

班主任总结反思的意义(汇总9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

班主任总结反思的意义篇一

首先，我觉得，既然当了班主任，就不要有什么怨言。

作为教师，首先应该把教育当作一种事业，而不是事情。事业和事情，差之毫厘，失之千里，两者在时间、空间和性质上，都绝不相同。任何事情都是可以做的，就看你怎样去做。一件事情如果你只把它当作一件事情，它就只是一件事情，做完就脱手。如果把它当作一项事业，你就会设计它的未来，把每天的每一步当作一个连续的过程。你把教育当作事业去做，你就会付出自己的精力和心血，而且会创造性的开展工作，你就会热爱自己的教育事业，就会热爱自己的每一个学生。你把教育当作事业去做了，你就会自觉加大工作的力度和情感投入。我是这么想的：我们都知道，一个学生，如果是被动地学习，把读书当作是一件苦差事，那么，他就很难学好，一定要把“要我学”转变为“我要学”，才有可能把学习搞好。同样，作为班主任也一样，如果把当班主任当作是一件苦差事，那么，他就缺乏工作的积极性，时时事事都会被动地去做，工作就难以做好。因此，我把“教书育人”放在第一位，增强工作责任心，时时为学生着想，本着“多干实事，少发牢骚”的精神，无偿地奉献一点自己的劳动，快乐着自己的快乐，尽力做好份内的每件事情。

其次，建立完善的班干部队伍。

除了学校要求必设的班干部之外，我还设立了专管纪律的纪律委员、专管卫生的劳动委员、专管收取各项费用及班费收支的生活委员等。当然，在卫生方面，值日分工相当明确，并有专职人员检查。

再次，对班级实施品德量化管理制度，狠抓纪律和卫生。

开学不多久，我就在教室的墙上贴上了“七年级一班文明班规及处理措施”，并使之成为全班同学行为的规章制度。前面黑板右上方的石英钟，时刻提醒每一位学生珍惜每一分钟每一秒钟。品德量化管理制度看起来容易，真正做起来却很烦琐。但必须要持之以恒，否则是不会有成效的。通过一学期来的实践证明，它还是行之有效的。品德量化管理实施办法实施规则要尽可能细，工作必须要做到位。对于奖罚标准必须事先制订好，使他们有一个明确的奋斗目标。

第四、确立班级奋斗目标：让学生学会做人，让每位学生健康成长。

对于学生来讲学习成绩固然很重要，然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩，应地关注如何教学生学会做人。真如教育家陶行知先生所说：“千学万学，学做真人。”因此，我将学生行为品德的教育放到了工作的首位。自己事事处处以身作则，做学生的榜样。并在班级提出“先做人后为学”的口号。

第五、正确关爱学生，努力营造温馨氛围，公正对待每位学生。

一个班级，就是一个大家庭。在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以的关注、的投入；对待优等生，我从不宠爱，不迁就，时时提醒他们“做学问得先做人”。不单学业要优，更重要的是人品好、心理健康；班里的中等生往往被忽略。对

他们，我始终如一地尊重、理解、信任，充分调动他们的积极因素。

公正对待每个学生也很重要。因此，平时处理班级事务，无论是大事小事(如调座位、评先进等)，我都坚持公正这一原则，博得全体学生的信任。

第六、认真细致做好思想工作，积极配合任课老师，努力提高学生学习成绩。

初一的学生对初中生活还不能完全适应，很多同学由于学习内容的加深、增多，产生了畏难心理，成绩常有起伏，对学习会失去信心。如何帮助这些学生过好这个关，成了我工作的重点。围绕这一重点，我做了以下几个方面的具体工作常与学生进行谈心。对于一些经常有违纪现象的学生，如拖拉作业，经常迟到，自习课爱讲话，不能认真做好清卫值日工作等。除了平时经常督促，还分别进行重点谈话。晓之以理，动之一情，宽容他们但不放纵他们。另外，还与家长经常联系，取得家庭的力量支持。在同学充分认识自己错误的基础上改正错误，并不断地提高自己。

