

2023年北师大版二年级数学课间活动说课稿(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇一

6的乘法口诀是人教版九年制义务教育小学数学第三册第三单元第六课时的内容。是在学生已经初步理解了乘法的意义，学会了1—5的乘法口诀的基础上进行教学的。教材在编排上先出现一组准备题，每次加6，把得数填在空格里；再出现例10，看图写出乘法算式，并编写出乘法口诀；然后进行巩固练习、并运用所学知识解决实际问题。乘法口诀的教学是本单元教学的一个重点，也是本学期教学的一个重点，它是学生以后进一步学习乘除法的基础。根据教学内容、学生实际和课程标准的要求，我从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等几方面制定了本课的教学目标：

教学目标：

- 1、知识目标：学生通过操作软件，在学习乘法口诀的过程中进一步理解意义，让学生在实际问题情景中感受乘法口诀的形成过程，并能用口诀熟练地进行计算。
- 2、能力目标：在口诀的整理中，初步培养学生发现简单规律的能力，提高应用乘法解决实际问题的能力。
- 3、情感目标：学生在编口诀和利用口诀解决实际问题的过程中，初步培养学习能力，积累学习情感，享受成功的喜悦。

根据教学目标，我把本课的教学重点定为让学生在1——5的乘法口诀的编写经验上，自主探索，编出6的乘法口诀，并熟记口诀。

同时，又由于低年级的学生年龄小，受其表达能力的限制，将其探索发现的知识抽象出来，概括形成口诀形式这一过程和发现口诀的内在规律，对学生来说，又是一个难点。

教学难点：编写乘法口诀，发现口诀的内在规律。

小学数学教学法指出，教学方法的选择和运用要适合学生的年龄特点和教材特点，这样才能充分发挥学生的主体作用，使学生生动活泼地发展。本课教学是在网络环境下进行的，结合本课内容和学生实际，本课教学采用故事情境法，发现法、尝试法等进行教学。通过创设情境，学生讨论交流，达到师生互动、生生互动，教师可以通过网络转播学生的练习，达到人机互动。

新课程强调教育必须以学生的发展为本，必须以学生为中心，采用多样化的学习方式。为此，本课教学注重发挥学生的主体性，以自主，合作、探究的学习方法为主，通过让学生观察、比较、动手操作等方式充分调动学生多种感官的参与，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程。

根据学生的年龄特点和认知规律，结合教学内容，本课的教学程序设计包括以下几个方面：

（一）创设情境，激发兴趣

精彩的课堂开端，不仅能很快地集中学生的注意力，而且能激发学生的学习兴趣。我结合低年级学生的心理特征和年龄特点，一开始就给学生创设一个小熊请客的情境，并结合课件的动态演示，配以优美的音乐，把学生带入了复习准备环节：小熊来到了一座小桥边，可桥上只有一个数字，怎么过

桥呢？小熊正在纳闷，这时飞来一只小鸟，它告诉小熊用桥上的数字每次加上6，说出得数，就可以把桥搭上。让学生说出得数后再填表算一算，填表算一算起两个作用：一是解决问题策略多样化，二是让学生熟悉6的连加，为学习6的乘法口诀打下基础。

（二）发现问题，自主探索

布鲁纳说过：“探索是数学的生命线。”新课程标准也指出：有效的数学学习活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。让学生去“经历、体验、探索”学习数学的过程，使每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式自由地开放地去探索，去发现、去“再创造”。只有这样的教学，才能使课堂充满生命的活力。

在探索6的乘法口诀的过程中，我设置了6种不同的水果，让学生自主选择进入练习，给了学生可选择的空间，体现了学生的个性化学习。6个练习都是编6的乘法口诀，这里多个数的连加可以看屏幕数出，从而解决了乘法算式的得数问题。“再想一想”“你真棒”的提示，体现了人机对话。教师通过转播的形式达到人机互动，起到了互相学习、集思广益的效果。接着让学生运用前面掌握的方法填出积，编出6的乘法口诀。同时在做题的过程中内化了思维方法。我这样设计，是为了实现“人人学有价值的数学、人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”这一教学理念。

（三）激导探究，巩固知识

练习的设计应遵循“多样性、灵活性、开放性”原则，给每个学生都有展示自我的舞台，让不同的人保证得到不同的发展。

在这个环节中，我设计了以下三个练习。

练习一：通过“探险”主题，让学生自由选择，可进入“小兔”或“海豚”两个画面，每幅图都有两种理解，能列出两个乘法算式，使用的口诀也是相同的。怎样理解图意，学生可以自由选择。这里学生可通过人机对话来判断对错，通过教师转播达到互动。

