

小学教师外出听课简报(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学教师外出听课简报篇一

10月14日我们体育科组到了茂名市电海中学进行学习交流，受到电海中学的热情接待。

茂名市电白县电海中学坐落于电白县城水东镇三角墟开发区，学校大门对着325国道。学校规模宏大，环境优美，师资力量雄厚，设施设备完善，拥有先进的现代信息教学系统。

该校是茂名市现代教育技术实验学校。该校于6月被评为省一级学校，2月被茂名市定为国家级示范性普通高中创建学校，以名校办民校创建了电海中学附属中学。该校推行人性化、校本化、民主化、科学化的管理，教育教学工作与时俱进，成绩显著，多次荣获市、省及国家级奖励和荣誉。

电海中学创办于1986年，经过二十几年的发展，已拥有了电海校本部、电海附中、电海教育培训中心三个校区。校园面积300多亩，校舍建筑面积达100000多平方米，环境优美，是茂名市“美丽校园”和“绿色学校”。早在，已有149个教学班，在校学生达11000多人，专任教师258人，其中高级教师、研究生53人，省市级名师及名师培训对象19人。

电海中学坚持“以学生发展为本，引导终生学习，不断超越自我”的办学理念，努力实现“师资一流、设备一流、管理一流、质量一流”的办学目标，构建“目标导向、系统管理、

综合测评、整体推进”和“立足基础、培养能力、拓展思维、提高素质”的教育教学模式。近年来致力强化教研教改，加大现代信息化投入。该校与华南师范大学、广东教育学院挂钩进行“校本教育”，开展课题研究，并基本实现班级多媒体平台教学，有效地提高了教学效果。20该校高考上省专线以上人数首次突破1000大关，上本科线也达300多人，创下了历史以来的好成绩，稳居全县面上中学十一连冠。中考升学率、优秀率居全县面上中学第一。德育工作全方位推进。学校被评为县市文明单位，连续十二年事故为零；党组织被评为县教育系统唯一的示范支部，团委被评为广东省五四红旗团委；爱心社被评为“全国青年志愿服务杰出集体”。

电海中学师生用电海人的精神创造了辉煌的业绩，在茂名教育史上留下了光辉的足迹。

在参观的同时，我们还听了崔震辉的一节武术课，崔老师在课中通过生动的语言，激情的调动，好玩的游戏（龙头抓龙尾）让学生在课中都热情地参与到体育锻炼中去，整节课堂上学生的练习密度得到了很好的保证，学生在身心欢愉的过程中得到了锻炼。

电海中学还有体育专业生200多人，由四位专业老师负责训练，在体育生组建的初期就注重学生的训练习惯的培养，养成他们刻苦的训练习惯，值得我们学习。

小学教师外出听课简报篇二

8月10日—17日到省体校学习培训，在这短短的几天时间里，在此期间观摩了课堂教学并与授课教师交流互动，听了学校领导的专题讲座，每天学习结束后学员相互交流体会。这次学习，使我深受启发，下面主要谈谈我在省体校参观学习后的几点感受：

省体校从培养学生综合素质的高度出发，提出了以课堂教学

为核心，以“目标性”、“针对性”及“高能性”为目标，以“变备教材、备教法为备学生”为特点的教育理念。备学法使学生动起来，课堂活起来，教学效果好起来，师生负担减下来。包括“预习、互动、测评”三大模块的“课堂教学271法则”，形成了省体校教学的最大特色。

271课堂要求学生课前准备紧锣密鼓，学案探究互动热火朝天，学生课后复习温故知新。具体包括以下三个转变——师长变学长，变教为启，变教为帮；学生是学习的主人，变被动接受为主动探究；教室功能的转变，变教室为学室，变讲堂为学堂。这种课堂解放了学生的头脑，解放了学生的双手，解放了学生的眼睛，解放了学生的嘴巴，解放了学生的空间和时间。

学习小组的建立既使学习主体细致化（每组6人，根据学习能力的差异分为a□b□c三个等级），既有利于老师对学生学习情况的更细致的了解掌握，也有利于老师针对不同层次的学生开展层次教学，同时学习小组还能充分发挥学生学习的主动性、积极性、自律性，学生自主管理的优势也能得到充分地展现。

