

自然之道第三自然段概括 自然之道教学设计(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

自然之道第三自然段概括篇一

教学目标：

知识目标：深入学习海龟是怎样离巢进入大海的。

能力目标：理解课文内容，培养把握文章的主要内容，体会中心思想的能力。

情感态度：通过学习懂得要研究和掌握自然规律，就要按自然规律办事，与大自然和谐相处，激发探究大自然规律的兴趣。

教学重点：了解课文的主要内容，从中受到启示。

教学难点：理解向导的话，体会文章所要表达的思想感情。

教材分析：

《自然之道》是人教版四年级下册第三组中的一篇反映人与自然关系的课文。自然万物，有着它自己的生存方式和规律，在自然面前，我们人类该作些什么呢？课文通过一件发生在—群旅游者身上的具体事例来告诉我们，如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果。揭示了“自然之道不可违”的自然规律。

学情分析：

从四年级孩子现有的认知水平出发进行分析，四年级的孩子已经初步具备了阅读科普文章的能力，学生具有强烈的好奇心，喜欢探究大自然的奥秘，对自然现象有着关注的热情。所以对于这篇课文，学生是有学习欲望的。但是，学生的关注可能仅仅停留在表面。要引导学生对话文本，在读中感悟，在进行语言训练和语文能力培养的同时，注重学科整合。

课时安排：2课时

教学方法：讨论交流的方法理解体会文章所要表达的情感。

教学手段：多媒体

板书设计：

遵循	救
违背	害

九、教学过程：

一、复习导入，引出故事情节。

1、师：这节课我们继续学习自然之道，（板书：自然之道）

2、师：听写（旅游 侦察 欲出又止 嘲鸫
若无其事 鱼贯而出 愚蠢）

3、对照投影检查，师范写“愚蠢”，把写错的改正过来，愚蠢两个字再写一遍。

出示词语：愚蠢 欲出又止 ……

4、师：根据这些词语，你能说说课文讲了一件什么事情？

5、师：看来，我们真的是干了一件愚不可及的蠢事。（齐读一遍）

出示：我们干了一件愚不可及的蠢事

师：假设我们就是这一群人，跟着向导一起上岛，看看在岛上我们都做了什么蠢事。

出示：阅读提示

1、自由读课文3—4自然段。

2、找出有关句子，把你的体会标注在书上。

3、把你的体会和你的同桌交流一下。

二、领悟“道”

（一）推敲关键词，感受小绿龟的处境。

1、从哪看出我们做了一件愚不可及的蠢事？

出示：

突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。

（1）指名读这段话。

（2）哪些词句让你有特别的感受？（探、欲出又止、侦察）

师：你们能演一演小幼龟的动作吗？（一名学生读，其他学

生做动作)这是个什么样的小幼龟?(机警、可爱、聪明)
读一读这句话,指名读出幼龟的机警、可爱、聪明。

(3)与欲出又止意思相近的词是哪个词?(踌躇不前)幼龟踌躇不前,欲出又止是有道理的,你看“一只嘲鸫突然飞来,它用尖嘴啄幼龟的头,企图把它拉到沙滩上去。”

(4)师:你们看见过嘲鸫吗?嘲鸫是一种异常凶猛的海鸟,有时候甚至会攻击狗这样体形庞大的动物。试想一下,弱小无助的幼龟面对如此凶猛的天敌,又是啄又是拉,处境多么危险啊,此时你的心情是怎么样的?(紧张、担心)带着这样的感受一起来读,指名读!

(二)想象补充,体会游客与向导截然不同的态度。

同伴——焦急(那焦急地来读读同伴说的话)

向导——若无其事

师:在我们眼里向导是个什么样的人?(无动于衷、铁石心肠、无情、残酷)那我就要采访一下向导,看他怎么说?

(我是中央台记者,我想问问你,你为什么要这么说?)

(3)此时,我和同伴对向导所说的“自然之道”是怎么理解的?(不要管它,随它去吧……)

师:你能用自己的话来劝劝向导吗?

(5)分角色朗读。出示课件四:

生:不能不见死不救啊

师:叼就叼去吧,自然之道,就是这样的。……

(6)在大家的劝导下,向导(极不情愿)的抱起那只幼龟朝

大海走去，那只嘲鸫眼见到手的美食丢掉，只好颓丧地飞走了。向导是个生物学家，可他的话我们并没有信任，我们却认为应该救（板书：救 龟）这只小幼龟，我们真是（愚不可及）啊！

（三）图文结合，比较分析，体会结局的残忍。

（1）师：然尔愚不可及的事远远不止这些，师范读5、6自然段。（边读边打开画面）

（2）师：我们干了一件什么蠢事？请找到有关的句子读一读。看看我们真的是做了一件愚不可及的事啊！此时此刻小幼龟们心理在想些什么？你从哪些词语体会到了他们的心情。

（3）师：这些幼龟将要面临什么灾难？我们又是怎么做的？默读七自然段。

（4）这样做是补救吗？对于绿龟，这样的做法，弥补得了付出的代价吗？

（师引读：看，）

（5）是啊，向导心理难受极了，我们救了一只，却伤害了无数只。（板书：害）

出示课件六：（师引读，学跟读）

我和同伴们低着头，在沙滩上慢慢地走。向导一边走，一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本不会受到伤害。”

想想，如果不用“悲叹”，行不行？为什么？（齐读）

（6）师：现在我们再来回想一下向导之前说的那句话（出示向导的话，齐读）还会指责他吗？现在你该如何体会“自然

之道”的含义？（大自然生存的方式）

（四）、写话练习

出示课件七：

写话练习：

假如我是葬身嘲鸫之腹的一只小幼龟，我想说……

假如我是一只吃得饱饱的嘲鸫，我想说…

假如我是亲身经历这件蠢事的作者，我想说……

请选择一个写一写。

小结：我们都感受到了人如果遵循自然之道，就会保护幼龟，如果人违背自然之道，就会伤害幼龟。（板书：人 违
背 遵循 ）这篇课文按事情发展的顺序写了我们好心办坏事的故事。

四、拓展延伸，内化“道”