2. 积极配合各任课教师，做好协调工作。学生对每位任课教师都有不同的感受和看法，部分同学还对有些教师有反感的情绪。因此，我一方面深入学生，了解学生思想动态，及时做好调解说服工作;另一方面，我主动与各任课教师进行交流，不仅了解学生各学科的学习状况，还将学生方面的信息传递给他们，与他们共同探讨教育教学的科学方法。在此过程中，我起到了桥梁的作用。让每位学生与每位任课教师之间气氛融洽，能和睦相处。

不平凡的xx年过去了，回顾一年来工作，我在校领导的关心下，取得了一些可喜的成绩。但也存在着一些不足，为以后进一步搞好工作，特小结一、努力抓好学生的思想教育作为一名六年级班主任，我能利用橱窗板报、晨会、周会对学生

进行思想教育...

高中班主任年终个人工作总结范文高中对于学生们来说是至关重要的三年，在这三年中不仅可以形成他们的价值观世界观人生观，更为重要的是，这对以后的人生发展有着不可忽视的作用，我们不排除很多人没有读书，但是在以后的人生路上还是取得...

伴随着新年钟声的临近，这一学期工作已经圆满地画上了一个句号。经过一学期的努力，我针对低年级学生的特点，主要以培养学生良好的行为规范为主要内容，收效显着，特总结如下：一、为人师表，率先垂范。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的...

6月7日接任初二(6)的班主任，我反思了这一个月班主任工作，我到底做了什么让学生在这么短的时间内能够改变纪律、学习等各方面有好转呢？我制定多项的工作，在一定程度上有了改善，看到这样的成绩，我既高兴，又担忧，高兴的是纪律有了较大...

作为二十一世纪的教师，我由此感受到自己肩上的担子之重。特别是随着经济的发展，人民生活水平的提高，下一代的生活方式、思想也逐渐发生了变化。

一年的时间就这样匆匆而过，下面我把自己一年中各项工作进行一下总结。一、教育教学工作方面这一年，我担任的是三年级的语文教学。从参加工作以来，我几乎都是担任一、二年级的教学工作，教学三年级的语文，对我是个挑战，为了也能出色...

我反思了这两个月班主任工作，我到底做了什么让学生在这么短的时间内能够改变纪律、学习等各方面有好转呢？我制定多项的工作，在一定程度上有了改善，看到这样的成绩，我既高兴，又担忧，高兴的是纪律有了较大的转变，忧的学习

成绩、纪律是...

20xx年xx月8日至20xx年xx月2日，我在xxx中学进行了为期8周的教育实习实践。其中班主任工作是本次实习的一大重要内容，在原班主任的指导下，学到了许多管理班级的技巧，体会了作为一名班主任的辛苦。

班主任总结反思的意义篇二

两年来，我慢慢地学会了尊重个人，也能够给予更多更广的空间。尽可能发现孩子们身上的闪光点，不再吝惜赞美和鼓励。对于自己所教班级里的不太优秀的孩子们，试着给他们提供更多的机会。有人酷爱读书，但完成作业方面有很大问题，综合家长意见就大胆地把班级图书借阅卡交给他，让他尽情阅读。有人好动，就多让他活动活动做些力所能及的小劳动，负责管理班级窗帘窗户，开门关门，卫生管理，以及桌椅板凳公共财务损坏报修工作，统统交由他，慢慢地人也成熟稳重了些，做事情也更加负责任了。有人热爱踢足球，小陈参加了软式棒垒球训练，有望参加泽州一中、晋城二中的体育特招，但他们的学习成绩都有些差强人意。就利用课余时间不断进行鼓励支持，分析各个科目中可以有效提高分数的部分，端正了学习态度，找到了努力的方向。有人虽然成绩很不理想，但人很细心，就安排她每天统计作业上交情况，监督课间活动出勤，她都能出色地完成任

