

2023年高效课堂教学培训心得体会(优质9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高效课堂教学培训心得体会篇一

我在20xx年6月14日至16日参加了《高校课堂教学方法的改革与创新》（理科）课程的培训。按照培训要求，现将三天来对培训的心得整理如下，并谈谈自己的一点看法。

首先，六位老师的授课我认为十分精彩的，而且风格各异，具有自己的特点。我始终认为，培训课也是一种授课，它同样是体现老师教学能力的平台，通过其培训课程的讲授，就可管中窥豹，了解其教学能力的虚实，从这一点上来说，我深感六位老师，实至名归。尤其是第一天上午的授课，内容翔实，观点鲜明，案例具体，语言平实，令我受益匪浅。

综合本次培训，我学习并思考了以下几个问题简述如下：

1、大学课堂教学的前提是什么？

我以前认为，大学课堂教学的前提是，学生对其有兴趣，渴望从其获得知识。因此，老师要最大程度的满足其渴望。但是近十年的授课，我越发的感到，这点事不全面，因为，很多学生即使到了大学三年级也不见得在你上课之前就已经对其感兴趣，甚至都不知道你的课将要讲些什么，更可能，根本也不想提前知道你将要讲些什么。

可见，提高学生的学习兴趣和课堂教学中的起着重要作用。第二天下午的女老师和第三天上午的老师在这点上对我很有启发。其实，我们学校的学生整体水平相比那两位老师所在学校的学生素质差的很远，而且我一直天真的人为，在他们那样的大学中，给学生讲课一定是单刀直入，直奔主题，只讲精髓，绝无赘述，而学生一定是对所学内容了然于胸，批判式的接纳，当了解到老师们在授课中采用了如此多的教学方法，也尽最大努力的，把学生吸引到课堂上来时，我明白一个道理，一流的大学的确会吸引一流的学生，但一流的学生更是需要一流的老师来培养，一流的学生遇见一流的老师，才会有一流的大学。所以，课堂教学的教学方法对于任何层次的学校都是十分重要的。

2、大学教学方法多样化是发展的方向。

我刚当老师时，学校刚刚为每个教研室买了电脑，3年后为每个教室买了幻灯，从此多媒体教学在我校推广。如今，多媒体在教学中的地位是其他教具所无可比拟的。多媒体技术，表现手法多样化，生动形象，对感官进行多路刺激，可充分调动学生积极性，创设一种喜闻乐见的、生动活泼的教学氛围，使学生处于一种亲切的情境中。但是我认为，多媒体教学不是一种教学方法，它只是一种教学手段。通过三天的学习了解到，在各个大学中，持同样的看法的同仁，不乏少数。

作为大学老师应该多学些教学方法，然后将多种教学方法杂糅到一起，根据自己课程的特点，甚至是本课程的不同章节的特点，任选一种方法，要方法为内容服务，手段为方法服务才是正确的理念。

高效课堂教学培训心得体会篇二

由于我是一名一线教师，多年来一直在不断地探索和实践高效课堂的教学方法和策略。在这个过程中，我与我的同事们进行了无数次的探讨和交流，产生了很多心得体会。下面，

我将结合自己的教学实践，为大家分享关于一线教师高效课堂的心得体会。

一、理论知识的重要性

在高效课堂的教学活动中，教师的理论知识是非常重要的。在我的实践中，我发现只有当我充分了解本学科的核心概念和基本原理，才能设计出合理的教学内容和策略。在教学过程中，我会先讲解学生已经学过的知识点，然后再引入新的知识点。不断地扩展、充实、更新知识点，不断地升华、深化、巩固学科的理论知识，能够有效地提高学生的学习效率。

二、提高课堂交互性

高效的课堂需要有良好的交互性，这既包括教师与学生的交互，也包括学生之间的交互。为了实现这一目标，我常常采取开放性问题来引导学生进行思考和探究，同时还会鼓励学生之间进行合作和交流，让学生有机会独立思考和发表自己的观点。这样，学生们可以更加深入地了解学科知识，培养批判性思维和创造性思维能力。

三、注重学习的实际应用

在高效课堂中，我们不仅要注重学生的理论知识，还要关注学生的实际应用能力。在实践中，我常常设计相关的实验、案例分析等教学活动，让学生通过实际操作和案例分析，学习如何将学科知识应用到实际问题中去。这不仅可以帮助学生更好地掌握理论知识，还可以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，这种教学模式也可以提高学生的学习兴趣和自我激励能力。

