

2023年八年级政治教学反思 八年级上的 英语课堂教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级政治教学反思篇一

英语课堂教学中，我们力求全体学生有效地参与教学活动，提高教学效率。然而在日常教学活动中，低效的教学活动屡见不鲜，如讲授与联系不能同步，用生词解释学生同不懂的内容等。通过对课堂教学中低效的教学活动的反思，促进提高教学的有效性，我们常见的教学活动有很多。例如：

1. 复习不能为新课起到铺垫的作用

一般在教授新课之前进行复习，其目的是为了巩固，深化前面学过的内容，但是重要的是为了新课的教学做一个铺垫，起到以旧带新，温故知新的作用。日常教学中，一些课的复习内容与新课的内容不能有机的联系起来，导致下一步教学活动步履艰难，失去教学的有效性。

2. 呈现新内容没有直观性

英语教学在呈现新内容时，应尽量借助教学挂图，卡片，简笔画，投影仪和实物教具，必要时还要运用动作，面部表情来辅助介绍新语言知识，以增强教学的直观性，降低理解的难度，提高理解的准确率。而有的教师教学此而有直观性，翻来覆去的解释，学生还是不理解，教学效率大打折扣。

3. 创设的教学情境对药呈现的内容没有注释

教学是为了让学生更有效的理解教学内容，需要创设一定的教学情境，以增强教学的直观性和可理解性。这就要求创设的教学情景对要教学的内容有注释性，解释性。

4. 创设的教学情景要有真实性和可模拟性

例如在教学打电话时，背靠背进行要比让学生面对面进行更具有真实性和可模拟性。

5. 旧知识联系不紧密

介绍新语言时，要借助学过的语言知识创设有意义的语境，同时把新语言知识有机的融汇在精心创设的语境中，让学生在真实的语言情境中理解新语言知识，使新知识依附于旧知识。

八年级政治教学反思篇二

新课标要求当代教师敢于创新。勇于挑战自我，教师应该是引导者，以学生为主体，然而有时我觉得自己就过于依赖教案。我想，很多教师和我一样。教师进入教室就如同进入车间，严格按教案的程序组织教学。课堂提问时，教师循循善诱，极力把学生的思维纳入自己教案的“轨迹”，遇到启而不发的学生，或语重心长的教诲一番，或弃置一旁，请出“高手”代替回答了事，以保证课堂教学进程顺畅，教学任务按时完成。

从表面上看，我们能够完成教学任务，实际上他完成的只是写在教案上的任务。其中，还有很多学生不能回答问题或未能充分发表自己的想法。教师没有从学生的实际出发，没能真正帮助学生达到各自目标。

这种教学方式以教案为本，不能体现以人为本的教育思想。教师应相信学生的. 潜能存在，让其在自己选择的学习方式中得到发展。

八年级政治教学反思篇三

我校举办的语文、数学二科“说做评”课比赛，特别是888的英语课，对我的触动很大，我有了一些新的感想。

本节课为语言技能课，教学重点在于通过对一则对话听力的训练与利用，有效提高学生捕抓具体信息的听觉能力，并同时开展形式多样的口头、书写活动，训练学生口头表达、动手及合作学习能力，从而达到教育学生的目的，尤其是情感目的，正确看待从事志愿者活动的意义与必要。课堂内外皆配以各种活动使每个学生能够参与到学习中来。因此本节课较好地体现了以学生为主体，教师为辅的新课改理念。学生需在课前做大量的预习与热身运动。由学生采访的进行，小组组织辩论赛等，都能充分挑动、鼓励学生参与教学，更好地合作学习，同时又可使教学过程不至于枯燥。

因此，学生方面的准备在这节课中起了举足轻重的作用，若是有一环不到位，课堂就无法取得预想中的效果了。所幸，本节课中学生表现都十分活跃，尤其是几乎所有同学都是第一次参加用英语举行的特别是七组自愿者回报表演特别精彩，学生写，画，表演、对话等，展现了学生的多才多艺，与相关学科的融入英语教学中，都十分兴奋，课堂气氛活跃。