师：你还知道哪些违背“自然之道”的事情吗？我们之前学过的，《一个小村庄的故事》《拔苗助长》《我要的是葫芦》《“打扫”森林》，都是讲自然之道的课文。

五、回归升华，真诚解“道”

师总结：其实，大自然的万事万物都有生存的规律，如果我们违背规律做事，就会得到与愿望相反的结果。

六、作业：

1、把故事讲给家长听，和家长一起探讨有关自然之道的道理。

2、收集有关人类从大自然中受到过哪些启发，有什么发明创造的资料。

自然之道第三自然段概括篇二

1、认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、幼龟、沙滩、侦察、企图、情愿、蠢事、返回、海鸥、补救、争先恐后、欲出又止、若无其事、见死不救、鱼贯而出、愚不可及、气喘吁吁、响彻云霄”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想感情，从中受到做事要遵循自然规律的教育。

3、丰富见闻，激发探究大自然规律的兴趣。

教学重难点

重点：了解课文主要内容，从中受到启发。

难点：理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学准备

1、教师课前在小黑板上抄写生字新词。

2、教学挂图。

第1课时

一、阅读单元导读，引入新课

2.假如你在海岛上遇见太平洋绿龟被海鸟啄食，你会怎么做？今天，我们就来学习课文《自然之道》，看看故事中的主人公是怎么做的。（板书课题：9自然之道）

二、自学质疑，初步感知课文内容

1. 按要求自读自学。

(1) 把课文读两三遍，读通读顺；

(2) 认读生字、找出生词，不理解的词查字典，结合上下文理解；

(3) 标自然段序号，想一想课文大意。

2. 检查生字词认读与理解情况。

(1) 出示小黑板

旅游	筑巢	幼龟	沙滩
侦察	企图		

情愿	蠢事	返回	海鸥
补救			

争先恐后	欲出又止	若无其事
见死不救		

鱼贯而出	愚不可及	气喘吁吁
响彻云霄		

(2) 指名读，想读哪些就读哪些，想说哪个词义就说哪个。有的词语可以用形象表演的方式来说明。

(3) 指名开火车朗读全文，检查是否达到正确、流利朗读。重点指导难读的句子多读几遍。

3. 分组讨论每个自然段的主要内容。

4. 讨论后归纳。用“先……再……然后……”的句式练习说话。

（课文先写“我们”看到那只出来侦察的幼龟即将被嘲鸫啄食时，劝向导去救幼龟，向导极不情愿地救了幼龟；再写向导救走幼龟的行为误导了其他在巢里的幼龟，导致它们从巢中鱼贯而出，暴露于沙滩上；然后写虽然“我们”拯救了一些幼龟，但大多数幼龟还是成为食肉鸟的口中之食。）

三、设置悬念，激发兴趣

1. 分组提出问题，组内解决，解决不了的在全班提出。

[设计意图：“学贵有疑”，以此激发学生探究文本的兴趣。]

四、课堂小结，完成练习

有感情地朗读课文，抄写生字新词。

第2课时

一、复习导入

二、依次探究，理解内容

1. 学习第1~4自然段。

（1）默读第1~4自然段。边读边划出文中描写“我们”与向导面对那只出来侦察的幼龟即将被嘲鸫啄食时的神态和语言的词句。

（2）完成填空：

向导 若无其事、极不情愿

叨就叨去吧，自然之道，就是这样的。

(3) 理解填空：

(4) 出示句子：向导却若无其事地答道“叨就叨去吧，自然之道，就是这样的。”

(6) 出示句子：向导极不情愿地抱起那只小龟，朝大海走去。

(7) 自由读第4自然段，要求读出各自的表情。再分角色朗读，师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，读出感情。

过渡：正当“我们”以为自己做了一件好事时，不料“接着发生的事情让大家极为震惊。”

2. 接下来发生了一件什么事？指名读第5段，请一位同学复述一下，其他同学评议复述效果。

[设计意图：培养学生良好的听、说习惯。]

(1) 比较句子：

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

(2) 出示课文教学挂图，默读第6、7自然段。想象：食肉鸟是怎样“饱餐一顿”的？请大家展开想象写几句话，并写一点自己的感受。

(3) 指名读自己写的片段，表达出自己的心情。

向导一边走一边发出感叹：“如果不是我们，这些海龟就不会受到那样的伤害。”

辨析：“感叹”与“悲叹”哪个词更为贴切？为什么？

（悲叹比感叹表现的感情更强烈，更突出了向导伤心难过的心情）

3. 感悟启示：同学们，如果你们就是当时在场的作者和他的同伴，你们一定从中受到了教训，得到了启示。那么，就把你得到的启示对大家说一下吧！

[设计意图：抓重点词，结合上下文来理解突出重点、突破难点]

三、拓展延伸

生活中你有没有遇见过或听说过不按自然规律办事而最终受到自然的惩罚的事例？列举一两件，在班上讲一讲。

[设计意图：引导学生进一步关注自然、了解自然]

四、课堂小结

自然世界是神奇而有趣的，你想不想去揭开自然界那神奇的面纱？那么，把你的想法写一写吧！

五、板书设计

9 自然之道

误导众幼龟

违反“自然之道”

事与愿违

自然之道第三自然段概括篇三

1. 学会本课十个生字及新词，认读5个字。
2. 有感情地朗读课文，培养朗读能力。
3. 抄写自己喜欢的句子，积累语言。
4. 了解课文内容让学生产生热爱和保护动物的感情。
5. 能把读了这篇课文后的想法写下来。