我懂得了：一个人的价值，不仅仅在于自己活得多么好，还在于对周围的人的影响和帮助。

小组评比优秀奖赠给小奖杯和小奖品以资鼓励；每逢圣诞元旦，我们人手一顶的圣诞帽，给我们的节日增添了快乐；校级足球赛里我们取得了优异成绩，就网上定制奖牌给球员发奖，孩子们感受到幸福像花儿一样；初三的学科竞赛里，我们获得了语文、数学、物理、化学单科成绩第一，团体第一的大满贯时，我为参赛的19名同学送上了名著阅读书籍，给每一位同

学写上赠言，课堂上为大家颁奖；每个学期结束的《家长通知书》里教师寄语一栏，总要认真设计，别出心裁地利用彩色便利贴，搭配遒劲洒脱的书法字体和签字，印章，把最真挚的寄语送给每一个同学。在我看来，这是最珍贵的礼物。

班主任总结反思的意义篇三

通过参加全国中小学班主任国家远程培训学习一个多月以来，学习了王宝祥老师的《班主任的每一天》、陈爱苾老师的《班主任的每一学年》、熊华生老师的《班主任与每次活动》、齐学红老师的《班主任与每个班级》、吴增强老师的《班主任与每个学生》、《班主任育人与管理专题讲座》、《三人行》；真是受益非浅，让我真正领悟到作为一名新时期的班主任应有的新理念、新思想，构建现代化和谐的班集体，下面就我的学习和认识谈培训总结：

一、努力抓好班级日常管理，全面提高学生的综合素质。

班主任的日常管理工作，主要是指完成学校的教育计划和保证班集体正常运行所进行的管理工作；班级是学校管理的基层单位，是学生健康成长个性化和人才成长的摇篮，班主任工作繁重而艰苦，平凡有普通，既教书有育人，既教人探索科学真理，又启人觉悟，学做真人，既要学高为师，又要身正为范。

二、师生之间要多进行交流和沟通。

在班级建设中，作为班主任，需要了解学生，研究学生，因为只有了解学生，才能认识学生，班主任的育人工作才能有的放矢，而师生之间的交流和沟通是班主任了解学生研究学生的最好途径，目前在我们农村学校，留守儿童比较严重，许多学生存在厌学、自私、任性、抑郁、耐挫力差等一系列的心理因素，这些心理问题需要师生之间加强交流和沟通，需要班主任根据学生的个性和存在的问题，变换角色选择好

时机和环境，采用多种交流进行沟通。

三、加强学困生的转化教育工作：

目前农村学校由于受各种因素的严重影响，在每一个班级中，都存在一些学困生，而且其队伍逐渐壮大，因此转化学困生是当前农村学校乃至我们彭水县农村学校的一项重要任务，为了把这项工作抓好，其方法是：

1、抓好学困生的思想转化、注重情感教育、表扬与激励的榜样不可少。

2、排除学生的自卑心理发扬其闪光点、排除学生的逆反心理建立其相容点、排除学生的戒备心理弥和其融洽点、排除学生的厌学心理激活其乐学点。

四、怎样树立班主任的威信：

班主任要想管好一个班，必须树立起自己的威信，也就是自己的能力、学识、人格、教学理念和方法等，能得到学生们的尊重和信赖，主要体现在：一是班主任要有胸怀的理想和充满激情与自信。二是班主任要有完善自身的素质。三是班主任要有坚强的意志力。四是班主任要有很强的教育教学能力。

五、三人行给我带来的快乐：

因为我每天坚持上网，上网浏览，发布新帖子，每天必须得有新的内容，为了写得精彩，必须做得精彩。这就有力地促使我们每天去做一些新的尝试，三人行给我们创造了机会。教育本身是一项很沉重很繁琐的工作，可因网络的存在，我们的不断尝试常常能使这项工作浪漫起来，诗意起来。就在这种良性的循环中，刚开始为写而写，到后来为做而写，到最后为写而做，最终落脚点在实践。三人行给我们带来荣誉

