2023年吨的认识教学设计一等奖(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

吨的认识教学设计一等奖篇一

随着信息技术的不断发展IT行业正变得越来越重要。作为一名在这个行业工作多年的人，我对IT有着深入的认识。下面我将从理解IT的意义、学习IT的过程、应用IT的经验、面临的挑战以及展望未来等方面，对我的IT心得进行分享。

首先，理解IT的意义十分重要IT是信息技术的缩写，它的应用范围极广，几乎渗透到生活的各个领域。这不仅改变了我们的生活方式，也对工作方式和商业模式产生了深远影响IT技术的发展带来了智能化和自动化的机遇，使得我们的生活更加便捷和高效。所以，我们应该认识到IT对我们生活的重要性，不仅要学会使用和应用IT技术，也需要不断地学习和了解最新的IT发展动态。

其次，学习IT的过程是一个持续的学习和不断提升的过程IT技术更新换代很快，普通人难以跟上。因此，我意识到在这个行业要不断学习，不断提升自己的技能是非常重要的。我参加了各种IT培训和专业技术讲座，通过学习和实践不断提高自己的技术水平。我还积极参与各类技术论坛和社区，与行业内的专家和同行交流并分享自己的经验。通过这些方式，我积累了丰富的技术经验，不断完善和拓宽了自己的知识体系。

第三，应用IT的经验是实践的检验，也是提高自身综合能力的有效方式。在实际应用中，我深刻体会到IT技术对于提高工作效率和解决问题的巨大帮助。通过合理应用IT技术，我能够在单位内快速定位和解决问题，提高工作效率，降低成本。同时，我也深刻认识到IT技术在商业领域的广泛应用，如电子商务、大数据分析等，已经成为企业竞争力的重要支撑。因此，我积极主动地将IT技术应用于工作和生活中，不断探索新的应用场景，提高自己的实践能力和创新能力。

然而，要在IT行业中取得成功并不容易□IT行业竞争激烈，技术更新迅速，要保持竞争力需要不断努力和学习。同时，随着技术的不断发展和应用，也带来了一些新的挑战。信息安全问题、隐私保护和数据泄露等问题愈发凸显。我们需要时刻关注最新的安全技术，并不断提高自己的安全意识和技能。此外□IT行业的工作强度大，压力较大。所以，我们需要保持积极乐观的心态，应对压力，同时注重身心健康的平衡。

展望未来，我对IT行业充满信心。随着人工智能、云计算、物联网等新技术的快速发展□IT行业一定会取得更大的突破和进步。我相信，未来的IT行业将提供更多的就业机会和发展空间。因此，我会继续保持对IT行业的热爱和关注，不断提高自己的专业能力和实践经验，以迎接未来的挑战。

总而言之，通过多年的从业经历，我深刻认识到IT对于我们的生活和工作的重要性。通过不断学习和应用IT技术，我们能够更好地应对各种挑战和提高工作效率，同时也给自己带来更多的就业机会和发展前景。在未来，我将继续努力学习和拓宽自己的IT知识，走上更高的台阶，迎接更为美好的IT行业未来。

吨的认识教学设计一等奖篇二

告诉你一个小秘密，我可是有一个伟大的理想，那就是当一

名科学家。妈妈说过，要想当科学家，必须从现在开始好好学习。

我的性格很外向，可以说是一个活泼可爱的小女孩。大家都愿意和我交朋友。

你想和我做朋友吗？那就请来找我吧！

浙江省江山实验小学三(2)班杜铭

吨的认识教学设计一等奖篇三

如今，随着科技的不断发展，我们生活中的数字化越来越多，其中Photoshop（简称PS）是一个非常常见的软件。它是一款广泛应用于图像编辑、美术设计、数字艺术、广告创意、摄影后期等众多领域的软件，可以说是整个平面设计领域的领头羊。正因为如此，我的兴趣从多年前开始就一直被它吸引着。在这个过程中，我也逐渐对PS有了自己的认识和心得体会。

第二段：使用PS的起步

第一次接触PS是在高中的时候，当时课程中有一节讲解PS的基础知识，这也是我最早了解到PS的途径。在课上老师向我们介绍了PS的功能和一些基本操作，我们也都跟着老师的步骤一步一步地实践，通过裁剪、涂抹、调节、编辑等方式，我们学会了如何使用PS。对于初次接触这个软件的我来说，它的强大功能和广泛应用领域，让我感到无比震撼。那一刻开始，我决定要更加深入地了解它。

