

2023年小数的初步认识教学反思(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数的初步认识教学反思篇一

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”内容标准中规定，“能认、读、写小数”及“一位小数的加减运算”，所以我们本册安排了“小数的初步认识”这一单元。

教材在编排这一部分内容时，充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，并以元、角、分等常用计量单位的知识为学习小数认识和计算的形象支撑，到以后系统学习小数时，再作抽象。

2、在教学中如何把握要求？

教师在教学本单元时，在把握教学要求注意以下三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且是结合元、角进行计算。

3、例1学生掌握起来有困难，如何进行教学？

例1是教学一位小数、两位小数的含义及写法。虽然教材设计了米、分米、厘米这一学生熟悉的素材，但由于学生只是通过比较直观的方式初步认识了分数，如果仅从长度单位间的

进率让学生来思考小数的含义，对学生来说还是比较抽象的。所以，教师在教学时，可以借助一些直观的方式帮助学生来理解。例如，有的教师创设卡通动物（身高1分米）和积木块（厚1厘米）比高矮的场景，并用米尺进行测量。这样就为学生提供了一个直观、形象的支撑，避免了仅从抽象的关系去思考。除了教材上所涉及的“分米和米”“厘米和米”这两种关系之外，教师还可以增加“3厘米=0.3分米”这种类型；而且，教师还可以让学生反过来思考“0.1米等于多少分米”“0.01米等于多少厘米”，进一步加深学生对小数含义的理解。

小数的初步认识教学反思篇二

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，小朋友们在第二册认识人民币一单元中已经见到了表示价格的一位小数，再加上小朋友们平时逛超市的购物经验，所以小朋友们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。

课前对于如何教学表示长度的小数含义这一还节颇有困惑，其实这局部知识并无什么探究的价值，用分数表示是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，不需要小朋友们去研讨，那么是否就直截了当地用课件来协助讲解算了呢？我不知道要怎么去解决这个问题。专家说这就直接说好了，同学研讨不出来，而且也说明不了什么，要是一定去研讨，那也可能是一种形式了。

听课老师给我的珍贵意见主要是：

- 1、在课堂上如何的布置有效练习，课前要吃透教材。
- 2、有老师提出来比方2.6元，我说2表示（2）元，6表示6角，如能完整的说出元角分就更好了。对于新教材来说，没有太

多的教学经验，好多地方都没有作好，也许就像许老师说的，小学数学是一个逻辑性很强的学科，一定要把小学阶段的的书看一下，这样你才干了解它大体上的内容，以后要好好充电啊！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的初步认识教学反思篇三

《小数的初步认识》这一课教学环节，重点突出了，目标也基本落实了，教学效果好多了。通过这样的活动我自己感觉到了自己的进步。

学生对小数的读写法能比较容易的掌握，有个别学生已经会认小数，读小数。所以我把这一环节尽量设计的简单，把时间花在含元角分的价格，含米分米厘米等数量写成小数。

教学中出现的最大的问题，恰恰是教学重难点没突破。其原因在学情考测做的不到位，学生对分数，对分米都遗忘的差不多了。这节课虽然是小数的初步认识，但必定牵涉到分数，而我想当然的认为十分之几，百分之几学生很好写，结果造成只有半数学生会写小数。另外从这里还可以看出我对这节课

课的课堂生成把握不好，当我在发现学生对分数都遗忘时，我只是做了一点提示，结果学生还是没弄明白，直接影响后面写小数。

其次就是对整节课的目标定位不够清晰。这是对整个小数学学习体系理解不够，也是没有细致的去了解学生的学情造成的。学生明白了小数的读写法这个目标全班基本都能达成，但对一些具体价格写成以元为单位和具体长度写成以米为单位的小数这一目标就很差，我在设计时没分清楚这里的层次。讲的简单学生糊涂，讲的深入时间不够、学生不懂，结果学生学的一知半解。