四、建立先进的教学管理体系

高效的课堂教学不仅需要优秀的教师，还需要有先进的教学

管理体系。这个过程中，学校和教育部门具有很重要的职责。学校需要为教师提供更多的教学资源 and 培训机会，以保持教师的专业水平和教学热情。教育部门需要加大教研经费的投入，提高教研活动的质量，推广先进的教学管理体系，努力推动所有学校的课堂教学水平不断提升。

五、定期总结与反思

在高效课堂的教学过程中，定期总结与反思也是非常重要的一步。我常常在课堂结束后，会回顾整个教学活动，分析自己的不足之处并着手改进。同样，我也会和其他教师、学生进行交流，了解他们的看法和建议。这样，我们可以不断优化自己的教学方法和策略，提升学生的学习效率和学习成果。

总之，一线教师高效课堂的实践和体验其实是非常丰富和多样的。我们需要不断的探索和尝试，吸取好的教学经验，并在持续的学习和反思中提升自己的教育教学水平。只有这样，我们才能更好地服务于学生的学习，促进学生的全面发展。

高效课堂教学培训心得体会篇三

__年11月7日，我参加了中心校组织的__镇教师的小学“高效课堂”培训和教学观摩活动。在这一天时间里，我们一共观摩了两节数学优质课和本镇四位老师的经验交流，最后又听了白老师的专题报告。唐雪梅和刘照军这两位年轻教师的精彩课堂教学，让我们为之耳目一新。在整个教学过程中，两位老师所设计的教学环节都很新颖、恰当、合理，运用了现代化的多媒体教学和优美幽默的教学语言，给课堂教学增添了活力，并且激发了学生的学习兴趣。同时，在老师的不断引导和激励中，学生通过自主探索、合作交流不断地获得新的知识，既培养了学生的学习能力，也让学生体验到了学习数学知识的乐趣。并且两位老师在引领学生探究知识的同时，注重数学思想方法的渗透，这些都是值得我们学习和借鉴的。

下面我来谈几点培训的心得体会。

一、应重视课前师生互动交流：

注意课前与学生的沟通，比如说可以采取玩游戏、聊天等各种形式的师生互动。这样消除了学生的紧张情绪，拉近了师生间的距离，减轻课堂学习的枯燥感。从中我发现，师生之间有效的课前互动交流就是调动学生学习积极性的必备条件。

二、高效课堂的关键作用：

当天听了中心校白老师作的专题报告《聚焦高效，务实研修，提升教师职业幸福感》让我认识到课堂对教师来说，主要就是教学方式。而新课程倡导以学生为中心的课堂教学模式，倡导学生自主性和探究性的学习模式。高效课堂，是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的正确引导和学生积极主动的学习，在一节课中高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有高效收获、高效提高、高效进步。而我作为一名小学教师，是新课程改革的最直接的一环。同时还要加大校本研修的力度，努力提升自身的职业幸福感。

三、要想清楚我们课堂教学究竟应该讲些什么：

教师在课堂中究竟起什么作用？我们教师在教学中应该是组织者、合作者、引导者。在具体课堂教学操作过程中，教师一定要敢于并善于把课堂教学“还给”学生。教师需要把握好教材，做到“三讲，三不讲”，三讲是：讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；三不讲是：不讲学生已经会的、不讲学生通过自学也能会的、不讲老师讲了学生也不会的。在教学中，扎实地落实“三讲”和“三不讲”实际上就是为了更好的落实精讲多练的原则和自学性原则，让学生有更多的时间和机会训练，只有这样才能增强课堂教学的有效性。

今天听过太谷县老师的讲座后我感触很深，如今的课堂应该将学习的权利的真正的还给学生，而培养学生的自学能力有更为重要，现将我听后的感受交流如下：

老师说：“中差生靠老师一个人是教不会的”的确是这样的，一个人经历比较有限，光靠老师一个人能力毕竟不行，如果培养四人小组，让小组长去教的话，会更有效的，而培养有效的四人小组尤为重要，这需要教师在平时的课堂上，多训练，多指导，让小组长真正具备领导组织的能力，而小组成员间也应有互相合作的能力，真正做到好帮差，学困生不懂就问的良好的学习氛围。

