

大班数学教案(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

大班数学教案篇一

1. 熟练运用10以内的加减法,理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码,愿意了解与同伴的联络方式。
3. 引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿相互合作,有序操作的良好操作习惯。
5. 提高数数的兴趣和积极思维的能力。

大班数学教案篇二

- 1、引导幼儿学会7的加法应用题,培养幼儿的细心观察能力。
- 2、通过操作,游戏帮助幼儿巩固7的加法应用题。
- 3、发展幼儿动手操作能力,乐意参加数学活动。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、体会数学的生活化,体验数学游戏的乐趣。

大班数学教案篇三

一、进入故事情境，了解问题。

重点提问：有哪些动物想吃这只大桃子？

小结：长颈鹿、犀牛、猴子、毛毛虫和兔子都想吃这只桃子，它们为了先吃到桃子，发生了许多有趣的事，今天就和你们说说它们的故事。

二、欣赏故事，尝试按动物身体上的某一特征进行排序。

设计目的：运用已有的数学经验设想帮助动物第一个吃到桃子的方法。

（一）动物比身高

重点提问：故事中长颈鹿和动物们比了什么就可以最先吃到桃子？

（幼儿自由讲述排序的方法。）

小结：长颈鹿和动物们比高矮，从高到矮排队，它可以第一个吃到桃子。

（二）动物尾巴、耳朵比长短

1、重点提问：兔子和猴子也想先吃到桃子，它们会和同伴比什么？

小结：兔子可以和大家比耳朵的长短，猴子可以和大家比尾巴的长短。

2、幼儿操作：提示幼儿选一个喜欢的动物（兔子或猴子），

排序比长短。

3、幼儿交流（引导幼儿用语言表达排队的顺序）。

小结：按照尾巴、耳朵的长短排队，兔子和猴子都能第一个吃到桃子。

（三）动物比轻重

1、重点提问：犀牛也想先吃桃子，它会和大家比什么？

看看犀牛有多重？这幅图你看得懂吗？说说你的理由。

小动物们分别有多重？（幼儿观察讨论。）

辅助提问：仔细观察跷跷板，你会发现什么？

2、幼儿操作排序（提示幼儿仔细看图）。

3、幼儿交流（引导幼儿用语言表达排队的顺序）。

小结：犀牛和动物们比轻重，从重到轻排队，它也能第一个吃到桃子。

三、帮助故事中的毛毛虫最先吃到桃子。

设计目的：在按事物的某一特征进行排序的基础上，尝试逆向排序。

1、重点提问：你们能不能帮毛毛虫先吃到桃子呢？（幼儿设想毛毛虫排队的方法。）

2、幼儿操作：再次帮动物们排排队。

3、共享交流。

重点提问：谁能帮毛毛虫先吃到桃子，你是用了什么办法？

小结：毛毛虫真聪明，所有比过的它都倒过来比，最后获得了4个第一名，它能最先吃到桃子了。瞧，毛毛虫“嗖”一下钻进了桃子里，一会儿，毛毛虫探出了脑袋，笑着对动物们说：“嗨！朋友们，我们一起来吃桃子吧！”

大班数学教案篇四

对7的应用教学，主要是针对“看图列式”教学。我重点是带学生理解图意。首先教学加法列式，主要强调含有大括号的题，“？”号在大括号外的表示求总数，用加法计算，可以列一图两式。然后教学减法列式，主要强调大括号内有“？”的情况，不管“？”在左还是在右，都是求其中一部分，用减法，但只能列一图一式。这部分内容学生比较难理解和接受，要举一反三，才能达到预期效果。课时结束，我感觉学生学得还不错。

大班数学教案篇五

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师；这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)。这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。