第三段：深入学习PS

在学习的过程中，我发现了自己不足的地方，因此我花费了大量的时间去探究更多的PS知识。我从网上查找教程、阅读

各类书籍和文章，实践中不断地总结经验和解决自己的疑惑。在学习的过程中，我意识到PS不仅是一种软件，同时也是一种语言，在这里需要不断地学习和掌握它的语法和运用，才能更好地实现自己的创意。在这个过程中，我也不断地尝试着应用它来进行设计和创作，希望通过自己的创意表现来完善和提高自己。

第四段PS的潜在应用

通过对PS的学习，我认识到它的潜在性应用领域其实是非常广泛的。不仅可以用于个人的艺术创作，也可以用于企业的商业推广和文化宣传等。当然，在进行设计的过程中，我们不应该只关注它的技术，同时也要注重设计思想和审美意识。我们需要把握好图像和文字的布局，正确选择配色和字体等，通过细节的完美配合，达到更好的视觉冲击效果。

第五段：我的心得体会

经过这些年的学习和实践，我对PS有了更深入的了解和掌握。我认为，要想成为一名出色的设计师，非常需要一种深刻的观察和思考能力。我们需要靠自己不断地思考和修改，发掘更加深入的设计思想和效果。同时，自己也需要不断与外界的艺术和审美接触，灵感和素材都来源于我们的生活和领域的观察和发现。在这个过程中，我们也需要不断地学习新的知识和新的技能。愿在今后的时间里，我能够发掘出更多的启发和灵感，并将它们变成我的作品，创造出更具有价值和感染力的作品。

总结：

在此次PS学习的过程中，我对它的认识得到了进一步的加深，不仅仅是掌握了技术，同时也学会了如何去思考创意和艺术的表现。我相信，当我们在学习的过程中不断地深入学习和实践，就能够对PS有更加深刻的认识和掌握，在这个过程中

也将不断地提高自己的技能和创意能力。

吨的认识教学设计一等奖篇四

教学目标：

1、结合生活经验认识钟面，学会看整时。

2、建立时间观念，培养学生养成遵守时间、珍惜时间的良好生活、学习习惯。

3、培养学生的观察能力，用所学的知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确、迅速说出钟面时间。

教具准备：电脑课件一套，每个学生自备闹钟一个，小灯笼12个，制作钟表的工具和材料6套。

教学过程：

一、导入：

师：同学们想不想知道光明小学的同学们一天的学习生活情况？那我们就一起去看看吧!(放电脑课件)

问：你的一天是怎样度过的?l愿意说给大家听？你是怎么知道的？(板书：认识钟表)

师：说起钟表，从古至今，从国内到国外，不知道有多少精致美观、造型独特的钟表。下面我们就来欣赏一部分钟表作品，好不好？(电脑出示，学生欣赏)

二、主动探索

1、制作钟表

(1)欣赏完了这么多美丽的钟表，你想对大家说点什么？

(2)在平时，你们也见过许多钟表，现在，就请你们闭上你们的眼睛，静静地想一想：钟面上都有些什么？(放音乐伴奏)

要求：先小组合作进行制作，做完后，同组的同学认真观察钟面，看一看，钟面上都有些什么，并相互说一说。

(4)有哪个同学愿意代表你们组给大家说说。(指2人－－3人)

教师根据的回答进行板书：

数字：1、2、3、4、5、6、7、8、……11、12

针：分针(长)时针(短)

(5)：把你们制作好的钟面举起来给大家看一看，再拿出你们自己的小闹钟互相说一说哪是时针、哪是分针。

2、认识钟表

(1)电脑出示一个钟面时刻：2时

问：有谁认识这个时刻？你是怎么认识的？请把你的方法说给大家听。(指2－－3人)