导学案中所涉及的探究问题能真正体现课堂教学过程。知识点挖掘细致，我所听到的语文学科两节课都体现了教学中学习的层次性，学生的主体性，很有实效性。课间通过和几位任课老师的交流，从这些老师的言语中可以透漏出教师的集体备课效率很高。所谓的效率高可以从学案的编写中充分体现出来：学案上有编制者、有审核者、还有审批者和日期，编制和审核均是2个人，执教人有的还不是学案的编制者，说明不是个人编制。

教师首先是勤奋的读书人，在每个学期学校都要求每一名教师至少阅读十本不同类别的书籍并写出一定数量的读书笔记；其次让学生畅游书海，每名学生在每个学期要阅读一定数量的书籍，并做好名言警句和美文语段的摘抄。每个年级每周

都安排了阅读课，从而使学生的阅读成为了一种习惯；再次是每个年级在每个学期组织一定量的阅读活动，以此来促进学生阅读的积极性和高效性。阅读不仅为学生的语文学习打下坚实基础，而且能为学生的人生增添色彩。

整个校园均充满了以学生为主的校园文化氛围，从操场到教室，从走廊到厕所，从班级到小组，让学生成为校园的主人，让学生的名言、作品和荣誉成为激励学生学习、转变学生行为的准则。如“今日事今日毕，我们决不拖延”，“正课与自习一分钟也不让自己闲下来，紧张而积极，你的收获会让你更加喜悦”，“脚踏实地山让路，持之以恒海可移”。这些名言会激励学生严于律己，做事坚持不懈，很实用。学校充分利用校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的知识，这些方面非常值得我们好好借鉴。

俗话说的好，“思路决定出路，细节决定成败”。省体校校园每项工作都做得非常细致，如在卫生环境上几乎看不到一片纸屑。学校管理采取无缝隙管理，而且教师队伍年轻，这点与我们鱼河峁中学非常相似。但二中对新教师上岗之前的培训是值得我们好好思考的，在那里一名新任教师要进行20天左右的培训和严格考试才能进教室上课。通过这些内容充实、实用的培训，新上任教师的成长也就快了很多。学校完善的奖惩制度也很值得学习，尤其是对一线教师和备课组的评价，能充分调动一线教师和备课组长的积极性，因此才能搞好集体备课，拉动各位教师的成长。尽管学校要求教师坐班时间不长，但很多老师能坚持坐班到10点，这可能就是完善的奖惩制度所体现的结果吧。

小学教师外出听课简报篇三

本周我参加了县教研室举办的听课活动，认真聆听了各位老师执教的英语课，再加上专家的精彩的点评，使我受益匪浅，感受颇多，让我近距离地领略到每位老师的教学风格，深厚

的教学功底及精湛的教学艺术听课就像照镜子，从这几节风格迥异、精彩纷呈的英语课堂上，我不但发现了自己平时上课中存在的问题，也从中受到很大启发。

1、多媒体的使用

现代化英语教学中，黑板已经不是传统意义上的黑板了。挂图、投影仪、多媒体等的加入，使得黑板的内容更加丰富。此次活动，老师们都运用了多媒体这现代的教学工具，以鲜艳的色彩、活动的图像和有声的对话，让教学内容更形象化，给人一种赏心悦目的感觉，创造了一个轻松愉快的学习氛围。

2、教师基本功扎实，充分调动学生的积极性

这3位教师口语流利，发音准确，全堂使用英语教学，整堂课轻松、活泼。教师都是借班上课，但师生配合程度丝毫没有受到影响。教师教态亲切，身体语言丰富，充分调动了学生的积极性。平时我们在这一方面做得不够好。因此，听课时我特别注意了各地老师不同的调动学生的方式。学生积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。老师在每个教学环节中对孩子的要求一定要清楚明确，难易适中。只有孩子清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难孩子会无从下手，太易又不用思考，这都会打击孩子的积极性。

3、教师自身素质高，重视学生的情感教育

教师自身的良好素质是讲好课的重要前提和基本保证在听课中我发现每位老师的基本功都很扎实尤其是元老师，她的教态亲切自然，端庄大方，充分利用肢体语言，使人如沐春风，吸引学生同时，重视学生的情感教育，挖掘了德育因素根据教学内容，挖掘教学因素，对学生进行德育教育。

