

最新蜜蜂引路说课稿 蜜蜂引路教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蜜蜂引路说课稿篇一

教学目标是

1. 默读课文，理解列宁是怎样找到养蜂人的，简单画出线路图。
2. 巩固字词，会写“附近、谈”3个字。
3. 区分“往常”与“常常”表不同的意思。
4. 能流利、有感情地朗读课文，读好养蜂人见到列宁时惊讶的语气，并体会人物仔细观察和认真思考的特点。在这节课里，我能按照预设的目标进行教学，贯彻新课标的理念思想，让学生反复读书，在读中理解课文的含义，并用多种形式开展教学，如：小组合作、同伴交流、师生对读。并把握课文的重点难点，利用简笔画画出列宁怎样通过蜜蜂找到养蜂的线路图，在学习第四自然段时，引导学生观察图画，朗读课文，理解文中“惊讶”一词。

从整节课来看，

老师在时间的把握还有待加强，以致于这一节课的写字教学目标没有完成；

2. 学生的自主性不足;3. 教学流程不够流畅, 语言不够精炼;
4. 前松后紧, 以至后半部分的教学较尴尬, 在进行人物对话时, 没有明确好旁述的分工。

在今后在教学工作中, 要认真解读新课程标准的要求, 不断贯彻和落实好新课标的理念, 制定有效的教学目标, 并落实好。以人为本, 重视学生的学习自主性和创造性的培养。总之, 教与学都是一个学习和成长的过程。

蜜蜂引路说课稿篇二

我在设计整节课的教学之前, 结合学生好奇探索的特性, 使整节课时围绕探索问题、解决问题、升华问题这一主线充分展开进行。问题探究法是在改革语文教学经过反复实验, 一种较为适应学生教学的模式。它分独立探究存疑、互动探究释疑、回顾检测达标这样三个基本的环节。这一教学模式充分体现了以学生为主体, 培养学生思维能力的这一显著特征。经过实践, 我觉得应该做好以下几点:

心理学家认为: 在学习的动机中最现实、最活跃的因素是认知兴趣, 它直接推动孩子们去探求新知识、发展新能力, 而缺乏这种兴趣, 就会使学习成为枯燥无味的负担。可见, 要想使学生真正成为认识和实践的主体, 提高他们的创新能力, 必须以激发学生兴趣为前提, 把激发学生兴趣贯穿于教学的始终。由于学生年龄小, 注意力、控制力差, 兴趣的激发显得更为重要。老师应充分运用启发式的提问、直观的教具演示、富有感染力的教学语言, 以及灵活多样的教学方法和组织形式, 或就地取材, 就文发挥编个小故事, 做个小游戏, 来个小表演, 这些都不亚于播洒兴奋剂, 会使疲乏的学生又振奋起来, 进入主动求知状态。

蜜蜂引路说课稿篇三

新课标指出，应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代化科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。上课前，我布置学生广泛搜集有关蜜蜂和列宁的资料，从而了解相磁的知识。一是为了更好的进入新课学习，让学生对课文相关的内容的理解能水到渠成；二是分享收获的喜悦，把别人不知道的自己的知识说给大家听，这是小学生最乐意做的事情，从而能让他们全身心地投入新课的学习；三是让学生从小学会搜集资料，拓宽学习渠道，提高学习效率。

因为本课生字较少，难度不大，在指导学生自读课文的过程中自学，培养独立识字能力。初读课文时在文中标出要认读的，把生字组成的词语联系上下文多读几遍，读准字音，感知字义。学完课文，再用多种方法复习巩固生字。通过这一探究性学习，可以从小培养学生仔细观察、善于思考的科学探究意识。

蜜蜂引路说课稿篇四

利用蜜蜂作向导，终于找到了养蜂人的故事，说明列宁是个善于观察，认真思考的人。教学中，引导学生仔细阅读课文，边读边想，充分利用课文的插图，引导学生想象人物的语言、动作、神态和心理。结合重点词句，熟读课文，理解课文内容，让学生初步懂得，遇到疑难事情的时候，要仔细观察，认真思《蜜蜂引路》是一篇很简短的课文，记叙了列宁通过观察蜜蜂采考，找出事物之间的联系，进行周密合理的.推理判断，就有可能找到解决问题的办法。