了解课文内容，懂得如果违背了自然界的规律，有时好心也会办坏事。让学生产生热爱和保护动物的感情。

：理解课文“不是我们人类，这些海龟根本就不会收到危害”这句话的意思，并体会带点词语在表达上的作用。

第一课时

教学要求：初读课文，了解课文内容；学会本课生字新词。

一、激趣导入；

师：我们每个人都生活在大自然之中，自然界有着自然界不可改变的规律，今天我们就来学习一篇关于自然界法则的故事。

板书课题：14、自然界之道

二、初读课文，认识生字了解新词

- 1、要求：请大家自由读故事，借助生字表及字典读准字音。
- 2、提示：读正确的同学将课后的生字朋友的名字读一读。

3、激发兴趣：有信心接受挑战吗？

(1) 出示课件：

(2) 课件出示词语：

提示：边读边思考：哪个词语的意思不懂。

4、提示：把词语送回到课文中，做到读流利。带着生字新词读课文做到正确流利。

5、谁愿意把你的朗读成果展示给大家？

6、引导：说说课文讲了一件什么事？

三、学习生字。

1、自由记忆字形。

2、谁来把你最好的记字方法展示给大家？

3、激发兴趣：让我们为他们找找朋友吧！

4、引导：观察每个生字，你觉得在写的时候哪些字的哪些地方要提醒大家？

四、讲一讲身边违反自然界规律的故事同孩子们一起分享。

五、布置作业：选择自己喜欢的作业：

朗读课文，通顺流利。

书写本课生字并组词语，看谁写得漂亮、组得多！

抄写自己最喜欢的词语和句子。

文本分析：这篇课文用实实在在的语言，讲述了一个打动人的故事。这件事告诉我们：爱护动物就要了解它们，了解自然法则，只有遵循自然界的规律，才能把事情办好。

自然之道第三自然段概括篇四

教学目标：

1、认识7个生字，会写14个生字，能正确认读并理解“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事、欲出又止、鱼贯而出、愚不可及”等词语含义。

2、朗读感悟，了解课文内容，理解课文中“自然之道”的含义。

3、体会文章表达的思想情感，从中受到做事要遵循自然规律的教育，激发探究大自然规律的兴趣。

教学重点：了解课文主要内容，从中受到启示。教学难点：理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。教学过程：

一、新课导入

1、导入：同学们，这一节课我们要开始学习新的一个单元，这一单元是关于什么的呢？请同学们读课本34页，思考一下这个问题。（大自然）

这节课呢，咱们就学习一篇题目就与大自然有关的课文——《自然之道》（板书）

2、齐读课题，思考提问：你认为这里的“道”是什么意思？（道理、规律）

二、检查预习，学会字词

1、课件展示生字词，指学生读，检查预习情况

幼 侦 嘲 愚 蠢 吁 彻 啄

旅游 幼龟 沙滩 侦察 企图

情愿 蠢事 返回 海鸥 补救

争先恐后

欲出又止 若无其事 见死不救 鱼贯而出 愚不可及

气喘吁吁

响彻云霄

2、学生齐读

3、教师强调重点生字词的字音字形（愚蠢 啄 气喘吁吁）

三、初读课文，整体感知

1、请同学们以自己喜欢的方式认真读课文，要读准字音，读通语句，有不懂的词语要联系生活或上下文想想意思，读完后思考屏幕上的问题。

2、请同学们根据刚才回答的问题，概括全文内容

教师点拨（一群游客帮助当侦察兵的幼龟脱离危险回到大海却给后面的幼龟带来了错误的信息，致使更多的海龟受到伤害。）

三、精读课文，合作探究

1、请同学们快速寻找含有“自然之道”四字的句子。（向导

却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”）

向导是在什么情况下说这句话的？（看到幼龟遇到危险，作者和他的同伴们要求向导救它时）

2、找到描写幼龟出动穴的段落，画出描写幼龟出穴动作的词，并想象画面（探出、欲出又止、踌躇不前）

学生上台表演

向导：若无其事 冷淡）

学生分角色朗读对话部分，读出感情

作者怎么评价我们做的这件事情，原文中话回答。（我们干了一件愚不可及的蠢事。）

教师强调“愚不可及”的意思（指愚蠢得别人比不上。形容愚蠢无比。）

5、作者为什么说“我们”干了一件愚不可及的“蠢事”？
（一只幼龟得救了，无数只幼龟丧生了；一只嘲鸫飞走了，数十只食肉鸟欢笑了）（课件展示）

教师点拨：“悲叹”既写出了向导对自己行为的追悔，也是提示读者要尊重自然之道，不然会好心办坏事。

理解：不该干预自然界的规律，这样反而害了幼龟。

7、同学们，读到这里，你知道文中的自然之道指的是什么了吗？联系实际谈一谈你对自然之道的理解和感悟吧。

（候鸟迁徙不能挽留，山涧小鱼难在鱼缸生存，老虎圈养便失去野性，温室难育参天大树。）（课件展示）

四、课下作业

搜集人类遵循或违背自然之道的例子，下节课同学们交流。
板书设计

自然之道

好心

自然之道

蠢事

（违背）

自然之道第三自然段概括篇五

一、整合导入

1、阅读单元导读，了解本单元的主题以及要求，并粗略了解本单元要学习的课文。（从整体入手）

2、同学们，大自然气象万千，美丽无比；充满生机，也充满了神秘。今天，我们，就将走进大自然，了解大自然，探索大自然的内在规律。板书并齐读课题。相信同学们会从中得到启示。

二、自由朗读，疏通字词

1、自读课文，要求：（1）读准生字词，读通句子。（2）课文讲了一件什么事情？

（对于“若无其事”等词语，可以引导学生通过表演等方式理解）

3、指名分段读课文。要求：把课文读准确、读通顺。（对于比较难读的句子，可以让学生齐读或挑战读）

加拉巴哥岛：是个外国地方，比较拗口，我们一起来读读

筑巢孵化：这个新词比较难读，请你再读！筑巢孵化知道吗？

踌躇不前：踌躇不前的“踌躇”这个词很容易读错！我们一起来读读！

嘲鸫：这是一种生活在海边的鸟（出示图片）

颓丧：这个颓字也是要注意的

响彻云霄：这个“彻”字可不要读成“切”音

4、初读交流：课文描写了一件什么事情？

三、入情入境，感悟“蠢事”

1、这件事是怎么发生的？在文中的哪几小节？（3—5小节）

2、自由读三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色演这个情景。

3、演中促读，演中理解

（1）请一个学生朗读第三自然段，请两个学生分别扮演“幼龟”和“嘲鸫”，大家边听边看。表演后评议，教师抓住“欲言又止”、“踌躇”评议“幼龟”的表演，并理解这两个词语的意思，比较并书写“幼”和“幻”这两个字；引导学生抓住“突然”、“啄”、“拉”评议“嘲鸫”的表演，范写“啄”字。