的同时，也让我们养成了勤于思考、大胆实践的好习惯，网络教育，真的改变了我们！

总而言之，通过这次培训，提高了认识，明确了班主任的职责，一个好的班主任是成就一个优秀班集体的关键，班主任要以人为本，要报着“一切为了学生、为了学生的一切、为了一切学生”的思想；在今后的班主任工作实践中加倍地努力，辛勤地工作，营造和谐进取的优秀班集体。

班主任总结反思的意义篇四

很庆幸自己成为“小学班主任远程培训”中的一员，在此过程中，受益良多，特别是作为刚刚走进教师队伍的我来说，这次培训无疑是一笔宝贵的财富。也让我深刻的认识到：有什么样的教师就有什么样的教育，做为教师必须要把“为人师表”作为自己的座右铭。我会将自己所学的东西根据具体情况运用到我的班主任工作当中。希望自己能成为一名优秀的班主任。现将自己学习感悟和工作反思总结如下：

一、办好协调员一角色

二、情感教育

人本主义心理学家的主要代表马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为，“必须尊重学习者的意愿、情感、需求和价值观，主张在师生间建立良好的交往关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。”这其实就是我们中国提出的“爱的教育”。

三、提高综合能力素养

这次培训，我们必需承认作为现时代的班主任必须提高综合能力素养。这样才能解决教育层出不穷的问题。我所在的学校中严重的问题是留守儿童，无形中增加了教学工作的难

度系数。班主任综合能力的提高可以派上用场，首先是语言表达能力，当与学生在对话中，要积极引导和鼓励学生，没有较强的语言表达能力，是很难在教学事件中较好的解决问题，也达不到教育的目的。其次是班级管理能力，在面对多数的留守儿童时，如何管理好班集体，这叫需要自身提高组织管理能力。最后是反思能力，在管理过程中，也许不是事事都顺心，因此，反思你所产生的问题，以便做出调整，改进教学或管理方法，以适应新的变化。

四、良好的班集体

在一个良好的班集体中，学生会感到集体对他们的关心与尊重，体会到从集体中获得知识、友谊和实现他们的某种心愿时，学生往往也会努力使自己成为集体有所奉献的一员。因此，作为班主任就要思考如何建立一个良好的班集体？马卡连柯认为，“教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的班集体，然后通过这个学生集体和教师一起影响这个学生，这样会产生巨大的教育力量。”良好的班集体也随之建立起来了。

总之，我们要把培训所学到的东西运用到我们的实践当中去，才是培训的意义之所在。

班主任总结反思的意义篇五

通过这段时间的班主任培训，给我带来许多需要总结与反思的地方，在此我将自己的一些想法与反思总结如下，希望以此来指引自己今后的工作。

一、实践中的一些想法与经验：

第一：用制度去管理班级。人是需要制度去管理的，好的制度应该是公正、公开、并能够发扬民主的。在接班之初我发现班中并没有完善和系统的班级制度，学生的学习习惯比较差，

对于一些行规的遵守也很不自觉，为此我马上和班干部一起协商制定了一份“班规”，并针对制度确定相应的奖罚政策，鼓励先进、鞭策后进。比如每周我先送大家10分的基础分，如果同学上课能积极举手发言，默写能得100分，能做好个人卫生等方面都将得到一张“奖励券”，三张“奖励券”就能换一分“行规奖励分”，在平时班级行规的检查与抽查中，只要同学表现良好和突出，也可以加相应的分值。而如果有同学出现上学迟到或破坏教室环境卫生的行为，则要求他为班级做一天值日生，甚至是扣分。在惩罚学生时，我要让他明白，这个惩罚并非来自于教师，而是来自于班级的制度，因为你违反了制度，所以要罚你，同样因为你做的好，也能得到相应的精神和物质奖励(每周我会统计每位同学获得的“总分”，并在“红旗榜”中粘贴他们的战绩，每半学期我班都会进行一次“班级行规评比”的奖励措施)。这种行规的评比方式可以调动学生的积极性，而且也能使师生间的关系变得更加和谐。

