# 小学数学课教案(精选10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学数学课教案篇一

教学内容：例1

搭配中的学问 简单的排列组合。教学目标：

1、通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的组合数。

2、经历探索简单事物组合规律的过程。

3、培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。

4、感受数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。

教学重点：经历探索简单事物组合规律的过程。教学难点：能用不同的方法准确地计算出组合数。教具准备：教学课件、学具。

每生准备主题图中相关的学具卡片。

教学过程：

（一）创设问题情境：

师：同学们看老师今天的这身服装你认为老师搭配的怎么样？

生：

师：今天我们就来研究“搭配中的学问”我这有两件上衣我想和这三件下衣搭配着穿，到底怎样搭配最漂亮呢？请你们给老师出出主意。（出示课件图片）师：谢谢。你们的建议都不错。

那我这两件上衣、三件下衣又有多少种不同的穿法呢？（生：有说4种、有说5种、也有说6种的，到底有几种呢？）

（二）1．自主合作探索新知试一试

师：请同学们也试着想一想，如果你觉得直接想象有困难的话可以借助手中的学具卡片摆一摆。

（学生活动教师巡视。）

2．发现问题学生汇报所写个数，教师根据巡视的情况重点展示几份，引导学生发现问题：有的重复了，有的漏写了。

3．小组讨论师：每个同学算出的个数不同，怎样才能很快算出两件上衣、三件下衣有多少种不同的穿法呢？并做到不重复不遗漏呢？学生以小组为单位交流讨论。

4．小组汇报

5．小结教师简单小结

只要我们做到按顺序来选择搭配的方法，就能做到不重复，不遗漏了。

（三）拓展应用

师：同学们你们今天的早餐是怎样搭配的呢？ 请看我这里有几份早餐，你喜欢怎样来搭配呢？（课件出示）生：搭配早

餐 师：你能很快算出有几种不同的早餐搭配方法吗？ 生：
智慧闯关（课件出示）

小结：今天你有什么收获？ 板书：

搭配中的学问

按

顺

序

不

重

复

不

遗

漏

## 小学数学课教案篇二

江阴市花园小学俞昊 教学思路： 通过观察、操作，能按照指定的目标或者自定的目标对物品进行分类，并会比较事物的多少、大小、高矮、长短、远近、宽窄、粗细、厚薄等。在分一分、比一比的活动中让学生形成初步的观察、分析比较能力。在教师的引导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单的数学问题，并能初步汇报和交流自己的想法。经历分类和比较的过程感受数学和生活的密切联系，

初步养成分类整理物品的习惯。但是专门让孩子被动的认知让整个课堂很枯燥，孩子也没有兴趣。所以在设计本课的时候，我想采用一系列游戏的方式和方法让孩子在玩中学在学中玩，如《小组找家》《男女小朋友找家》《小小花果山》《美丽的大海边》，一环接一环，让孩子在新奇的时候就结束，意犹为尽，既调动了孩子的积极性又保证了孩子在玩中所学的知识。教学目标：

1、通过观察、操作、能按照指定的标准或自定的标准对物品进行分类并会比较事物的大小多少轻重高矮长短远近宽窄粗细后薄等。

2、在分一分、比一比的活动中，让学生形成初步的观察、分析、比较能力。

3、在教师的指导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单数学问题。

4、经历分类、比较的过程中，感受数学与生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。 教材分析：

本单元教材选取学生习惯的生活环境场景为基本素材。通过帮妈妈整理衣服和存放衣服的活动，启发学生借助已有的生活经验，在动手实践与合作交流中学习分类和比较，把数学知识与学生生活实际联系起来。信息窗是帮妈妈分类放衣服，通过妈妈和小朋友的谈话启发学生利用经验，学习比较多少、大小、轻重、粗细、高矮等，在我学会了么栏目中比较远近宽窄，达到宽展巩固的目的。学校学生情况分析：

学校处于城市，教室里设有多媒体，利用课件让学生投入这个学习活动中。学生在家也有一些生活经验，和教材的生活场景基本差不多，所以对于孩子的已有的生活经验对大小多少轻重高矮的分类不是太难。教学过程：

一、动手游戏导入课题《比较》

（大小，高矮，长短，胖瘦，粗细。。）

二、新授

1、小朋友，你们在家愿不愿意帮助妈妈收拾家务？我们的好朋友小明他帮助妈妈把家务收拾好后，把妈妈、爸爸、自己的衣服分类放好，说“妈妈的衣服真多啊”，你能告诉老师，小明是怎么知道妈妈的衣服多？（出示课件图片）