练习二：小狗爬楼梯，学生每算对一个乘法算式的得数，并说出所用的乘法口诀，小狗就爬一步楼梯。这样的练习，既可以激发学生的学习兴趣，又培养了学生的计算能力。

这三个练习，都配以美丽的色彩，优美的音乐，还配上了感情色彩，激发了学生的学习的兴趣，提高了学生学习的主动性。

（四）应用知识，内化提高

数学来源于生活，又作用于生活。课堂教学应该着力体现“小课堂，大社会”的理念。让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，培养学生综合运用知识以及作出决策的能力，让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会到数学的内在价值。为此，在学生掌握了6的乘法口诀之后，我设计了以下4个练习。

练习一：通过“送信”游戏，让学生发现口诀的排列规律，并说一说自己所发现的规律。这些规律学生在学习中已初步发现，通过操作会感受更清楚，在游戏情景中，印象会更深刻。让学生在轻松愉快的氛围中轻松地突破了难点。

练习二：帮帮我们。通过人机对话，培养学生运用乘法解决实际问题的能力，教师可以通过转播，达到思维的交流，同时对学生进行品德教育。

练习三：创设实际生活情境，让学生互动讨论，找出实际问题，培养学生在生活中寻找数学问题的兴趣和能力。

练习四：引导学生从1只青蛙身上找出问题，如：1只青蛙有1张嘴、2只眼、4条腿……接着以人机对话的形式进入2只、3只、4只、5只、6只的填空练习。这个练习既巩固了1——6的乘法口诀，又让学生体会到了成功的喜悦，并在游戏中内化了知识，熟练了乘法口诀。

为了让学生进一步体验成功的满足与喜悦，激发学生的学习积极性，我在评价方式上主要采取了让学生以自评、互评与组评相结合的评价形式，让他们畅谈学到了什么，学得怎么样，有哪些收获，还有什么问题。

为了体现本节课的设计意图，更好地突出重点，我的板书力求简洁、美观、清楚。

总之，本课教学是在网络环境下进行的，教师可以通过网络转播学生的练习，达到人机互动，直接诱发了学生在感情和行为上的参与意识。练习中生动有趣的画面，直观动态的演示，强有力地吸引着学生，把学生带进一个个崭新的学习境界，创造出激动、高昂、活泼的获取知识信息的氛围，让学生在自主探究中尝到学会创造、追求真知的乐趣，其参与性学习的程度是普通形式下的授课所难以达到的。同时增强了课堂密度，强化了学生思维的整合度，给学生个性思维的发展提供了空间，很大程度地提高了教学效率。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇二

1、教材内容

说课的内容是九义教材第四册p106□p108□统计》。

2、教材简析

这部分内容是建立在学生已有的一些简单的统计图表知识的基础上进行教学的。统计知识在人们的日常生活、生产实践

和科学研究中的应用越来越广泛，统计思想是数学中的一个重要思想。义务教育小学数学课程标准，把统计知识作为小学数学基础知识的重要组成部分并特别强调让学生体会统计的过程，和对统计结果的简单分析，让学生早些掌握一些统计的思想方法，既有利于提高应用所学知识以解决实际问题的能力。从中体会统计的作用，感受数学与社会的联系，又能使学生从部分数据出发，经过分析从中找出规律，逐步培养处理信息的能力。同时新课程标准中也明确指出要让学生充分经历一些收集、整理、描述和分析的过程，掌握处理数据的技能等等的要求。

3、教材结构

分析教材内容可以看出，本节课包含四个知识的内容。即调查入学时的体重情况填写统计表；收集现在（二年级）的体重情况填写统计表；把入学以及现在的体重情况统一填写到同一个统计表中；整理、分析表内信息回答简单的问题。但从本地学生情况实际出发，以及条件的限制，所以本人对教材内容进行了略微的调整，将调查入学时的体重情况填写统计表改为统计本地区天气情况，也与现实生活紧密地联系在一起。同时，按照教材的逻辑性将知识整合在新课程改革的目标中。