另外在制度制定后，为了体现它的民主，我会让学生自己去管理，而教师则作为班集体的一员，我要起的只是指导的作用。“值日班长制度”就是我在班级管理中引入的一种管理模式，在总结上学期的工作经验后，本学期我更是把“值日班长”的竞选制度推向全班，班中每一位同学都可以来竞选这个岗位，而参加竞选的同学必须先进行一分钟的竞选演讲，并在工作中接受全班同学的监督，每个月末他们还要接受大家的评选，由同学们评选出大家心目中的“优秀值日班长”，评选结果中的最后一名则将被自动淘汰，由大家重新进行推选。如此的竞争和激励制度是为了鞭策同学们在工作中能具备认真负责的态度，以及为大家服务的思想。此外“红旗飘飘、快乐成长”、“本月之星”、“优秀值日班长”的评选制度都是我在与全班同学协商后制定的，而且也都是让同学们自己去管理和进行评选。

一系列的奖惩制度已使大家学会珍惜自己的“行规分”，如今他们都很看重老师发的“奖励券”，并为此会更自觉地去

遵守日常的校规与班规。

第二:不断增强班级的凝聚力。每一个人都有与生俱来的荣誉感,作为班主任应该设法去激发整个集体的荣誉感,想办法凝聚这个集体,而学校组织的各项比赛,都是增强凝聚力的好机会。从接班第一次的主题班会开始,我就要求自己全身心的投入,以我的行动来带动全班同学的真心投入。在事先我会精心设计主题班会的流程、做到主题鲜明,目标明确,通过我的引导,让学生在活动中体会到什么是正确的,什么是应该学会的,什么是不正确的,什么是应该放弃的,让学生在活动中自己感悟做人的道理。例如今年“三·八妇女节”的主题班会,我将它命名为“感恩的心”,同时邀请了班中四位学生的母亲来共同参与,活动中我安排了许多与“感恩”有关的节目,小品“子孝父心宽”、诗朗诵“母亲”、歌曲“妈妈的吻”、重温“感动中国的人物故事”,还有学生与家长之间的亲子游戏“心灵感应”等等,我让同学们在浓浓的班会氛围中领悟“感恩”的道理,并在思想与情感上产生了碰撞与共鸣,而当学生投入越深,他的体验就会越深,集体荣誉感也会越深,那样集体的凝聚力也会越大。

现在,一次广播操比赛、一次艺术节的节目表演,一次中队的展示活动都将成为我班同学展示才华的舞台,同学们在活动中学会了合作与自律,学会了奉献与责任,也在活动中树立起了自信。在集体的智慧与努力下,一些可喜的成绩便呈现在大家的面前:例如我班获“校科技节创意制作比赛”的团体三等奖;“校体育节团体总分”的第三名;“广播操比赛”年级组的第二名,“艺术节作品展示”的第三名等等,而良好的班级凝聚力都在这其中起了很大的作用。

第三:做一个以德服人、“人和”的班主任。当了一年的班主任,让我感触最深的就是“路遥知马力,日久见人心”这句话。在接班之初,我便面临家长的信任危机,也许在小学有一名副课教师来担任班主任工作是件让家长很难接受的事情,对此我并不想有什么抱怨,而是希望用我的言行来教育和感

动我的学生。首先我希望培养孩子成为一个有“德”的人，因此在平日的教育中我非常注重德育的渗透，经常结合教学内容，对学生进行行为规范、集体主义、爱国主义等德育教育，并在班中引入了《弟子规》的经典文化导读教育，又如在讲解《弟子规》内容时我告诉学生，宋朝的司马光把人分为四种：德才兼备为圣人，德才兼亡为愚人，德胜才为君子，才胜德为小人。如果没有圣人和君子，那么与其用小人，不如得愚人。因为“君子挟才以为善，小人挟才以为恶。”我要让学生知道在他成才之前首先要学会做人，做一个品德高尚的人。