“突然”

老师听出来了你把这个“突然”这么强调，说说你的理解！

是啊，出乎意料！始料不及啊！谁来读？

“啄”

“他用嘴啄幼龟的头”，多危险，多狠啊！谁来读？

带着这样的感受我们一起来读读！

“欲出又止”

欲出又止是个新词，知道它的意思吗？

它的出是为了什么？那么止呢？

想出来又不敢出来，这就是欲出又止。这段话中有一个词语的意思跟它接近，找找！（踌躇不前）

你们说小绿龟的欲出又止，小绿龟的踌躇不前，它这么担心有没有必要啊？（理解嘲鸫的凶狠）

这个场面真令人紧张、揪心啊，带着这样的感受一起来读！

（2）先找出第四自然段中表示感情和表情的词语，如“焦急”、“冷淡”、“若无其事”、“极不情愿”、“颓丧”，自由读该段，要求读出各自的表情。再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。最后指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼去就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思。

师：要演好第四自然段，需要注意什么？（表示感情或表情的词，如“焦急”、“冷淡”、“若无其事”、“极不情愿”、“颓丧”）

生齐读：向导抱走幼龟不久，成群的幼龟从巢口鱼贯而出。

师引读：我们很快明白：——生接读：我们干了一件愚不可及的蠢事。

5、比较句子：

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

理解：愚不可及

注：通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办了坏事，是“愚不可及”。然后范写“愚蠢”，学生多练习几遍。

四、本课小结

为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？它会带给我们怎样的启示呢？下节课，我们再来看看！

第二课时

一、谈话导入

1、这节课我们继续来学习《自然之道》。

2、谁还记得老师在上节课的最后提了一个什么问题？

（为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？）

二、精读课文

2、交流

课件出示：那只先出来的幼龟，原来是龟群的“侦查兵”，一旦遇到危险，便会返回龟巢。那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全，于是争先恐后地结伴而出。

(1) 从哪些词中看出我们确实干了蠢事？

侦查、争先恐后、结伴而出、错误信息

(2) 指导朗读

课件出示：黄昏的海岛，阳光仍很明媚。从龟巢到海边的一大段沙滩，无遮无拦，成百上千的幼龟结队而出，很快引来许多食肉鸟，它们可以饱餐一顿。

(1) 从哪些具体词中体会到？

(2) 指导朗读

(3) 想象：食肉鸟是如何“饱餐一顿”的？描述一下当时的场景，并写一点自己的体会。

(出示课文插图并给出一些词语：争先恐后、无遮无拦、成百上千、结队而出、侦查、响彻云霄)

师：用上老师给出的一个或几个词语写一写。

3、对于这样的结果，我们事先知道吗？向导呢？你是从哪些词句中看出来的？

预设：

我们事先不知道。

句子一：然而，接着发生的事情让大家极为震惊。

句子二：“天啊！”我听见同伴说：“看我们做了什么！”

句子三：我们也学着他的样子，气喘吁吁地来回奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

向导知道的。

向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

向导极不情愿地抱起那只幼龟，朝大海走去。

4、 你的生活中有没有类似的事情？

5、 从这些事例中你受到了什么启示？

6、 在学生广泛发言后，请大家找到《黄河是怎样变化的》的“阅读提示”，划出其中的一句话，并齐读：“如果不按照自然规律办事，往往会产生与我们愿望相反的结果。”

三、 朗读全文，归纳大意

1、 齐读课题，再指名说说课题的含义，并说说“道”的意思。

2、 朗读全文，归纳课文的主要内容。

师：课文已经学完了，谁能来更完整地说说课文主要写了什么。

自然之道第三自然段概括篇六

1、 阅读单元导读，了解本单元的主题以及要求，并粗略了解本单元要学习的课文。（从整体入手）

2、同学们，大自然气象万千，美丽无比；充满生机，也充满了神秘。今天，我们，就将走进大自然，了解大自然，探索大自然的内在规律。板书并齐读课题。相信同学们会从中得到启示。

1、自读课文，要求：

(1) 读准生字词，读通句子。

(2) 课文讲了一件什么事情？

(对于“若无其事”等词语，可以引导学生通过表演等方式理解)

3、指名分段读课文。要求：把课文读准确、读通顺。(对于比较难读的句子，可以让学生齐读或挑战读)

加拉巴哥岛：是个外国地方，比较拗口，我们一起来读读

筑巢孵化：这个新词比较难读，请你再读！筑巢孵化知道吗？

踌躇不前：踌躇不前的“踌躇”这个词很容易读错！我们一起来读读！

嘲鸫：这是一种生活在海边的鸟（出示图片）

颓丧：这个颓字也是要注意的

响彻云霄：这个“彻”字可不要读成“切”音

4、初读交流：课文描写了一件什么事情？

三、入情入境，感悟“蠢事”

1、这件事是怎么发生的？在文中的哪几小节？（3—5小节）

2、自由读三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色演这个情景。

3、演中促读，演中理解

(1) 请一个学生朗读第三自然段，请两个学生分别扮演“幼龟”和“嘲鸫”，大家边听边看。表演后评议，教师抓住“欲言又止”、“踌躇”评议“幼龟”的表演，并理解这两个词语的意思，比较并书写“幼”和“幻”这两个字；引导学生抓住“突然”、“啄”、“拉”评议“嘲鸫”的表演，范写“啄”字。

“突然”

老师听出来了你把这个“突然”这么强调，说说你的理解！

是啊，出乎意料！始料不及啊！谁来读？

“啄”

“他用嘴啄幼龟的头”，多危险，多狠啊！谁来读？

带着这样的感受我们一起来读读！

“欲出又止”

欲出又止是个新词，知道它的意思吗？

它的出是为了什么？那么止呢？

想出来又不敢出来，这就是欲出又止。这段话中有一个词语的意思跟它接近，找找！（踌躇不前）

你们说小绿龟的欲出又止，小绿龟的踌躇不前，它这么担心有没有必要啊？（理解嘲鸫的凶狠）

这个场面真令人紧张、揪心啊，带着这样的感受一起来读！

(2) 先找出第四自然段中表示感情和表情的词语，如“焦急”、“冷淡”、“若无其事”、“极不情愿”、“颓丧”，自由读该段，要求读出各自的表情。再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。最后指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼去就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思。

