。我认为，要想成为一名出色的设计师，非常需要一种深刻的观察和思考能力。我们需要靠自己不断地思考和修改，发掘更加深入的设计思想和效果。同时，自己也需要不断与外界的艺术和审美接触，灵感和素材都来源于我们的生活和领域的观察和发现。在这个过程中，我们也需要不断地学习新的知识和新的技能。愿在今后的时间里，我能够发掘出更多的启发和灵感，并将它们变成我的作品，创造出更具有价值和感染力的作品。

总结：

在此次PS学习的过程中，我对它的认识得到了进一步的加深，不仅仅是掌握了技术，同时也学会了如何去思考创意和艺术的表现。我相信，当我们在学习的过程中不断地深入学习和实践，就能够对PS有更加深刻的认识和掌握，在这个过程中

也将不断地提高自己的技能和创意能力。

吨的认识教学设计一等奖篇四

教学目标：

- 1、结合生活经验认识钟面，学会看整时。
- 2、建立时间观念，培养学生养成遵守时间、珍惜时间的良好生活、学习习惯。
- 3、培养学生的观察能力，用所学的知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确、迅速说出钟面时间。

教具准备：电脑课件一套，每个学生自备闹钟一个，小灯笼12个，制作钟表的工具和材料6套。

教学过程：

一、导入：

师：同学们想不想知道光明小学的同学们一天的学习生活情况？那我们就一起去看看吧！（放电脑课件）

问：你的一天是怎样度过的□愿意说给大家听？你是怎么知道的？（板书：认识钟表）

师：说起钟表，从古至今，从国内到国外，不知道有多少精致美观、造型独特的钟表。下面我们就来欣赏一部分钟表作品，好不好？（电脑出示，学生欣赏）

二、主动探索

1、制作钟表

(1)欣赏完了这么多美丽的钟表，你想对大家说点什么？

(2)在平时，你们也见过许多钟表，现在，就请你们闭上你们的眼睛，静静地想一想：钟面上都有些什么？（放音乐伴奏）

要求：先小组合作进行制作，做完后，同组的同学认真观察钟面，看一看，钟面上都有些什么，并相互说一说。

(4)有哪个同学愿意代表你们组给大家说说。（指2人——3人）

教师根据的回答进行板书：

数字：1、2、3、4、5、6、7、8、……11、12

针：分针(长)时针(短)

(5)：把你们制作好的钟面举起来给大家看一看，再拿出你们自己的小闹钟互相说一说哪是时针、哪是分针。

2、认识钟表

(1)电脑出示一个钟面时刻：2时

问：有谁认识这个时刻？你是怎么认识的？请把你的方法说给大家听。（指2——3人）

(2)再电脑出示四个钟表，请每个小朋友先认一认，再同桌互相说一说，你是怎么认的？最后指名起来认一认，说一说。

(3)象这样的时刻还有一种更简单的写法，有谁见过？指名同学上台试着写一写。那这四个钟面的简单时刻谁会写？（指名

写，全班齐写)

3、每个小组在你们制作的钟面上拨一个整点时刻，先拨好就先贴在黑板上。(指名认，指名写简单写法)

三、游戏巩固：

1、教师说时刻，学生拨

2、同桌互拨，互认

3、师：国庆节快到了，我们学校的灯笼还没有挂好，想请你们帮忙挂，你们愿意吗？请把你的灯笼挂到应该挂的地方？(学生活动)

师：你为什么把这个挂在这个地方？

国庆节那天的这个时刻，你最想做什么？

这么多的时刻中，你最喜欢哪个时刻？为什么？

四：设计请每个小朋友做一个小小钟表设计师，设计一个自己最得意的钟表作品。

吨的认识教学设计一等奖篇五

BIM被誉为建筑行业的一项革命性技术，它将传统的建筑设计制图和施工管理方式进行极大的优化和革新。作为一个拥抱高新技术的建筑行业从业者，我一直追随并应用着BIM技术。在这个过程中，我深深地感受到这项技术的独特魅力，这是一种不同于传统的思维方式和操作方法，具有非常重要的意义。在本文中，我将探讨我在BIM认识心得体会方面的一些思考和感受。