醍醐灌顶。

小学教师外出听课简报篇四

听了几位老师的课，让我有了学习的机会□xxxx□感触很深。我觉得两位老师在课堂教学中都有这么几个亮点：

教学应该是源于教材但又要高于教材，尤其在当今社会显得更重要。教材只不过是一个范文或者例子，老师在教学时要把学习方法教给学生，让学生学会学习，并且达到终身学习。教师在教学中就要有意识地让学生逐步领会学习方法，让学生掌握学习知识的窍门。几位老师都能注重教给学生学习的方法，刘玲玲老师主要是教给学生抓住关键词来理解句子的方法，让学生通过读句子找出关键词，由理解关键词的含义进而来理解整个句子的意思。几位老师都能让学生抓重点句来理解课文，通过反复读，边读边做批注的方法来学习课文。

“质疑问难”是学生学习活动中不可缺少的一环，学生有疑问，才有思考。两位老师都能让学生通过读句子提出有价值的问题，进行思考，进而解决提出的问题。

《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍惜学生独特的感受、体验和理解”“对学生独特的感受和体验应加以鼓励”。这种新理念，已成为阅读教学改革的重要话题，为越来越多的教师所认可。两位老师在这两节课中也能注重学生的阅读体验。给学生充足的时间阅读、思考、体会，创设宽松和谐的氛围让学生交流各自的体验，来领悟文章的内容与中心思想。

当然，几位老师还有一些地方做得不到位的，如在指导学生朗读等方面还有待大家共同讨论，研究，因为这也是我自己做不好，也不知该如何去做好的问题，请多多指导。

步入教师岗位的时间已年多，在过去的'工作中，通过培训和教学获得了一些教学经验，但是对于要成为一位成熟的教师

来说还是远远不够的。众所周知，学习才能获得更多的教学经验。而一种快速的获得教学经验的方法就是听课。每个学期学校都要展开听课活动，在这近半个学期的听课学习中，我受益匪浅。以下就是我对这次听课活动后总结的一点心得体会：

其次，必须要改变旧的教学模式，音乐课不同于其他科目，更需要学生与教师的自主互动，使课堂活跃起来。

总得来说，通过听课丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来很大的帮助。听课是教师的必修课，以人为镜，才能够体察自己的优点和缺点。通过听课学习别人的长处，通过听课，反思自己，才能不断进步，这也是教师成长的一条捷径。今后我将通过这条捷径获得更多的教学经验，来帮助我更好地完成教学工作。

小学教师外出听课简报篇五

5月9日至10日，我校政史地组全体教师一行18人，分别到八宝镇中学，文山市第一中学，文山市第三中学进行参观学习，分别听取了倪秀萍等六位老师的课并课后进行交流，自始至终参与了学习、交流的全过程，感触颇深，主要体会如下：

我们从课堂教学中真实的感受到教学设计视角独特、新颖。构建读、议、展、点、练、的教学模式，注重培养学生解读及表达能力、发挥学生学习的积极性和主动性、营造平等和谐的师生氛围、打造快乐高效的课堂。

（一）、务真求实：

1、他们集体备课的讨论内容主要有三个方面：

一是新教材把握不了的内容；

二是在实际上课中遇到的有争议的问题；

三是下一个周的任务安排与分配。

而这三项内容确是我们在教学工作中需要集体智慧的地方。

2、讨论后的内容和方法，每个人都会在教学中应用，并且不断的完善。不会让讨论的内容流于形式。

（二）科学性和可操作性强：

1、集体研讨时间每周固定为一个半天，或者是两节课，这样既集中又方便。

2、每周每个人只备一个重点内容或一篇重点课文，这样便于集中精讲，求得高质量。

3、集体研讨的内容和方法，个人可随机应变，这样可全中有变，灵活性地驾驭课堂以及授课内容。

4、除每人精备的一至两节内容外，每周可剩一到两节机动课，这样便于根据班级差异进行调整。

1、研究性课堂教学教案和材料，各个局部之间可合作互用。这样集思广益，省时高效。

2、网上下载以及从外校选取的学习材料，资源共享。这样既开阔了视野，又完备了内容。四、发言热烈，气氛浓厚。他们的集体研讨气氛非常热烈，每个人都虚心请教，将困惑的、无绪的、不得法的、不肯定的、不会的问题都统统摆在桌面上，而其他老师是争相发言，各抒己见。没有藏着的、掖着的、保守的、故做深沉的。都恨不能把自己知道的一古脑都都告诉给同仁。他们有时会争的面红耳赤，但在争议中他们会取长补短，无形之中自己的知识、做法和思路会日趋清晰、