针对这些问题，先把含价格的小数利用学生的经验让学生自己说，不给学生增加负担这样学生理解轻松，时间也节省，课堂效率得到提高。其次把几分米写成以米为单位的小数做为重点，而载体并不用例题，选用了练习第一题。在这里既复习了分米和米的关系，有复习了如何写分数，然后还有余力稍稍让学生思考十分之几和一位小数的关系。当然后面这个不作为目标，只是让学生随时保持对学习的思考，也是关注到学习优秀的学生。最后把例题拿来学习把厘米写成以米为单位的小数。适当放开，对比刚才的学习，学生轻松的掌握了如何写出小数。这里同样在学生学有余力的时候让学生探讨一下十分之几、百分之几和一位、两位小数的关系。这样上下来，学生基本都掌握了这节课所学的内容，效果非常理想。

这节课我对课堂的生成把握非常好。如学生举例生活中的小数比较单一，都是价格时我并没有随意过去，也没有自己讲出一批，而是让学生课后回家找，把它作为一个作业。如在学习新知中，我能及时发现学生学有余力，都能提出让学生进一步思考的问题，照顾到这批优秀学生。还有最后一个练习作为提高题，题里出现二分之一让学生选择小数，全班只有2人作对。这时我及时的把课件调回到学习把几分米写成以米为单位的小数的那页，结合米尺对照下面的分数和小数，

顿时全班明白了二分之一不是0.2而是0.5，课件课中针对学情，及时把握这些课堂的生成，不只是让这节课上的顺利，还提高了教学效率，更是让学生学的开心。

我想，不久的将来，通过我的努力，不断完善自己，会让自己成为更出色的数学教师。

小数的初步认识教学反思篇四

《数学课程标准》指出：“数学的学习过程，是学生在已有知识和经验为基础上的主动构建过程”。学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。本节课的教学设计，从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、角为单位的分数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。教学时创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛水果超市）中，感悟小数的含义、用小数表示角和分，体会数学与生活的联系，让每一个知识点都充满生活的气息。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、找身边的小数、用小数表示涂色部分等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，

自主学习获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教学反思篇五

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点时，课后反思自己的教学，其中有得也有失。在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把25.25读成二十五点二十五。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

在教学把分数写成小数时，我先让孩子把整分米、整厘米的

数先写成分数，再写成小数。然后让孩子观察表格中的小数，它们有什么不同的地方？什么样的分数可以写成一位小数，什么样的分数可以写成两位小数，通过表格的对比，孩子们马上就能回答出来。我觉得应该让孩子知道十分之几的分数可写成一位小数，百分之几的分数可写成两位小数。表格设计更利于让孩子们比较、体会。

小数的初步认识教学反思篇六

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动构建过程，。”学生每天学习的内容对他们而言，未必都是全新的知识，因为有些数学知识是有一定的生活经验作基础的。

人教版三年级（下）数学，安排了《小数的初步认识》这一节。我从读教参和教材的理解中，感知到这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的'认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1. 调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景（逛超市）中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。又如找身边的小数，得出要研究的素材，导入下一环节的教学，教学反思《》。

2. 注重学生的实践操作，认知、感知小数

3. 教学面向全体学生，营造和谐课堂氛围

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如设计试读小数、量彩带、找身边的小数、猜谜语等环节激发学生的兴趣，让学生在玩中学知识。

其次，整个教学中我感到在以下几方面的不足：

1. 整合教材，促进有效教学

整节课容量较大，大致分为三个知识点：小数的读法、以元作单位的小数表示的含义、以米作单位的小数表示的含义。在教学中我总担心完不成教学任务，所以有点“赶”教学的感觉，特别在教学学生较难理解以米作单位的小数表示几厘米的含义环节中，学生没有经过充分的思考内化知识过程，便匆忙收场。