4、教学目标

（1）知识目标：能运用信息的手段、新的学习方法收集整理数据完成简单的复合式统计图。

（2）情感目标：能根据统计图表中的数据提出并解答简单的问题，感受生活中处处有数学，结合实例有机地进行家乡情的教育。

（3）能力目标：培养学生观察、分析和操作的能力；培养学生的合作意识。

5、教学重点是：体验收集、整理数据的过程。

6、教学难点是：能对数据进行合理有效的分析；

教学方法的多样化，能充分调动学生的学习积极性。

1、多媒体设置生活情境引入法。借助计算机这一图文并茂的多媒体教学工具，结合日常生活中鲜活的实物、实例引入，调动学生学习的积极性。

2、实际操作发现法。让学生亲身参与测量体重的活动中，通过小组交流等多种教学手段和方法收集、整理数据，为教学增添生动性和趣味性，同时也充分调动学生的学习积极性。

1、自主学习法：让学生去亲身体会数据产生的过程，使学生的认识不仅仅停留在表面，积极组织人人参与，以学生为主体，结合教材内容，紧密生活实际，让学生自己带着数学走入生活，解决和分析生活中的一些数学问题，从而提高学生的分析、估计、判断能力为以后的终生学习打下基础。

2、交流互补法：通过同学之间相互讲解、演示、操作等方法让学生开动脑筋，互相讨论，找出解决问题的途径。

3、练习促进法：通过有针对性地练习，使学生形成技能技巧，达到举一

本节课，我设计了三个环节：

1、填写单式统计表

(1) 我给学生提供了一组数据，我们班在一年级时每位体重情况，要求学生在老师的帮助下，学会统计每段重量的学生数，并教给学生简单的整理数据的方法。

(2) 向学生提供我们班在二年级时，学生的体重情况的数据，

学生仿照统计一年级时的体重方法，整理和统计二年级时每重量段的学生数。目的是让学生学会简单整理数据的方法。

2、学生在能填写单式统计表的基础上，学会填写和分析复式统计表

(1) 让学生学会怎样填写复式统计表。

(2) 会读复式统计表，并能分析。

3、练习，我一共设计了三个小题第一小题是能直接根据数据填写统计表，是对本节学习知识的直接运用。第二题根据数据填写复式统计表。第三题分两组统计本班喜欢哪些体育活动的人数，填写复式统计表，并进行简要分析。锻炼学生的综合能力。

课上完后，反思很多，在本节课中我重视训练学生，能教给学生学习整理统计数据的方法。让学生动手实践学习，在课堂教学中也存在许多不足，现反思如下：

1、更应该注重指导学生统计数据的方法。在完成第一张统计表时，我应该把整组数据出示出来，应指导学生完成体重在15千克以下有哪些数据，16—20之间有哪些数据，我应帮助学生怎样找15千克重以下人数，15—20千克间的人数，帮助学生完成第一张统计表。

2、应该教给学生怎样分析单式统计表。在填写完成第一张统计表后，我应该引导学生知识统计表中数字表示的意义；即一年级体重在15千克以下的有____人，体重在16—20千克之间的有____人。让学生能按这种句式说。

3、应该培养孩子发现数学信息，提出数学问题的能力，完成第一张统计表后训练孩子发现信息，提出问题的能力，应问学生，你看完统计表后发现了哪些数学信息，尽可能让学生

多说信息。然后再问学生，你能提出什么样的数学问题，让学生提出问题，并解决问题，这个环节能训练孩子的思维能力，同时，为孩子分析复式统计表时，打下基础。

4、应该明确复式统计表的优点。在教学中我应提出，如果，我想直接看出，我班在一、二年级学生的体重的对比数怎么办（）或为了方便，我们把两份统计放在一起怎么办。引导学生观察发现，两份单式统计表的相同点、不同点，完成孩子从认识单式统计表到认识简单的复式统计表的过程，明白复式统计表的意义，并告诉学生复式统计便于对比，更便于观察分析这一优点。

5、应该把重点放在分析简单复式统计表上，我应该提出问题，引导学生从一、二年级对比的角度，发现信息，提出问题，并用填空式的题卡，让学生自主解决这些问题。一年级时（）最多，到二年级又（）最多，一年级对体重在16—20千克人数是（）人，到二年级体重在16—20千克人数变为（）人，到二年级体重在16—20千克的人数增多（或减少），对学生进行分析复式统计表的方法训练，训练学生的数学思维，让学生能够提出问题、解决问题。

