

# 小班语言漱口教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小班语言漱口教案反思篇一

### 教学目标

- 1、正确流利地朗读课文，在朗读中表达对毛主席的崇敬之情。
- 2、初步懂得饮水思源的道理
- 3、在读中认识“忘念”等12个生字

### 教学准备

- 1、挂图。
- 2、课前布置收集有关毛主席的图片资料

### 一、激趣导入、解题

3、出示毛主席的画像。提问：这位爷爷谁认识？请大家把课前布置收集有关毛主席的图片拿出来展示交流。

4、简介毛主席生平及主要贡献(可以先让学生说)并相机出示生字卡片“席、导、革命、解”

### 二、朗读课文

1、自读课文，借助拼音轻声读，标出自然段。要求：反复读，读准、读通、读流利。

- 2、反馈情况：能读准，读通、读流利的同学举手。小组自评。
- 3、教师范读，学生听后评价
- 4、学生模仿老师读课文
- 5、分别指名3个同学，每个人读一自然段，要求读准音，相机指导全班朗读。
- 6、四人小组分自然段轮读，评价后组长奖励。
- 7、老师引读课文最后一段，感悟乡亲们对主席的崇敬之情。出示挂图，指名解说图意。
- 8、看图找出相应的自然段读。

### 三、有感情朗读课文

学生选读课文中的自然段，说说为什么喜欢这一自然段。

### 四、积累词语

- 1、出示课件显示“我会读”里的词语
- 2、学生自由读，读准字意
- 3、小组开火车比赛认读

### 五、实践活动

读有关毛主席的故事，利用班会课进行故事交流。组织学生观看电影《开国大典》。

## 小班语言漱口教案反思篇二

师生同乐——《春笋》教学有感

王丽萍 发表

师生同乐

《春笋》这篇课文以活泼简洁的语言让孩子们认识了一声春雷过后，春笋在春雨中破土而出，在春光里拔节而上的勃勃生机，读来让人感受到一分向上的力量。

□

在教学时，我们只有注重学生的实践，充分调动学生已有的表象来学习，才能把信服、震撼驻存在学生的内心，使他们张扬个性，舒展生命。

## 小班语言漱口教案反思篇三

教学方法：

一、导入

同学们，上节课我们已经走过了潜水桥。这节课我们走一走兰兰过的另一座桥，好不好？

二、品读领悟

(一)、学习塑料桥这一部分的内容、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过潜水桥的经验。大家回忆回忆，潜水桥是怎么过的？

(1) 找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。

(2) 说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1) 在教师的引导下找出塑料桥的特点：

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2) 说说走在上面的感觉。

又平又稳。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

(二)、师生互动，启发想象。

1、兰兰的爷爷太神奇了，老师今天特别想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰和爷爷一起去吗？(教师范读旁白和爷爷的话，学生读兰兰说的话并根据课文描述自由地做兰兰的一些动作，比如：吓得闭上眼睛等)

2、当读到原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。时，师问：从这句话中看出，潜水桥大不大？你觉得还可以说潜水桥像什么？(启发学生想象并学说比喻句)

3、读完第4自然段，师问：课文中的兰兰在桥里面看到了这

些，现在你们都是小兰兰了，你们在桥里面看到了什么？愿意说给大家听听吗？（启发学生展开想象）

4、读完课文，师问：刚才我们走过了两座神奇的桥，如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？（学生想象说话）