因为本课生字较少，难度也不大，所以让学生在预习和朗读课文中自学生字，培养他们独立识字能力。初读课文时在文中标出要认读的，把生字组成的词语联系上下文多读几遍，

读准字音，感知字义。学完课文，再用多种方法复习巩固生字。通过这一探究性学习，可以从小培养学生仔细观察、善于思考的科学探究意识。

在教学中，要求学生借助想象，根据老师的板书在纸上描绘列宁住处，引蜂人住处，路边花丛，园子的图画，即进入了作者描述情境中，又弄清了方位，更好地理解课文内容。这样不但发展了学生的形象思维，激发了学生兴趣，更有利于学生审美感的培养。

蜜蜂引路说课稿篇五

《蜜蜂引路》是九年义务教育课程标准实验教科书，二年级语文下册第六单元的一篇课文。这篇课文是围绕“要正确看待问题，善于思考”这个主题。蜜蜂竟然能当向导引领着列宁顺利地找到了养蜂人。这篇篇幅短小的课文给我们的启示并不仅仅是对文本的理解和对列宁的称赞，本文的教学要渗透的是“生活中，学习中，我们往往会遇到很多难题，只要我们善于观察，勤于思考，许多好像不可能的事情也能办成”的探究意识。

在教学过程中，为了突出重点，突破难点，我透过读、说、找、画等儿童化的活动，多渠道开展实践，让学生亲身经历“发现”的过程：发现列宁的发现—发现线路图—发现列宁思维过程—发现文本中的近义词等等，使之由读文进入悟境、悟情、悟理的阅读境界。

在这个教学设计中，重点指导学生学习的第三段。我设计了一个引导学生从整体到部分再回到整体的阅读过程。这种设计是贴合学生认识事物和阅读课文的心理过程的。首先，我让学生自由读课文，找出列宁找养蜂人的三个步骤，标出列宁找养蜂人所走的路线，再想想列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么地方。当学生对课文所表达的事物有了初步的认识以后，我又引导学生用简笔画勾画路线图。

（列宁的住处——路边的花丛——一个园子——园子旁边有小房子——）。然后我再引导同学看黑板上的路线图，把重点放在学生认识事物和思考问题的潜力上，进一步深入的学习，进一步从词句中体会列宁是怎样观察事物和思考问题的。如问学生：“列宁在路边发现了什么，他是怎样想的。”学生阅读了课文以后说，列宁在路边发现了蜜蜂，他会这样想？这些蜜蜂大概是那养蜂人的吧他还会想，蜜蜂采完蜜是要飞回蜂房去的，我只要顺着蜜蜂飞的方向找去，就必须能找到养蜂人的家。“他发现小房子后又是怎样想的？”这样当学生深入学习了列宁观察、思考的方法以后，我又让学习回到课文的整体上来，借助看图，融进自己的体验和想象，具体叙述列宁是怎样动脑筋、想办法找到养蜂人的。

透过这篇课文的教学，使我深切地感到学生的潜力是无穷的。作为教师，只有紧紧地围绕学生这个主体，做好教师的客体，给学生搭建好通往知识海洋的桥梁，这样既让学生简单愉快的获取了知识，教师又到达了教书育人的目的。

蜜蜂引路说课稿篇六

我在教学《蜜蜂引路》这篇课文时设计了这样一个问题：“蜜蜂真的会引路吗？”并组织学生讨论。一部分学生认为从文章的最后一句话中可以知道蜜蜂会引路的，因为列宁说：“我有向导，是您的蜜蜂把我领到这儿来的”向导就是领路的人，蜜蜂是向导，所以蜜蜂会引路。

另一部分同学认为因为列宁仔细观察，又认真地想：蜜蜂的家一定也是养蜂人的家，只要跟着蜜蜂回去的路走，一定能找到养蜂人的家。列宁是这样找到养蜂人的家的，虽然蜜蜂也有功劳，但主要还是列宁自己的功劳。我告诉他们每位同学都能认真思考，积极发言，从这个意义上说，两方同学都是胜利者，但是认为“蜜蜂不会引路”同学的表现更佳，因为他们能认真读课文，细心思考，找出问题的答案。另一方同学应该向他们学习。课文中，列宁这种仔细观察，认真思考

