

小学语文教研工作总结小学(模板10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学语文教研工作总结小学篇一

一学期即将结束，回顾我们教研组所走过的串串足迹，倍感欣慰。本学期，我们教研组教师在学校领导和学校教科室的关心和指导下，团结协作，紧紧围绕学校教学工作重点开展教研活动，加强管理，强化过程，严格要求，充分发挥教学研究、教学指导和教学服务的职能作用，积极探索课改的新经验，新方法，现小结如下：

语文的教和学都离不开阅读，教师通过读书以达到厚积而薄发，学生通过读书积累语言，所以营造书香校园是我们持之以恒的工作。本学期也不例外。寒假里，老师们博览群书，积极撰写读书笔记和读书心得。开学后，本组43位语文老师均上交读书笔记和读书征文，并在各级教师读书征文活动中，捷报频传。各班书香班级的营造各具特色，课外书学生人手一册，还自建了班级图书角。学校第二届学生读书活动六月拉开序幕，学生日常读书形式丰富多彩，现场读书卡制作异彩纷呈，三十名读书小明星璀璨耀眼。

1、目标先行

明确目标，有的放矢，是构建高效课堂的首要任务。本学期初，我们教研组全体成员重温了《课程标准》，进一步明确了各阶段教学目标，并学习了怎样制定和书写学期教学计划，做到了准确、规范又实用。

2、范例引导

学校引进景宏中学的“三六一”课堂教学模式，邀请景宏的语文老师 and 专家给我们上示范课、作讲座，老师们更新了观念，真正懂得了“自主——合作——探究”学习方式的意义。

3、课例研讨

这是本学期我们语文教研组的重头戏。整整一学期，我们以“精读课文”的讲授为主体扎扎实实地开展“有效课堂”的研讨和建构。各年组的语文老师全员参与集体备课，年轻的授课教师们虚心好学，反复试教，呈现在老师们面前的是一堂堂真实有效的课堂，课后的研讨更是气氛热烈，大家各抒己见，共同进步。

通过一学期的课例研讨，老师们的课堂教学更扎实了，方法更科学了。特别是年轻教师在大家的帮助下成长得很快。这次的课例研讨，老师们都在积极地尝试““三六一”课堂教学模式，并根据学情进行改进创新，力求找到一种更科学的模式。同时，在课例研讨中，老师们还积极地探究“小组合作”的学习方式，并初见成效。

从一年级陶颖老师稚嫩的课堂到五年级帅丹老师逐渐成熟的课堂和专题讲座，一路走来，我们很艰辛，但我们很踏实，很快乐也很有收获。

本学期，我教研组老师积极参加各级各类活动，且成绩突出。唐彩金老师参加区语文教师素养大赛摘得桂冠，获得参加市赛资格；李旺艳老师参加省小语会的说课比赛荣获二等奖，对于参加工作才两三年的她来说，这是多么难能可贵！

（以下为获奖情况）

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、

实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。对此，我们充满信心。

小学语文教研工作总结小学篇二

一年来，我们五年级语文教研组紧紧围绕学校教研工作安排和本组教研计划开展工作，圆满完成各项教学教研工作任务。现将本学期的工作总结如下：

全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力。新的语文课程标准正是应时代要求，全面阐述了语文课程的性质与任务，构建了新的语文目标体系，也使我国语文教学的改革再次跃上一个新的台阶。为此，我们在开学初，组织全组教师进行新课程标准及教材学习，使老师们明确《语文课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。

教学质量是学校教育的生命线。老师十分重视向40分钟要质量。六位语文教师取长补短，互相切磋，共同探讨，为了一个共同的目标——教书育人而努力奋斗。本学期来，我组教师都能严格遵守教师职业道德规范，遵守学校规章制度。工作中，发扬积极主动热情的良好作风，遇到困难，努力克服，认真完成校领导分配的各项任务。

- 1、本学期以来各位教师都能严格按照学校要求，积极学习，及时认真备课。同时，利用校园网络系统，充分整合利用远程教育资源，积极搜集各种教学信息和有用的教学资料，不断充实自己的备课内容，提高了备课效率，发挥现代信息技术在教学中的积极作用。

2、本学期来，我组教师能积极学习先进的教育理论及经验，特别是积极推行新课程方案，解放思想，更新教学观念，倡导自主、合作、探究的'学习方式，以培养学生的自学能力和综合素质为基本出发点，不断改革课堂教学结构，使语文课堂焕发出新的生机和活力。

3、在批改作业和差生辅导方面，我组教师能根据学校要求和教材特色，合理布置作业，认真批改讲评。我组教师大部分是班主任，能结合教学工作深入了解后进生，研究后进生，积极做好后进生的转化工作，并撰写论文。

紧扣校教研主题：要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录，做好笔记；善分析，理好所得。把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教，围绕“教学案研讨”工作开展一系列形式多样的“研究”活动。加强组内研究，使活动落到实处；要重组外交流，使协作组活动求得实效。活动时，老师们都能积极思考，各抒己见，发表自己的见解，使各位老师的教学能力得到提高，切实提高学生的学习成绩。