（三）、反馈：你知道兰兰过的是什么桥了吗？（学生回答）

板书：潜水桥 塑料桥

1. 要求学生再自读课文，思考：为什么说潜水桥和塑料桥非同一般？它们分别有什么特点？请大家以四个小组为单位再读课文并填好调查表。

潜水桥塑料桥

造桥地点水里小河上

造桥材料特别坚实的玻璃又薄又结实的塑料

的优点不仅方便交通，还可参观海底世界轻巧，体积小，携带方便

板书：教师按照学生回答，将表格填写完整

（四）、桥知识展览会。

1、小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、每2上小组推选较有代表性的材料在全班交流。

3、将所收集的材料张贴在教室的展示台中，供学生课后参观学习。

三、巩固延伸

1、课后生字组词。

2、出示课件中的练习题：让学生比较句子，说说体会。板书设计：

32、兰兰过桥

潜水桥塑料桥

造桥地点水里小河上

造桥材料特别坚实的玻璃又薄又结实的塑料

的优点不仅方便交通，还可参观海底世界轻巧，体积小，携带方便

## 小班语言漱口教案反思篇四

《春笋》是一篇抒情散文，它描写春天到来之际，春笋破土而出，向上生长的情景，热情赞美春笋不怕困难，顽强向上的生命力，表达了作者对竹山的春色、竹林的后代春笋的赞美之情。

文章开头以“我爱竹山，我爱竹林，我更爱竹山的春色，竹林的后代春笋！”直抒胸臆。

接着重点描写了春笋在春雨的滋润下，拔地而起，破土而出的过程。

春雨中，烟雨迷蒙的竹林中正孕育着一种生命，“地里的笋芽儿如同婴儿吮着母亲的乳汁，吸呀吸，积聚着力量”，等待着生命力勃发的那一刻。忽有一夜，春雷“唤醒”了的春笋，它以一往无前、不可阻遏的气势破土而出，“冲破地皮蹦出来，顶开沙砾冒出来，穿过石缝钻出来……”在充满

顽强生命力的春笋面前，没有什么可以阻挡得了！因为春笋“浑身充满力量，比钢钎更刚强，比风钻更锋利。”

整篇文章语言清新，抒情性强。文中大量使用了比喻、排比、拟人等修辞手法，且句式整齐，富有节奏感，非常适合朗读训练。

这篇课文是本册教材第一单元的第二篇课文，本单元的教学目标为：读课文展开想像。这篇文质俱佳的散文不仅十分适合学生的朗读训练，同时教材的本身还留有一定的语境，为学生的想象留下了一片空间。教师可抓住教材的这个特点，让学生在充分地读文后，以课文内容为依托大胆想像，这样不仅训练了学生的说话，又培养想像能力。

## 二、学情分析

在识字方面，通过一年半时间的学习，学生基本具备了字词的学习能力：大部分学生能借助拼音读准字音，也能自主运用一些识字方法来记忆字形。但这并不意味着教师可以放弃字词教学，将此任务全部推给学生。教学中教师应重视容易混淆的字形、字音的教学。尤其这一课的音形易混淆的字词较多，教师可运用归类、辨析、比较等多种方法帮助学生突破难点。

在阅读方面，一般状况下，多数学生能做到读准字音，不加字，不漏字，按标点停顿。但此篇课文生字较多，词汇较丰富，且句子也颇有特点，加之语言优美，很容易导致学生一开始就情感朗读，而忽视语句的正确性。因此，教师朗读指导时应注重坡度：正确是前提，感情朗读是目标。

语言训练方面，学生已有了一些语言的积累。借助想像，创设语言训练的契机，在培养想像能力的同时，让更多的学生乐于说，敢于说，最终善于说才是根本。

### 三、教学目标

根据课程标准、本阶段的教学目标及本班实际，制定了本课的教学目标：

目标一：在阅读中认识生字“笋、墨、弦、桑、婴、乳、汁、拔、浴、竞、材”等11个生字，能在老师的指导下在田字格中正确书写“笋、拔、浴、竞、材”5个生字，在理解的基础上积累词语若干。

本课文需在阅读中认识生字“笋、墨、弦、桑、婴、乳、汁、拔、浴、竞、材”等11个生字，字音、字形易错的不少，但是课堂时间有限，教师应该作必要的归类，如字音中需正音的为：桑叶，乳汁，成材（平翘舌音区分）；婴儿，竞争（前后鼻音区分）；琴弦（易错音）。字形中须辨析的有：拔?拨；竞?竟。本课好词较多，采用集中与分散相结合的方法比较适合。

