

# 最新聚焦三农心得体会(大全8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 聚焦三农心得体会篇一

在提升课堂品质的过程中，学校应该特别注意，不能把理想课堂和其他工作割裂开来。理想课堂的工作应该成为研发卓越课程工作的根本奠基工作之一；理想课堂的工作也应该成为完美教室工作的重要组成部分；甚至理想课堂工作所遵循的一些原则，也可以成为家校共育活动、大讲堂活动等的一些原则。归根结底，所有的教育之道都是情理相通的。

在学校推动理想课堂这一过程之中，有一些特别的方法，需要我们更有技巧地掌握。

### 随时听课法

在学校应该养成一种习惯，每位教师都认为随时被人推门听课是一个正常状态。

只有在这样的过程中，更多真实的课堂才能够被研究者和推动者所掌握。在进行推门听课的过程中必须要记住，尽量以对课堂的优点进行表彰的方法来开展随时听课这一行动；否则，随时听课，就会越听越紧张，越听越不开心，这种方法就不可能真正持续下去。只有把随时听课法变成一种对优点的发现、对成绩的赞扬；同时，从暗地里变成对更多不足的掌握，才能真正让随时听课法赢得人心，才可以更好地坚持下去，并且更真切地推动老师们对理想课堂的认可，以及主动希望改变自己的课堂，提升自己课堂品质的信心和动力。

## 体系教研法

学校中开展理想课堂的体系教研，和区域开展的专题教研类似，从方式、方法上没有大的不同，但是，从整体的细节把握上，学校需要进行不同的整体安排。

对于区域来说，推动理想课堂行动，推动的就是全员的教学技艺的提高，但是对于学校来说，人力、时间都不足，而课堂又是平时必须要实战的场所，这就需要学校在教研中应该结合具体的教学任务，才能有规划、有目标地完成理想课堂教研。

比如围绕教材某一单元的主题进行深入地探讨，那么这样的教研就是集体备课；又比如围绕着不同的学科进行课堂的教研，那么这样的教研就是了解不同学科的工作，推动不同学科进一步的发展；还可以把课堂的各类研修，和平时的其他培训结合在一起，以公开课的形式，以观摩课、研讨课等不同的目标，进行课堂细节的打磨。

在这样的前提下，才可以把理想课堂做得高效，同时把日常的备课也变得高效。这样两相结合，真正参与教研、参与理想课堂研讨的教师，在备课中可以少花力气，那么每个人都会以一种更好的心态投入到工作中；也只有这样顾及到一线老师具体的工作负担，才可以协助他们节约精力，才能更好地促进一线的教学工作。

## 师徒结对法

传统中的师徒结对，现在很多学校已经很少采用了。

从教育来说，师徒结对这样共同成长的方式，有着特殊的价值和意义。在这样人和人之间的互动之中，好的师徒结对，不仅仅是师傅对徒弟传、帮、带的过程，也是师德的传播，是一种完整的教育的濡染，当然，也就会在理想课堂的工作

中更能体现出来。因为师徒结对，意味着他们有更多的时间和精力，更专注地一对一地进行沟通交流。师傅和徒弟互相进入彼此的课堂，甚至共同用大教室来上两个班学生的课，彼此观摩、互相提醒、共同研究的过程，就会成为在工作之中润物无声的提高，并且因为双方互相能够进入课堂，也能够更深入地发现课堂之中的问题。尤其是在教学经验这一层面上，教师互相之间传授的经验，虽然不见得有着高超的理论，但往往是对当下最为有效的。

需要特别注意，在这样的过程之中，不能简单地把师徒结对变成一个封闭式的师徒小团体，而应该把这样的制度变成常态，师徒和师徒之间也应该互相进行交流，不仅可以让徒弟互相竞争、师傅互相竞争，而且应该在不同时期让同一个徒弟拜不同师傅、同一师傅收不同徒弟，从而以多种力量更好落实师徒结对这种形式，把传统的关系转化为现代关系，让教师中的师徒也能教学相长、彼此成长，从而推动理想课堂的效果最大化、最快化。