(2)再电脑出示四个钟表，请每个小朋友先认一认，再同桌互相说一说，你是怎么认的？最后指名起来认一认，说一说。

(3)象这样的时刻还有一种更简单的写法，有谁见过？指名学生上台试着写一写。那这四个钟面的简单时刻谁会写？(指名

写，全班齐写）

3、每个小组在你们制作的钟面上拨一个整点时刻，先拨好就先贴在黑板上。（指名认，指名写简单写法）

三、游戏巩固：

1、教师说时刻，学生拨

2、同桌互拨，互认

3、师：国庆节快到了，我们学校的灯笼还没有挂好，想请你们帮忙挂，你们愿意吗？请把你的灯笼挂到应该挂的地方？（学生活动）

师：你为什么把这个挂在这个地方？

国庆节那天的这个时刻，你最想做什么？

这么多的时刻中，你最喜欢哪个时刻？为什么？

四：设计请每个小朋友做一个小小钟表设计师，设计一个自己最得意的钟表作品。

吨的认识教学设计一等奖篇五

BIM被誉为建筑行业的一项革命性技术，它将传统的建筑设计制图和施工管理方式进行极大的优化和革新。作为一个拥抱高新技术的建筑行业从业者，我一直追随并应用着BIM技术。在这个过程中，我深深地感受到这项技术的独特魅力，这是一种不同于传统的思维方式和操作方法，具有非常重要的意义。在本文中，我将探讨我在BIM认识心得体会方面的一些思考和感受。

第二段BIM的优越性

无论是建筑的设计，施工还是后期的维护BIM都有着非常显著的优势BIM可以将所有参与方的信息处理和整合起来，建立一个全面的信息库和数据中心，从而能够更好地认识建筑的三维模型及其属性特征。通过BIM技术，我们可以准确地模拟建筑的内部和外部环境，优化建筑的结构设计，提高施工效率，缩短工期，降低建筑成本。此外BIM还可以帮助建设方和业主对建筑进行后期的维护管理，提高建筑生命周期管理的有效性和可持续性。

第三段BIM的难点

在BIM的认识过程中，我们也遇到了一些困难和挑战。首先BIM的学习曲线相对较陡峭，需要大量时间和精力进行学习和掌握。其次BIM的应用需要设计师、施工方和业主之间的高度协作和配合，这需要各方都有一定的技术素养和团队合作精神。最后，如果没有一个完善的BIM标准和规范BIM的应用也面临着很多不确定因素和风险。

第四段BIM的应用前景

随着社会和科技的不断发展BIM技术将在建筑行业中扮演越来越重要的角色BIM将成为建筑行业中“数字化时代”的核心应用，并对建筑的设计、施工、运营等方面产生深刻的影响。在未来BIM技术将可能实现更加精细化、自动化的数字化建模，并形成新的BIM应用生态圈，如BIM+拓展产业等。

第五段：结语

BIM是一种综合性的技术，已经在国内各级建筑工程的设计、施工、运营维护中得到广泛应用。正因为如此，我对BIM的使用和使用意义有了更加深刻的认识，并进一步理解了数字

建筑发展的过程和未来趋势。在我个人和团队的实践中BIM不仅帮助我们提高工作效率和质量，更为重要的是让我们能够与技术同行保持同步，并走在其前列。希望行业中的更多人可以学习和应用BIM技术，因为这是建筑业未来发展的重要趋势。

吨的认识教学设计一等奖篇六

我的房间是向阳的，冬天独有的兑了水的晨光洒在亮色的窗台上，照亮了一盆青皮的橄榄和一杯泡的和橄榄一个颜色的龙井，这不是素日爱吃甜食的我会吃的东西，这是给我爷爷准备的。爷爷他随时会来，随时，他甚至会出现在我房间的吊扇上。几十年前，他离开了这个世界，现在他回来了，奇怪的是他没有去找我的父亲，他的孩子，而是找到了我，在他在世时甚至没有见过面的我，我问他为什么，他说：“他们看不见我。”

“爷爷”我看了一眼桌上明显少了一把的橄榄“今天我和爸爸要去苏州给您扫墓您去吗？”一个四十多岁身着中山装的男人，端正的做在椅子上研究我的手机，点点头说：“我与爱孙同去，”说着指指萨洛特的《天象馆》“此人大才。”

也许是因为他不是实体的关系，所以他才可以以四十岁的`外表，用八十岁的声音和二十岁的处世态度来与我交谈。他一直是淡淡的，偶尔用高深的古老调子哼屈原的离骚。

在平日我父亲的口头叙述下，他应该是中等的个子，戴着黑圆边框的眼睛，是个慈父的代表。我认识的爷爷确实如此。和他交谈完全感觉不到所谓的“代沟”，他一直迁就我，不论我多么任性，他只是微微笑着，等到我实在被他看的心里泛酸主动认错才肯移开目光。