的习惯值得大家学习。在平时的生活中，只要我们细心观察，积极思考，一定会发现更多的奥秘。

从整节课来看还存在着一些缺点，在时间的把握上还有待加强。

蜜蜂引路说课稿篇七

《蜜蜂引路》这篇文章主要讲述了无数蜜蜂在花丛中飞舞，看似纷乱的蜂群，在列宁眼中却有清晰的规律，利用此规律找到了养蜂人。要让学生懂得在今后的“生活中、学习中，我们往往会遇到很多难题，只要我们善于发现，积极动脑，许多好像不可能的事情也能办成”的探究意识。

在设计本篇的教学时，我主要还是引导学生抓住本文的语言文字理解重点段，尤其是列宁寻找养蜂人的经过，更是让学生逐句理解，抓住“一边走一边看”、“仔细观察”、“果然”等词语的理解，理清列宁的发现——线路图——思维过程。通过词语比较，近义词换词等方法加深学生的理解。让学生在读文、悟情、悟理的阅读氛围中，感悟文本的真实以及列宁的思考。

蜜蜂引路说课稿篇八

在词汇教学中，重点是准确的理解词义，因为只有正确的理解词义，才能够正确的去应用。一些抽象的词语就需要放在语言环境中，让学生结合上下文细细的体会。因而我在教授《蜜蜂引路》一课时，对“果然”一词的教学进行了这样的设计：

师：列宁是怎样观察的？读一读。

生：（读“他仔细——园子旁边有一所小房子”。）

师：看到园子旁边的小房子，列宁会怎么想呢？

生：他会想，这里是不是养蜂人的家呢？

生：他会想，这可能是养蜂人的家吧。

生：列宁看到园子的小房子会这样想，这房子一定是养蜂人大家。

师：为什么会是养蜂人的家呢？

生：因为蜜蜂都飞到园子里去了。说明这里是蜜蜂的家。养蜂人一定住在附近，所以园子旁边那座小房子一定是养蜂人的家。

师：列宁走过去敲那所房子的门，这房子是不是养蜂人的家？

生：这所房子是养蜂人的家。

师：书上是怎样说的呢？

生：开门的果然是那个养蜂的人。

生：果然。

这样去引导学生注重从联系上下文去理解，比要求学生去死记硬背要好的多。同样在阅读教学的过程中，我想如果能经常这样引导，不仅能使学生对词义有确切的理解，而且可以逐步培养学生根据语言环境理解词义的能力。

蜜蜂引路说课稿篇九

《守株待兔》是小学语文三年级下册最后一组课文的一则寓言故事。

课文通过种田人因一次偶然的机会得到一只撞死的兔子，他就放弃农活整天守着树桩等待撞死的兔子的事，生动形象、深入浅出地向学生介绍了“想不劳而获是不行的”这一比较深奥的’道理。本着三年级语文教学大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，教学《守株待兔》这则寓言故事时，我以新基础教育理念为指导，主要通过教课本知识的同时，也教给学生学习这类知识的方法程序结构，也就是把“两类结构”的学习和运用作为本课教学的重要任务。在揭题伊始，我就呈现学习方法，接着通过解题：“守株”、“待兔”，让学生很快地把握了这则寓言的主要内容，并巧妙地根据题目“守株”和“待兔”，让学生既快速又准确地理清了文章的段落。这种做法不仅化难为易，而且让学生把学到的知识加以运用。使学生在学习新知识的过程中，同时也获得了新知的方法，得到了积极主动的发展。然后通过设计的表格让学生自己读，自己想，自己填，最后归纳出寓意。这样就克服了传统教学繁琐的分析和空洞的说教。

学生经历了这样获得新知识的过程，不但对新知识掌握得牢固，而且掌握了学习这类知识的方法程序结构。教学中我还努力地为 学生架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，让学生联系生活实际谈感受，谈谈生活中还有哪些类似“守株待兔”的人和事，关注学生的内心感受。并力求通过读作为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；在自读自悟、主动探究中读懂寓言故事，体会寓意，受到教育。整个课堂充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，真正将课堂教学时间还给了学生，让学生真正获得健康主动的发展。

《蜜蜂引路》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档