小学语文教研工作总结小学篇三

本学期，我校政教处工作以胡锦涛“和谐社会”的讲话精神，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为纲领，以区进修学院德育工作安排一件及补充要点，唱响爱国主义教育和“示范学校”的创作工作，扎扎实实落实从《中学生日常行为规范》，搞好中学生的养成教育，加强班级工作的考核和指导，从学生实际出发，加强学生自律自立能力，促进学校德育工作的和谐发展。现就具体工作做简要汇报。

一、加强德育队伍建设和制度建设，构成科学的管理体系

德育队伍建设是生命线，德育队伍素质的高低决定着德

育工作的质量的高低，因此，加强德育队伍建设始终是我校德育工作的重点，为了提高德育队伍的整体素质，主要做了以下工作：

1、经常深入到德育队伍之中，了解或帮助他们解决工作中存在的问题，倾听他们的呼声。每位班主任都与政教处交换过工作意见。

2、坚持每周一次班主任例会制度。制定德育工作重点，会议内容丰富，形式多样。既对班主任工作进行总结，请班主任进行带班经验总结，让班主任交流班级管理工作中的实际问题，出谋划策努力去解决，使班主任在理论上和业务上得到学习。

3、关注细节，队伍建设注重指导、注重互助。在班主任和学生干部队伍建设中，政教处和团队始终能提醒自己我们要先行一步、多一点思考、多一点体验、多一些公正、多一些宽容，加强指导与配合，与班主任和学生干部共同走出每一步，促进整个队伍的和谐发展。

4、加强对学生会做人的教育。利用升旗和课间集中学生，对学生进行“在家

是个好孩子，在校是个好学生，在社会是个好公民“的做人教育，加强对学生进行审美教育，由于学生的心智发展水平较低，他们对是非，美丑的界限较模糊，因此，对学生的审美教育营造良好的校风，对学生思想道德素质的提高起到了积极的作用，我们执勤人员坚持在校门口检查学生的穿着打扮，以塑造学生形象美，严厉批评讲粗话，脏话，以塑造学生的语言美，坚持进行学生中好人好事，总结以塑造学生心灵美。

二、抓好班、团队活动，开展丰富多彩的社会实践活动，充分发挥团队组织作用。

1、抓好各种的班团，队活动，充分发挥团队组织作用，结合重大节日，纪念日开展好各种活动。在重阳节来临之际，看望慰问两位孤老。陶冶了学生的情操，使他们学会了尊老的社会公德，加强了他们的社会责任心。

2、开展丰富多彩的社会实践活动。通过社会实践活动，进一步贯彻落实了《公民道德建设实施纲要》。要求学生严格恪守基本的道德规范。通过评选“德育单项标兵”、“文明礼仪学生”等活动，给学生树立榜样，为良好学风的形成起到了积极作用。组织学生秋游活动，让学生了解世界各国的灿烂文化，了解祖国的文化瑰宝，增强爱国主义情感。

三、加强校园读书活动，通过系列主题活动，开展弘扬和培育民族精神教育。

本学期我校十分重视《上海市民族精神教育指导纲要》的教育，把校园文化和课外活动等作为进行民族精神教育的载体，将纲要的内容融入到学校所有的教育教学活动中和学生成长的方方面面。

开展了一系列主题教育，主题教育通过主题班会、仪式教育、朗诵比赛、社会服务、社会考察、创刊小报等多种形式开展。通过民族精神教育月、中秋节、重阳节等进行民族精神系列教育，让学生达到对国家的认同、对民族文化的认同，增强民族精神的凝聚力，提高学生的思想道德素质和文明礼仪修养。

四、健全育人网络是保障线，通过家校联系和社会实践，提升学校教育的实效。

1、开展一年级新生入学教育、六年级学生军训、一年级学生戴绿领巾等社会实践活动，增强学生的纪律性和责任心，提高学生的成长意识。

2、召开两次六年级学生家长、两次一年级学生家长接待日，让家长一起来参与学校活动、参与学校教育，形成家校合力，通过家校协力，提升华东师范大学宝山实验学校内涵。

五、不断反思总结是提升线，通过总结经验和反思不足，提高工作实效

1、统一认识：

统一教师对德育工作重要性的认识是做好德育工作的基础。每一位教师必须先教学生做人，为学生做出榜样。

2、强化实践

德育工作只有通过师生主动参与，才能获得良好效果。

3、积极探索

培养学生良好的行为规范是个长期任务，今后要进一步探索新时期思想品德教育的新特点、新路子，把德育工作抓得更好。

小学语文教研工作总结小学篇四

新学期随着牛年的钟声开始了，我校继续以“减负增效”为教学工作的指南，坚持以提高课堂教学的有效性为目标，着眼课堂教学的改革，深化学科教研，努力改变教师的教学行为、学生的学习方式，更好地适应新的课改要求，使教师专业水平、课堂教学能力得到显著提高。同时继续着力于“营造书香校园，以提升学生语文素养”。多年来，学校励耕在语文教学这片热土上，逐渐形成了一系列的活动，走出了学校语文教学的特色路。