师：要演好第四自然段，需要注意什么？（表示感情或表情的词，如“焦急”、“冷淡”、“若无其事”、“极不情愿”、“颓丧”）

生齐读：向导抱走幼龟不久，成群的幼龟从巢口鱼贯而出。

师引读：我们很快明白：-----生接读：我们干了一件愚不可及的蠢事。

5、比较句子：

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

理解：愚不可及

注：通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办了坏事，是“愚不可及”。然后范写“愚蠢”，学生多练习几遍。

四、本课小结

为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？它会带给我们怎样的启示呢？下节课，我们再来看看！

第二课时

一、谈话导入

- 1、这节课我们继续来学习《自然之道》。
- 2、谁还记得老师在上节课的最后提了一个什么问题？

（为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？）

二、精读课文

- 1、为什么说“我们干了一件愚不可及的蠢事”？你是从哪些具体的词句中体会到的？

2、交流

课件出示：那只先出来的幼龟，原来是龟群的“侦查兵”，一旦遇到危险，便会返回龟巢。那只幼龟被向导引向大海，巢中的幼龟得到错误信息，以为外面很安全，于是争先恐后地结伴而出。

- （1）从哪些词中看出我们确实干了蠢事？

侦查、争先恐后、结伴而出、错误信息

- （2）指导朗读

课件出示：黄昏的海岛，阳光仍很明媚。从龟巢到海边的一大段沙滩，无遮无拦，成百上千的幼龟结队而出，很快引来许多食肉鸟，它们可以饱餐一顿了。

- （1）从哪些具体词中体会到？

- （2）指导朗读

(3) 想象：食肉鸟是如何“饱餐一顿”的？描述一下当时的场景，并写一点自己的体会。

(出示课文插图并给出一些词语：争先恐后、无遮无拦、成百上千、结队而出、侦查、响彻云霄)

师：用上老师给出的一个或几个词语写一写。

3、对于这样的结果，我们事先知道吗？向导呢？你是从哪些词句中看出来的？

预设：

我们事先不知道。

句子一：然而，接着发生的事情让大家极为震惊。

句子二：“天啊！”我听见同伴说：“看我们做了什么！”

句子三：我们也学着他的样子，气喘吁吁地来回奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

向导知道的。

向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

向导极不情愿地抱起那只幼龟，朝大海走去。

4、你的生活中有没有类似的事情？

5、从这些事例中你受到了什么启示？

6、在学生广泛发言后，请大家找到《黄河是怎样变化的》的“阅读提示”，划出其中的一句话，并齐读：“如果不按照

自然规律办事，往往会产生与我们愿望相反的结果。”

三、 朗读全文，归纳大意

1、 齐读课题，再指名说说课题的含义，并说说“道”的意思。

2、 朗读全文，归纳课文的主要内容。

师：课文已经学完了，谁能来更完整地说说课文主要写了什么。

自然之道第三自然段概括篇七

《自然之道》教学设计

希望小学

四年级

刘玉芳

教学目标：

1. 学生认识本课7个生字，会写14个生字；会写课文中的词语，指导不易写好的字“啄”通过教学这个字来告诉学生汉字中有许多字容易忽视一些藏着的笔画。

2. 通过抓住文中的人物和动物的方法来训练学生概括主要内容的能力。 教学重难点：

如何用简练的语言通过抓文中主要人物与动物之间的关系来概括文章的主要内容。

教学准备：多媒体课件及相关材料。

教学过程

一、谈话导入，读题质疑

2、理解“道”，进而理解课题的意思？（自然规律）

作者用自己的亲身经历在告诉我们什么是自然之道，咱们就赶快走进课文去了解吧！

二、初读课文，整体感知

1. 自读课文，争取把课文读通顺，遇到难读的句子多读几遍，思考：看看课文里都写了哪些人物动物，他们之间发生了什么事？读书的时候，有什么不明白的，可以在旁边做好标记。可以放开声音大声读。自己读自己的，读出自己的理解。2. 出示词语，检查认读与理解情况。

都读准了，那这个愚不可及的意思你知道吗？

生答。在字典里啊，“及”的意思是比得上，那愚不可及谁能说说！生说。通过查字典理解了关键字的意思，就能准确的理解词语了！

那它们之间发生了什么是啊？看着黑板，谁能用几句简单的话来说说！

方法一：刚才他把内容说得很具体，语言可以再简单些！

我们来看，我们和向导在加拉巴哥岛看到食肉鸟在啄一只幼龟，我们劝向导救了它结果却伤害了更多的幼龟。像这样，谁能再来说一说？方法二：大家看先找出课文都写了谁，再说清楚他们之间发生的事，用几句简单的话就能把文章的主要内容说明白！

三、归纳方法

叙事的文章：写清事情的经过 写人的文章：人干了什么 写景的文章：通过几方面来写的四、以文带文：

读《“打扫”森林》一文，说说课文写了一件什么事？

五、布置作业：

走进大自然，了解大自然。板书设计：

起因：

经过：

结果：

自然之道

救

害

悔

自然之道第三自然段概括篇八

1. 组织学生观看多媒体课件，展示美丽的大自然（若没条件制作课件，可出示一些图文资料），让学生陶醉其中。展示人类对自然的有效利用和随意破坏造成的不同结果，再引导学生说说自己的感受。

2. 引入，解题：同学们，大自然神奇美丽、充满生机。今天，老师和你们一起来学习一个大自然中发生的真实故事（板书课题），题目是什么意思？（自然规律。）大自然的规律给我们人类什么启示？这就是我们要共同探究的问题。

(一) 出示小黑板上的自读要求。

1. 轻声自由读课文，遇到生字，拼读音节，多念几遍，把生字念会了，再往下念。
2. 勾出课文中由生字组成的词语和应该积累的四字词语（教师出示小黑板上的生字新词），借助工具书，联系上下文和自己的积累，理解这些词语在语言环境中的恰当意思。
3. 用较快的速度默读全文（默读时不出声、不动唇、不指读，默读的速度每分钟不少于300字），自主思考：海龟是怎样遇难的？小组内相互交流。