“公正”也是学生所看重的一项教师品质，因此对于所有的学生我都会一视同仁，当学生有进步时，我会及时做出表扬，而当学生犯错时，我也会做出合理的批评与教育。不会因为他成绩好而心存袒护，而对成绩差的学生抱有偏见。

班主任总结反思的意义篇六

一、作为班主任，我在思想品德上应反思自己是否热爱教育事业；是否敢于承担责任；是否能用爱心去关爱每一个学生。知识素质方面，班主任应反思自己是否有广博的知识素养，是否有终身学习和不断创新的能力，能否用教育科学理论解决学生的思想、学习、行为等诸方面的问题。心理素质方面，反思自己是否始终如一的追寻自己的人生目标；对琐碎的日常教育工作，精神是否饱满、头脑是否清晰。

二、在日常生活中，反思我是否关心每一个学生、真正地尊重每一个学生。班主任管理班级的过程，实质上是班主任和学生之间的一种双向的情感交流过程。只有尊重学生的人格和自尊心，平等地对待每个学生，才能使学生在学习和生活中有愉悦感和尊严感，学生的潜能和智力才能得到充分的发展。班主任究竟该怎样尊重学生呢？首先，要扪心自问，自己是否真的爱学生。爱是尊重的基础，如果离开了对学生的真爱，尊重只能是虚假的形式；唯有发自肺腑的爱，才能产生真

正的尊重。班级里不免有智力发育迟缓的学生，有学业成绩不良的学生，有被孤立和被拒绝的学生，有过错的学生，有严重缺点和缺陷的学生，甚至还有和自己意见不一致的学生。如果班主任能接纳不排斥他们，就是爱，就是尊重。其次，正人先正己，一个人发现别人的错误比发现自己的错误容易，而错怪别人也比检讨自己简单。有的班主任很多时候一张嘴就能说出学生的一大堆缺点：不守纪律、不尊重老师、作业不能认真完成、以自我为中心……试想，如果班主任能站在一个和学生平等的位置上先审视一下自己：在教育中是否把学生看成了和我们一样平等的人？自己如果处在学生的位置上会怎么做？……想好这些问题然后再审视学生，也许班主任眼中的有些问题就不成为问题了。再次，深入理解尊重的内涵：尊重不是顺从放纵，也不是简单地给学生面子。学生的“不”，需要班主任更多地在课下单独与学生沟通交流，打开学生的心结。而教育学生遵守规则，培养学生的责任意识，更是尊重学生的更深层次表现。

三、在班主任工作中，我还出现一些不足，如在做学生的思想工作中急功近利，想在很短的时间内，改变一些学生，没有针对学生的各人的情况对症下药，而是用一些比较单一、呆板的方法，往往出现事与愿违的情况；对学生的心理活动掌握还不到位，所以，工作起来有时还比较吃力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

班主任总结反思的意义篇七

今年我继续担任四年级（1）班的班主任。在这里和大家谈一谈自己在和学生沟通方面的一点感受吧，如有不妥之处，望大家批评指正。

一、关注细节，从点滴小事抓起，培养学生的良好习惯

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。新学期开学，学生的思想处于游离、散漫的状态，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，注意静息的姿势。在我的语文课堂上，我还注意训练学生坐的姿势另外，课本文具摆放要有条理，教育学发言先举手，不能随意打断老师的话；回答问题时声音要响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样，工作总结《班主任工作反思总结3篇》。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

二塑造自身形象，赢得学生信赖。

孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”小学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中都会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象做好表率，潜移默化地影响学生。我努力做到（1）好学上进，不