正确、完美而科学起来。

总之，这次外出听课学习，让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足，在今后的教学中一定要严格要求自己，做到课前认真解读教材，根据学生的情况设计出合理的教学流程，课后认真反思，多看书，多做笔记，在实践中不断探索总结学习他人之长，弥补自身的不足，不断提高，磨练、丰富自己的教学经验，形成自己的教学风格，让自己做一个与时俱进的新型教师！

小学教师外出听课简报篇六

20xx年3月12日即第四周星期三，我们历史科组一行3人来到了卧龙北校进行交流学习，受到了卧龙北校领导 and 历史科组老师们热情接待。现总结如下：

第一：我们在历史科组长韩老师的带领下听了第一节初三的历史复习课——中国古代手工业的进步，从这节课里面我们看到了上课老师的激情和基本功的扎实，看到了学生们的纯朴、认真；在上课期间，我们偶尔把学生的课本看了一下，我们看到的是密密麻麻而且非常认真的笔记，上课老师思路非常清晰，能结合课标、考纲进行授课，但在讲练结合上可能要再下点功夫，一节课下来老师讲的相当多，有时不敢放手。

第二：听完课，我们在对方校领导校长和教务主任、历史科组组长的陪同下对校园进行参观，了解校园文化。

第三：参观完，一起到了小会议室进行了评课和交流活动，双方就这节复习课、相关的教学管理、科组教研、集体备课等进行了相关的交流，从交流中我们看到了怀集一中的人性化管理，领导干事的亲力亲为（他们副校长是兼级长），领导和教师之间的凝聚力，校领导积极追求上进的决心，教师们的乐于教学，这都给了我们很大的启示，感触良多。

第四：我们进行深入交谈，内容涉及到考试的设计、学生答题方法的交流、复习课如何上等。

最后，由于时间关系（对方要上课），我们互相留下联系电话，再约下次交流时间。

总之，卧龙北校交流之行相当有收获，感谢学校给了我们科组这个机会。

真正地落实传统教育思想“因材施教”，不要搞那么多的形式，教学才能获得成功。

小学教师外出听课简报篇七

这次我有幸参加了基层幼儿园教师培训班，在这三天的培训中，我们聆听了县幼儿园领导的精彩讲座。县幼儿园的领导以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领。在一次次的感悟中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，观摩了许多幼儿园骨干教师的课，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，走可持续性发展之路。我们乡镇中心幼儿园教师之路该如何走？作为教师又该如何做？面对这场深刻而全方位的教育改革，我们需要不断学习与创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对21世纪飞速发展的教育，要使自己在专业道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深。的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的孩子，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。

这次基层幼儿园教师培训，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

县幼儿园园长张梅霞在幼儿教育科学理论方面的阐述简要精辟，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，他们又结合幼儿园实际工作让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

幼儿园教育工作应该坚持体、智、德、美诸方面的教育互相渗透，有机结合。遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。幼儿教育要面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导。合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中。

教师的职业是相通的，热爱事业，热爱孩子是第一位的。幼儿不同于小学，孩子的自我保护能力差，是一生品德行为形成的最佳时期，好模仿，是非观念在萌芽时期等特点要求我们幼儿教师要有更高尚的人格魅力，要正直，和善，温柔，可爱，要因可爱而美丽动人。我们既要做到母亲般的关爱，又要做到高于母亲的教育，从思想上、品质上给予渗透影响，教育他们使他们是非概念清晰，引导他们能关爱别人，带动他们积极乐观开朗，实事求是使他们诚实，幼儿教师要有“敬业、乐业、专业、创业”的精神，要公正地爱每一个孩子，我们带给他们的应该是最美好，最公正，最无私的爱。