(二) 学生按要求自读自悟，小组交流。

(三) 检查自读情况。

1. 教师对易出错的字形、字音：“穴”、“吁”、“伫”、“肴”进行指导。
2. 学生汇报海龟遇难的经过，教师根据学生汇报的情况进行补充、指导。
 1. 教师给学生介绍资料：加拉巴哥岛。
 3. 学生交流汇报。（要从两方面引导学生了解幼龟生存所面临的危机：它们除了容易被食肉鸟吃掉外，还有就是它们与成年海龟体重的悬殊一不及1%。）
 4. 过渡：那天“我们”上岛的时候，快到黄昏了。“我们”很快就发现一个大龟巢，“我们”看到了什么？请大家齐读第3段。（学生齐读。）
 5. 让学生联系上下文体会“欲出又止”、“踟蹰不前”、“突兀”、“企图”这些词语在表情达意上的作用。

6. 面对这惊险的一幕，“我们”是什么态度？向导是什么态度？你认为谁的态度是正确的？请大家读一读、找一找、议一议，在小组内发表自己的见解。

7. 组织全班交流，引导学生联系上下文体会“我们”“紧张”、“焦急”、“不能见死不救”和向导“见惯不惊”、“若无其事”、“极不情愿”的不同表情态度及原因，鼓励学生发表自己的阅读见解。

8. 分角色读“我们”和向导的话（第4段），齐读第5段。

1. 引读第6段：向导抱走幼龟不久——（生读：“成群的幼龟……愚不可及的蠢事。”）

2. 针对第7段的内容组织讨论：为什么说“我们”干了一件愚不可及的蠢事？对于作者的分析，你有疑问吗？（教师要培养学生学会透过现象分析原因的能力，还要培养学生的问题意识。如果学生能对作者的分析质疑，教师要引导学生由产生问题到分析问题直至解决问题。）

3. 指导朗读，可分组读第6~8段，齐读第9段。要指导学生读出震惊的语气。

4. 过渡：为了弥补“我们”的错误，“我们”是怎样做的？

5. 自读第10段，边读边想象沙滩上惊心动魄的场面：“我们”拼命地救幼龟，数十只食肉鸟争先恐后地抢食这些没有反抗能力的幼龟，幼龟也在拼命地往海里爬。想一想应该怎样读。抽生读，评价后再读。

6. 引导学生想象当时沙滩上的寂然静止和“我们”心情的不平静。大家都在反思自己关爱小动物的善举怎么会造成这样的恶果，都不说话，终于，向导忍不住了，发出了他的悲叹。齐读向导发出的悲叹。

7. 如果你们就是作者和旅行的同伴，听到向导发出的悲叹，你们会想些什么？请说说吧。

8. 读最后一段，引导学生抓住关键词“自作聪明”、“走向反面”，并联系上文来理解这段话的意思：“我们”救下第一只出巢的幼龟是没有遵循自然规律的自作聪明的行为，这种行为的结果与“我们”的主观愿望背道而驰——大多数幼龟葬身鸟腹。这段话是作者从这件事中总结的教训，它告诉我们：人类虽然是自然界中最聪明的生灵，但人类做事也必须遵循自然规律，如果仅从人类自身的主观愿望出发，不遵循客观规律，即使是好心，也会带来恶果。背诵这两句话，记住教训。

1. 交流自己在生活中因为好心而办的傻事，教师相机指导。

2. 教师介绍资料：动物的相生相克。

3. 师生交流从电视栏目“人与自然”、“动物寻奇”、“探索与发现”看到的一些内容。（如果学生不太了解，教师要推荐学生多看这些电视栏目或相关的书籍。）

自然之道第三自然段概括篇九

一、知识与能力目标：

1、体会重点词语，理解课文内容，懂得自然之道的含义。

2、初步了解概括主要内容的一般方法。

3、培养学生的想象能力。

二、过程与方法目标：

1、通过多种形式的读，理解课文的主要内容。

2、体会文中重点词语，感受自然之道的含义。

3、通过对文本空白处的想象，使自己的想象能力与表达能力得以提高。

三、情感态度价值观目标：

通过了解课文内容，认识到要按照自然规律办事。

重点：了解课文的主要内容，从中受到启示。

难点：理解向导的话，体会文章表达的思想感情。

教具手段：

电脑课件

一、引出“道”

1、故事导入。这是我亲身经历的一件事。那是我上小学五年级的时候，有一次放学，我背着书包正往家里走，突然，我发现前面不远处的麦地里，一只喜鹊正扑腾着翅膀，却怎么也飞不起来。于是，我疾步走上前去，抱起那只喜鹊。我发现，那只喜鹊的翅膀受伤了。我连忙把那只喜鹊抱回家，用碘酒擦洗它的伤口，敷上消炎药，把它包扎好。不几天，那只喜鹊好了。我很喜欢它，怕它飞跑了，于是就把它翅膀尖给剪了，并用罩子把它罩住。我每天给它食吃，给它水喝，精心喂养。可是没多久，你们猜，它怎么了？（它却死了）

2、引出“道”。是呀，这是为什么？我们今天要学的这篇课文讲的就是这个道理。板书课题。

3、读题，解释“道”。学生读课题，说说这里的“道”是什么意思？

二、领悟“道”

（一）整体感知

1、这个课题的意思很深奥，我们读了课文会有更深的理解！请同学们先自己来读读课文，要把课文读通，读顺，特别难读的地方，可以多读几次。（生自读）

2、请几位学生分别读每个自然段。同学们，带着你的心跟作者一起上岛，看看一路走来我们在岛上都看到什么情景了？快打开书读读课文。（根据学生回答进行归纳并随机板书）

板书：嘲鸫 幼龟 救 食肉鸟 群龟

你们能按这样的顺序用自己的话连起来说一说吗？（学生自由说）

其实，同学们刚才说的就是课文的主要内容。

（二）细读课文

1、师：我们当时究竟看到的是怎样的情景使得我们那么紧张，而向导却若无其事呢？你能把描写这个情景的语句读给大家听吗？学生读第3自然段。

出示课件1：“一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上去。”自由读这段话，指名读。

指导朗读。理解“突然”、啄、“欲出又止”。这段话中有一个词语的意思跟它接近，找找！（生：踌躇不前）小幼龟的欲出又止，小幼龟的踌躇不前完全是的道理的，你看：“一只嘲鸫突然飞来，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它