2、学生自由发言（因为我看到妈妈的衣服叠的最厚了。。。）

3、看到老师的图片，你还能比较什么？（妈妈的衣服比爸爸的衣服短，比小明的衣服长，所以小明的衣服最短；还能比较花瓶，观赏的装饰品，古董马，妈妈小明的身高。。）

4、同学们观察的真细致。闭上眼睛，跟老师旅游轻松一下！看！出示课件，我们到哪儿了啊？（花果山）你能在这儿比较什么？（学生尽情发挥，数，猴子，比较多少）接着去旅游出示课件我们又来到哪儿了啊？（海边）我们能比较什么啊？（学生自由说）

5、我们旅游到了这么多的地方，能不能从我们生活中进行比较呢？把你们课前收集的资料拿出来和大家分享一下，告诉大家你比较的是什么。（矿泉水瓶，汽车，球，铅笔，纸。。。。）看看我们教室里能比较什么？生活中我们还能比较什么？（学生自由回答，老师随机鼓励肯定其想象力和观察能力）

6、游戏《小组找家》出示课件让学生比较完书的厚和书的多少之后，分组，听老师口令找家。

7、游戏〈男女找家〉出示课件，轻重的比较，然后男生女生

分组找家。

9、动手涂一涂。出示课件，看到大数受不了了，为什么？（我们小朋友可不要象他这样，要爱护树木）下面把你认为是大树的涂上深绿色，小树涂上浅绿色，动手涂一涂，比一比谁涂的又快又好，老师就奖励他一个大拇哥。学生动手老师巡视。

二、小结

我们这节课学会了比较，以后在生活中就可以运用我们学过的知识进行比较。下面我们就到大自然中看一看还能比较什么？男女排队走出教室。

教学反思：

《比较》是上一节课《分类》的延续，是小朋友在帮妈妈整理完衣服后，与妈妈一起放衣服的情景，通过妈妈和小朋友的谈话提出比较厚薄的问题，以此引导学生讨论问题研究问题比较事物的方法。这节课在设计上能吸引学生，上课实际效果中学生能主动积极参与到新知识的学习当中，但游戏的运用还可以设计的更吸引孩子又能把本节课的知识让孩子在玩中掌握。环节的设计也注意了对教材的知识的比较和补充，还渗透了保护环境的教育。但是环节的巧妙并不能代表课堂的成功。在真正上课时，没有想象中的预期效果。首先在备学生中准备的不充分，对学生的回答老师没有很巧妙的回答，需要进一步提高调空能力和语言艺术。其次在出现知识性的问题应该充分让学生表达自己的想法，不要急噪和不允许学生发言的现象。教具和课件应该做的更加精美一点。充分发挥学生在生活中学习数学的情景教学，使数学更加生活化情景化。

# 小学数学课教案篇三

活动目标

木板，书，围巾，纸，袜子，毛巾，饼干，鞋盒，饮料，积木，篮子 活动过程

一、目测

１．师：小朋友冬天穿的外套，比你们现在穿的要怎么样啊（厚）那现在的的呢（薄）

２．出示木板

师：我这里有一块木板，你们觉得是厚还是薄呢？ 师：那我现在在拿出一块，现在这块木板是厚还是薄呢？ 小结：原来一样东西是不能比的，要两样或两样以上的东西才能比较厚薄。

师：咦，那这两个盒子呢，请你上来指指看，你用什么办法？小结：我们能通过自己的眼睛，来比较东西的厚薄。

二、触摸 １．教师出示围巾

师：天气变得冷起来了，我要围怎样的围巾？那请你们想想看，这两条，我要围哪一条呢？

师：你们都觉得是这条厚吗？ 师：那你是用什么办法知道呢？师：对了还可以用摸一摸的方法来比较。２．教师请幼儿上来摸，上来区分。

师：那金老师请小朋友来摸一摸，看看是哪条厚，哪条薄？小结：我们刚才可以用自己的手来摸一摸，来比较物体的厚薄。３．在每张椅子下面放两样厚薄不一的东西。

师：老师在你们每个小朋友的椅子下面放了个篮子，请你来比较篮子里的东西，在最厚的东西上面贴上紫色的记时贴，贴好的小朋友把篮子送到这里，记住自己是放在哪里的。

教师检验2-3样物品。

小结：我们的小朋友真棒，能用手触摸的方法来比较物体的厚薄。

三、并放比

１．教师出示两块厚薄不明显的肥皂（桌上地面上）师：那请你来看看，这两块肥皂，谁厚谁薄？ 师：哇，有些人觉得是这快厚，有些人觉得是这快厚，那底是谁厚呢，请你来想想办法比一比。