一、探究新型有效的课堂教学

教学是一门精湛的艺术，如何在课堂变得扎实、简练、高效，还在于对文本的解读、裁剪得当。随着课堂教学的不断深入研究，我们意识到要把文本的取舍权交给老师，提出“三精三补”的教学思想，提倡课堂要减掉教师烦琐的讲解，提倡大阅读是给孩子一生的财富。

“精”：精简教学目标、教学环节、教学内容；“补”：补充相关美文佳作、相关文化背景、相关人物（作家）资料。

我们组织相关老师在作探究，逐步形成相关的教学模式：项目招标式、一课一得式、一篇带多篇式、把一篇课文教厚式、分类重组式……例如：“项目招标式”，这种课堂教学模式，把学习的主动权还给学生。针对五、六年级自学能力较强的特点，组织学生自主学习的课堂教学模式，即让学生当小老师，小组学习。具体方法，将一单元（或整合后的单元）课文，向学生招标，给予中标学生一定的时间准备后，由学生执教，学生的阅读能力有所提高。教师在执教过程中，进行实践，随时反思，以随笔的形式流下研究的痕迹。

二、开展形式多样的读书活动

1、营造读书氛围，明确制度做保障。

学校图书馆，是书海的来源之本。每学期，图书馆的老师，总要邀请各个年级段的“小书迷”到书店，为他们采购书籍做向导，购买大量孩子喜欢看的书籍，让孩子有鲜活的书海源泉。班级也成立相关的好书推荐角、书友会，明确分工，让学生能够进行有效阅读交流。每学期开学初，结束时，老师总是为孩子推荐相关的优秀书籍，能够指引他们阅读有益的书籍。让孩子在读书培养人的心智，提高人的品味。

2、构建阅读体系，搭建平台展书香。

（1）因人制宜形成方案

读书，因人而异，因年级而异，所以，学校教导处让每个年级根据各自年级特点，每学期制定有个性的读书活动方案，有计划地进行课外阅读。在阅读方案中，首先要求做到一月一本必读书，一本必读一活动（根据必读书进行的考核、读书会、知识抢答、小报等形式的活动），真正让学生在形式多样的阅读中有收获。同时，在读书方案中，还要针对阅读能力强的孩子给予“加餐”，更要推荐四到五本其他有益书籍，满足他们阅读的需求，这些书可以是课文中衍生出来的，如课文有《三顾茅庐》，我们就推荐《三国演义》，有《孙悟空三打白骨精》，顺理成章举荐《西游记》等。当然，古诗文的诵读是必不可少的，它对学生的文学熏陶起着不可估量的作用。所以，我们引进《日有所诵》，作为学生的诵读教材，让学生在朗朗的诵读声中浸润在祖国的语言文字中。

（2）纳入常规开展活动

读书，贵在坚持。全校性的阅读，更贵在平时。我校把阅读当作大事来抓，从宝贵的午休时间中，挤出15分钟时间，让班级的各个小书友会，进行读书检查，诗文的朗诵，真正做到扎实有效。读书的展示活动也丰富多彩，都是大家群策群力的智慧结晶。有的整个年级开展“品三国”的系列活动，低年级结合阅读童话，自扮自演“走进童话王国”阅读展示活动等等，让阅读在活动中更加灵动得丰满。同时学校开设了博爱语文网，让大家在阅读探索的过程中，把经验与他人分享，把困惑与他人共商，真正在实践中走自己的创新之路。学校为了能够更好地从阅读上来提高学生的语文素养，大刀阔斧地进行了语文的改革，精简课堂，精简作业，取消语文书面家庭作业，把更充裕的时间空间给学生，让学生在潜心阅读中找到浓浓的书香，培养良好的阅读习惯，更在潜移默化中强化阅读能力。

（3）与时俱进创新考核

班级考核：

根据小学语文新课标的相关要求，各年级制定有形式多样的考核方法，及时对学生的必读书籍进行相关的检测。可以书面考核。也可以就书中的人物、进行相关的讨论，以及写读后感、知识抢答等形式，更可以让学生自己出一份答卷，作为考核的内容。当然班级对于学生的有严格的等级考核（如星级）和奖励条例。

学校考核：

学校从宏观考虑，进行全校性的个性阅读考核检测。如一年级，当场给予100多字带拼音的课外阅读材料，5分钟准备，先进行全班朗读，再指名一个小组开火车读，评委在进行打分；二年级在20分钟内查30个生字比赛；三年级对于必读书籍中的一本内容进行20分钟的书面考核；四年级5分钟速读1000字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；五年级5分钟速读1500字左右的阅读材料，15分钟作相关的题目；六年级检查平时各书友会的检查记录本。从测试的情况来看，效果还是相当喜人的。