拉到沙滩上去。”

师：你们了解嘲鸫吗？它是一种异常凶猛的海鸟，有时候甚至会攻击狗这样体形庞大的动物。试想一下，弱小无助的幼龟面对如此凶猛的天敌，处境多么危险，这个场面多么令人紧张、担心啊，带着这样的感受一起来读！自由读，指名读。

3、师：明明面对的是同样的情景，我们和向导为什么会有不同的表现呢？

师：我和同伴的态度是怎样的呢？

师：我们焦急万分！而向导呢？随学生回答，出示2：向导若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

师：“若无其事”什么意思？理解吗？谁来读读向导说的话？

师：向导所说的自然之道就是这样的，是哪样的呢？结合你的体会说说。

师：读到这，你对向导的话，对“自然之道”有什么理解？

师：“向导的冷淡，招来了同伴的一片“不能见死不救”的呼喊！同伴们会怎样呼喊呢？

师：谁还能用自己的话来劝劝向导！！

师：苦苦的哀求；发自内心的劝告；你对他进行了指责；

师：我们怎么忍心看着这一幕发生！老师请全体女同学读同伴说的话，全体男同学来读向导说的话，请一位同学来读叙述者的话。

4、自然之道就是这样的，但在我们“不能见死不救”的呼喊声中，向导也只能极不情愿地把幼龟抱向大海。请你体会我

们和向导当时的心情，完整读读第4自然段。自由读，指名读。

5、在我们的努力下，小绿龟得救了，面对此情此景，我和同伴、向导，幼龟又是怎样的？请你们给这个故事编个结尾吧！！

7、后来故事情节发生了哪些变化？那你们能说说我们救幼龟的过程吗？出示课件3：填空：我们的向导赶紧（摘）下棒球帽，迅速（抓）起十几只幼龟，（放）进帽中，向海边（奔）去。我们也学着他的样子，气喘吁吁地来回（奔跑），算是对自己过错的一种补救吧。

我们的向导赶紧摘下棒球帽，迅速抓起十几只幼龟，放进帽中，向海边奔去。我们也学着他的样子，气喘吁吁地来回奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

我们的向导摘下棒球帽，抓起十几只幼龟，放进帽中，向海边奔去。我们也学着他的样子，气喘吁吁地奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

9、学生说不同，说自己的体会理解。就请你们体会着我们以及向导万分焦急的心情读读这几句话吧。

出示课件3：我们的向导赶紧摘下棒球帽，迅速抓起十几只幼龟，放进帽中，向海边奔去。我们也学着他的样子，气喘吁吁地来回奔跑，算是对自己过错的一种补救吧。

10、师：你能想象出我们当时看到什么情景才使得大家如此奋力拯救这一群幼龟的呢？你想象，接下来将会发生什么情况？播放视频。画外音：幼龟从巢穴爬向大海，要经过一大段无遮无拦的沙滩，此时虽是黄昏，阳光仍很明媚，成百上千的幼龟结队而出了。你想象，接下来将会发生什么情况？同座互相说说。谁愿意把你想象的情景描述给同学们听。（二至三名同学说说）

11、听了他的描述，你感受到那一大群海鸟的凶猛了吗？

12、即便我们如此奋力拯救幼龟，也于事无补，不一会儿，数十只食肉鸟吃得饱饱的，此时听着食肉鸟饱食后发出欢乐的叫声，而我和同伴们低着头，在沙滩上慢慢地走，会想些什么呢？这时，我们有可能明白了什么？请你浏览课文。

13、师：正像刚才同学们说的那样，这小小的幼龟，他们也有自己的一套躲避危险、防御危险的办法！可这样的办法却被我们给破坏了，可是我们却干了一件愚不可及的蠢事！现在，我们再来回想一下向导说的那句话，出示课件1：向导若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”还会劝告他吗？你还会哀求他吗？还会去指责他吗？我们一起来读读这句话！现在你对向导的话，自然之道，有更深入的理解了吗？谁来说说。就带着你的体会再来读读这句话。学生自由读。

四、内化“道”

2、举例说明。引导学生举出生活中的具体例子谈体会，使“道”得以内化。

老师这还有几个小故事，想听听吗？

故事：《狼和鹿》

五：升华“道”

像这样的事例，其实都说明在不了解自然规律的时候，千万不能盲目行动，因为有时候违背自然规律，好心也会办坏事。大自然的现象是十分复杂的，我们应该积极探索自然规律，遵循自然之道。

自然之道第三自然段概括篇十

1、认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、幼龟、鱼贯而出、愚不可及”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，学生能用适当的方法概括文章的主要内容，体会文章所表达的思想感情，从中受到尊重“自然之道”的启发。

3、激发学生探索“自然之道”的兴趣。

教学重点：学生能用适当的方法概括文章的主要内容，并从中受到启发。

教学难点：引导学生理解向导的话，从而体会文章所表达的思想感情。

□

1. 同学们，今天这节课我们要学习的课文是——自然之道。大家事先预习过吗？读过课文吗？读过一遍的请举手；读过三遍以上的请举手。

2. 知道“道”是什么意思吗？“自然之道”呢？

1. 初步读文，学习词语。

加拉巴哥岛 巢穴 踌躇 结伴而出 侦察 颓丧

你自己在读课文过程中，还觉得哪些词不容易读好，提出来。

2. 再读课文，了解主要内容。

(1) 梳理人物：课文中写到了哪些人和物？

适时板书：我们 向导 幼龟 食肉鸟

a.“向导”是什么人？这个向导可不是一般的向导。

c.幼龟，先是一只，后是一群，成百上千只。

d.嘲鸫、海鸥、鲣鸟，它们有一个总名称，叫做食肉鸟。

(2) 串说故事：他们之间发生了怎样的故事呢？

如果你觉得有困难，老师给你一点帮助。（你可以这样想：我们去加拉巴哥岛旅游，看到了什么情景？我们是怎么做的？结果怎么样？）

过渡：课文写了“我”和同伴本想救助幼龟反而伤害了它。请大家快速浏览课文，找找，课文哪几个自然段写了我们救助那只幼龟？（3、4节）

1.（出示句子）（那天我们上岛时，已近黄昏，很快就发现一个大龟巢。突然，一只幼龟把头探出巢穴，却欲出又止，似乎在侦察外面是否安全。正当幼龟踌躇不前时，一只嘲鸫突然飞出，它用尖嘴啄幼龟的头，企图把它拉到沙滩上来。）