6、我应该注重让学生体验收集和整理数据的过程，应该将练习环节中的统计每组学生喜欢体育项目的学生数这个环节，放在认识复式统计表这一环节后面，在活动前提前提出问题，两组中，喜欢哪种体育活动项目的人多或少等，并要求每组有两名或几名负责统计，统计整理数据后，然后再活动。并要求负责统计的学生说一说统计的过程，这样既让学生学到知识，同时也体验了统计过程，训练了学生的能力。

7、在教学中教师应注重数学语言的训练，能用最简洁的话说明要表达的意思，训练学生用最直接的数学语言进行数学问题的描述。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇三

《等候时间》是人教版教材第七册《数学广角》中的内容，是继“烙饼问题”、“沏茶问题”之后再一次向学生渗透运用运筹思想解决生活实际问题的新增内容。排队论是关于随机服务系统的理论，其中的一项研究是怎样使服务对象的等候时间最少的问题。这部分知识对学生来说，比较抽象，难以理解的。但由于学生在日常生活中都有过排队等候的经历，所以，在这节课的教学中，我想就用这个学生熟悉的情境为切入口，通过演绎、例举、观察、分析、优化，形象地帮助学生理解什么是“等候时间的总和”，以及归纳出按怎样的顺序安排才会使等候时间的总和最少。

本节课采用“阅读-讨论式教学法”。通过让学生阅读教材中的主题图和相关文字，初步感知生活中的数学现象，通过讨论，合作学习，探索出各种排队等候的方案，在通过计算，对每种方案进行选择，从而找到最优化方法，在此过程中，让学生体会到运筹思想在解决生活中实际问题的作用。

基于以上思考，我制定了一下教学目标：

- 1、通过生活中常见的一些简单事例，让学生从中体会到运筹思想在解决问题中的作用
- 2、使学生逐渐养成合理安排时间的好习惯，形成寻找最优化方案解决问题的意识。

本节课我是这样安排的：首先谈话引入课题。在谈话中，不但回顾了前两节课的内容，又导入到新课；在新课中，我通过多媒体课件出示主题图，让学生从图中得到信息，并提出数学问题，然后出示导学案中的问题。

在解决问题中，事先让学生做了导学案，预习了排队问题，就是卸货可能出现的顺序，有6中顺序，在学生预习、讨论的

基础上来让学生帮助完成我的课件——填表格（即是卸货的六种顺序的讨论结果）。学生在展示讨论的过程中把每一种卸货顺序占用的总时间，总结出最节约时间的一种顺序都一一说清楚。

在巩固新课中，我安排了三道练习，一道是“小明、小亮、小叶三人同时来到学校医务室，他们所需要的时间分别是5分钟、3分钟、1分钟，要使三人的等候时间的综合最少，应该怎样安排他们的就诊顺序？”这也是导学案中的一个巩固练习，在展示时考虑此题相对比较容易就没有再让学生来展示。

第二道也就是实际展示的第一道，是在例题的基础上的一个提升题“是要使四艘货船的等候时间的总和最少，应该按怎样的顺序卸货？”

第三道题是一个巩固新知题“一个装满货物的仓库，如果用小型车装货物，需要20分钟装完；如果用中型车装需要35分钟装完；如果用大型车需要55分钟才能装完。仓库只能一车一车地装。要使这三辆车等候的时间总和最少，应该怎样安排装货的顺序？这样安排，这三辆车等候时间总和是多少分钟？”

学生通过观察、操作、合作探索、提高了合作交往能力，这不是老师给予的，而是通过自己学习感悟的。学生的视觉感官在多媒体课件刺激下，极大的激发了学生的兴趣。通过在课件上完成表格，使学生千百排队等候时如何最节约时间。巩固新知的习题，层层深入，逐步拔高，使他们圆满得完成学习任务。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇四

有几块积木”