（4）打造品牌引领阅读

在全校普及课外阅读的基础上，开始打造阅读品牌项目，开设博爱讲坛，建立博爱文学社，使这些孩子成为了整个学校阅读的中流砥柱和潮流的引领者。其中文学社成员还和大作家零距离接触，参观北大，进行“世纪舌战”辩论赛，举办了一系列活动，开阔学生的视野，提升了文学底蕴。博爱讲坛已开讲了十几期，分别由各年级的孩子主讲，再请老师，家长也走进博爱讲坛，把讲坛变成阅读中的一个常规亮点活动。

三、进行扎实有效的作文研究

学校有原生态作文的课题研究，在整个研究过程中，我们努力着让学生释放写作的本色童心。

1、改进课堂作文教学的模式

要让学生喜欢作文，写出“原生状态”的作文，就要撤消人为的框框，让学生依据自己的生活经验和情感积蓄来选择作文内容，自由倾吐，想怎么写就怎么写，使每个学生更加积极、主动、充分地表达自己的思想感情。只有做到贴近儿童的生活，学生习作的“生态场”才能建构起来。因此我们的课堂作文努力在以下三个方面尝试。

(1) 话题作文，让童心精彩飞扬

细心的老师会发现，课堂上，一提起作文，学生就愁眉苦脸，老觉得无话可写；而在生活中，学生和学生之间，往往有说不完的话，而且童心稚趣，见多识广。因此，我们在作文课上给孩子感兴趣的话题让他们说个痛快，满足他们交流、表达的需要，然后把说的内容用片断的形式记录下来。这样，既轻轻松松地进行了片断小练笔，又为写好作文积累了素材。

(2) 想象作文，让奇思妙想张开翅膀

《语文课程标准》提出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”缺乏想像力的作文犹如一潭死水。要让学生的作文充满鲜活的原生状态，就必须指导学生进行想像。在日常生活中，他们也常常把周围的动物、植物甚至物品人格化，自编自演童话。在作文教学中，教师要经常引导学生奇思异想，思别人所未思，想别人所不敢想，把想到的内容写下来。如我们让孩子对色彩展开想象，用不同的体裁来描述对颜色的感受。

(3) 现场作文，让题材鲜活亮丽勃发

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，生活是写作的源泉，离开了生活，习作就犹如“无源之水，无本之木”。所以，要让孩子有话可说、有事可写、有感可发，让孩子的习作反

映他们的真情实感，体现童真童趣，我们的作文教学就应向生活开放，有计划、有目的地带领孩子亲近自然，步入社会，为他们提供丰富多彩的广阔的认知天地，帮助他们积累丰富的写作素材。如参观访问、浏览观光、调查研究等等。同时我们还把生活中的场景搬进课堂，让孩子进行体验。进行体验作文和现场作文。这当然，在各种与生活密切接触的活动中，教师要努力做好启发者、点拨者角色，以激发孩子的观察热情，帮助孩子多角度、多方面的观察、体验生活、丰富脑海中的生活和阅读积累。

2、习作指导的过程——注重平衡多样

平衡性与多样性是任何生态系的共同特征，因而，在习作教学生态化实施的过程中，我们注重平衡性与多样性，凸现作文指导过程本身的原生态。

(1) 注重平衡性。任何生态系统，都是一个平衡的系统。习作教学是复杂生态系统中的子系统，因此，习作指导的过程也应该注意平衡。

首先，注重师生关系的平衡。在习作指导过程中，教师和学生不是对立关系，更不是命令被命令的关系。在过去，教师习惯于对学生指手画脚，习惯于发号施令。这种“你应该怎么怎么写，不应该怎么写”的指导方式，很难走进学生的内心世界。因此，教师要以和学生平等的姿态参与到习作过程中来，快乐着学生的快乐，忧虑着学生的忧虑。例如教师经常为学生读自己的下水文，与学生写同题作文，和学生一起经历习作的全过程，为学生提供习作建议，师生一起在作文的园地里交流、吸纳与欣赏。这样的习作过程，才是师生语言与精神同步发展的生态过程。

其次，注重“放”与“收”的平衡。过去的习作教学，学生的文章为什么如在一个模子里印出来？那是因为教师指导时“收”得太多“放”得太少。因此，在习作教学生态化实

施的过程中，必须注重放与收的适度平衡。教师要尽可能激发学生习作兴趣，拓宽学生习作视野，打开学生习作思路，而不要在技术上，语言上做过多的指导，尽量做到先放后收。

（2）注重多样性。任何一个生态系统，如果缺乏了多样性，该系统就不再具有活力和可持续发展潜力。因而，在习作生态化实施的过程中，我们努力把握好多样性。

首先，从习作指导的角度来说，要倡导题材的多样性、文体的多样性、表达方式的多样性。教师在选择习作话题的时候，在指导学生习作的时候，在鼓励孩子创新的时候，力求避免单调，注重多样。