第二段□BIM的优越性

无论是建筑的设计，施工还是后期的维护□BIM都有着非常显著的优势□BIM可以将所有参与方的信息处理和整合起来，建立一个全面的信息库和数据中心，从而能够更好地认识建筑的三维模型及其属性特征。通过BIM技术，我们可以准确地模拟建筑的内部和外部环境，优化建筑的结构设计，提高施工效率，缩短工期，降低建筑成本。此外□BIM还可以帮助建设方和业主对建筑进行后期的维护管理，提高建筑生命周期管理的有效性和可持续性。

第三段□BIM的难点

在BIM的认识过程中，我们也遇到了一些困难和挑战。首先□BIM的学习曲线相对较陡峭，需要大量时间和精力进行学习和掌握。其次□BIM的应用需要设计师、施工方和业主之间的高度协作和配合，这需要各方都有一定的技术素养和团队合作精神。最后，如果没有一个完善的BIM标准和规范□BIM的应用也面临着很多不确定因素和风险。

第四段□BIM的应用前景

随着社会和科技的不断发展□BIM技术将在建筑行业中扮演越来越重要的角色□BIM将成为建筑行业中“数字化时代”的核心应用，并对建筑的设计、施工、运营等方面产生深刻的影响。在未来□BIM技术将可能实现更加精细化、自动化的数字化建模，并形成新的BIM应用生态圈，如BIM+拓展产业等。

第五段：结语

BIM是一种综合性的技术，已经在国内各级建筑工程的设计、施工、运营维护中得到广泛应用。正因为如此，我对BIM的使用和使用意义有了更加深刻的认识，并进一步理解了数字

建筑发展的过程和未来趋势。在我个人和团队的实践中BIM不仅帮助我们提高工作效率和质量，更为重要的是让我们能够与技术同行保持同步，并走在其前列。希望行业中的更多人可以学习和应用BIM技术，因为这是建筑业未来发展的重要趋势。

吨的认识教学设计一等奖篇六

我的房间是向阳的，冬天独有的兑了水的晨光洒在亮色的窗台上，照亮了一盆青皮的橄榄和一杯泡的和橄榄一个颜色的龙井，这不是素日爱吃甜食的我会吃的东西，这是给我爷爷准备的。爷爷他随时会来，随时，他甚至会出现在我房间的吊扇上。几十年前，他离开了这个世界，现在他回来了，奇怪的是他没有去找我的父亲，他的孩子，而是找到了我，在他在世时甚至没有见过面的我，我问他为什么，他说：“他们看不见我。”

“爷爷”我看了一眼桌上明显少了一把的橄榄“今天我和爸爸要去苏州给您扫墓您去吗？”一个四十多岁身着中山装的男人，端正的做在椅子上研究我的手机，点点头说：“我与爱孙同去，”说着指指萨洛特的《天象馆》“此人大才。”

也许是因为他不是实体的关系，所以他才可以以四十岁的`外表，用八十岁的声音和二十岁的处世态度来与我交谈。他一直是淡淡的，偶尔用高深的古老调子哼屈原的离骚。

在平日我父亲的口头叙述下，他应该是中等的个子，戴着黑圆边框的眼睛，是个慈父的代表。我认识的爷爷确实如此。和他交谈完全感觉不到所谓的“代沟”，他一直迁就我，不论我多么任性，他只是微笑着，等到我实在被他看的心里泛酸主动认错才肯移开目光。

但爷爷最后还是走了，因为我，因为父母一直听见我在“独自一人”对着“空气”讲话，认为有必要带我去医院看看，

他听见了，沉默了会，“我以后不会来了。”我惊愕地把手里的书包摔在地上“你说什么？”惊慌之中我甚至忘了要用敬语。

“我会来看你的，”爷爷摸了摸我的长辫子“在那儿，”他对皓白的月亮点点头“在那儿”他指指窗外郁郁葱葱的梧桐，我知道这时候我的劝告不会有用，爷爷的性子虽然温吞但是他认定的事没人能够左右，“我会想您的，”我冲上去抱住他，生怕他会随风散去似得。