(1) “踌躇不前”在这里是什么意思？再联系上文想一想，课文怎么写它“踌躇不前”？理解“探、欲出又止”。

(2) 再读这段话，你觉得这是一只怎样的幼龟。

(3) 它的小心谨慎是有原因的，你能从上下文中找到依据吗？

我们都很焦急，可是向导却说——出示句子：我和同伴紧张地看着眼前的一幕，其中一位焦急地对向导说：“你得想想办法啊！”向导却若无其事地答道：“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的。”

- (1) 练读句子，体会“紧张与焦急”，理解“若无其事”。
- (2) 对比着读，体会对比的表达效果。
- (3) 读到这里，你读出了什么疑问？

（要点把握：向导为什么那么冷淡？向导说的自然之道是什么意思？）

1. 默读课文第5自然段，想想说说：

那只先出来的幼龟，是龟群的“侦察兵”，一旦遇到危险，便会 ， 其他的幼龟就 ；现在，那只幼龟没有回到巢穴，其他幼龟 ， 于是 ， 结果 。

2. 讨论争辩：如果我们不去帮助那只幼龟，情况会怎么样呢？你的课文依据是什么？

3. 练习并小结：

(1) 我和同伴们看到成群的幼龟鱼贯而出，心想：

1. 复习词语。

(1) 读读，说说，哪些词语的意思你明白了？

(2) 把词语放回课文中，边划边读。

2. 填空作业。

出示，并准备作业纸：我们去加拉巴哥岛旅游，看到嘲鸫啄小海龟，向导却（ ），我们很生气，责怪向导（ ）。向导在我们的要求下把幼龟抱向大海。不久，成百上千的幼龟从巢中（ ），（ ）爬向大海。我们很快明白，自己干了一件（ ）的蠢事。尽管大家全力补救，累得（ ），那些食肉鸟

还是吃得饱饱的，叫声（ ）。

那只小海龟得救了，我们应该感到高兴，但是作者在后面的课文里却写道：“我们干了一件愚不可及的蠢事。”这到底是什么原因呢？自己默读剩下的课文段落。

1、首先来回答：为什么说我们干了一件愚不可及的蠢事？

学生可以从多个方面去说，注意表达的顺序。

（我们派出去的侦查兵没有回来，他肯定看到外面没有危险，而是匆匆忙忙地去大海了。如果遇到什么危险，他会返回巢穴中的。）

学生接着谈一谈。

2、老师：数十只小幼龟已经成了嘲鸫、海鸥、鲣鸟的口中之食。这些小幼龟被食肉鸟们吃掉时，又是怎样的场景呢？让我们来展开想象，选出其中一种情况写一写，看谁写的具体形象。

引导学生看书中插图，想象当时情景。

一只幼龟正兴奋地向前爬着，它正在美滋滋地想：“我就要见到我亲爱的妈妈啦！忽然一只鲣鸟飞快地俯冲下来，使劲地啄它的头。小幼龟被这样的突然袭击吓坏了，它本能地把头和四肢缩进了壳里。那只鲣鸟并没有放弃对幼龟的袭击，它用又尖又长的嘴朝着幼龟的壳里使劲地啄，几下子就把幼龟的头啄得血淋淋的。一会儿，小幼龟变得血肉模糊，失去了知觉，四肢无力地伸出了龟壳。鲣鸟津津有味地把幼龟吃了下去。

一只幼龟看到同伴都向前爬去，它也加快了脚步，可就在这时——

一只幼龟便向前爬着，边想回头招呼自己的同伴，可是它还没有张开口，就——

一只幼龟正低着头奋力地向前爬着，忽然听见同伴一声惨叫，它还没有回过神来，就——

一只幼龟刚刚把脑袋伸出巢穴，想追赶同伴，可就在这时——

……

学生读自己写的句子。

出示重点句子，引导学生理解。

(1) 不一会儿，数十只食肉鸟吃得饱饱的，发出欢乐的叫声，响彻云霄。

采访学生：你会说什么？

老师总结：我们好心却做了这愚不可及的蠢事，并没有得到幼龟们的感谢，所以——出示句子：

我和同伴慢慢地走在沙滩上。向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根本就不会受到伤害。”

从这两句话，你体会到了什么？

(2) 比较句子，体会“悲叹”在表情达意上的作用。

a.向导一边走一边说：“如果不是我们，这些海龟就不会受到伤害。”

b.向导一边走一边发出悲叹：“如果不是我们，这些海龟根

本就不会受到伤害。”

向导为什么会如此悲伤？（非常自责、后悔——幼龟的灾难他有不可推卸的责任）

师：再次读这个句子，感受向导的悲伤之情。指读、齐读。

师小结：看来向导既不是没有同情心，也不是想让饥饿的食肉鸟有口饭吃，他对幼龟的生活习性还是很了解的，也知道这种做法可能会给幼龟带来危险，但迫于游人的压力而又不得不做。当然，也许他也没有意识到事情的后果会那么严重。

同学们，这是一个发人深省的故事。我相信你们一定从这件事中受到了教训，得到了启示。那么，就把你受到的启示对大家说一说吧！

（可能出现的回答：大自然中的现象是十分复杂的，没有调查清楚就不要乱做决定或指挥；人不要自作聪明，要知道，有很多时候，聪明反被聪明误；如果不按规律办事，往往事与愿违，好心办坏事…）

师小结：同学们说得好，这个故事就是要告诉我们，要遵循自然之道，要按自然规律办事，否则，就会产生与我们愿望相反的结果。（板书：遵循）

在现实生活中，有许多事例就是人们破坏了自然规律，发生的后果总是事与愿违，都是有哪些呢？我们课下调查一下，下节课交流。