但爷爷最后还是走了，因为我，因为父母一直听见我在“独自一人”对着“空气”讲话，认为有必要带我去医院看看，

他听见了，沉默了会，“我以后不会来了。”我惊愕地把手里的书包摔在地上“你说什么？”惊慌之中我甚至忘了要用敬语。

“我会来看你的，”爷爷摸了摸我的长辫子“在那儿，”他对皓白的月亮点点头“在那儿”他指指窗外郁郁葱葱的梧桐，我知道这时候我的劝告不会有用，爷爷的性子虽然温吞但是他认定的事没人能够左右，“我会想您的，”我冲上去抱住他，生怕他会随风散去似得。

“你思，故我在。”他说罢，随风逸去。

这就是我的爷爷，我认识，又不认识，温吞又执着，我对他的思念如黄河的水，无休亦无止，千丝万缕的追忆如脱缰之马，千言万语的倾诉汇成一句“爷爷。”

吨的认识教学设计一等奖篇七

BIM是一种基于数字技术的建筑信息模型，它集成了建筑设计、施工和运营的所有信息，实现了全过程的可视化和信息化管理。作为IT技术在建筑行业的最新应用BIM正在逐渐成为建筑行业的主流趋势，并为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具。 下面是我的BIM认识心得体会。

第一段：领悟BIM的概念和优点

对于普通人BIM就是一种数字化设计工具。但实际上BIM不仅是一种工具，更是一种新的工作方式和方法BIM可以在建筑项目全生命周期内提供一体化的信息共享、精细化的数据管理、模拟分析和优化决策，更好地协调设计和施工团队。在实际的工作中BIM的优点不是那么明显，但就像冰山一样，只有我们了解它的本质，才能真正领悟到它的优点。例如BIM可以无缝地协调设计和施工团队，从而减少了因设计

和施工不一致而导致的时间和成本浪费。

第二段BIM在实际项目中的应用

在实际的建筑项目中BIM已经被广泛应用。例如，我曾经参与过一家银行的分行设计项目，由于BIM的应用，我们可以减少许多手工绘图和数据处理，提高设计响应速度，同时加强设计团队和业主之间的沟通，降低了工程变更和额外的费用。

第三段BIM对建筑行业的影响

随着BIM技术的逐渐成熟，建筑行业正在被彻底颠覆BIM不仅提高了项目质量和效率，而且通过减少时间和成本浪费，建筑行业得以更好地满足市场需求BIM也为建筑师和承包商提供了更好的设计和施工工具，从而增加了他们的竞争力。此外BIM还可以改善建筑质量，减少不必要的修理和维护费用，从而降低建筑投资的风险。

第四段BIM的未来

BIM目前正在飞速发展。未来BIM将成为智慧城市、宜居城市和可持续发展的重要工具和支持。在未来的发展中BIM将更加集成和智能化，将会更加数字化、人工智能化、虚拟现实化，为建筑行业带来更多的发展机遇。

第五段：学习BIM的重要性

对我来说，学习BIM的过程非常重要。首先BIM是当今建筑行业的主流，掌握BIM技术将增强自己在行业中的竞争力。其次，学习BIM作为新的建筑方法和方式，并为建筑项目提供了更好的协调和管理工具。最后，学习BIM将为自己提供更广泛的发展机遇和职业未来，从而为自己的职业生涯设计

更长远和有意义的发展规划。

结论：

总之，BIM是一种非常有前途的技术，它正在彻底改变建筑行业的工作方式和方法。掌握BIM技术将成为未来建筑行业的必备技能之一，我们需要努力学习和掌握这项技术，为未来的职业生涯做好准备。

吨的认识教学设计一等奖篇八

为了更好地推进建筑行业数字化转型的进程，BIM（建筑信息模型）技术已逐渐成为建筑设计及建造领域的核心技术之一。正是在这个背景下，我接触到了BIM，深入学习BIM的过程中，积累了许多深入的体验和认识。本文将分享我的BIM学习心得体会，探讨BIM在建筑领域的应用前景和未来发展趋势。