“你思，故我在。”他说罢，随风逸去。

这就是我的爷爷，我认识，又不认识，温吞又执着，我对他的思念如黄河的水，无休亦无止，千丝万缕的追忆如脱缰之马，千言万语的倾诉汇成一句“爷爷。”

吨的认识教学设计一等奖篇七

BIM是一种基于数字技术的建筑信息模型，它集成了建筑设计、施工和运营的所有信息，实现了全过程的可视化和信息化管理。作为IT技术在建筑行业的最新应用，BIM正在逐渐成为建筑行业的主流趋势，并为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具。下面是我的BIM认识心得体会。

第一段：领悟BIM的概念和优点

对于普通人，BIM就是一种数字化设计工具。但实际上，BIM不仅是一种工具，更是一种新的工作方式和方法。BIM可以在建筑项目全生命周期内提供一体化的信息共享、精细化的数据管理、模拟分析和优化决策，更好地协调设计和施工团队。在实际的工作中，BIM的优点不是那么明显，但就像冰山一样，只有我们了解它的本质，才能真正领悟到它的优点。例如，BIM可以无缝地协调设计和施工团队，从而减少了因设计

和施工不一致而导致的时间和成本浪费。

第二段□BIM在实际项目中的应用

在实际的建筑项目中□BIM已经被广泛应用。例如，我曾经参与过一家银行的分行设计项目，由于BIM的应用，我们可以减少许多手工绘图和数据处理，提高设计响应速度，同时加强设计团队和业主之间的沟通，降低了工程变更和额外的费用。

第三段□BIM对建筑行业的影响

随着BIM技术的逐渐成熟，建筑行业正在被彻底颠覆□BIM不仅提高了项目质量和效率，而且通过减少时间和成本浪费，建筑行业得以更好地满足市场需求□BIM也为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具，从而增加了他们的竞争力。此外□BIM还可以改善建筑质量，减少不必要的修理和维护费用，从而降低建筑投资的风险。

第四段□BIM的未来

BIM目前正在飞速发展。未来□BIM将成为智慧城市、宜居城市和可持续发展的重要工具和支持。在未来的发展中□BIM将更加集成和智能化，将会更加数字化、人工智能化、虚拟现实化，为建筑行业带来更多的发展机遇。

第五段：学习BIM的重要性

对我来说，学习BIM的过程非常重要。首先□BIM是当今建筑行业的主流，掌握BIM技术将增强自己在行业中的竞争力。其次，学习BIM作为新的建筑方法和方式，并为建筑项目提供了更好的协调和管理工具。最后，学习BIM将为自己提供更广泛的发展机遇和职业未来，从而为自己的职业生涯设计

更长远和有意义的发展规划。

结论：

总之，BIM是一种非常有前途的技术，它正在彻底改变建筑行业的工作方式和方法。掌握BIM技术将成为未来建筑行业的必备技能之一，我们需要努力学习和掌握这项技术，为未来的职业生涯做好准备。

吨的认识教学设计一等奖篇八

为了更好地推进建筑行业数字化转型的进程，BIM（建筑信息模型）技术已逐渐成为建筑设计及建造领域的核心技术之一。正是在这个背景下，我接触到了BIM。在学习BIM的过程中，积累了许多深入的体验和认识。本文将分享我的BIM学习心得体会，探讨BIM在建筑领域的应用前景和未来发展趋势。

一、认识BIM技术

BIM是一种集成了建筑设计、施工过程及管理服务的智能化解决方案，是一种全新的3D建模技术，其能够将设计、施工和管理三个流程并行整合到一个模型中，从而实现了工程管理的一体化和优化。此外，BIM不仅可以为用户提供有效的建筑信息和准确的建筑数据，同时也允许多个设计师协同工作，实现设计与施工过程的全方位交流和沟通。BIM技术庞大而细致的数据量，既提高了管理者操作的难度，同时也要求人们重新思考处理建筑信息的方法。

二、BIM应用现状

BIM在欧美国家的应用较为成熟，建立了相对完善的BIM标准体系和BIM应用规范。而在我国建筑业，BIM技术应用仍处于起步阶段。仅有少数大型建筑公司和科研机构采用BIM技