其次，从习作的内在机制来说，鼓励孩子“观察——体验——思考——表达”的多样性。学生习作一般都要经历“观察——体验——思考——表达”的过程。每个孩子都是一个独特的生命体，因此，他们在这一系列的过程中表现出来的风格是各异的，教师没有必要强制他们的习作如出一辙。有的孩子喜欢静静观察，独享发现的乐趣；有的孩子喜欢集体活动，感受合作的快乐；有的孩子喜欢理性思索；有的孩子喜欢感性抒情……教师要充分尊重他们的个性与习惯，千方百计为他们创设宽松的习作氛围。

第三，从习作指导的流程来说，我们注重计划-指导-评价的多样性。习作本身具有多样性，因此我们在习作指导的过程中，尽量避免模式单调、手段单一。从习作计划制订来说，既要注意严谨又要灵活——从整体上来说，要统筹安排；从局部上来说，要灵活机动。从指导方式来说，因文而异，求新求变。有的课侧重从读学写，有的课侧重情景创设，有的课侧重思维开拓。从评价手段来说，可多法并举，如出版班报、队报、教师为优秀作文配音乐朗读、推荐到刊物发表……让学生在教师的多元评价中充分享受习作带给他们的快乐。

四、推广人文性的语文评价

1、综合性评价，提高学生的综合素养

《标准》提出，“语文课程目标是全面提高学生的语文综合素养。”语文综合素养生在“综合”，它以语文能力（识字、写字、阅读、习作、口语交际）为核心，是语文能力、语文知识、语言积累、审美情操、思想道德、思想品质、学习方法习惯的融合。为了体现“全面”、“综合”，无论是总目标，还是阶段目标都从“知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观”这三个维度提出来。因此，我们在评价学生语文综合素养的时候，淡化分数概念，在关注学业的同时，更多关注学生学习习惯、交际合作、如何做人，以及所具有的创新精神、分析解决问题的能力、正确人生价值观等品质。

2、多元性评价，尊重学生的独特见解

《标准》认为：“阅读是学生的个性行为。”学生在阅读活动中，而生活经验和语文积淀不同，就使学生的阅读理解显现强烈的个人主观色彩，产生“一千个读者就有一千个哈姆雷特”的现象。并且在多元化的理解中不乏正常认识，也同样不免存在超越常规的想象，违背逻辑的“悖论”。此时只能“珍视学生的独特感受、体验、理解”，同时巧妙地加以引导。例如，教学《三袋麦子》时，孩子对小猪、小牛、小猴的做法，有同学都认为它们的做法都不妥，认为最巧妙的办法就是，吃掉一半，还有一半就种到地里，这样就可以一直有吃的了。这样有创新的发言，教师当场给予表扬。它凸显了当代学生思想个性，在解读文本核心的同时，又超越了文本，在课堂上闪出了智慧的光芒。在教学《黄河的主人》时，有的学生认为乘客也是黄河的主人。在老师的点拨下，孩子知道乘客的谈笑风生来源于艄公的沉着冷静，所以艄公才是真正黄河的主人。所以在孩子独特见解的碰撞下，教师的多元性评价是一剂最好的鼓励良药。

3、过程性评价，促进学生的学习行为

关注过程的评价，是面向“未来”、重在发展的评价。当我们把评价重心逐渐转向更多地关注学生求知的过程、探究的过程努力的过程时，评价才能深入学生的学习行为中，能及时了解学生在发展中遇到的问题，所做出的努力以及获得的进步，才能对学生的持续发展和提高进行有效的指导。

(1) 由强制性的语言向商讨性的语言转变。如，“请你把课文读一读。”“我们来读读课文的第一自然段，好吗？”“谁愿意把这一自然段读给大家听？”

(2) 由命令的语言向建议式的语言转变。如，“你的勇气可佳，你能试着说得更具体一点吗？”“如果你的声音能再响亮一些就更好了。来，试一试！”

(3) 由要求性的语言向希望性的语言转变。如，“听也是会学习的表现。希望大家认真听好我下面要说的一段话。”“你为什么这样想？能说说自己的理由。”

(5) 由单一的评价语言向富有指导性的评价语言转变。如，“你们的问题很有价值，看来你读书时是用心思考的。”“听你们的朗读是一种享受，你们不但读出了声，而且读出了情。”

行走在课改的新形势中，我们不断学习着，不断变通着，争创适合我们学校的语文特色之路，为提升学生语文素养不懈努力！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文教研工作总结小学篇五

一、指导思想：

这个学期我在“三个代表”重要思想及“十六大”精神为指导下，以学习、研究、实践新课程标准为中心，以课堂教学为主阵地，深入开展教研、科研活动中，积极做好校本研训工作，进一步提升实施新课程的水平和教学质量。

以《国家教学课程标准》为指导，以“减轻学生负担，转变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中主自探索”为工作重点，真正从学生出发，制订有效的教学策略，让学生在活动中主动学习，积极参与。