## 个案微研法

在生活之中，常常会遇到一些突发的教育事件，这样的事件发生在课堂上，常常会给课堂教与学带来干扰，这是困扰老师最大的问题。

这些突发的问題，虽然形式上是突发，但是形成却有漫长而复杂的原因。老师在课堂上解决了这一次，未必就不会再发生下一次。

所以，在理想课堂的推动中，特别推荐用个案微教研的方式，围绕课堂上突发的状况，进行15分钟到30分钟内的，尤其是以年级为单位、以办公室为场地的一种理想课堂教研方式。

这样的教研，短平快、直接、针对性强，在积累之后会形成对相关问题的深刻洞察。与此同时，给老师如何处理课堂问

题提供了更多借鉴之处，能在当下拿来就用，是一种特别受老师喜爱的方法。

## 辩论争鸣法

理想课堂的推动中，一方面要注重传、帮、带，注重老教师的丰富经验；另外一方面更要注重正确理念是否在课堂中得到贯彻和落实。

必须特别强调，正确的理念，未必就是最新提出来的，而是指真正正确的理念。因此，正确的理念可能会在新教师的心中，也可能在老教师的心中。

在教学中有不同的理念，就会产生不同的做法。但理念的产生是在不知不觉中进行，而理念的落实也是无意识中进行，对理念的修订也就变得格外艰难。因为一旦要扭转一个人的观念，必须要这个人自己从内心产生认识。如果我们在工作中生硬地去扭转一种观念，势必会引发对方的反感，不可能真正地取得好的效果。即使一位老师表面上说出认同的话，可是当老师走进教室关上门的时候，一个人在行动中，一般不可能做出自己不认可的事。

推行的理想课堂“辩论争鸣法”，就是组织辩论甚至辩论赛，对有关问题进行争鸣。具体做法是通过具体的教学案例，要么是现实生活中存在的，要么是在教育书籍中所记录的，围绕这些案例进行不同教学方法、课堂如何开展讨论。在这样的讨论中，大家各抒己见，百家争鸣，通过集体的力量、智慧的碰撞，最终赢得更多的认同。这样一次又一次、一人又一个人的交流和传播，将会从根本上改变一群人的理念。

这种办法虽然见效并不明显，却是一个真正能够落实到根本的方法。如果一所学校要想真正长久的推进正确的课堂改革，必须推行正确理念的扎根。因此，以“辩论争鸣法”构建理想课堂，是一个必须努力的方向。通过这个方法，缓慢而彻

底地改变陈旧的、错误的教育教学理念，最终将会让全员坚定而全面地把正确的方式方法，运用到日常的课堂中。

## 自评反思法

课堂，是师生的舞台。每位教师每天都会走上自己职业的舞台。那么每一堂课，不仅仅是学生的课堂，更是教师的生命绽放的一段时光。在这段时光里，教师留下了怎样的印象，就像是大海中的一朵又一朵浪花，如果不及时记录，那么水花就迅速消散在水中，根本无法留下任何印记。

采用“自评反思法”，请老师们每天选择课堂上的一个小点进行一次自评反思。自评反思不用长，两三百字、甚至一条微博140个字就够了。每天对于课堂上的内容进行反思，积累之后再在教师之间进行互相沟通、互相探讨，收获会更大。

长久的反思和积累，就可以把更多的教育智慧集中起来，把更多的教育难题也集中起来，对智慧进行分享，对难题集体攻关。无论是有针对性的问题还是普遍存在的问题，在集中群体力量时，都会超过个体的力量，增进解决的可能。

对于一所学校的管理者来说，还应该意识到：一旦是在课堂上普遍发生的问题，就是该校教育之中存在的漏洞。从这一角度来讲，“自评反思法”也是请老师在自己的实践中，为学校更敏锐地发现更多问题，更积极地承担和解决问题的过程。