师：你用什么办法进行比较啊？

讲述比较厚和比较薄的方法。２．出示饼干盒。

师：现在的这三盒饼干谁最厚谁最薄，请你也来比一比。师：你用什么办法比较出来的。

小结：对于有些物体厚薄不明显的，我们可以用并放比较的方法。

四、超市

１．出示不同厚薄的东西。

师：刚才我们的小朋友都学会了并放比较厚薄的的方法是不是啊，有位超市的售货员，想请你们帮帮忙，你们愿意吗，原来超市有很多厚薄不同的东西需要整理，并要找到自己的家，你看有用品区，饮料区，食品区，玩具区。等一下请每个小朋友拿一件商品，先去找到他们的家，然后再进行比较，

你可以从厚到薄，也可以从薄到厚的给他们排排队。

检验师：我们一起来看看他们排的对不对，这一组，这是最薄的，这是最厚的，教师依次检验。

总结：今天我们学会了很多种办法去比较厚薄，可以用眼睛看，用手摸，也可以并放在一起进行比较。

五、寻找，操作

师：我们的家里，教室里都有很多的东西可以用来比厚薄，那现在我们就到教室里去比一下。

## 小学数学课教案篇四

教学目标：

1、引导学生根据给定的标准进行分类，，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。

2、经历简单的数据收集和整理过程，能够用自己的方式呈现收集的数据。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学过程：

一、创设情景 探究新知

(一)感知分类

出示两个文具店，提问：你喜欢哪一个，为什么？

揭示课题， 生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

(二)体验分类

教师(出示例1)：小朋友们到游乐园玩，买了许多气球。看，多漂亮!

教师：这些漂亮的气球有什么不同的地方?(板书“形状、颜色”)。

1、按给定标准分类计数，探索记录方法

教师：能按照形状分一分并告诉大家每种气球有多少个吗?

学生分组活动并想办法记录分类结果。

教师：现在请大家展示分类的结果，并讨论“你喜欢哪种记录结果的方式，为什么?”

教师小结：虽然大家记录结果的方式不同，但仔细观察整理的结果，你有什么发现?

教师：记录的形式多样，为什么整理的结果相同?

教师结合不同的呈现方式，引导学生分析数据——哪种气球最多?哪种气球最少?使学生读懂各种呈现方式，体会不同呈现方式的特点。

2、按颜色分类计数，选择喜欢的形式记录结果

学生展示分类结果，

教师组织交流、评价：你觉得他做的怎么样?说说理由。

3、在对比中体会

教师：刚才我们分的都是这些气球，为什么分类的结果不一样呢?

教师：无论结果怎么样，什么应该是不变的?

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七2、题。

(1)教师带领学生完成第(1)题。

(2)学生自己完成第(2)题。

(3)讨论：分的都是这些卡片，为什么分类的结果不同?

2、课件播放生活中的分类(超市、图书馆)

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

## 小学数学课教案篇五

教学内容：

科书第85~87页例1、例2，以及随后的练一练，练习十三第1~3题。

教学目标：

1.使学生在观察、画图、讨论等活动中感受并发现圆的基本特征，知道圆的圆心、半径和直径的含义;会用圆规画指定大小的圆;能用圆的知识解释一些日常生活现象。

2.使学生在活动中进一步积累认识图形的经验，增强空间观念，发展数学思考。

3.使学生进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学过程：

一、引入新课

1.游戏：摸图形。

出示装有长方形、正方形、平行四边形、三角形、梯形和圆形纸片的袋子。

提出要求：同学们喜欢做游戏吗?老师给大家带来了一个袋子，里面装有很多平面图形。请一位同学把它们依次摸出来，其他同学一起说出图形的名称。

2.出示学生摸出的圆形纸片，指出：这是一个圆形纸片(板书：圆)。圆与我们以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同?它有哪些有趣的特征?这节课我们一起来研究这些问题。

板书：圆的认识。

二、教学例

1.提问：你在生活中见过圆吗?举例说一说。

学生交流时，注意以下几点：第一，如果学生说的圆形物体就在身边，可以让他们指一指物体上的圆;第二，课前要准备一些典型的、大小不同的圆形物体或图片，当学生说到这些物体时，可及时呈现出来;第三，如果学生把球当成了圆，可以通过比较让他们知道球是立体图形，而圆是平面图形。

2.追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，大家想不想动手画一个圆呢?先动脑筋想一想，再用手头的工具动手画一画。

3.学生独立画圆。组织交流时，可结合教材所列的画法，有针对性地介绍一些典型画法。如果有学生想到了用圆规画圆，不要急于让他们说出具体的操作过程。

4.启发思考：圆和以前学过的三角形、长方形等多边形相比有什么不同?