这次的培训还给我们安排了县幼儿园部分骨干教师的示范课，跟着县幼儿园领导和骨干教师学习，我们获得了很大帮助。

康东芳老师的体育教育示范课让我们目不暇接。在她手里，简单的一张报纸摇身一变就成了很好的教育资源，成了孩子

们游戏的体育用品。一会儿让孩子们把报纸穿在身上跑，和报纸比赛，一会儿把报纸揉成小纸团投掷。孩子们玩的乐此不彼。

整个教学都在活动中完成，遵循幼儿的身心发展规律，符合幼儿的心理特点，值得我们去认真研究与学习。

20xx年8月10日我参加了纳雍县岗前为一天的培训，我很荣幸成为纳雍县教师行业的'一员，在这个收获的季节，我会把教师这个行业当做是我的一次跳跃，一次经历，一次成长，所以我怀着无比期待的心情参加了幼儿教师岗前培训，在这短暂的学习时间里，我们应用有限的生命去学习无边的知识。

在这次培训的过程中，我怀着无比激动的心情，参加了这次培训，也许是因为我对这个工作的热爱，又或许是因为这个职业是崇高、神圣的，它滋润每一颗渴望知识的幼苗，在没有充分的心理准备以及足够的知识准备之前，是没有资格去从事这份工作的，所以对于这次的培训，我非常认真听好每一堂课，做好每一次的笔记，用心去学习，用心去消化，为成为教师的最后一步画上圆满的句号。

在培训过程中，我深刻的体会到幼儿教育，也能更加明白了做为幼儿教师所需要掌握的技能。所肩负的使命，也从而转变了很多不合理的教学理念。

首先，幼儿教师必须要有爱心、耐心、责任心。每个小朋友都是一个小天使，也是一个小恶魔，我们有足够的理由去爱小天使，也有足够的耐心去感化小恶魔，要有强大的责任心去呵护每一个小朋友，在他们犯错误的时候包容他们，纠正他们，让他们在快乐中健康的成长，在他们遇到困难时，用心的帮助他们爱护他们，让他们感受到是老师的爱，努力做到让孩子们拥有一个没有伤痕的金色童年，这就是我们最大的荣耀。

其次，幼儿教师必须具备一定的职业道德与职业素养，一直以来教师在人们心中是非常神圣的职业，人们经常用春蚕、园丁这种具备奉献精神的事物来象征老师的教育、教学工作，这让即将成为教师的我，感到无比的光荣与自豪，近年业，教师的高大形象，有有偿家教以及过节红包变得不再高大，少数同行有为教师职业道德行为受到舆论谴责。同时也让所有从事教育行业工作者蒙羞，所以了解教师工作的特殊性，在日常的工作中，所以必须要严格要求自己，一定要有自己的原则，无怨无悔的为学生传援知识，为教育事业做出最大的贡献。

最后，幼儿教师应当与时俱进，随时更新知识，提高自己的专业知识，树立终身自学的思想。

这是一个日趋激烈的社会，也是一个变化日新月异的社会，做为人类灵魂工程师的教师，也必须要更新自己的知识，在业余时间多参加业余培训进修，更新自己的教学观念，以及教学方法，这样才能为断适应新的学生，新的时代，才能成为一名合格的人民教师。

一天的培训结束了，我也即将迎来新的旅途，在这一天里，我学习到了需要掌握的，做一名幼教所具备的品质，我感到由衷的喜悦，也为自己即将上岗而感到由衷的骄傲。

感谢这一天里，所有授课老师，谢谢你们，让我在这短短的一天里，学习到了，以前没体会到的知识和转变，以及如何成长，谢谢。

小学教师外出听课简报篇八

我很感谢我们园长给我这次外出学习的机会，虽然只有短暂的3天学习时间，但我感觉自己收获了很多知识，这次学到的东西对我今后的工作有借鉴之处。9月22日—9月24日的学习安排时间：22日，参观新安幼儿园并观摩新安幼儿园老师所

上的两节体育课；23日上午，附小幼儿园的体育老师（蒋老师）给我们上了2节体育课，刘老师给我们展示了一节音乐课；下午，蒋老师给我们进行了讲座《幼儿园体育教学》；24日上午，新安幼儿园园长给我们进行了讲座《提升执行力打造优质幼教》。