## 教案打磨法

理想课堂之所以难推动，是因为每一次推动的时候都意味着真刀实枪——每一节课都需要时间、都需要人员。

所以，综合以上种种提高方法之外，还有一种“教案研讨法”：写出合适的教案，就等于用大脑已经上过一次课，通

过对不同的教案进行共同推敲修改，就是一种理想课堂的研讨方法。

在生活之中，这本身就是一种常见的方法。可是，这个常见的方法，常常做，却不见得会产生如期的效果。

因此，真正在实施理想课堂的“教案研讨法”的时，要注意两大原则：教案要少，研讨要透。

第一，教案要少，指的是数量要少。每一次备课都应该结合着具体的工作来进行；同时，教案的书写一定不能把它变成一种工作的常态。用于提供研讨的教案，是比一般的教案更为深入，不仅仅能够有自己的做法，更能够提供做法背后的理论支撑，最起码是自己如何思考的、如何行动的原因。要求老师提供这样的教案，就不能在数量上有更多的要求，不可以一次要求写出很多的教案，而应该留有很长的、足够的时间，供老师们进行打磨。

第二，研讨要透，指的是要有深度。在研讨之中，围绕着一个教案，一定要有耐心，一定要够细心，一定要很全面。只有不放过每一个问题，真正地围绕着这个教案方方面面的问题，不仅仅指出问题的现象，更能深入分析讨论问题的原因，且把问题真正地、条分缕析地从宏观背景到具体人物都条分缕析，还能结合着这些分析，举一反三地举出其他的例子进行佐证，才能真正举一反三，通过一个教案学习更多教案，最起码是学习到上某一类课所需要的方法和技巧。只有这样，才能在深入的过程中保证了品质，也保证了热情。所以，建议类似的研讨最多一个月举行一次，正常情况下一个学期进行两次即可。

## 聚焦三农心得体会篇二

教育是社会发展的驱动力，也是个人成长的基石。经历了长时间的学习和探索，我对教育有了一些心得体会。教育不仅仅是在学校里获得知识，更重要的是培养学生的思维能力和

综合素质。教育应该注重培养学生的创造力和创新能力，培养学生的价值观和道德观念，塑造学生的健康心理。同时，教育不能局限于课堂，还应该注重实践和体验，使学生将所学知识应用于实际生活中。只有通过全面的教育，才能够培养出具有创造力和创新能力的人才，为社会发展做出贡献。

首先，教育应该注重培养学生的创造力和创新能力。在知识爆炸式增长的时代，知识的更新换代速度越来越快。而单纯的传授知识已经无法满足社会的需求。教师应该倡导学生独立思考和创新思维的培养，鼓励他们发散性思维，培养他们善于提问和解决问题的能力。只有激发学生的创造力和创新能力，才能有效促进社会的发展和进步。

其次，教育应该注重培养学生的价值观和道德观念。教育不仅仅是传授知识，更应该是培养学生的品德和人格。学生的成长不仅仅是知识的积累，更重要的是价值观念和道德观念的塑造。作为教师，我们应该成为学生的引路人，帮助他们树立正确的价值观和道德观念，培养他们良好的行为习惯和社会责任感。只有培养出品德高尚的人才，才能够建设一个和谐的社会。

再次，教育应该注重塑造学生的健康心理。现代社会的竞争压力越来越大，学生面临着诸多的风险和挑战。因此，培养学生的心理素质和心理健康非常重要。教育应该关注学生的情感需求，关心学生的心理健康，引导学生树立积极的心态，培养学生的抗压能力。只有保持良好的心理状态，学生才能够更好地学习和生活，为个人的成长和社会的进步打下良好的基础。

最后，教育不能局限于课堂，还应该注重实践和体验。学生通过实践和体验，才能够将所学知识应用于实际生活中。教师应该提供各种实践机会，让学生动手实践，积累经验。在实践中，学生可以发现问题，思考解决方案，并进行反思和总结。只有通过实践和体验，学生才能够更好地理解和应用