一、认识BIM技术

BIM是一种集成了建筑设计、施工过程及管理服务的智能化解决方案，是一种全新的3D建模技术，其能够将设计、施工和管理三个流程并行整合到一个模型中，从而实现了工程管理的一体化和优化。此外，BIM不仅可以为用户提供有效的建筑信息和准确的建筑数据，同时也允许多个设计师协同工作，实现设计与施工过程的全方位交流和沟通。BIM技术庞大而细致的数据量，既提高了管理者操作的难度，同时也要求人们重新思考处理建筑信息的方法。

二、BIM应用现状

BIM在欧美国家的应用较为成熟，建立了相对完善的BIM标准体系和BIM应用规范。而在我国建筑业，BIM技术应用仍处于起步阶段。仅有少数大型建筑公司和科研机构采用BIM技

术进行施工管理和效益评估。从大型施工项目，并非所有的项目都有意愿和条件引入BIM技术，这是一部分由于我们缺少标准、缺乏规范和缺少人员的原因，但是随着国家建设行业技术的逐步提升，BIM技术无疑会得到广泛应用。

三、BIM在建筑领域的应用前景

BIM技术解决了工程建造的核心问题，即提高了建筑信息和数据的质量和效率。随着时代的进步，建筑行业的数字化转型毫无疑问将成为未来趋势。应用BIM的建筑企业，可以通过BIM技术，简化信息的沟通和共享模式，促进信息和数据交换，调整项目参数，优化设计方案，提高效率，并降低合作过程中的沟通误差。可以说，BIM技术有望在建筑行业中扮演着非常重要的角色。

四、学习BIM需要哪些方法和技能

学习BIM需要具备一定的人文素养以及良好的沟通交流能力。因为BIM技术用语和方法相对独特，所以需要有深厚的建筑工程、GIS和计算机等相关领域知识。除此之外，学习BIM还需要多积累经验，多实践掌握技能。首先可以通过市场上影响力较大的BIM软件进行模拟操作实践，其次可以积极参加社区或国内外的行业会议。通过无止境的学习才能将BIM技术应用到真正的建筑管理中。

五、BIM发展的未来趋势

从目前发展来看，BIM技术可以说是快速发展的。由于BIM技术综合性强，能够为建筑师和工程师提供高精度的建筑信息和分析结果，因此享有着广阔的应用空间。随着BIM技术的成熟普及，未来的建筑行业将更加数字化、智能化和可持续，更加便捷快速。预计BIM技术未来将更加普及和广泛应用到设计建造楼房中，并向多元和高速发展的方向发展。(1200

字)

吨的认识教学设计一等奖篇九

一、教材简析

本单元在学生初步认识乘法和掌握1～6的乘法口诀的基础上教学除法，重点是让学生在平均分的活动中，体会和了解除法的含义。全单元内容包括分一分和认识除法两部分。第一部分内容主要是学生通过实践活动，认识平均分，知道平均分的具体过程。第二部分内容主要是让学生在认识平均分的基础上了解除法的含义。

除法的认识：认识平均分和认识除法的含义。

单元目标

1、让学生经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的操作方法，初步理解除法的含义，初步体会除法和乘法的联系，能正确读、写除法算式，知道出发算式中各部分的名称。

2、使学生从平均分的活动中提出数学问题，并能够根据数学问题列出相应的除法算式，感受数学与日常生活的联系，培养有条理的思考的习惯，提高解决问题的能力。

3、使学生在初步认识除法的过程中，提高学习数学的兴趣，积极参与具体、直观的教学活动，体验成功的乐趣，逐步具有自主探索的精神、信心和与同学合作学习、学会交流的态度。

单元教学内容分析

本单元第一次教学除法，要使学生初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。教学内容大

致分成两部分，第30～35页教学平均分，第36～41页教学有关除法运算的知识。

单元学情分析

本单元在学生初步认识乘法和掌握1～6的乘法口诀的基础上教学除法，重点是让学生在平均分的活动中，体会和了解除法的含义。全单元内容包括分一分和认识除法两部分。第一部分内容主要是学生通过实践活动，认识平均分，知道平均分的具体过程。第二部分内容主要是让学生在认识平均分的基础上了解除法的含义。