当我迈进新安幼儿园的大门，让我感觉这个幼儿园很大气，也很舒服，而且周围的绿化非常好。走进正门，印入我眼帘的是柱子上贴的小朋友的生活照片（睡觉，洗手，体育活动中的情景），这些照片可以展示给家长看，让家长了解孩子在幼儿园的情况。上了楼梯，楼梯的外围是有网围住的，他们在网上贴了许多幼儿作品（如绘画、折纸），我们幼儿园可以借用他们的特色，我们幼儿园以小秒画为主，可以战士我们幼儿园的特色。楼梯的墙壁上有许多木制的板，上面的内容有一些简短的故事，也有格言。

进入教室，我看到他们每个班的班牌都是用水果来命名的，这个比较新颖，而且每个教室门口的墙壁上专门有一块区域是挂“教师的个人简介”，我觉得这样可以让家长更了解自己孩子的老师的情况。在门口的另一板块是家园栏，在他们的家园栏中有“生长树”育儿知识等。“生长树”能将每个区域的内容细致化。教室入口旁边就是厕所，我感觉厕所的位置不是太好，进去有一个味道。整个教室的区域划分比较明确。

教师走廊的吊饰比较漂亮，有的把一中植物或动物的生长过程用图片的形式战士出来，更加形象生动。每走一段路，都会出现一个植物角。他们的废品利用率很高，他们会用废品制作各种自制玩具，而且一物多玩。

在上课方面，我听了两节宾和幼儿园老师上的课，真得很不错，在体育教学方面，对我来说是一个薄弱环节。同时我也听了彭老师上的体育课，他在上课之前，用律动操引入主题，他在上课时会根据幼儿的发展水平差异而调整自己的课程，

而且他的讲课方式很吸引小朋友，小朋友很开心，不断的给小朋友新鲜感。在体育教学中，教师一顶要备好课，而且备课应做到：环境、幼儿、教材、备课法。

新安幼儿园园长给我们进行了讲座《提升执行力大灶优质幼教》，非常生动，张院长是让我们在有西中去明白她所讲的内容，会让我们记忆更深刻，更易理解，让我们知道了什么是执行力，执行力的重要性，优秀的幼教需要优秀的团队。在宾和幼儿园的老师中，我看到了这一点。

时间过的很快，在3天里我学到了许多在自己幼儿园里没有学到过的知识。

小学教师外出听课简报篇九

7月6日，我有幸和幼儿园三位教师前往徐州，参加《年陕西省安康市幼儿园骨干教师专业技能提升研修》，期间，聆听了多位专家精彩讲座，他们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们先进的专业理论引领。实际参观了翠屏幼儿园，观摩了两节绘本教学活动，都有不少的收获。下面是我通过培训获得的体会：

学习期间我聆听了徐州幼儿师范专科学校刘军教授讲座《幼儿认知发展与学习》，刘教授将幼儿认知分为三个阶段即出生第一年称乳儿期，人生的第一个生长高峰期，幼儿生长发育主要是动作，慢慢学会直立行走，也是语言发展关键时期，逐渐使用工具，出现独立性等特征。第二阶段3—5岁，幼儿思维是具体形象的，例如：主持人问孩子：“什么是古玩？”孩子回答：“敲着鼓玩，叫古玩”，再者幼儿逐渐出现亲社会行为，让孩子连线“大灰狼吃了小羊”，孩子哭起来，“小羊会疼的，不能吃”，第三阶段，5—6岁幼儿晚期，认知主要特点：好问、好学，抽象能力明显萌发，开始掌握认知方法，个性初具雏形。教师只有了解了幼儿认知规律，才会对孩子行为用理论阐述，对于不同年龄段的孩子进行不

同的教育方法，保护孩子兴趣，养成良好的习惯，给予正确的方法。

这次学习，徐州幼儿师范专科学校王清风教授，解读了《幼儿教师专业标准》：

1. 幼儿教师要具有专业理念和师德，对自己的职业要有理解与认识，幼儿教师要注重自身专业的发展。对幼儿的态度和行为尊重幼儿关爱幼儿。对保育和教育重视，培养幼儿良好的意志品质。
2. 幼儿教师具备专业知识，具备保育教育幼儿的知识，熟悉幼儿园教学目标和内容要求和基本原则。具备通识性知识。
3. 幼儿教师具备专业能力，有环创能力、一日生活组织能力、指导幼儿游戏的能力、教育教学设计与实施能力、激励与评价的能力、沟通合作反思发展能力。教师做到：处理各种关系，提升专业能力，增强自我效能，体验职业幸福。