辜负学生。教好书是育好人的前提。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。因此，我不断地给自己充电，认真钻研教材，努力让学生喜欢上我的课，喜欢学习。（2）尊重学生，不远离学生。俗话说：“严是爱，松是害，不教不管会变坏。”我努力做到真心爱护我的学生，在充分尊重学生的基础上严格要求他们。（3）平时，凡要求学生做到的，我首先做到。比如，为了给学生营造一个舒适、整洁的学习环境，平时我们非常强调不能随地乱扔纸屑。可对于有些孩子来说，光说教对他们来说起不了多大作用，一转身就忘了。于是，每当看到地上有纸屑，我就轻轻地蹲下身子，捡起纸屑，故意走过孩子的身旁，再把它扔进垃圾桶。慢慢地，一部分学生不仅做到了不乱扔垃圾，而且，看到教室里有纸屑，也能主动捡起来。这就是榜样的力量，这就是无声的教育。虽然老师只是付出了一点劳动，但对学生心灵的影响，是多么的巨大。

教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。因此我们必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真、模范的行为去影响学生的心灵。

班主任总结反思的意义篇八

班主任工作琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志，也能从中体验到做教师的快乐。著名的教育改革家魏书生曾这样说过：“班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着，互相鼓舞着、照顾着，一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。”一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。在这一学期，在二(2)班这个集体，我是这样做的：

一、把学生位置摆正。

“学生是教育的主体。”一点不错，学生好比一个铁盒子，不是要你去一拳砸扁它，而是要你细细地去找到那把对号的钥匙，去开启他们的心扉。你先得把学生研究透，各个年龄段，各个层次的学生生理、心理特点都不一样，你要知道他做些什么、想些什么，怎么让他接受你的教导。军法有云：知己知彼，百战不殆。要针对学生的特点，设身处地的以他能够接受的方式进行启发引导。其实，学生到学校来，谁都想成为好学生，他们对老师充满了尊敬和依赖。只不过因为智力的差异和自制力水平的不同，导致学生良莠不齐，我们就要区别对待，好比有的人，他是种田能手，你非要让他去钻研高尖新技术，怎么可能呢？不要高尖新技术没研究成，搞成个心理不健康就麻烦了，所以要因材施教，教师的心态要放宽一些，任意拔高要求无异于拔苗助长，得不偿失。孩子还小，在严格要求的同时，我们应尽量多鼓励他们，多表扬他们，这就要求班主任在批评和表扬的时候掌握好火候，并尽可能多地让学生受到赞扬，让他们感受到成功、感受到学习的乐趣，形成良性循环。有一位同学好打架，批评了几次都不管用，我想，看这样子油盐不进了，不能做小炒，我给他加把糖吧。我就让他去找好事做，比如帮值日的同学扫扫地，捡捡地上的纸呀等等，每次周会课时，我都对他的点滴进步给予表扬，这一下子，他也没时间打架了，经常找好事做，我再在班上一表扬，同学们一羡慕，他就天天乐滋滋地像换了一个人。

二、班主任必须为人师表，在言传身教中陶冶爱。

加里宁说过：“教师每天仿佛蹲在一面镜子前，外面几百双精细的富有敏感的善于窥视出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。”因此，作为教师要为人师表，力争用自己的言行去感染学生，使他们从自己的言行中受到良好的熏陶。现在的学生有一半都是留守儿童，娇生惯养。父母外出务工。在家里，爷爷奶奶、外公外婆根本舍不得让孩子干活，因此在学校、在教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指使学生把地上的纸捡起来，放

入纸篓。这样持续了一个多月，学生还是你让我捡我就捡，你不吱声我也看着，没有一点儿积极主动性，这时我就开始思索，怎样才能使学生人人关心班级，人人讲卫生呢？从这以后，发现地上有纸再也不喊学生了，而是自己把它捡起来。几天过后，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。通过这件事，使我认识到，大声喊、指派别人不如自己亲自去做，给学生做出个样来，学生有样可学受感染才能更快。现在，我班同学人人都关心班级，把班级当作自己的家一样爱护。