术进行施工管理和效益评估。从大型施工项目，并非所有的项目都有意愿和条件引入BIM技术，这是一部分由于我们缺少标准、缺乏规范和缺少人员的原因，但是随着国家建设行业技术的逐步提升，BIM技术无疑会得到广泛应用。

三、BIM在建筑领域的应用前景

BIM技术解决了工程建造的核心问题，即提高了建筑信息和数据的质量和效率。随着时代的进步，建筑行业的数字化转型毫无疑问将成为未来趋势。应用BIM的建筑企业，可以通过BIM技术，简化信息的沟通和共享模式，促进信息和数据交换，调整项目参数，优化设计方案，提高效率，并降低合作过程中的沟通误差。可以说，BIM技术有望在建筑行业中扮演着非常重要的角色。

四、学习BIM需要哪些方法和技能

学习BIM需要具备一定的的人文素养以及良好的沟通交流能力。因为BIM技术用语和方法相对独特，所以需要有深厚的建筑工程、GIS和计算机等相关领域知识。除此之外，学习BIM还需要多积累经验，多实践掌握技能。首先可以通过市场上影响力较大的BIM软件进行模拟操作实践，其次可以积极参加社区或国内外的行业会议。通过无止境的学习才能将BIM技术应用到真正的建筑管理中。

五、BIM发展的未来趋势

从目前发展来看，BIM技术可以说是快速发展的。由于BIM技术综合性强，能够为建筑师和工程师提供高精度的建筑信息和分析结果，因此享有着广阔的应用空间。随着BIM技术的成熟普及，未来的建筑行业将更加数字化、智能化和可持续，更加便捷快速。预计BIM技术未来将更加普及和广泛应用到设计建造楼房中，并向多元和高速发展的方向发展。（1200

字)

吨的认识教学设计一等奖篇九

一、教材简析

本单元在学生初步认识乘法和掌握1~6的乘法口诀的基础上教学除法，重点是让学生在平均分的活动中，体会和了解除法的含义。全单元内容包括分一分和认识除法两部分。第一部分内容主要是学生通过实践活动，认识平均分，知道平均分的具体过程。第二部分内容主要是让学生在认识平均分的基础上了解除法的含义。

除法的认识：认识平均分和认识除法的含义。

单元目标

- 1、让学生经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的操作方法，初步理解除法的含义，初步体会除法和乘法的联系，能正确读、写除法算式，知道出发算式中各部分的名称。
- 2、使学生从平均分的活动中提出数学问题，并能够根据数学问题列出相应的除法算式，感受数学与日常生活的联系，培养有条理的思考的习惯，提高解决问题的能力。
- 3、使学生在初步认识除法的过程中，提高学习数学的兴趣，积极参与具体、直观的教学活动，体验成功的乐趣，逐步具有自主探索的精神、信心和与同学合作学习、学会交流的态度。

单元教学内容分析

本单元第一次教学除法，要使学生初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。教学内容大

致分成两部分，第30～35页教学平均分，第36～41页教学有关除法运算的知识。

单元学情分析

本单元在学生初步认识乘法和掌握1～6的乘法口诀的基础上教学除法，重点是让学生在平均分的活动中，体会和了解除法的含义。全单元内容包括分一分和认识除法两部分。第一部分的内容主要是学生通过实践活动，认识平均分，知道平均分的具体过程。第二部分的内容主要是让学生在认识平均分的基础上了解除法的含义。

单元教学难点

教学除法的含义。使学生分清：（1）把一个数平均分成几份，求一份是多少；（2）把一个数按照每几个分成一份求分成多少份。不再称为两种方法。

单元教学重点

使学生知道除法的含义，初步理解乘法、除法的关系。应用除法的含义解答简单的除法应用题。

学困生教学重难点突破

- 1、加强观察和操作活动，为学生认识除法积累比较丰富的感性经验。
- 2、结合具体的情境和平均分的活动，让学生认识除法的含义。
- 3、重视学生的探索和交流，体会知识之间的联系。