南京师范大学王海英教授讲座《幼儿一日生活的深度学习》，对教师专业化要求更高，幼儿在幼儿园什么是深度学习，王海英教授这样说：“在教师引领下，幼儿围着具有有挑战性和兴趣的学习主题，全身心自主参与，体验成功，获得发展的有意义的学习过程。叫深度学习”试想一下，平时我们的幼儿在幼儿园是否做到深度学习，是否做到：“幼儿主动探究，批判理解，迁移应用”老师做到授人以鱼还是授人以渔，哪个更能让幼儿有所发展，传统观念教师一桶水教给幼儿一滴水，幼儿是否愿意被动接受教师传授经验还是自主探索获取？带着这些问题，答案不解自明，幼儿需要自主与内在发展的深度学习，自主探索，自觉形成，那么又该如何推进深度学习：老师说通过四个阶段即：玩——说——记——展，玩就是探究，说就是分享，记就是记录（符号表征，创造一个标识表达一个意思），展就是策展。教师要做的就是支持孩子的感知，探索，创作，捕捉好奇心，顺势而为，更多的

留白，推进，鹰架，催化，给幼儿提供一些机会。这些过程不是一凑而就，要有支架，支架一连续观察儿童，支架二熟读深入领会《指南》，支架三幼儿园空间自主化，支架四幼儿自主进餐，支架五一公里课程资源调查，支架六弹性作息时间表，支架七阅读儿童心理学，支架八环境让位于孩子，支架九集体活动实验研究，支架十尝试生活环节全面自理，十一开展交流合作小舞台，探索幼儿园物种资源大调查。印证《指南》：幼儿园充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿发现问题，分析问题，解决问题，帮助幼儿积累经验，运用于新的学习活动，形成终身受益的学习态度和能力。

眼下，每个幼儿园贯彻落实《纲要》精神，充分发挥幼儿园对课程管理的自主性，结合本园特色，自主开发符合本园的课程，提高教师课程研究、开发和管理能力，这次南京市梅花山庄幼儿园秦红园长讲座《整合资源整体推进——立足园本和合课程建构》，给了我们一些启示。秦园长提到她们课程的理念在民族文化视野下的幼儿园和合课程研究，突出和生、和美、合作、融合几方面的特点。出发点和落脚点是儿童，关注资源本身的特质，获取方式，儿童学习方式经验变化。课程建构主要包括课程理念，课程目标，课程内容，课程实施课程评价四方面内容。课程资源只要有：家庭社区资源、地域文化资源、民族民间文化资源、世界多元文化资源。社区资源包括：绿色环境资源，居民生活资源，建筑设施资源，安全交通资源。地域资源包括：文学、书画、音乐、语言、曲艺、舞蹈、工艺、饮食、民俗、文化遗产……传统文化资源民间文学、民间音乐、民间美术、民间工艺、民间综合艺术、民间科技……课程来源，来源于日常生活、来源地域资源、来源优秀传统文化。课程通过主题活动、区域活动、小记者活动、项目小组活动等方式实施。总之园本课程建构，离不开教师的整合、挖掘，课程资源很重要，源于教师的合理引导，深度挖掘。

绘本活动的有效提问和策略，打破了常规绘本教学的思路，了解绘本内容，讲解绘本知识，看图片对绘本的内容和线索

的猜测，徐州教研室李红雷告诉我们绘本教学，注重幼儿看图，通过活动获得书面语言的经验，表达自己的想法，由教师发起，与幼儿进行有意的有目的的交流。

1. 注意开放式问题的提问，引导幼儿说出自己的想法。如在绘本《我的幸运一天》，封面老师是这样提问的：“封面上看到什么？”（开放式提问）“封面上都有谁？”（封闭性提问）教师马上问：“怎样的小兔子？”（开放式提问）“封面上有狐狸和小兔是不是？”（封闭性提问），封闭性提问，无法发展孩子仔细看图的欲望。开放性提问，幼儿有更多的思考和空间。

