

# 最新物理课后反思与总结(精选8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 物理课后反思与总结篇一

弹指一挥间，教物理已有二十余年了，回顾这么多年的教学生涯，感慨万千。

1. 首先，转变物理教学理念。

教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力。我们学校近年来的教学改革轰轰烈烈，效果很好。

2. 其次，改变物理教学策略。

现在许多教材也进行了改革，用案例教学法编辑的新教材。我们可以把教学过程中的`要点用案例的形式表现出来，并进行分析、探讨。通过几年来的实践检验，这种教学策略是很有可取之处的。

3. 然后，是大家相互学习的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平，听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，

这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

#### 4. 最后是写反思笔记。

学校提倡大家写反思笔记，把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。我感觉非常好，要想提高自己的业务水平，要反思的地方还是很多的。日积月累记下的反思会促使我们早日成为新时期的研究型的优秀教师。

## 物理课后反思与总结篇二

一般来说，复习课是比较枯燥乏味的。我尝试着改变这一现象。所以在这节课一开始复习词组和句子的时候，我借助了图片，运用了动画的形式，使学生很有兴趣地来复习。我觉得既激发了学生的兴趣，又达到了复习的目的。

而在复习的过程中不应该仅局限于课本知识，所以我又根据实际情况，拓展了与学生生活贴近的词组。为了让学生容易记住词组，我把词组和句型联系起来，编了一个简单的chant。这个倒让学生很感兴趣。学生都跃跃欲试。因为简单易学，学生最后也能将自己的爱好编成chant。这样一来，学生就有了学习的成就感。

如果这节课让学生不停的互相问各自的喜好，未免有一些枯燥，所以我也设置一个让学生问“小动物”爱好的场景。这个小细节不仅让学生有效地复习了所学的知识，同时也让课堂变的轻松有趣。小学生比较喜欢童话，所以我就索性把“童话”搬到了课堂，学生特别喜欢这样的形式。看的出来学生是兴奋的，我觉得这时候在课堂也掀起了一个小高潮。

首先我觉得自己要加强自身的专业素质，同时也要加强自己的课堂驾驭能力。比如在教授what do you like 这个环节中，

由于教者急于求成，导致学生并没有完全领会到这句话的意思，在操练这个句型的时候，学生显得有点不知所措。而在最后一个环节中，时间显得有些过紧。我觉得在前面几个环节中，还可以压缩时间，让学生在最后一个环节中得到更多的锻炼。另外，我觉得我这节课还可以增大容量，让学生增加语言的输出和输入量。

## 物理课后反思与总结篇三

游戏规则：学生1任意说出一个单词如girl学生2可以接letter学生3可以接任何一个以r开始的单词，但是不能重复别人说过的单词，在这种活动中每个学生的大脑都在进行活动，要么想下一个单词可以接什么，要么考虑别人说的是否重复，课堂气氛十活跃。

课后我对这种教学方法进行反思，觉的这种办法虽然提高了学生的积极性，气氛活跃，但因为班上人多，同学发言的机会就很少，这样课堂进度就显得太慢。经过反思，我对这种游戏经过改良，把1个学生说单词开头，改成小组同时竞赛，让小排头出单词，小组成员轮流接答，每组选出一个同学把小组想出的单词写在黑板上。经过改良后的这种游戏方法，使同学们发言的机会提高十几倍。而老师真正起到了引导的作用，重要的是老师应该利用好课上的最后的10分钟，擦掉重复的单词再让全班同学读背大家写出的单词，并让大家把容易记错或不熟悉的单词标明，让学生记录在本上。

这样的复习单词课不权容量大，气氛好，更重要的是不同程度的同学都可以真正记住一切知识，而且提高快，印象深刻。

把学生分为4人一组开展小组自学，把小组里的学生分为1、2、3、4号，然后提前给每号分配不同的任务，然后让学生在小组中当老师，开展一人讲课三人听讲的自主性学习。

针对于这节课，我进行反思得到以下体会，通过这节课学生

基本可以掌握本单元的所有重点，讲课的同学因为准备的非常详细，所以他们又带领其它学生复习了许多本单元提及到的却属于其它单元的知识。讲课的同学需要课下查字典、举例句，自身也有了很大的提高，对自己所讲的内容印象深刻。而对中等或中下等的同学，他们不懂时，可以及时向小老师提问，进行个别辅导，这样无疑是很有帮助的。对于尖子生，可以及时补充小老师所讲内容中不完善的地方，及时讨论有争议的问题，充分发挥他们的优势。