老师还提出要想解放教师，就需培养好学生的自学能力，学生有能力自学，教师才能真正放手，如何培养学生的自学能力，结合老师的讲座，我是这样理解的：学生带着明确的自学任务，让学生知道自学什么，怎么自学，用多长时间，应达到什么要求。问题设计应有启发性、层次性、梯度性，应根据学生对问题的认识逐渐加深，问题设计应做到循序渐进，使学生体会到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不看详细不行，光看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样学生就能真正从教师的设计的问题中找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。这一栏要求学生阅读课本，对教材整体感知，圈划出知识点，对这一课的简单练习试做。体现学习的自主性、独立性、实践性。学生独立自学，积极思考，老师不干预，坚持每次自学前都给予方法指导。这样，学生就会千方百计地去理解概念、公式等，就会自觉而且认真地学习例题的解题思路和方法，把课本上的知识内化为自己的能力。

老师还提出了四人小组的一些合作的具体操作：如很有效分组，对小组长如何培训，我觉得可行性都比较强，对有效教学也是非常有用的，在平时的教学中我计划落到实处，真正把学习的权利还给学生！

总之这次讲座让我受益匪浅，在今后的教学中我也将老师的这种好的方法运用，让自己真正成为有智慧的教师，让课堂更加有效！

高效课堂教学培训心得体会篇四

高效课堂是教学工作的核心，一线教师在教学中能否高效，直接关系到学生的成长和发展。在教学中，一线教师面临的挑战和机遇同等重要，只有具备高超的教学技能和应变能力，才能应对各种情况和变化，达到高效教学的目的。

第二段：教学中的高效策略

一线教师要学会合理安排课堂时间，控制课堂进度。课堂教学不是单一的知识传授，还需要通过各种方式调动学生积极性，鼓励学生思考、解决问题。在教学中，一线教师应该关注学生的学习兴趣、发掘学生的潜力，现代化的教育手段也可帮助教师实现更好的教学效果。

第三段：高效课堂的实现

一线教师的高效课堂要求多方面的技能，除了掌握教学方法外，还要有及时的反馈机制，对学生进行关爱和照顾，建立良好的师生关系和沟通机制。教师可以利用各种现代化的教育科技手段，如在线学习资源、视频网络直播教学等，创新教学方式，拓展学生的知识视野，达到高效教学的目的。

第四段：高效教学中的探索与实践

实践是高效教学过程中必须进行的环节，一线教师要根据自身教学经验和实际情况，调整课堂教学策略，不断探索新型的教学方式和方法，提高学生学习效益。同时，教师也需要根据学生的反馈信息，对自己的教学方法和策略进行优化和

改进。

第五段：结论

高效课堂是教师的责任和使命，这样的教学方式和方法可以激发学生的学习兴趣，提升学生的学习效果，同时也能增强教师的教学经验和授课技能。在现代教育环境下，不断推进教育创新和教学方法的发展，对于一线教师而言是不可或缺的，只有不断学习和参与实践，才能达到高效教学的目标。

高效课堂教学培训心得体会篇五

学校在8月25日到27日之间进行了暑期校本培训，此次培训主要是学习山东省昌乐二中“271”高效课堂模式的理念及具体实施过程。通过此次校本培训让我受益匪浅，下面结合对培训的学习和理解谈一下“271”模式的重点。

说实话，我最大的困惑就是学生参与意识不高，如何调动学生全面参与，我费了好大的劲。随着教学实践的深入，逐渐有了一些眉目。小组学习学生成了主体，这时老师如何组织、引导、参与，就显得尤为重要。我觉得学生学习时，老师要深入到各个小组，认真倾听小组成员的发言，适时与小组成员进行交流。

这样老师就能在认真观察和了解每个小组的活动情况，如发现个别学生不能认真参与交流，或做与学习无关的事情时，就要及时地加以引导，提出明确要求，让他们能够顺利参与到学习中。

在巡视中要清楚明白地表达自己的见解，如何进行综合、归纳同学的意见，如何代表小组进行集体交流等，有针对性地进行耐心细致的指导，或示范表述，或想方设法激励学生参与讨论的积极性。

还要指导小组成员学会倾听，认真补充、修改学案，特别要鼓励学生大胆发表自己独特的看法，随时极好笔记，这样学生在展示时有底气，积极参与，大胆发言。

“271高效课堂”的主体是自主学习和小组交流，质疑问难，这种情况下老师什么事都面面俱到，事必躬亲，是不可能的，这样，小组成员的管理与监督就落到了小组长身上。如何培训好小组长，就显得特别重要。