1. 通过计算积木的块数，初步学会用乘法解决简单问题，加

深对乘法意义的理解。

2. 初步会用两种不同的方法（一排一排或一列一列地）数排列的'物体的个数，列出乘法算式。

3. 在数出得数的过程中，进一步体会加法与乘法的关系。

培养学生认真观察，独立思考的习惯。

能根据具体情境和加法算式列出乘法算式。

理解乘法的意义，能根据具体情境和加法算式列出乘法算式。

课件、练一练第三题的房子和算式卡片。

1. 每行画4个圆形，画5行。

2. 每列画5个圆形，画4列。（同桌互相检查画的结果）

1. 想一想，写在本子上。

2. 全班交流。

全班交流，你是怎么想的？乘法算式是……

1. 说说你是从哪个角度观察积木的？同桌交流不同方法：横着看……竖着看……

2. 你能用乘法算式表示出有几块积木吗？ $5 \times 7 = 35$
（块） $7 \times 5 = 35$ （块）

3. 全班交流。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇五

教学内容：本节课的教学内容是苏教版二年级上册第20-22页

教材分析：在学习本节课之前学生已经学习过百以内的加减法，也为今天的学习奠定了基础，当然本节课的学习也是为了后面进一步学习乘法做铺垫教学目标：

1. 在认识几个几的基础上学习乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

2. 能初步用乘法概念观察现象，在与加法的比较中体会用乘法写比较简便。

教学难点：知道乘法算式各部分的名称，会读、写乘法算式。

教学准备：准备交互式多媒体课件、卡片、实物等，生准备20根小棒。

根据二年级学生的年龄、心里、认知规律特点，我采用创设情境，引导探究的方法，同时注重运用观察法和讨论法进行教学。在学法上准备采用“小组合作”“自主探究”的学习方法。

1. 创设情境、导入新课

同学们，今天老师带你们一起去看一看欢乐牧场好吗？出示例1图片，提问：(1) 图中几处有小白兔？每处有几只？一共有几个2只？求一共有多少只小白兔怎样算？板书： $2+2+2=6$ （只）

(2) 图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？板书： $3+3+3+3+=12$ （只）(3) 老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？是多少？

(2) 老师说明：4个2相加得8，还可以用乘法计算，写成 $2 \times 4 = 8$ ，像 $2 \times 4 = 8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号（“指 \times ”）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写“ \times ”）。

学生答老师板书： $2+2+2+2=8$ （加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。板书： $4 \times 2 = 8$ （乘数）（乘数）（积）

(5) 老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成“ $2 \times 4 = 8$ ”或“ $4 \times 2 = 8$ ”，读作：“2乘4”，“4乘2”，等号前面的叫乘数，等号后面的叫积。

4. 教学“试一试”出示例3图(1)出示例图，自己先说说图意。

1、完成“想想做做”第1题2. 完成“想想做做”第2题

1)用圆片摆一摆，每堆摆3个，摆4堆，指名回答，摆了几个几?学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

北师大版二年级数学课间活动说课稿篇六

一、说教材：

1、教学内容：北师大版小学二年级上册第五单元的《东西南北》。

2、教材简析：《东南西北》是北师大版小学数学二年级上册第五单元《方向与位置》中的起始课。本课通过对东南西北四个方向的简单认识，帮助学生建立初步的空间观念，并为进一步学习路线图奠定基础。从小学会正确的辨别方向，建立初步的空间观念，对人的发展是十分必要的。学好本课的

意义自然不言而喻。

3、教学目标：

(1) 通过情境创设，从学生已有的生活经验出发，使学生能够根据给定的一个方向辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在位置，知道地图上的方向。

(2) 借助现实数学活动培养学生辨认方向的意识，发展学生的空间观念。

(3) 能积极参加数学学习活动，体验数学与现实生活的密切联系，在活动与交流中获得良好的情感体验。

4、教学重点：

给定东南西北中的一个方策，能准确辨认其余三个方向，会用东南西北描述物体所在位置。

5、教学难点：

辨认现实生活中的方向。

二、说教法

本次教学活动以游戏的方式呈现教学内容。在教学中，通过创设情境，交流互动、游戏活动等既生活实际又具有实践趣味性的方式构建新知。融观察实践、交流、合作等学习方法为一体，注重学习方法和气探究。

三、说学法

数学《课程标准》明确指出数学教学要加强同生活的联系，所以，我们强调要让学生学习生活中的数学，因此，本节课我引导学生运用观察---发现---实践---迁移的学习方法进行

学习不仅培养了学生的动手、发现能力，还让学生充分感受到了学习数学的乐趣，、使学生全身心地投入到学习的过程中来。

四、说教学过程

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程，基于这一理念，我设计了以下教学环节：

（一）游戏活动，导入新课俗话说：兴趣是最好的老师，上课一开始，我就抓游戏住学生喜欢游戏的心理，让学生在游戏中轻松、愉快的完成“上下、左右、前后”的复习。既激发了学生的学习举又为下面的学习做好了知识铺垫和心理准备。

（二）实际观察、感受方位

环节给学生充分的思考探索的时间和空间充分发挥了学生的集体智慧，体现了学生和合作与互助，培养了自主探索的精神。