对我英语教学的启发：

- 1精彩的设计吸引着学生主动地去学习英语；
- 2从英语实际问题出发，引导学生多说、多读、多写；
- 3开展小组英语竞赛活动，发挥学生学习英语的积极性；
- 4教师的语言精练、少讲多练，学生会自觉参与英语。
- 5体现新英语课标的教学理念。

我们英语学科6个人形成一起讨论每节课教研模式，严格按照英语教学模式实施，充分利用网络课件进行语言教学，在英语课堂教学中学生的学习英语积极性非常高。

通过学习和改进，我的英语课堂教学如下：

- 1、英语课堂上，学生有更多的展示的机会。
- 2、在英语教学中充分联系日常生活的英语，创设情景，吸引学生，学生主动参与英语情境对话。
- 3、在英语课堂上建立多元评价激励学生，学生互评，师生互评。
- 4、6个英语教师一起备课，共同研讨，形成英语校本教研。

我在英语教学中需要提高：

- 1、在英语教学中要突破重点难点，大胆实践。
- 2、在英语教学设计上有待改进，共同进步。
- 3、在英语教学中，将英语知识讲透，多练习，多层次多梯度巩固。

八年级政治教学反思篇四

《维护社会公平》是人教版思想品德八年级下册第四单元第九课第二框内容。从教学内容看，这一框正是学生在学习了第一框明确了什么是公平及公平对社会稳定和发展的作用的基础上，掌握如何面对社会生活中的不公平现象及应该怎样自觉树立公平合作意识。因此它是学习这一课的归宿和落脚点，是第九课的教学重点。

学情 分析

通过前面内容的学习，学生对何谓公平、公平的重要性有了一定程度的感受，但这种感受还是片面的，往往会认为不公平总是客观环境造成的，环境总是与自己过不去。而对公平的相对性、时代性乃至公平与个人的思维方式、判断能力的关系还是不清楚的。到底如何对待不公平，这是学生对公平进行感受之后会产生的一个普遍困惑，也是他们的兴趣所在，又是学生成长过程中会经常遇到的问题。

教学目标

1、情感、态度与价值观：

努力培养合理真切的社会公平感和对待社会生活中不公平现象的理智感；

增强积极维护社会公平的责任意识；自觉树立互惠公平的合作意识。

2、过程与方法：

通过感受、体验，学生参与学习和分析，引导学生理智地面对社会生活中的不公平。自觉树立公平合作意识。

3、知识与技能：

公平意识是道德的重要内容；以公平为基础的合作才是良好的合作；树立公平合作意识的意义。培养学生进行公平互惠的社会合作的实践能力和关于公平问题的辩证思维和语言表达能力。

教学 重点和难点

1、教学重点：自觉树立公平合作意识

2、教学难点：理智面对社会生活中的不公平

八年级政治教学反思篇五

在课堂教学中，由于教师留下空白，出现学生学习效果提高的现象，叫做“空白效应”。从心理学的角度看，“教学空白”可以使学生从中得到积极休息，以消除他们的身心疲劳，避免“分心”现象；从记忆原理看，“教学空白”可以使学生较少受到前摄抑制和倒摄抑制的影响，更易记住学习的内容；从创造和想象原理看，留下“教学空白”更易使学生激起好奇的涟漪，荡起想象的浪花。可见，教学中留下“空白”益处多多。

我们英语教师应该根据自己所提问题的难易程度，用适当的问后停顿激活学生的思维，使他们上下联系、左右沟通、新旧融合，积极地填补思维的空白点，进而踊跃发言；切不可片面追求连贯流畅、一气呵成的课堂效果，剥夺学生充分思考的时间，引起他们的过度焦虑，导致他们仓促的回答难以全面和准确，以至于达不到活跃课堂气氛、提高教学质量的目的。

总之，在英语课堂教学中自觉运用心理效应，发挥心理效应的积极作用，克服其消极影响，无疑会使我们的语言教学充满艺术的魅力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)