2. 教师要懂得绘本故事，自主阅读最少50遍，才有机会和孩子对话。有感情的读故事，更会具有吸引力。

3. 孩子自主阅读，教师不去概括和总结。每读一遍书，都会有不同的感悟，这一直是李老师带给我们的经验，教师可以挖掘绘本更深刻的内容体验，希望教师多读书，多学习。

我们一行人来到徐州市翠屏幼儿园，幼儿园属于社区幼儿园，但是园内环境打造依据园本课程设立，符合幼儿年龄特点，三层房屋风格鲜明，理念清晰。区域活动很有特色，一楼打造我们爱祖国，二楼打造爱家乡，打造家乡美食一条街，三楼创意美术特色。尤其地方美食一条街，符合地域特色和幼儿游戏特点，在“洛馍卷馓子”游戏中，幼儿手法熟练，操作流程清晰，对自己生活中的所见通过区域活动展示，园本课程打造自然化、生活化。

总之，本次徐州之行，让我们感受到幼儿教师专业话对未来幼儿教学的引领迫在眉睫，幼儿教师不再是别人眼中的“保姆”、“阿姨”，是具有专业化技能的职业，幼儿教师的一切施教行为都是建立在对幼儿年龄特点、心理发展、动作行为、认知规律的基础上的，幼儿时期对孩子一生的影响都是举足轻重的，在学前教育前期孩子的智力发展已经达到百分

之七十，也让我们懂得专业化教师对孩子有多重要，多观察、引导、放手、鹰架、留白· · · · ·自此，我们不仅多去了解《指南》《幼儿教师专业标准》《纲要》《儿童心理学》《教育学》等幼教专业书籍，更要运用理念精髓，真真切切指导我们的工作。

小学教师外出听课简报篇十

观察现象——提出问题——查找资料——设计调查研究方案——实验证明——运用各种手段搜集分析数据——得出答案、解释。这几个步骤，是科学课的一般模式。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

新科学教材(教科版)非常重视把学生当作学习的主体，有机的把活动和学生的实际相贴近，并且以单元研究的形式出现。可以看到每个单元都是一个很贴近学生生活的科学主题，主题下面又衍生出若干课题，这些相互联系的课题就构建了符合学生发展所需要的科学素养框架。

在新的《科学》课程标准中特别提到：“尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，这需要教师注意观察和研究小学生的行为。一个优秀的科学教师常常会弯下腰来倾听儿童的心声。科学课教师对学生说的最多的话是什么呢?不是你应该怎样去做这件事，而是“如果这件事情你愿意去做的话，就……”我觉得很有启示，这样的话包含着对学生的尊重和爱。我们的科学课应该多一些关怀，少一些指令。要运用教学相长，与学生平等讨论的教学方式。教师不是知识的传授者，而应当把教学过程看成是与学生一道共同来重新“发现”科学真理的过程。把自己当做他们中的一员。我们的课堂应该是只有投入的探究，而没有思想的枷锁，充满“自由探究的空气”。每次在学生小组上讲台汇报时，我们不妨轻

轻的坐在他们的位置中，让学生忘记教师的存在，把专注的思想用于互相探究上面。在教学中要经常启迪学生，要他们勇于提出质疑、大胆发表意见、进行有效争辩。“我想知道的是……”“我打算这样来做……”“对他说的我有另外的想法”让学生把自己最想说的说出来，哪怕是他们的不举手的“插嘴”那也是很可贵的意见，就当它是闪亮的智慧火花。所有这些“有价值”的语言就是我们最希望听到的声音。

以往的评价以知识性为主的总结性评价为主，往往忽视了科学技能、科学态度等诸方面的评价。而现在新科学课程的评价体系强调学生对过程的参与，主要是发挥评价的调控与改进功能，并在进行过程中不断调控，最终实现教学过程的最优化。例如盘锦市的高峰老师介绍的评价方法：

- 1、个人评价。要用符合本学科的评价语言，如：你真像一个小科学家、你的回答很有创意。
- 2、小组评价：采取互评的方式，充分提高学生的参与性。
- 3、班级发放表扬卡。在教学中多样化的评价方法可以参考教材的建议，也可以借鉴其他教师成功的经验，也可以由自己、甚至是学生来制定，凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到运用。用新的教育理念来指导新科学的评价体系，才能达到科学课程的教学评价的主要目的，那就是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现提高每个学生的科学素养的课程宗旨。