三、实施素质教育，因材施教。

有人说，要给学生一滴水，教师自己就要有一杯水。我觉得“一杯水”是远远不够的，教师应该是一眼泉。为了准确无误地把知识教给学生，并让学生善学、乐学，我认真备好每一节课，虚心地向老教师请教。为提高业务水平，我大量阅读了有关教育教学的资料和新课标，并应用到自己的教学实践中去。我认真上好每一节课，精讲多练，向四十分钟要质量，积极参与教学改革活动，积极探索教学新法，为了配合教学，我在业余时间苦练教学基本功。根据学生特点以及新课标的要求，充分贯彻素质教育，激发学生学习的欲望。创设生动有趣的情境，使学生乐学，课堂上精讲多练，当堂消化吸收，课后少留作业，不搞疲劳战术，减轻学生负担，收到了很好的效果。

我的班主任工作由于自己生活上的一些原因，在班级管理工作上花的时间和精力都不够经验的欠缺，在许多方面还是存在着不足。如：

- 1、班会课与晨会课没有做好充分地计划与准备；

2、每一次活动前后应作好思想动员和总结；

3、应动脑筋巧设计，运用多种途径教育。

总之，只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为提升孩子生命状态为出发点，我相信，我的班主任工作能在不断的磨练中得到提升。通过一个学期的工作，我的班主任工作在领导的关心与指导下，有所进步，也提高了！班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，让我在实践中去探索总结行之有效的方法经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

班主任总结反思的意义篇九

转眼间，一个学期又过去了，高一班主任工作反思总结。本学期我担任高一年级七班的副班主任，通过我和何老师一学期的努力，终于让七班学校领导和家长都赞扬的班集体。回首这一学期的工作，有收获，也存在着许多有待改进的地方，现在特对一学期的班主任工作总结如下：

一、尊重学生的人格。

二、做个严师慈母。

对待学生既要严格要求，又要用慈母般的爱去感化。尤其是对待犯了错误的学生，切忌简单、粗暴、冲动的“热处理”，而应持克制、忍让、宽容的态度，以理智控制自己的言行，多用发展的眼光看待他们，帮助他们分析造成放错行为的原因，从而找到避免放错或解决问题的策略。要让学生觉得老师是真正在帮助他，关心他，而不是有意整治他。这样，他们的逆反情绪才会减少或是消失。只有做好这些工作，自己在教育教学中才会得心应手，水到渠成。要多鼓励表扬，少批评，激发学生的上进心。教师对学生进行教育时，要善于发现他们的优点和长处，多些“表扬”，少些批评；多些

关心，少些歧视；多些微笑，少些冷漠，使学生成为勇于尝试、不断进取的好学生。对学生的进步和优点及时给予肯定和表扬，以鼓励的口吻提醒学生如何去做。这样，不仅能帮助学生明确是非，还有利于巩固良好的思想和行为，增强学生上进心，既教育了个人，又教育了集体。

三、要培养优秀班干部，营造良好的班风。

优秀班干部和良好的班风对于班级建设有着至关重要的作用。在班级中选好班干部，我选班干部的方法采用民主选举的方式，让学生选出自己认为最好的班干部，然后让所选出的班干部说说自己在今后的学习和班级建设中怎么做。然后让同学们给他提出建议。这样一来既选好了班干部，同时也为良好的班风创建打下了坚实的基础。一个好的班集体与这个班的班风有着密切联系，没有良好的班风就不会有好的班集体。在班风的营造中通过培训，我从全国先进班主任老师那里学到了好的方法。

四、要少叫家长，多为学生“保密”。

学生犯了错误，要在以批评教育之后，让他（她）清楚如何才能不犯同类错误，尽量少叫家长来，让学生信任自己，有困难便会主动找老师帮助解决。一味的叫家长只会破坏师生之间的情感互动，这样学生就会对教师产生逆反心理，无论发生什么事都不会轻易的告诉老师，这样不是孤立了学生，而是学生远离了。所以师生之间不应该有更多的隔阂，而是有更多的情感交流。真正做到朋友关系。只有这样自己的班主任工作才会做得更好。

总之，学高为师，德高为范，在日常行为应该以身作则，言传身教，这样学生才能亲其师，信其道，这也是新时期班主任的工作要求。将来的职业就是一名人民教师，我将在将来的工作中继续努力，积极探索，争取做一个新型班主任。