课时安排

《分一分》3课时

《认识除法》1课时

《练习四》2课时

教学建议

本单元第一次教学除法，要使学生初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。教学内容大致分成两部分，第30~35页教学平均分，第36~41页教学有关除法运算的知识。教材在编写上有三个方面的特点。

第一，过去的数学教材，把除法人为地分成两类，即平均分（把一个数平均分成几份，求一份是多少）和包含分（求一个数里有几个另一个数），强调这两类之间的不同，却无法把它们沟通，实质上削弱了除法的意义，造成了机械记忆的学习状况。新课程认为，这两类问题都是每份分得同样多的问题，在本质上是一致的，没有必要把它们机械地割裂开来。

第二，除法意义是分阶段逐渐理解的，首次教学除法，把理解其意义定位在它是解决平均分问题的一种运算。因此，认识除法需要先建立平均分的概念，这是教材分两部分编写的原因。

第三，把除法知识的教学与用除法解决实际问题有机结合起来。例题教学除法的知识，都在现实的问题情境里进行，练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排，增强了计算教学的现实意义，也提高了计算教学的效率。

1. 联系已有的知识经验认识平均分。

在教学本单元前，每一个学生都有过分东西的经历，但没有研究分东西活动里的数学内容。教材认为这种经历是可以利用的教学资源，只要从中提取数学内容，理解其本质属性，就能建立平均分的概念。

(1) 体会平均分的含义，初步认识平均分。

第30页上面的一道例题是一个非常开放的问题，创设的活动情境是分6个桃，至于分成几堆、每堆分几个以及怎样分都没有规定，让学生自主选择确定。按自己的兴趣与思考分这6个桃，会出现许多种结果。交流各人分的结果，会出现两类情况：一类是把6个桃分成若干份，每份的个数有多有少；另一类是不管分成几份，每份分得的个数同样多。指向后一种情况引进平均分的概念，突出无论分的过程怎样和结果分成几份，只要“每份分得同样多”就是平均分。显然，“每份分得同样多”是平均分概念的内涵。

“试一试”巩固初步认识的平均分。让学生分8个桃，也是开放的问题，与例题的不同是按照“每份分得同样多”的要求去分，至于分成几份、每份几个不要求全班一致。在动手分桃前，先想一想什么是平均分以及自己打算怎样分，有助于操作和交流。

(2) 联系平均分的操作，体会平均分。

第30页下面的一道例题和第32页的例题都提出了分的要求，由学生开展分的活动，通过分的过程与结果进一步体会平均分的意义。

前一道例题中，树上有8个桃，每只小猴分2个桃，问题是可以分给几只小猴。解决这个问题首选的方法是实物操作，联系分桃的活动看教材里的图画，体会每只小猴分得桃的个数同样多，这道题是把8个桃平均分。“试一试”通过分小棒，体会无论是每2根一份、第3根一份或每4根一份，都是每份分的根数同样多，都是平均分。“想想做做”第2题指导学生在图画上用“圈一圈”的方式进行“每几块一份”的平均分，一方面能提高分的活动效率，另一方面能更清楚地感受每份分得的同样多。在解答第3题时，学生可以自主选择分的活动方式，用学具代替气球或者在图画上做记号开展分的活动都

可以。

后一道例题把8个桃平均分给2只小猴，教材里呈现的三种分的过程是比较典型的情况。一种是按部就班地每次分给每只小猴1个桃，像这样重复操作直到全部分完。一种是直接分给每只小猴4个桃，一下子就全部分完了。还有一种介于前两种分法之间。无论哪种分法，都是以“平均分”的概念为基础：2只小猴分得的桃要同样多。至于分的过程有的快些、有的慢些，与学生的数感、经验以及性格特点有关，不存在谁优谁劣的区别。在被平均分的物体总数比较多或者平均分成份数比较多的时候，可以适当慢些分，不要追求一次就全部分完。而慢慢地分几步更能体会平均分的含义——每份分得同样多。“想想做做”第1题在图画上用画箭头的方式平均分，就体现了这样的意图。