二、工作方面：

1、以校本培训为载体，教育教学理论学习，不断提高教师的新课程意识和研究水平。本学期我参加了多种培训学习活动，并认真做好读书笔记。

2、加强校本教研，做好教师理论学习。新课程标准的实施落实在教学的各个方面，让学生的语文素养在平时扎扎实实的课堂教学活动中长期积累和提升。

3、加强学习、研究新课程标准，推进新课程的实施，建立新的课堂教学运行机制，促进学习方式的变革。认真学习《纲要》和《课程标准》、转变观念和方法，赢得实施工作的主动权，确立现代课程观，把体验成功，精讲多练、联系生活，

激励创新四个策略用于各科教学之中。学习研究新教材，把握其内容结构体系，以新课程的理论为指导，在科学合理的处理运用教材上下功夫。切实改变课堂教学方式，激发课堂教学的生命活力，探索新课程背景下自主、合作、探究性学习方式的整合应用，建立适应学生素质发展的评价体系，提高课程实施实效。

4、为学生开展丰富多彩的学习竞赛活动，营造良好的学习氛围。积极投身教学改革实践，把科研课题落实到每堂课中，努力探索，形成符合语文学科实际的课堂教学模式，进一步提高教学质量。认真上好实践课，力求上出一堂高质量的实践课。进一步强调教学后记的撰写和整理。教学后记，有助于知教知学，有利于教学经验的积累和教训的记录，对于改进今后的课堂教学和提高自身的教学水平，具有十分重要的意义。

5、加强集体备课，从源头备课抓起，定时、定人、定内容。提倡写教学反思，在反思中吸收有益的养料，从而更好地为教育、教学服务。

6、抓好学生作业的布置与批改，要求作业布置量适当，质要高，难易搭配，提倡分层布置作业，作业的批改要做到及时，认真、细致、规范，并及时分析反思，适时地采取补救措施，大面积提高教学质量。转变学生学习方式，让学生主动尝试探索，调动学生学习积极性，发展能力。

7、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是对旧教材，要根据新课标理念，重新组合，体现数学与生活的紧密联系。

小学语文教研工作总结小学篇六

时间过得飞快，一转眼这学期又很快过去了，回忆本学期的

工作，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照教导处学期初制定的工作方案，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从标准入手，有目的，有方案，有步骤地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

1、开学初，语文教研组要求每位语文老师制定好各项教学工作方案，课时安排。

2、开展好教研活动，利用每两周进行一次教研活动的组织切实有效的学习讨论活动。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念，以及有经验老师的教学经验渗透到了教学中。语文组也开展了一系列的活动，如：全体语文老师共同探讨班级管理经验交流，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，让有经验的老师也提出了一些卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平以及班级管理水平。各位老师也是收获颇多。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个荣耀的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。让一些刚踏入教育行业的老师有更大的收获。本学期针对一些刚进校的新老师进行随堂听课，但每次听课，我都认真抓好以下环节：组织没课的老师积极听课，给你出一些好的建议。同时也有组织同年级段新老师可以听有经验的教师随堂课。

为了使教学工作标准化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过催促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种方法，常抓不懈，努力不让一个学生落伍。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和缺乏，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的根底上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

小学语文教研工作总结小学篇七

尾声了。回顾这一期的语文教研工作我感叹很多。现将作如下总结：

教研活动每两周一次集体学习每一周自学一次时间不限，集体学习是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中取得哪怕是一丁点的收获。教研活动不是被简单地读读报纸、学学一两篇教学论文所替代。针对新教材、新大纲的出台，作为教育第一线的我们，要想教好书，

就有必要将大纲吃透，教研组在活动中我主动带头带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。教研组还采用播放电子视频的方式让教师了解名师上课的实况。除此之外，教研的内容也更丰富充实，让每位教师参与进来，让教师们轮流自己设计主持一次教师学习活动，经常地将最新的教育信息输送给教师，迅速转变了以往陈旧的观念与模式。例如，就今年下半年学校组织我们学习高校课堂的教学模式，学习后被在组内业务学习会上我带头向其他没有出去的老师深刻而详细的汇报了自己的学习心得和体会，并且鼓励老师们结合自己的教学实际情况将这些好的课堂教学模式运用到自己的教学当中去。并鼓励各教师提出意见，献计献策；再如从观念上改变以往的语文课堂内重分析轻语言的模式，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。每一次的业务学习我都会自己带头做好学习记录和活动记载。由于我平时注重本组内的业务学习，鼓励老师们并带头将自己在教学中的体会和经验写成论文在省市级教育研究机构发表例如我撰写的《浅谈低年级的识字教学》《浅谈农村小学教学》等论文省级二等奖和省级奖。

如果将教研活动切实地开展起来，那么每两周一次的一个多小时对我们来说不是太多而是太少了，因而遵守活动时间就成了开好会的关键。教研组每次的活动时间提前在校门口的黑板上公布，到点准时开会，决不让时间在无谓的等待与闲聊中流逝。