学生通过一段时间的书写学习，应该已经积累了一些书写规则，大部分同学都已学会了观察字在田字格中的比例，所以在写之前可以不用像以往教师说，而可以让学生之间互相交流。但毕竟还有一些学生对汉字结构的把握有一定的难度，教师在注重演示的同时，当学生书写时，教师应加强巡时，及时纠正学生书写中的错误和不正确的写字姿势。

目标二：能根据课文内容，找出描写春笋顽强生长的句子，并能圈出动词。

“不动笔墨不读书”，培养学生良好的学习习惯很有必要。本班学生已有了划句，圈词的基础。本篇课文要划的句子和圈出的词语均较明显，不是难点。但教师仍要关注学生此习惯的养成。

目标三：能正确、有感情地朗读课文，并能挑选自己喜欢的



小节背诵。初步体会竹笋不怕困难顽强生长的精神，体会作者对竹笋的喜爱之情。

由于这是一篇抒情性散文，既适合朗读，又适合积累，所以根据本班学生的特点，我们将目标最终定位情感朗读，并能积累一些语段。但这一切必须建立在读通、读准的基础上，通过学生对课文语言文字的研读，体会竹笋不怕困难顽强生长的精神，体会作者对竹笋的喜爱之情的基础上。

目标四：能依据课文内容，展开想像：春笋破土而出时会想些什么，说些什么。

借助媒体，在反复读文理解内容的基础上，让学生感受文章的语言魅力，激活内在的情感，由衷地产生对春笋能冲破重重阻碍，不断向上生长的顽强生命力产生敬佩之情。同时，教师通过移情思考，让学生将自己想像成一棵刚破土而出的春笋，依托现实中已有的生活经验，多感官的引发其想像的空间，最终使学生能多角度的对春笋出土后的情境进行简单的描述。

## 小班语言漱口教案反思篇五

教学目标：

1. 写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。
2. 正确认读十二个生字。
3. 借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
4. 了解课文内容，感受作者想像的奇妙。

教学重难点：

通过课文的阅读，使学生了解课文中介绍的彩虹美丽奇特的景象，激发他们的想象力和对自然的热爱。

教学过程：

一、联系生活，导入新课。

1.（出示课件）引导学生观察并结合生活说一说：这是什么？它像什么？

2.师：这节课我们就学习与彩虹有关的一篇课文（出示课题）。

3.说一说：“七彩”指哪些颜色？（介绍科普知识）

二、初读课文，识记生字。

1.学生打开书指读一遍课文。遇到不认识的字词、读不通顺的语句画下来，多读几遍。

2.师范读课文。

3.小组合作，认读识字。

4.师出示带生字的词或短句，学生在具体的语言环境中认读记忆生字。

去掉拼音读一读生词、生字。

三、再读课文，深入品味。

1.学生在小组内自由读课文。同组同学互相评价指正。在小组内说一说：你读懂了什么，还有哪些地方不懂。

2.师指两个小组试读课文，其他小组评价指正。

3. 逐段指导朗读，各小组交流自己的体会和问题。

指导学生借助“那是用七彩的丝绸结成的桥。”感悟七彩桥给人的轻盈飘逸之感。

理解“倾泄”的意思。

4. 指名配乐朗读课文第三段，其他同学想像课文描写的奇妙景观。

5. 小组互相读课文，每个人都说一说在读时自己头脑中所想像的画面。

6. 说一说：你见过彩虹吗？看到美丽的彩虹你想到些什么？

#### 四、指导书写生字

1. 师引导学生观察所写生字，注意字的间架结构及占格位置。

2. 学生独立书写。提醒学生在自己写生字之前，先观察字的结构，然后再下笔。

#### 五、课内延伸

1. 收集描写彩虹的词语、句子或诗，摘抄下来。

2. 把你看到彩虹后的奇思妙想写下来，读给爸爸妈妈听。

问题：

你见到过彩虹吗？什么样的？你看到彩虹后想到了什么呢？