单元教学难点

教学除法的含义。使学生分清：（1）把一个数平均分成几份，求一份是多少；（2）把一个数按照每几个分成一份求分成多少分。不再称为两种方法。

单元教学重点

使学生知道除法的含义，初步理解乘法、除法的关系。应用除法的含义解答简单的除法应用题。

学困生教学重难点突破

1、加强观察和操作活动，为学生认识除法积累比较丰富的感性经验。

2、结合具体的情境和平均分的活动，让学生认识除法的含义。

3、重视学生的探索和交流，体会知识之间的联系。

课时安排

《分一分》3课时

《认识除法》1课时

《练习四》2课时

教学建议

本单元第一次教学除法，要使学生初步理解除法的意义，能读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。教学内容大致分成两部分，第30～35页教学平均分，第36～41页教学有关除法运算的知识。教材在编写上有三个方面的特点。

第一，过去的数学教材，把除法人为地分成两类，即平均分（把一个数平均分成几份，求一份是多少）和包含分（求一个数里有几个另一个数），强调这两类之间的不同，却无法把它们沟通，实质上削弱了除法的意义，造成了机械记忆的学习状况。新课程认为，这两类问题都是每份分得同样多的问题，在本质上是一致的，没有必要把它们机械地割裂开来。

第二，除法意义是分阶段逐渐理解的，首次教学除法，把理解其意义定位在它是解决平均分问题的一种运算。因此，认识除法需要先建立平均分的概念，这是教材分两部分编写的原因。

第三，把除法知识的教学与用除法解决实际问题有机结合起来。例题教学除法的知识，都在现实的问题情境里进行，练习题几乎都是生活中常见的实际问题。这样编排，增强了计算教学的现实意义，也提高了计算教学的效率。

1．联系已有的知识经验认识平均分。

在教学本单元前，每一个学生都有过分东西的经历，但没有研究分东西活动里的数学内容。教材认为这种经历是可以利用的教学资源，只要从中提取数学内容，理解其本质属性，就能建立平均分的概念。

（1）体会平均分的含义，初步认识平均分。

第30页上面的一道例题是一个非常开放的问题，创设的活动情境是分6个桃，至于分成几堆、每堆分几个以及怎样分都没有规定，让学生自主选择确定。按自己的兴趣与思考分这6个桃，会出现许多种结果。交流各人分的结果，会出现两类情况：一类是把6个桃分成若干份，每份的个数有多有少；另一类是不管分成几份，每份分得的个数同样多。指向后一种情况引进平均分的概念，突出无论分的过程怎样和结果分成几份，只要“每份分得同样多”就是平均分。显然，“每份分得同样多”是平均分概念的内涵。

“试一试”巩固初步认识的平均分。让学生分8个桃，也是开放的问题，与例题的不同是按照“每份分得同样多”的要求去分，至于分成几份、每份几个不要求全班一致。在动手分桃前，先想一想什么是平均分以及自己打算怎样分，有助于操作和交流。

（2）联系平均分的操作，体会平均分。

第30页下面的一道例题和第32页的例题都提出了分的要求，由学生开展分的活动，通过分的过程与结果进一步体会平均分的意义。

前一道例题中，树上有8个桃，每只小猴分2个桃，问题是可以分给几只小猴。解决这个问题首选的方法是实物操作，联系分桃的活动看教材里的图画，体会每只小猴分得桃的个数同样多，这道题是把8个桃平均分。“试一试”通过分小棒，体会无论是每2根一份、第3根一份或每4根一份，都是每份分的根数同样多，都是平均分。“想想做做”第2题指导学生在图画上用“圈一圈”的方式进行“每几块一份”的平均分，一方面能提高分的活动效率，另一方面能更清楚地感受每份分得的同样多。在解答第3题时，学生可以自主选择分的活动方式，用学具代替气球或者在图画上做记号开展分的活动都

可以。

后一道例题把8个桃平均分给2只小猴，教材里呈现的三种分的过程是比较典型的情况。一种是按部就班地每次分给每只小猴1个桃，像这样重复操作直到全部分完。一种是直接分给每只小猴4个桃，一下子就全部分完了。还有一种界于前两种分法之间。无论哪种分法，都是以“平均分”的概念为基础：2只小猴分得的桃要同样多。至于分的过程有的快些、有的慢些，与学生的数感、经验以及性格特点有关，不存在谁优谁劣的区别。在被平均分的物体总数比较多或者平均分成的份数比较多的时候，可以适当慢些分，不要追求一次就全部分完。而慢慢地分几步更能体会平均分的含义--每份分得同样多。“想想做做”第1题在图画上用画箭头的方式平均分，就体现了这样的意图。