不定时的召开小组长会议，交代小组学习的重要性，要求各个组长严格要求自己，老师要求每个同学必须做到的事情组长一定要以身作则。同时交代组长需要做的工作是什么。不但要认真完成我交给的任务，同时要以自己积极的态度带动每位组员，促使本组每个组员团结协作，共同进步。

小组长主持小组内的活动，组织大家交流、讨论、记笔记。当然这样课堂看起来可能显得有点乱，但这正是锻炼学生自主管理必经的一个过程，学生由乱到静，再到静中有乱，静中求学生的创意，乱中求学生的互动，和谐发展，实践证明，的确收到了很好的效果。

每个同学的导学案都由组长首先检查，再交给科代表。这样层层把关，好的同学会得到及时的表扬鼓励，不符合要求的同学也会得到适当的提示和警告，随时改正。否则，我就会打出a□b□c□d等级来评价小组，这样，同学们谁也不想让自己的作业成为班级中不合格的作业被我批阅，所以完成作业的时候，同学们尽量书写工整，按质按量完成作业。

适时鼓励，帮助小组长监督管理小组的c级成员，每次学习任务地完成，哪个小组的c级成员首先完成，对前5名甚至前10名，我都给他加分，或者得星，这不仅激励了c级成员，还激发了小组的凝聚力，其他同学必须帮助他们，才能赢得集体荣誉。这样，那些成绩稍差一些的同学，以自己为小组得了分而自豪，时间久了，学习热情也就有了。

现在实行导学案，我们在杨主任的指导和带领下，反复研究，设计从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，使知识条理化、系统化和整体化，帮助学生形成知识网络。一课时一个导学案，对教材中有一定难度的内容作适当的提示，并配以一定数量思考题，引导学生自主学习，并留有疑难问题征集处，鼓励学生质疑问难，在解决问题的过程中培养学生的发散性思维能力和探究创新精神，激发学生的求知欲。

问题设计具有层次性、梯度性。满足不同层次学生的需求，让每个学生都学有所得。使特优生在使用导学案时感到有挑战性，优秀生受到激励和启发，待优生也能在教师的点拨中尝到成功的喜悦，最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。

学习时间的划分也有层次性，比如自主学习20分钟，这个时间是根据全班80%的同学定的，我就鼓励优秀生迅速完成目标的基础上，挤出5——8分钟超前学习，或者回扣巩固。这是自己赚的时间，同学们都非常珍惜，利用这赚得的时间，干别人不能干的事情，仿佛自己捡了一个大便宜。小组讨论也是这样，哪个小组讨论得快，哪个小组就能挤出时间巩固学习。这样既提高了效率，又增加了课堂容量。

分组讨论时，让学生交流自己学习中遇到的问题，小组内讨论解决，各小组推选一个代表归纳讨论结果、疑难问题及解决方案。这期间巡回指导，掌握各组讨论情况，做到心中有数。

经小组讨论解决不了的问题，由小组代表提交全班集中解决。这时老师要抓住问题要害，适当补充点拨。

“271高效课堂”的实施最终离不开老师的爱心、耐心、责任心。打造“271高效课堂”是一项长期而艰巨的任务，我们必须全力以赴，做好一切准备，这其中可能有挫折、有打击，可能付出很多，临时得不到好效果。但是只要有付出，凭着

自己的爱心、耐心、责任心，扎扎实实走好每一步，就一定使我们的“271高效课堂”越来越好，走向极致。

高效课堂教学培训心得体会篇六

作为一名教师，构建一个高效的课堂对于我们来说至关重要。在不断的实践中，越来越多的一线教师们开始寻找和探讨如何提高课堂效率，增强学生的学习兴趣 and 参与度。通过实践和交流，我学习到了一些优秀的经验和方法。在本文中，我将分享我的一线教师高效课堂心得体会，希望对各位同仁有所帮助。

第一段：准备阶段

准备充分是成功的保障。在课堂开始前仔细的准备是非常重要的。在准备阶段我会认真阅读教学大纲，准备教学计划，在计划上清晰的列出每个阶段所需要涉及的内容。同时，我会考虑使用哪些教学方法，开发哪些互动策略，以使学生更好地获得知识。我还会选取一些有代表性的例子和实际情境，并准备好相关的教学材料。

第二段：互动环节

互动环节是我课堂设计的重点。在互动环节中，我尽可能地利用各种教学手段，鼓励学生自由发言、交流讨论、互相帮助和协力解决问题。为了保证课堂活跃度，我会运用两两对话、小组讨论、分析案例、游戏等活动，激发学生的兴趣。呼吁学生自由发言，表达个人想法，创造积极的组织气氛和环境。在这个阶段，我会充分体现学生主体性，引导他们参与到探究过程中，更好地将知识学以致用。