随着教师人才的流动，教师队伍也将越来越趋于年轻化。我组青年教师人数正逐年增加，教研组采用多种方法让这批年轻教师尽快地成长起来：

- 1、创造良好的教研氛围。
- 2、鼓励青年教师多上研讨课，将自己的哪怕点点滴滴的. 教改思路渗透进教学中。

3、老教师做好“传帮代”的工作，自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。

4、多次请校领导来听课、指导。

通过以上举措，教研组已经有例如张立花、向艳、黄芳、左燕英等一批年轻教师担负起了学校小学语文教学的重任。她们的一系列对外公开课均获得了区教研室领导的好评。例如在上半年的区级赛课比赛中我带头上好每一堂课给同组的老师献计献策所以这次赛课我和张立华老师执教的课获得了区级二等奖；向艳，黄芳左燕英等几位老师获得优秀奖。

1、说课

以往我们忽略了说课的作用，即便是说，也往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛，缺乏说服力。今年我致力于改变旧面貌，加强说课的质量。教者也不需要全面说课，只需以重点说课和微型说课这两种方式阐明其教学意图，例如在哪个教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的。

2、评课

教研组长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听的话，我鼓励大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。

教研组材料包括文件、学习资料、活动记录本、语文活动开展的照片以及每学期的计划、总结等，可以说内容很多也很杂。每学期我会将本组的教研活动做好详细的记载并做好整理后交给学校教务处同意存档保存。一些材料和学习资料我则保存到自己自己办公桌抽屉里一边今后学习使用。

井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？做教师的要想不教死书，也要走出去交流才行。今年，教研组仍沿袭过去多看录相课的好传统，还鼓励教师将录相带带回家中钻研。

我所分管的工作能有序进行、顺利开展，得到同志们的认可与肯定，这与上级领导的指导分不开，与全体班子成员的关心、支持分不开，与全组小学语文教师的辛勤耕耘分不开。在此，真诚地感谢大家。今后我将一如既往地同志们的帮助与支持下勤于学习、努力工作，以人为本，实事求是，走群众路线，努力将我们的小学语文教研工作更上一层楼。

小学语文教研工作总结小学篇八

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

- 1、开学初，语文教研组要求语文教师继续学习小学语文教学大纲，加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

- 2、利用教研活动的组织全体教师观看名师课堂教学录像，学习各种解读的书籍，听专家讲座，用先进的教育理念支撑

深化教育改革，改变传统的教学模式。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。本学期我们有两位教师分别参加了湖北省和荆州市组织的语文教学课堂观摩活动，把新的理念带回家，组织全体教师学习，并鼓励教师在校内互相听课，共同进步。

1、认真积极开展同课异构的教研活动，校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。本学期我们有10位教师授课，不同的年段根据不同的专题分别确立授课的内容，然后深入的专研教材、设计不同的教学方案，在不同的教学班级进行授课，充分发挥每位教师的不同优势。“同课异构”造就了百花齐放的课堂，彰显了教师的教学个性差异，学生的学力差异，也彰显了文本价值的丰富性，每次活动，我们都认真组织教师听课，评课、并及时的总结经验，发挥传、帮、带的作用。

2、继续优化集体备课活动，本学期我们分别在低端和中段以《荷叶圆圆》、《鱼游到了纸上》两篇课文开展了集体备课，针对主备人的教学设计，所有教师积极参与并发表各自的见解，这样充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。本次活动开展得扎实、有效，发挥教师团队精神，集思广益，提高备课实效，参与教师都获益匪浅，真正发挥了集体备课的作用，不在流于形式。

学好语文，提高学生素养最有效的途径是扩大阅读面。推进阅读，大力提倡阅读，成就书香校园一直我校的愿望。

1、本学期我们向全校师生发了《营造书香校园奠基幸福人生》的倡议书，并精心为孩子们和他们的家长推荐了不同的图书目录。在我们的倡议下每班都启动了小书架，设立了图书角，并能在校图书室定期定时的更换图书，学生不仅自主借阅，还与同伴交互阅读，让好书大家共同分享。

2、我们围绕“读中华经典，做少年君子，”开展了第三届古诗文诵读大赛。这次比赛我们以年级备课组为单位，各年级组集思广益，分别确立了《学堂乐歌》、《走进自然》、《四季同乐》、《中秋月圆》、《梦回唐朝》和《中华魂》六个主题，然后精心选择诵读材料，并认真排练，学生用“读、背、吟、唱、画”等多种表演方式纷纷亮相，精彩夺目。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。本学期我们进行了全校古诗文检测，完成了“绿苑西小”第三期校报的出版。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，培养学生的阅读习惯，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、组织教师参与课题研究，积极撰写教学论文。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学语文教研工作总结小学篇九