（3）整合认识，进一步理解平均分。

第34页例题是平均分的第四道例题。在前面的三道例题中，学生体会了平均分的含义，开展了平均分的活动，这道例题把前面的教学内容综合起来，构建对平均分的整体认识。

例题创设的问题情境是“把12枝铅笔平均分”，联系前面教学的知识，可以先确定每几枝为一份，得出分成这样的几份。也可以先确定分的份数，得出每份分得的枝数。所以，这道题平均分的活动是很开放的。学生之间分的过程会不同，分的结果也会不同，在交流中能进一步体会不管怎样分，只要分的结果是每份同样多，就是平均分。

教材里呈现了每份3枝，分成4份和平均分成4份，每份3枝两种分法，目的是引导学生体会两种分法的区别和联系，感受数量间的因果关系。“想想做做”里的每道题都设计了把总数平均分的两种情况，能加强对平均分的理解。第1题的得数在摆圆片时知道，其他题的得数能在图画中看到。另外，第2~5题帮助学生从平均分的视角观察现象，把获得的数据填

入括号，逐渐学会用数学语言表达平均分的现象。这样的表达有助于清晰地认识平均分的概念，对下面的认识除法也十分有益。

2．联系平均分的活动，教学除法知识。

除法知识包括除法的意义，除法算式的写法与读法，除法算式各部分的名称等内容，除法意义是重点。教材编排两道例题教学除法的知识，在突出重点的前提下，合理地安排其他知识的教学。注意遵循儿童的特点，先帮助学生有意义地接受除法知识，再在练习中形成初步的除法概念。

（1）有意义地接受除法知识。

第36页例题用除法计算“按每份几个，一份一份地分”的问题，第37页例题用除法计算“平均分成几份，求一份多少”的问题，两道例题都是计算平均分的问题。由于学生已经建立了平均分的概念，掌握了平均分的两种情况，因此具有有意义地接受除法的基础。前一道例题是首次教学除法，在讲除法意义的同时，讲了除法算式的写法与读法。后一道例题在教学除法意义的同时，教学除法算式中各部分的名称。

两道例题的编写都设计成两个层次，首先让学生应用已有的经验解决问题，可以进行学具操作，也可以开展推理活动。在这个层次里体会例题的问题是平均分的问题，为接受除法搭建平台，同时获得问题的答案，它是除法算式的得数。然后讲述除法的知识，指出“这个问题可以用除法计算”，使学生明白除法是解决平均分问题的一种运算。例题后的“试一试”是列除法算式解决平均分的实际问题，从中感受除法算式的写法，体会算式各部分的实际含义，起消化新知识的作用。除法算式的被除数已经写出，除数与商留给学生填写，有助于把平均分和除法联系起来思考，从而理解除法的意义。

（2）通过练习，形成初步的除法概念。

学生在例题里接受了除法，需要通过练习形成除法的概念。练习四里的实际问题，大致分两个层次编排。第一层次是第1～5题，每道题里都有两小题，分别是平均分的两种情况。在理解题意，操作学具或者从图画里获得问题的答案之后，写出除法算式。这些题让学生反复体会平均分的问题可以用除法计算，除法是解决平均分的问题的一种运算。第2～4题配合图画的三句话，描述了图中的数量关系，揭示了平均分的实质。第5题只有图画，让学生应用前几题的方式理解并讲述图意，再写除法算式。第二层次是第7～10题，分别从三个角度分析图画里的数量关系，灵活应用“认识乘法”和“认识除法”这两个单元里的知识，初步体会乘法与除法是有联系的，从而进一步理解除法。同时，也为用乘法口诀求商作些铺垫。第7~9题各设计了三小题，配合图画的文字叙述引导学生多角度地理解图意。教学可以分两步进行：先是边读文字边看图画，逐一列出算式；然后是只看图画，不读文字，反思刚才是怎样理解图意的，根据图画里的哪些条件，提出了什么问题，是怎样解答的。这样，教学第10题时，就有了看图提出问题的能力。根据图意，这道题可以列出许多算式，教材用“你能说出哪几道算式”鼓励学生发散思维。在独立列算式和相互交流后，可以适当进行整理。如看了图画里的黄瓜能说哪些算式？辣椒呢？培养有条理地思考的习惯。