2. 调整板书，运用多种感官，弥补教学不足

板书的目的是为促进更有效的教学，在板书上再进行一些修改，并在教学时注重教师语言与板书同步进行，为学生提供更直观的板书，达到更好的教学目的。

3. 巧用生成资源，促进有效教学

这节课的第一个知识点是小数的读法，。我原先想通过学生试读把整数部分和小数部分的读法区别开来，使这两部分的读法有了不同，但教学时有两个学生有错误的读法，因没有及时的利用生成资源来纠正读法，所以干扰一部分没有深刻了解小数读法的学生，在后面的课堂中经常出现错误的读法。

在今后的课堂教学中，我仍会努力建构和谐氛围，给学生充

分的思考空间，创设合理情景，巧妙设计问题进行引导，把重点、难点运用合理的方法有效处理。引导学生主动探究，自主学习获得新知。真正让学生体验到学习的乐趣。

小数的初步认识教学反思篇七

备这节课，只要求学生读、写，还要求小数的意义不能脱离现实背景（主要以价格和长度单位）抽象地去学小数，教学反思：小数的初步认识教学反思。所以在设计本课时差不多按照教学书中的过程来进行教学，也谈不上什么创意。我把课的重点放在了理解小数的含义上，在教学中主要抓住了分数和小数的含义。

本节课让我觉得最成功的地方是：

一、课件选材科学、合理、形象，教学反思《教学反思：小数的初步认识教学反思》。

二、从生活入手，学生学的顺其自然。从学生熟悉的商品价格中的小数入手，使生活素材贯穿于整个教学的始终。使学生初次学习小数并不感觉陌生，将教学难点在不知不觉中化解。

三、在用形象支撑学生对小数的感知过程后，预防思维定势的产生。教材遵循着用具体可感、可知的形象为支撑的原则，设计了先通过商品价格来认识小数每一位，又通过长度单位间的化聚揭示分数和小数之间的本质联系，最后再结合自己的身高说明怎样用小数的三个环节。

小数的初步认识教学反思篇八

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“米”为单位的分数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负

担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

在理解生活中的小数的实际含义中，我直接抛出问题，利用学生已有的价格看经验，运用原有的长度单位的知识基础，鼓励学生独立思考，将学生感觉抽象的知识具体化，从而自然流畅地帮助学生建立起小数与分数的联系。

整节课我努力创设轻松、愉快的课堂氛围，调动学生的积极性，如小数王国等环节激发学生学习的兴趣。

小数的初步认识教学反思篇九

《小数的初步认识》是北师大版小学数学三年级上册第八单元的教学内容。虽然学生是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：学生能正确认、读、写简单的小数；能联系元、角、分的关系理解小数的意义，并能互化。

“真实是课堂的生命；朴实是执教者必备的作风；扎实是课堂教学追求的目标。”上真实、朴实、扎实的课一直是我课堂教学追求的目标。反思这节课，有几点值得肯定的地方：

- 1、体现分类的思想。上课伊始，我从“数”入手，给出几个

整数和小数，让学生把它们分为两类，跟预设的基本一样，学生把它们分为数中有点的和没有点的，还有人说是学过的和没有学过的。这一活动，让学生对数有一个整体感知，小数和整数不一样，渗透了分类思想。

2、读小数细致、扎实，又不失趣味性。课前调查学会基本不会读小数，所以读小数的环节是这样设计的：学生试读、老师范读、总结读法、巩固读。在学生试着读小数时出现有这几种情况：五元九角八分；五点九十八；五点九八。结合课堂实际，我再范读，学生领读、跟读，通过多读，让学生自己总结小数的读法。在检测读时，通过开火车的形式学生兴趣很高，而且读的非常好。

3、利用游戏，“真正”地认识小数。我认为，认识小数不能只停留在表面，因此，在课的最后，我设计了一个“抓硬币”的游戏，通过游戏，学生体验到小数也是“满十进一”的，这样将小数和整数联系起来，从而对小数有了进一步的认识。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。整堂课，尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了 $1\text{角} = 0.1\text{元}$ 后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。