

2023年幼儿中班数学领域教案 中班数学 活动铺路教案(优秀7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿中班数学领域教案篇一

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征（大小、颜色、形状等）进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色（红、黄、蓝）、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

二、铺路活动

1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队（不限制人数，允许幼儿独干），并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

幼儿中班数学领域教案篇二

1. 第一次排序：

(2) 请你再次设计花边，和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

2. 第二次排序：

(1) 指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

(2) 幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

(3) 纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

(4) 请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

(5) 幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

(二) 镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完

后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

3. 交流发现：镜子里的图案排列得有没有规律？象什么？这么多图案是怎么排列的呢？

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！

幼儿中班数学领域教案篇三

会用对应的方法比较5个以内物体的多、少和一样多。

二、重点和难点

让幼儿利用一一对应的方法发现两个物体集合之间的数量关系。

说明：

一一对应是比较物体的集合是否相等的最简便、最直接的方式。通过一一对应，不仅可以比较出两个集合之间量的大小，更重要的是还可以发现相等关系，这是幼儿数概念产生的一个关键性步骤。因此，让幼儿在对材料的操作摆弄中自己“发明”一一对应的方法，并通过一一对应的方法去发现两个物体集合之间多、少和等量关系是至关重要的。

三、材料和环境创设

1. 材料：诱发对应性材料—碗和调羹、杯子和杯盖、娃娃和帽子、小兔和青菜、……。自发对应性材料—雪花片和木珠、红积木和绿积木、苹果和香蕉、汽车和飞机等等。以上材料可用实物，也可用图片。

2. 环境创设：将以上材料按难易程度编号放暨在数学活动区内供幼儿操作摆弄。

四、设计思路

一一对应有两种方法，一种是重叠，另一种是并放。对于幼儿而言，通过重叠的方法更容易发现两个集合之间的对应关系，所以在活动区内应该先投放可供幼儿进行重叠比较的材料，然后再提供并放对应的材料。这样便于幼儿“发明”一一对应的方法，并通过这种方法发现物体之间的数量关系。

可供幼儿进行一一对应操作活动的材料有两种，一种是诱发对应性材料，即两种材料之间有内在联系。另一种是自发对应性材料，那两种材料之间没有内在联系。很显然，前一种材料容易引发幼儿的对应行为，因此，应该先让幼儿操作诱发对应性的材料，当幼儿形成了一一对应的意识后，则应多提供自发对应性的材料，使幼儿能自觉运用一一对应的方法去比较两组物体的多少，从而真正形成通过一一对应确定等量的观念。

一一对应地比较出两个集合之间的数量关系是一种不经计数比较的前数概念，因为它并不依靠对数的理解，相反，它是这种理解的一个基础。因此，在活动中教师不要向幼儿传授一一对应的方法，而应该让幼儿自己去发现，这才有利于幼儿认知结构的发展，有利于他们以后对数概念的理解。

五、活动流程

操作探索活动-讨论归纳活动-巩固操作活动

1. 通过操作探索活动让幼儿“发明”一一对应的方法。并发现两个物体集合之间的多、少和等量关系。

说明

各种操作材料应按难易编号后放置在数学活动区内。教师引导幼儿按次序开展操作活动。

2. 通过讨论归纳活动及幼儿确立通过一一对应确定等量的观念。

□□出示可重叠比较的诱发对应性材料，如小朋友和椅子，让幼儿比较两组物体的多少。

说明

教师出示教具时，一组物体可排列整齐，另一组物体应放成一堆，然后通过提问，如“怎样才能知道小朋友多还是椅子多？启发幼儿提出对应的方法，并请幼儿操作验证。

(2) 出示可并放比较的自发对应性材料，比较两组物体的多少。

(3) 出示有一定间隔距离的一排积木，让幼儿用另一种颜色的积木做一个等量集合，并讨论为什么这两组积木是等量的。

(4) 出示两头对齐，中间间隔距离有异的两组物体的图片，让幼儿辨别其是否等量。

3. 通过巩固操作活动提高幼儿对应的技能。

说明：教师可在数学活动区内提供数目超过5，或各种排列形式的材料，以增加对应。

幼儿中班数学领域教案篇四

- 1、感知、理解儿歌的内容。
- 2、体会小熊过桥时的心情，并尝试用语言、表情或动作表现出来。
- 3、有自信、勇敢、不怕困难的精神。

1、有走独木桥的经验

2、课件

3、小熊和熊妈妈图片、小木桥等。

一、观看课件，与幼儿谈话，理解、感知儿歌的内容。

二、学习朗诵儿歌的内容，进一步体验儿歌的情感。

1、教师有表情的完整朗诵儿歌，幼儿欣赏。

2、根据图片学习儿歌。

a□教师根据幼儿的讲述出示相应的图片。

b□学习儿歌中的对话：妈妈，妈妈快来呀！快把小熊抱过桥；好孩子，别害怕，眼睛向着前面瞧，一步步向前走，一定能够走过桥。

三、朗诵儿歌，创编动作。

1、集体朗诵儿歌。

2、加上动作和表情。

四、分角色表演。

五、鼓励孩子们做勇敢的好孩子。

教师：你们喜欢小熊吗？为什么？

六、：唱一唱歌曲《小熊过桥》因为有很多人都喜欢这首好听的儿歌，有人把它编出了好听的歌曲，我们一起来跟着音乐唱一唱，表演表演吧。

1、本次活动屏弃了以往传统的“老师教，幼儿学”的方法，采用了引导幼儿主动的探索学习的方法。真正的尊重了幼儿的主导地位。活动时把幼儿理解儿歌的内容放在了前面，通过幼儿自己的观察、表达来得出儿歌中诗句，既充分理解了儿歌的内容，又帮助孩子们对儿歌有了一定的记忆，为后面的学习和表演做了很好的铺垫。

2、在活动的准备中，教师做了充分的准备，除了恰倒好处的运用课件以外，还制作了实物的小木桥，使孩子们能够真实的感受到小木桥的特性，加上可插图片的教具演示，使得孩子们的眼球深深的被吸引。

3、在活动中，教师设计的提问始终是开放式的，例如在问到怎样能够帮助小熊过桥时，幼儿的回答是多种多样的，有的孩子说拿绳子绑着过去，有的说爬过去，还有的说问小鸟借个翅膀飞过去等等。正是因为提问的开放，孩子们的思维不受任何限制，可以大胆的想法。

幼儿中班数学领域教案篇五

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性

相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。

幼儿中班数学领域教案篇六

1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。

2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。

3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”
(随音乐进入活动室)

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1、“大家捡了那么多漂亮的石头，我们用它来铺一条石子路，好吗？”

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的图形，结束活动。

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的'孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活给了我智慧和灵感。

幼儿中班数学领域教案篇七

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

活动准备：自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。