在交流中相机明确：以前学过的长方形、正方形、三角形、平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。

## 小学数学课教案篇六

1、重点：（根据本节课的内容，找出重要的知识点）

2、难点：（结合学生的学情，分析本节课哪些知识学生比较难掌握）

3、关键：（结合实际，找出从哪些方面引导学生更好的学习）

教学方法：

讲授法、谈话法、演示法等

教学准备：

1、教具准备：实物、多媒体、一些数学图形

2、学具准备：实物、数学图形

教学过程：

一、引入新课（复习引入或谈话引入或情景引入）

1、小朋友，我们前面已经学习了内容，今天我再考考大家，看看有多棒。（生说后引入新课）

2、老师昨天遇到一个难题，想到今天我都不知道怎么解决，今天我想叫大家帮老师一个忙，你们愿意吗？（愿意）生说后老师引入新课。

3、出示主题情景图引入。

二、探究新知

出示例题。

（1）、指导学生读题，理解题意。

（2）、学生小组交流。

（3）、反馈信息：

生1：我觉得。

生2：我认为。

生3：我是这样想的。

（4）、师在学生理解的基础上进行归纳小结：同学们表现的太好了。刚才我们通过方法，了解到，那老师觉得样更好一些。所以我们在做任何事，只要你认真想认真做就一定会有收获的。

三、巩固练习

1、出示第一道练习题。

（1）、学生读题，了解题目意思。

（2）、指明学生答（学生举手回答）。

（3）、师生共同讨论。

（4）、完成练习题。

2、出示第二道练习题。

（1）、学生齐读题目。

（2）、学生独立完成。

（3）、个别展示。

（4）、集体订正。

四、拓展练习。

（1）、出示题目。

（2）、学生读题思考。

（3）、小组讨论交流。

（4）、小组选代表展示。

（5）、集体订正。

四、小结：让学生谈收获，学习了本课有什么样的想法，觉得本堂课有哪些地方值得大家一同分享，有哪些地方需要提醒大家注意。

五、布置作业：（第页第题）、

六、板书设计

（课题）

（内容简析）

教学反思：是否达到预期目标，没有达到的话，其中的原因是什么，能提供改进的方案吗，有哪些突发的灵感，课堂上有没有印象最深的讨论以及学生独特的想法，哪些地方与设计的教学过程不一样，学生提出了哪些想到的问题，为什么会提出这样的问题。

自我评习：这个万能教学模板实用性较强，能够有效地避免教学中存在的随意课、盲目课和单纯的传授课等不规范、教法陈旧的教学形式，逐渐形成符合教学规律，利于学生成长的新的教学模式。这种模式对于初登讲台、经验不足的年轻教师是一种全面把握教材，宏观感受教学全过程，快速规范教学行为的好方法，便于教师逐渐提高研究层面，取得更大收益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学课教案篇七

我们刚刚用学过的知识解决了一些生活中的实际问题，这就是这节课我们要学习的内容。

设计意图：先将学生置身于现实问题情境中，引导学生选取自己所需的信息，提出问题，并解决问题。再在分析、比较的过程中，培养学生的数学思维，让学生掌握分析数量关系和解决问题的方法，为进一步学习乘除法应用题作铺垫。

## 小学数学课教案篇八

1.参观数学学校，提出分7个桃，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

7/3=2（盘）1（个）

2.提出分17个苹果的问题，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题。

老师动画演示分的结果，学生说答案并写出算式。

17/3=5（盘）2（个）

3．80个梨，每盘放3个，能放几盘还剩几个的问题，使学生感受具体操作过程太烦琐，产生探索计算方法的需求。

老师动画演示分的过程，分到6盘时，问学生分完了没有，从而使学生感知到用分的方法计算有余数除法很麻烦。

4.板书课题：有余数除法的计算。

## 小学数学课教案篇九

1、使学生在理解的基础上掌握梯形面积的计算公式，能够正确的计算梯形的面积。

2、使学生通过操作和对图形的观察、比较，发展学生的空间观念，使学生进一步认识转化的思考方法在研究梯形面积时的运用，进一步培养学生分析、综合、抽象、概括和运用转化的方法解决实际问题的能力。

## 小学数学课教案篇十

我校是一所寄宿制学校，学校筹备建校时，正值我区作为国家基础教育课程改革实验区开始进行课改实验之时，而现在的三年级学生正是建校时的第一批学生，学生大部分来自城市，极个别来自农村，学生基础相对均衡，学生在经过两年多的学习后，已经能够根据学习内容尝试着去提出数学问题、分析问题并解决问题，能够有效地进行小组合作学习。