

最新小学英语三年级教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

小学英语三年级教学反思篇一

下面就这段时间的教学进行一次反思和总结。

三年级的学生年龄小，生性好动，注意力容易分散，老师掌控课堂有一定难度。课堂上实物和图片教学很重要，课前教师还总是要挖空心思设计教学情境及游戏活动以吸引学生，另外在教每一单元的storytime时，我经常安排几个有家长课前辅导的小朋友进行表演，声情并茂的小故事情景孩子们非常喜欢，也很想亲自参与到故事表演中，于是激发了他们学会语句的愿望，很快在故事中找到适合自己的角色进行表演，这样锻炼了小朋友的英语说话能力。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在。孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他（她）出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，（要求读到哪指到哪，老师随时检查），男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part我就会对

学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学生进行及时辅导。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥最大的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

小学英语三年级教学反思篇二

本课时是pep英语三年级下册第二单元第四课时，本节课的学习目标是学生能够听、说、读let's learn的有关家人的单词，能够较为熟练地用英语介绍自己的家人，会用this is my...介绍家人。本课时的教学重难点是相关词汇教学，而这些词汇又是学生每天都要称呼的家庭成员。在教学中，我根据三年级学生的生理、心理特点设计了此堂课。

下面我将此堂课总结如下：

导入方面，我以学生第一课时所学的chant 歌谣来导入，配合活泼的视频、学生到位的肢体动作、以及对父亲、母亲家庭成员的复习，给学生创设了良好的英语学习氛围，提高了学生学习英语的积极性。

创设情境教学，是学生在一定的情境中去感知、运用，这是英语课程标准所大力提倡的。本节课我以认识麦克的家人，介绍家人为情境，从复习爸爸、妈妈入手，顺理成章地引出新单词brother, sister, grandfather, grandpa, grandmother, grandma, 并将单词至于this is my...句型中，进行适当的操练，达到词不离句，句不离词的效果，使学生学了词就会用，读了句子就明白句意，并且有助于记忆单词的意思。

将游戏贯穿于教学之中。为了将本课的重难点解决的更透彻，我设计了两个游戏，一方面意在活跃课堂气氛，另一方面意在进一步强化所学的单词。通过本节课也可以看出，学生在游戏当中积极性很高、参与性很强，达到了在玩中学、在学中玩的效果。

在教学的最后，我进行了一个小的拓展：学生手持全家福介绍自己的家人，这样有助于考察学生在脱离书本后对本课新词的掌握情况，另一方面也培养了学生用英语在同学面前说话的能力，增强了英语表达的自信心。

本节课的亮点：单词教学人人说，顾及到了每位学生；活动设计新颖，受到学生的欢迎；词汇和句型练习扎实；拓展部分收效不错。

本节课的不足：游戏设计还是有小的缺陷，致使课堂运用中有一点小问题；最后的情感教育没有加入；学生在触摸卡片读单词的过程中有一些不文明之处没有及时指出。

总之，今后一定要在备学生上多下功夫，课堂上有问题也要及时指出，不要留到课后解决，那样效果会更好。

小学英语三年级教学反思篇三

一、调动学生积极性，保护学生的学习兴趣。

3. 积极探索并采取行之有效的方法进行教学。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥最大的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

小学英语三年级教学反思篇四

教三年级英语已经有一段时间了，我想对这段时间的教学进行一下反思和总结。

三年级的学生年龄小，生性好动，注意力容易分散，在班级人数较多的情况下，老师难以掌控课堂，利用多媒体教学能为学生创造学习运用语言的环境，使教学有声有色，在教学unit3readastory这一课时，我先让学生观看一段录像——《小猫找妈妈》，动画生动而逼真，小朋友非常喜欢，小猫在找的过程中，遇见了zebra[]以此学习新单词zebra[]看见老鼠动画时，我让小朋友对老鼠进行描述——myearsarebig[]mytailislong[]i'mamouse[]这样锻炼了小朋友的英语说话能力。

三年级的学生，求知欲强，尤其是对感兴趣的，直观的事物更是如此。虽然课堂上感觉效果很好，但是课后反馈却很不理想。通过第一次的单元测试，我终于找到了问题的所在、孩子们虽然会说，也能跟着磁带读下来，但是真给他（她）出示一个句子或单词的时候，却不能读出来，并且也不知道汉语意思。

针对这一情况，在以后的教学中我注意改变教学策略，在要求学生跟着磁带读对话和单词的时候，要求学生指读，男女生分角色读或个人读等方式，尽量避免学生偷懒，读滑句的现象；并且把每节课的内容都写到黑板上，并对应上汉语解释，让学生不仅会说，会听，而且还要会读，并且知道汉语意思。

当然，仅有课上工夫还不够，毕竟英语是门语言，要多说，多读，多听，多练。那么在课下，就要求学生听磁带，读课文，然后让家长签字来进行监督。一般每学完一个part[]我就会对学生进行检查，检查学生的完成情况，并对基础差的学

生进行及时辅导。

怎样能长时间的保持学生的学习积极性，我想是每个教师都会思考的问题。我认为对学生进行表扬和奖励是一个不错的办法。但怎样去表扬去奖励才能发挥最大的作用呢，仍需要进行不断的思考和实践。

小学英语三年级教学反思篇五

在村小，教师应对的都是一些没有英语基础的十来岁的孩子，要让他们听懂、会说、会认、会写词句，难度是很大的。要做好工作，仅有永不言弃。

二、反思教材

目前用的马承英语教材，资料太多，次序不科学、缺少趣味性。资料多造成单词量大，每节课学生要接触十到二十个单词，学习量大；编排时课文在前，学习时却放在后，单词教学却恰恰相反。有点哗众取宠的感觉。应本着教学规律编排；课本虽介绍了一些游戏，但操作起来不是很梦想；就资料本身而言，缺少童趣。如chant中能尽量不出现新词，而以课文中出现的单词为主；practise中的问答也如此，也许会好些。

三、反思课程设置

此刻，村小的英语教师至少要跨两个学校，课程设置很不合理。有的学校一周仅有一天课，学生要认读二、三十个单词，要到达预期目标谈何容易！每一天至少应有一节课。英语教师尽量不跨校。课程的设置应科学化，应遵循学生的认知规律。

四、反思考核方式

还是简单的答卷形式。只考了听、写，没检查说、用，学以致用可是是一句空话。

五、反思学习环境

学习环境太少，除了课堂几乎找不到。如果年青的父母们能懂一点英语，在孩子呀呀学语的时候，就能教孩子说一些常见的事物的英文，能在孩子学龄前解决说的问题，那么英语教学就不会这么被动了；如果学校能创设英语角，将校本课的时光交给英语教师，让她们带领学生说、玩、唱、跳、演、画、、、必须能提高孩子学英语的兴趣。须知兴趣时最好的教师。

综上所述，搞好英语教学应校内、家庭、社会三者互相配合，目标一致。让我们的孩子学的欢乐，学的扎实善用。