所以这样的合作学习是非常有效的复习方法，很好的解决了初三英语知识点多，语法碎小，学生掌握不精确的问题。

通过反思，我也发现一些该注意的问题：（1）有的同学因为不是老师讲课，就不注意听讲说闲话，针对于这点我该在同学们合作学习的同时，不停的巡视并加入到不同的小组进行旁听，并制定出当一人讲课时其他三位同学不准说话，需要认真记笔记的规定，并在小老师讲完课之后给学生一定的时间，在让他们补充或讨论。（2）有个别讲课的同学课下偷懒备课不详细。这样的合作学习讲课是很关键的，小老师备课不好直接影响到其他三个同学学习效果，我课下反思后想到解决方法，我应该提前一天检查各组的备课计划，这样如有不详细地方再准备，如果直接表扬备课最认真的小老师以及他们的小组，让整个小组都以这个同学为荣也是不错的方法。

经过反思，新的教学方法使课堂效率更高，我领悟出教师要根据所讲课的内容来决定复习的方法，多设计些别致的教学方法来吸引学生，目的是为了让学生在一种轻松而有趣的气氛下完成复习环节。我以后会时时提醒自己，要在课堂的设计上多下功夫，使学生学习的激情总保持在亢奋的状态，从而进一步提高教学成绩。

## 物理课后反思与总结篇四

物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会

使不少学生望而却步。所以从初中八年级的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。从事了四年初中八年级物理教学感受颇多，回顾过去，我对自己的教学进行以下了反思，并借此和同仁们进行探讨。

## 1、对教学目标的反思

首先，知识、能力、情感三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学，正确认识学生地内部条件，采用良好地教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

## 2、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生

的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法、控制变量法、转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

### 3、对训练方法的反思

第一，解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。

第二，训练贯穿教育全过程，促进知识向能力的转化。我们的教学思路应该由原来的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法成为一种潮流，就是学生在探究性学习的过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效的发展能力。我们应该从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改进。

第三，训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四，作业要布置了必收、收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正，做到反馈全面，校正及时。要求学生解题过程要做到多反思、归纳和总结。

#### 4、对教学技能的反思

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、

深入的自我调节性思考。回顾这些年来的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 物理课后反思与总结篇五

初三复习是为学生参加中考做准备的，中考注重考查学生物理学习所达到的程度和水平。因此，知识与能力、过程与方法、情感态度价值观要并重。复习除了要发挥其巩固、强化基础知识的'作用外，主要的还在于其是一个再认识、再发现的过程。在复习的过程中，学生不但要在老师的指导下梳理知识的脉络，形成相应的能力，还要获得对人生、社会和自然的有益启迪和认识。然而，在总复习过程中，就我个人的教学经验，我觉得值得反思的方面有：

课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。因此，总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。可是，当学生对已讲过



的基础考点、习题还做不起来时，我们总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？”言下之意，是你学生的责任！其实不然，无论什么样的班级，也不论学生的学情怎样，都会存在一定的薄弱点。虽然要求老师对每个学生都能做到了如指掌且对症下药不太容易，但老师平时做个有心人，勤于记载，把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，复习时就能做到心中有数！我一直提醒自己：教过不等于教会了，复习时重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

中考首先是“衡量学生是否达到毕业标准的主要依据”，其次才是“高中阶段学校招生的主要依据之一”。所以，命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考，同平时讲课一样，一以贯之地注重学生良好思维品质的培养。

初三复习，主要还是用好课本，其次还要用好一本复习资料，决不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。中考命题的根本依据是《课程标准》，只要真正领会并落实《课程标准》的精神，就能达到国家对我们教学的基本要求。为此，我们必须遵照《课程标准》的要求开展复习工作。