（3）整合认识，进一步理解平均分。

第34页例题是平均分的第四道例题。在前面的三道例题中，学生体会了平均分的含义，开展了平均分的活动，这道例题把前面的教学内容综合起来，构建对平均分的整体认识。

例题创设的问题情境是“把12枝铅笔平均分”，联系前面学习的知识，可以先确定每几枝为一份，得出分成这样的几份。也可以先确定分的份数，得出每份分得的枝数。所以，这道题平均分的活动是很开放的。学生之间分的过程会不同，分的结果也会不同，在交流中能进一步体会不管怎样分，只要分的结果是每份同样多，就是平均分。

教材里呈现了每份3枝，分成4份和平均分成4份，每份3枝两种分法，目的是引导学生体会两种分法的区别和联系，感受数量间的因果关系。“想想做做”里的每道题都设计了把总数平均分的两种情况，能加强对平均分的理解。第1题的得数在摆圆片时知道，其他题的得数能在图画中看到。另外，第2~5题帮助学生从平均分的视角观察现象，把获得的数据填

入括号，逐渐学会用数学语言表达平均分的现象。这样的表达有助于清晰地认识平均分的概念，对下面的认识除法也十分有益。

2. 联系平均分的活动，教学除法知识。

除法知识包括除法的意义，除法算式的写法与读法，除法算式各部分的名称等内容，除法意义是重点。教材编排两道例题教学除法知识，在突出重点的前提下，合理地安排其他知识的教学。注意遵循儿童的特点，先帮助学生有意义地接受除法知识，再在练习中形成初步的除法概念。

(1) 有意义地接受除法知识。

第36页例题用除法计算“按每份几个，一份一份地分”的问题，第37页例题用除法计算“平均分成几份，求一份多少”的问题，两道例题都是计算平均分的问题。由于学生已经建立了平均分的概念，掌握了平均分的两种情况，因此具有有意义地接受除法的基础。前一道例题是首次教学除法，在讲除法意义的同时，讲了除法算式的写法与读法。后一道例题在教学除法意义的同时，教学除法算式中各部分的名称。

两道例题的编写都设计成两个层次，首先让学生应用已有的经验解决问题，可以进行学具操作，也可以开展推理活动。在这个层次里体会例题的问题是平均分的问题，为接受除法搭建平台，同时获得问题的答案，它是除法算式的得数。然后讲述除法知识，指出“这个问题可以用除法计算”，使学生明白除法是解决平均分问题的一种运算。例题后的“试一试”是列除法算式解决平均分的实际问题，从中感受除法算式的写法，体会算式各部分的实际含义，起消化新知识的作用。除法算式的被除数已经写出，除数与商留给学生填写，有助于把平均分和除法联系起来思考，从而理解除法的意义。

(2) 通过练习，形成初步的除法概念。

学生在例题里接受了除法，需要通过练习形成除法的概念。练习四里的实际问题，大致分两个层次编排。第一层次是第1~5题，每道题里都有两小题，分别是平均分的两种情况。在理解题意，操作学具或者从图画里获得问题的答案之后，写出除法算式。这些题让学生反复体会平均分的问题可以用除法计算，除法是解决平均分的问题的一种运算。第2~4题配合图画的三句话，描述了图中的数量关系，揭示了平均分的实质。第5题只有图画，让学生应用前几题的方式理解并讲述图意，再写除法算式。第二层次是第7~10题，分别从三个角度分析图画里的数量关系，灵活应用“认识乘法”和“认识除法”这两个单元里的知识，初步体会乘法与除法是有联系的，从而进一步理解除法。同时，也为用乘法口诀求商作些铺垫。第7~9题各设计了三小题，配合图画的文字叙述引导学生多角度地理解图意。教学可以分两步进行：先是边读文字边看图画，逐一列出算式；然后是只看图画，不读文字，反思刚才是怎样理解图意的，根据图画里的哪些条件，提出了什么问题，是怎样解答的。这样，教学第10题时，就有了看图提出问题的能力。根据图意，这道题可以列出许多算式，教材用“你能说出哪几道算式”鼓励学生发散思维。在独立列算式和相互交流后，可以适当进行整理。如看了图画里的黄瓜能说哪些算式？辣椒呢？培养有条理地思考的习惯。