一学期的工作转眼有已接近尾声,俗语说“春的耕耘、秋的收获”,回顾一学期的教学教研工作,我们有着几分充实、几分感慨??本学期,我们教研组的工作本着“为了学生服务,为了自己的提高”的理念,在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着,圆满地完成了本学期的教学教研工作,现总结如下:

几年来,我们经常有一句话挂在嘴边:要给学生一杯水,自己先要有一桶水。后来,又有人认为,一桶水岂能解决?古人不是说为有源头活水来吗?要有源源不断地水流才能左右逢源、应对自如。也许,这只是揭示了教师需要具备丰足的学科知识而已。开学初,我们全组老师认真研读了《语文课程标准》,了解了每个年级段的教学目标和要求,开展了新

课程理论下的高效课堂标准讨论。之后又选取《给教师的100条建议》及《小学语文教师》等教育名著或教育教学杂志，通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。全组每位教师至少摘录笔记20则以上，学习、阅读蔚然成风。

认真积极地开展组内听课活动，促进整组教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，我们三年语文组积极开展组内听课评课活动，每位教师至少开上一节组内研讨课，其他组员认真听课、议课，听课节数至少15节以上，最多的达30多节，研讨氛围十分浓厚。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，一学期两次的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。

一、二、三等奖，大部分孩子在开展活动的影响带动下，养成了每天阅读经典书籍，与老师同学交流感受，学会摘录好词好句等良好的读书习惯，为孩子的获取广博的知识、终身学习、终身发展，奠定了基础。大部分孩子一学期看了近10本长篇书籍，最多的达到30本左右，阅读量大大增加。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

小学语文教研工作总结小学篇十

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们新民中心小学语文教研组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点，既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

本学期我校的语文教研工作在学校教导处的领导下，在教研组长的具体组织下，认真贯彻学校教学改革基本思想，围绕“聚焦教学，让课堂焕发生命活力”这一总目标，重点探讨了“在小学语文教学中实施创新教育”，以抓好课程改革和有效课堂教学为重点，开展了丰富多彩的教研活动，努力把新课标的理念贯彻落实到实际教学当中。广大教师以前所未有的热情积极投入，学习、参与、实践，形成了浓郁的研讨氛围，语文教师已成为学校教育科研阵地上的一支生力军。

1、继续认真组织教师学习了新课程标准，转变了广大语文教师教学观念。本学期，我们利用每周二晚上教研学习时间，组织全体语文教师认真学习语文学科新课程标准及有效教学相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使我们的教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更

高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革。教师们都能认真钻研教材，认真备课。本学期每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。同时注意突出重点，攻破难点，全面提高了课堂教学质量。重视了学生的积累和运用，加强了学生听说读写能力和创新意识及实践能力的培养。继续实行了听课制度，本学期每位语文教师都上了公开课，利用cai课件，增大了课堂容量，提高了学生学习兴趣，取得了良好教学效果。广大教师互相学习，取长补短。改革了“满堂灌”的课堂教学模式，注重了培养学生的创新意识及实践能力，讲练结合，以读代讲，重感悟，真正做到了讲准、讲活、讲得精要，学懂、学会、学得轻松。教研课后认真评课、认真分析，达到了共同提高教育教学能力的目的。

2、组织教师学习有效教学的理论和教改文章，组织教师学习了教学技能理论，继续对教师进行了教学技能培训，提高了教师教育理论水平和科研能力及教学技能。

3、加强了学生书写训练，认真上好了写字课，并且要求全校学生每天认真书写50个以上的钢笔字，学生书写水平有了很大提高。

4、组织开展了丰富多彩的语文课外活动：

（1）开展好了诗文诵读活动。为学生创造了条件，加强了课外阅读的指导。

（2）根据学生的兴趣、爱好，组织他们参加了各种兴趣小组活动，如书法小组、朗诵小组和墙报小组等。

(3) 适当组织了其他语文课外活动，如参观访问，自己动手办报，开故事会、读书会、演讲会，进行了同课竞技比赛、作文比赛及语文综合知识竞赛等。

经过全体老师的共同努力，我校教研工作取得了较大成绩。广大语文教师端正了教学思想，教学观念得到了转变，教学技能和教育教学水平有了较大提高。本学期每位老师都撰写了一篇以上的教学论文，语文教学“少、慢、差、费”的现象也得到了不同程度的改变。本学期期末考试，我校语文教师任教学科均取得了优异成绩，大部分老师所教学科平均分、合格率、优秀率均在学区同年级名列前茅。

由于我校是一所农村中心小学，教研水平整体上还不高，部分教师的教学技能还较差，教学观念还较落后，使用现代教学技术手段还不够熟练。班级之间语文教学质量差距较大，发展不平衡，教师“满堂灌”现象时有发生，学生被动接受的陈腐教学观念和陈旧的语文课堂教学结构尚未彻底革除。许多学生存在高分低能的现象。今后我们将继续努力，真正地一步一个脚印地朝前进。使我校语文教研工作更上一层楼，再上一个新台阶。