中考《考试大纲》不仅是广大师生复习备考的依据，还是命题人员命制试题的依据。因此，老师在复习备考前要认真研读。

首先要了解各知识点考试的层次，使复习有目标、有正确的方向，把握复习的深度、难度，增强复习的效率。

其次，要认真研究样卷与题型示例，熟悉题目类型、试卷结构以及各题目中涉及的知识内容和解题方法，并体会题目中

对物理现象、概念、规律以及科学研究能力的考查方式与考查方法，理解答题的规范。在领会《考试大纲》思路的基础上，确定或调整复习的策略以及复习的“重心”。

第三，要注意其中涉及的三个“比例”：试题难易比例、试题题型比例和试题内容比例，严格按照《考试大纲》的考试内容和要求进行复习，考什么复习什么，考多难复习多难，做到有的放矢。那些基础比较薄弱的考生要狠抓双基落实，突出复习备考的重点和主干知识，明确复习备考的主攻方向。

尽管中考越来越注重对能力的考查，但在每年的中考试题中考查基础知识和基本技能的试题仍占有很大的比例，且从每年的中考试卷分析中也可以看出，许多考生在这些基本试题上的失分也是比较严重的，因此，考生应结合《课程标准》和《考试大纲》，对所学知识进行全面、系统的复习，将所学知识由“知识点”到“知识链”再到“知识网”。在此基础上，把历年来当地中考试题中的“必考点”及“频考点”找出来，重点落实。

建议一：老师下题海，学生离题海。

建议二：重视反馈、正确归因、善待学生。

总复习冲刺阶段，或多或少总有部分学生由于种种原因，模拟考试考得不理想，这时，我们走进学生的心里，要多关心、安慰他们，帮助他们一起分析原因，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，都要充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

## 物理课后反思与总结篇六

昨天学校抽课，我被抽到4.2班第三节的英语课。我讲了一节复习课，复习第一模块。

这节课我尝试运用山东即墨28中的先进教学经验——师友互助合作的教学模式，完成了这节课的教学。

知识回顾——题型讲解——互助提高——当堂作业——总结提升

1、知识回顾（5分钟）（先自主，再互助，伙伴共同展示）

提前让学生总结本单元的知识点，上课展示，其他学生适当补充。

2、课文复习（10分钟）

伙伴互相检查课文背诵——伙伴共同展示

3、互助提高或分层提高（15分钟）（先自主，再互助，伙伴共同展示）

教师根据本单元的重点、难点、易错点设置各类有梯度习题，让学生独立完成，集体交流订正，师友互助讲解错题，达到灵活应用和拓展延伸。教师适当补充，对出错多的问题教师看随即补充适当练习加以巩固。

4、总结与提升（5分钟）

学生交流本节课的收获，包括知识易错点、规律总结，以及从师或友那里有学会了什么，教师进一步梳理本单元知识结构，强调解题技巧和方法。

5、巩固反馈和留当堂作业（10分钟）

（1）默写m1重点，教师收起来批改，要视题目掌握情况和课堂时间灵活处理。

（2）布置预习性或操作性作业。

课后我对自己的课堂教学进行了认真的反思，感觉自己的课堂教学虽然初步具备了高效课堂的样式，但还是有很多不尽人意的地方，最主要的是孩子们的参与热情不够高，分析原因有以下几点：

- 1、单词短语处理的太板，没有应用练习。
- 2、语法处理的不到位，应该不够熟练。
- 3、课堂上还是讲的过多。课堂汉语太多，缺失了英语味。
- 4、随着对新的课堂模式好奇心的逐渐淡去，学生对于一些课堂活动热情不高，不愿意参与，不愿意展示。

我准备从以下方面提升课堂：

- 1、注重通过多种活动来激发学生的潜能。使得学生用以前的知识去思考和理解新的知识。
- 2、课堂教学一定要对学生及时的评价。以促进竞争和转化，对学生的自学，师友合作，全班交流展示等进行口头或者通过加分来实现。