第三段：展开教学内容

在注意到学生的特点和需求之后，我会选择不同的教学方法

进行教学内容的讲解。通过讲解和以循序渐进地方式引导学生，使他们对知识点有着更深刻的认识。在这个过程中，我会注意到学生的反应，以便及时调整课堂教学以适应他们的需求。同时，我会采用多媒体教学，利用颜色、动画、声音和图片，增强课堂互动效果，激发学生的学习兴趣。这种方法为学生提供了不同的学习体验，也增强了他们对知识的记忆，使记忆更深入。

第四段：关注教学反馈

教学反馈是我最重要的工具之一。当我们关注学生的态度和行为时，我们可以发现一些问题，并加以解决。课堂教学过程中，我会持续关注学生的态度和反应，及时给予反馈。这不仅可以完善课堂教学设计，也可以激发学生的学习兴趣 and 注意力。我普遍会要求学生在课后填写反馈表；在教学结束后及时进行总结和评估。同时，我会与同行交流，分享他们的教学方法和经验，以改善我自己的教学技能。

第五段：持续和迭代优化

课堂教学要根据学生和教师的需求和经验不断地进行优化。优化的过程是一个无休止的过程，需要我們不断地进行反思、调整和创新。我的决定是持续不断优化教学，更新教学方法和策略，并学习新的教学技能。通过这个过程，我相信我的教学能力将不断提高。

总之，一线教师高效课堂的体验是我们更好地帮助学习者发现自己的潜力、开发自己的创造力和解决问题。利用更好的教学方法和策略，我们可以创造出更好的课堂氛围，让学生在这个环境中学习、沟通和成长。我相信，通过我们的共同努力和持续不断的交流和创新，我们可以发掘我们的学习者的无限潜力，并为他们的成功和幸福做出贡献。

高效课堂教学培训心得体会篇七

通过对高效课堂有关资料的学习，我懂得了，作为一名教师，在课堂上我们不仅仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学习的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。但是，无论教学被注入什么样的新精神，有一点就应是不变的，那就是课堂教学就应是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会：

针对学生不一样年龄段的身心特点，对不一样学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎样努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分思考到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不一样层次的学生要求到达的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学资料。对于优等生我们能够在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也能够为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

就语文阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中

心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践带给服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式贴合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不一样类型的课文也能够根据实际状况予以适当调整或删减，构成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

课堂提问是教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师务必细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要透过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

那么，如何构建高效课堂呢？第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，务必在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠超多课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多状况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭潜力，课堂驾驭潜力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学资料，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教资料的掌握状况，不去研究学生的个体差异，一切

从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就务必注重对课堂提问的研究，所提的问题务必是有价值的、有启发性的、有必须难度的，整个课堂的问题设计务必遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就立刻要求其回答，这样不仅仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎样干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生必须的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、用心实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习能够说是一个最佳选取。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，能够把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，用心推行学生互助机制，同时，教师透过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，能够最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后

作业时，务必充分思考不一样学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选取性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置超多作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学资料的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

高效课堂教学培训心得体会篇八

在新学期开学之际，我有幸参加了为期五天的高效课堂视频培训会，聆听了专家关于高效课堂的报告，观摩了高效课堂“五步三查”体验式培训之小组建设。五天紧张而欢快的学习，使我受益颇多，同时也思考了许多。

自从我市开始提出了“以学为主，当堂达标”教学理念，在教学实践中越来越注重学生的学习过程，我校的教学模式也有了很大的改善，但也存在着一些迷茫和迟疑。通过五天的视频培训，使我对课堂教学改革有了全新的认识，我更坚定了信心，提高了对课堂改革的认识。这将指引我今后工作的发展方向。

首先，教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。

其次，教学的过程必须是学生主动参与的过程和学生会学的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动起学生学习的积极性，从而达到课堂高效。

第三，教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

1、要“清”。环节清、思路清、重难点清。

2、要“活”。导学案设计灵活、学生思维活跃、师生互动活。

3、要“新”。结构新，教法新，学法新。结构新，指教学中知识的网络结构，层次体系设计新颖。教法新，指在课堂中老师以学生的角色帮助学生的身份去引导学生实践。学法新，指每节课学生学习的方法上多下功夫，这是诱导学生自主探究的关键所在。比如说课堂中教师提问或学生展示时，可采用知识点补充法；在学生阅读完课文时，采用要点接龙法，提升学生的求知乐趣。对于教法，有更多探讨的价值。

1、提升预习质量

以前我们在教学中也曾要求学生进行预习，甚至在新教材中也要求学生进行课前预习，但是一方面，我们对预习这一环节重视不够，只有要求没有落实，或流于形式，甚至根本就没有用到这一环节。另一方面是我们也没有充分利用这一环节的应有价值，没有充分发挥其作用。我们在布置预习任务时不明确，没有分解学习任务，没有进行学习方法的指导，没有对学生的预习能力进行专门的培养。学习高效课堂必须高度重视预习环节，要加强对预习环节的具体要求、效果检测等方面的落实，保证预习的效果。

2、注重学生的展示

每位学生都有强烈的表现欲望，每位学生在展示学习成果的过程都会进一步激发学习的积极性，增强学生的信心，都会进一步加深对知识的理解与掌握，都会有新的收获，所以我们在课堂教学的过程中，要充分利用交流展示的时间让学生充分展示自己的学习成果，从而让学生在展示中提高学习效

果，提高学习能力，提高合作交流能力，主动建构知识的意义。展示自己生成的东西，同学之间进行思维的碰撞，产生激情的火花，小组之间、个人之间形成知识的对抗。加强展示的精彩和课堂的生气。

3、杜绝面面俱到，选择以点盖面的探究问题

在选择探究问题时，以有意义、有价值的问题出发。尽量选择能牵引本课全部要点的关键性或实质性问题，或能反映本课主线、承上启下衔接点。这样，既能使学生在自主与合作的探究过程中把握重难点，也能照顾到学生的个体差异。

4、引导学生加强对知识结构体系的整理与提炼

整理、加工、提炼知识结构既是一种很好的学习方法与策略，又是巩固提高学习效果的必然环节。在过去的教学中，很容易忽视这一点，结果学生学习的都一些零乱的知识点。这样的学习结果很不利于学生对知识的灵活运用，不利于学生认识学习内容的实质与核心，不利于学生对知识之间进行联系，不利于学生在学习中的创新。因此，在高效课堂的教学中，要给学生总结概括的时间与空间，要不断提高学生的总结能力。

总之，通过听取专家的报告和自己体验式培训，我对高效课堂模式有了更深地认识。我深信，在市教育局的大力支持下，积极探索课堂教学改革，充分调动学生积极性，把课堂还给学生。面对困难和问题，冷静思考，善于总结，终会取得高效课堂改革的成功。

高效课堂教学培训心得体会篇九

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。有效的课堂是我们教育

实践者的不懈追求。通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

(1)认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的最近发展区，即跳一跳能摘到果子。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课备什么?教师备课的重要指导思想不是备教师怎样教，而是备学生怎样学。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3)创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该用教材教，而不是教教材。教师要创造性地使用教材，变死教教材为活用教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行再加工、再创造，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的教和学生的学双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等教的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师教的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢?我认为:

(1)教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中师道尊严的架子，要俯下身子与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

(2)教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

(3)高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

教无定法，教学是一门遗憾的艺术。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断反思中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

自高效课堂教学活动开始以后，深深体会到：

2、人文是内涵：数学课和其他学科有着不同的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备对全体人民的科学思维与文化素质的哺育，应该通过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获取数学知识，更要通过数学的学习来接受数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维能力、锻炼意志品质。

3、高效是方法：只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。脱离高效，一切教学都是徒劳的，一切口号都是苍白的。所以，打造高效的语文课堂应该是语文教师永远放在首位的指导方针，永远坚定不移的教学宗旨。

反思自己过去的教学：在教学过程中，学生预习流于形式目标不明确。学生课上除了听讲还是听讲，课下除了做作业还是做作业。学生课堂上精力流失率较高，题海战术学生成了做题机器，教书和与育人冲突，学生个性发展和全面发展冲突，素质教育与及格率冲突遇到了很多困惑，课堂怎样才能高效？怎样调动学生学习的热情？怎样培养学生的学习能力？学会与会学，学会与会学是数学课的基本要求。所以我觉得处理好学会与会学的关系，是数学课堂教学的灵魂。课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由学会变成会学。并且我还觉得在数学课堂上要处理好以学生活动为主，教师要做到适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为

此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

其次，给学生创造一个愉快的学习环境，是数学课堂高效的切入点。人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能动起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习甜头，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

总之，高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。