## 物理课后反思与总结篇七

针对以上的种种现象，我尝试了一些新的方法，颇受学生的欢迎，并且效果不错。

将复习内容通过游戏的方式来完成。如在复习词汇时，我采用活动a□last letter (第一个单词的末字母是第二个单词的首字母)。这个活动可以使全班学生都参与。游戏规则：学生1任意说出一个单词如：girl□学生2可以接lemon□学生3可以接任何一个以n开始的单词，但是不能重复别人说过的单词。在这种活动中每个学生的大脑都在进行活动，要么想下一个单词可以接

什么, 要么考虑别人说的是否重复。课堂气氛十分活跃。活动b□给一个单词, 让学生画出相关的简笔画, 让全班的学生猜这个单词是什么. 如: 河流, 山川, 拖鞋, 袜子, 苹果, 小鸟, 等等。这个活动需要的时间会长一些, 但是课堂气氛会很好。活动c□从每一组找一个学生到黑板前, 教师说出一个字母, 让学生写出以这个字母开头的单词, 写出的单词越多越好, 组里的其他同学可接替他写出更多的单词。写出单词最多的组获胜。

小学生的年龄特征决定了他们对好玩、有趣的事情有着强烈的好奇心, 因此在学习复习课中的“read and act”时可采用讲故事的形式。这种题一般都是以一组幽默的连环画的形式出现的, 每一幅图上都有一两句点睛之笔。对于这样的内容, 可以要求学生在看懂图与句子的意思的前提下, 把几幅图连起来说成一个完整的故事, 要用上图中的句子, 而且在故事中能用英语的、会用英语的尽量用英语。当然这种题也可以请同学们以小品的形式表演出来。具体如何使用, 可根据实际情况来定。这样的学习方式不仅能给同学们以趣味性, 活跃了课堂氛围, 而且也让学生多了一次运用英语的机会。英语教学的目的是培养为交际运用英语的能力, 而情景功能对话最能体现语言的交际性。因此我认为复习课同样也要注意培养运用英语进行交际的能力, 而不是一味地应付考试。在学完一本书之后, 我往往会利用一节课的时间让学生进行对话表演。

语言文化背景的不同, 对语言产生巨大的影响。英语和汉语相比, 具有潜在的观念差异以及心理因素、社会习俗造成的文化差异等等。因此, 学习英语一定要深入学习英语国家的文化背景, 并在交流中自觉运用, 才能使交流达到水融。如□□《ok手势》, 介绍ok手势的来历及象征意义; 《典型的美国汉堡包》, 介绍汉堡包的来历和做法; 《四月的愚人节》, 介绍愚人节的来历及西方人过愚人节的几个事例……。通过让学生了解外国文化、异域风情, 不仅拓展了学生的知识面,

而且开阔了他们的视野。

小学生对于单词是会读了，但还没有辨音的意识，因而辨别能力还不强。对于单词中的元音、辅音字母该发什么音，不同单词中相同字母或相同字母组合的发音是否一样，还没有确切的认识。因而在语音教学时，只能以教师引导，学生发现为主，在读音正确的基础上猜猜看、说一说，跟着感觉（也就是所谓的语感）走，让学生自己体验成功的快乐。这种方法尤其适用于辅音的辨音。

以上几种学习方式并不是一开始就能用，必须是在学生有了一定的英语基础之后，并且对所学单词、句子等掌握得较好时才行。针对不同的教学内容采用不同的教学方式能使课堂呈现出多姿多彩的氛围，也可以调动学生的情绪，充分发挥学生的学习自主性，活跃课堂气氛，提高学习效率。

## 物理课后反思与总结篇八

复习课是教学过程的一种重要课型，复习课的任务是巩固、加深已经学过的知识。我认为一节好的复习课应激起学生参与的积极性，调动学生的兴趣，把自主权还给学生，从而真正的提高复习课的效率。那么如何上好一节复习课呢？我是从一下几个方面做的：

4. “测”。运用《要典》中的“孙氏互考”，让学生对复习的知识进行检测、互考。由学生出题，可以是单词翻译，也可以是句子翻译。题目出好后，由小组进行交换答题。让学生查漏补缺。

从以上四个方面来说，我觉得在复习课上应该让学生把“忘的记起来，漏的补上，错的`改正”。从而达到“温故而知新”的目的。