所学知识，提高其综合素质和解决问题的能力。

综上所述，教育是社会发展的驱动力，也是个人成长的基石。教育不仅仅是在学校里获得知识，更重要的是培养学生的思维能力和综合素质。教育应该注重培养学生的创造力和创新能力，培养学生的价值观和道德观念，塑造学生的健康心理。同时，教育不能局限于课堂，还应该注重实践和体验。只有通过全面的教育，才能够培养出具有创造力和创新能力的人才，为社会发展做出贡献。让我们共同努力，为教育事业贡献一份力量。

## 聚焦三农心得体会篇三

教育是人类社会进步的重要力量，通过教育，人们可以获得知识、培养技能、赋予人格、树立道德，从而为社会做出贡献。我认为教育是一个终身的过程，它不仅包括正规教育，还包括生活中的各种经验和自我学习。在我的教育经历中，我深受以下几点心得体会的启发。

第一，教育的目的是培养全面发展的人。传统的教育往往注重知识的灌输和技能的培养，而忽视了对学生个性和兴趣的尊重。然而，我在大学期间接受到的教育却不同，老师们非常注重我们的个人发展，鼓励我们发掘自己的潜能和兴趣。他们认为，只有真正快乐和热爱自己所学的东西，才能发挥出最好的能力。这样的教育理念使我真正体会到了教育的真谛。

第二，教育应该培养学生的批判思维能力。在当今信息爆炸的时代，知识的获取变得非常容易，我们每天都面对着大量的信息。然而，如何理解和运用这些知识却是一个巨大的挑战。我在大学期间学习的最重要的一课就是批判思维。通过学习批判思维，我可以从各种信息中鉴别真伪，理解事物的本质，能够独立思考和解决问题。这给我在工作和生活中带来了很大的帮助。



第三，教育应该注重实践和创新能力的培养。传统的教育往往以理论知识为主，忽视了实际操作和创造力的培养。然而，实践和创新是现代社会发展的重要动力。在我的大学生生活中，我有很多机会参与各种实践活动，比如实习和社团活动。通过这些实践，我学会了如何将理论知识应用于实际，提高了解决问题的能力，培养了创新思维。

第四，教育应该注重培养学生的团队合作能力。在现代社会，团队合作已经成为一个必需的能力。一个人的能力再强，如果没有良好的合作精神，是很难取得成功的。在我的大学生生活中，我参与了许多小组项目，通过与不同的人合作，我学会了如何与人沟通、协调和解决冲突。这些经验让我意识到，团队合作不仅能够提高工作效率，还能够培养人际交往的能力。

第五，教育应该注重培养学生的社会责任感和公民意识。一个优秀的公民不仅要有专业知识和技能，还要有社会责任感和公共利益的意识。在我的大学生生活中，学校经常组织各种社会实践活动，通过参与这些活动，我真切地感受到了社会的需要和个人的责任。这些经历让我明白，每个人都应该为社会做出贡献，为他人谋福利。

总之，教育是一个终身的过程，它不仅包括正规教育，还包括生活中的各种经验和自我学习。在我的教育经历中，我深受全面发展、批判思维、实践和创新、团队合作以及社会责任感和公民意识的启发。我相信，只有通过这样的教育，我们才能够成为真正有价值的人，为社会做出贡献。因此，我将把这些心得体会带入我的未来教育实践中，成为一名优秀的教育者。

## 聚焦三农心得体会篇四

“儿子起床了，小儿子起床了……”，“妈妈我再睡两分钟，”“哦！儿子快看外面下雪了，外面的行人都成白胡子老头了，

多像圣诞老人呀!……。” “妈妈快抱我看看，我要起来去玩雪，圣诞老爷爷在哪呢?”，自从儿子上幼儿园小班开始，每天早上我都用手慢慢抚摸着儿子的小脑袋，轻声细气的喊着儿子，用一些他喜欢的事物来吸引他起床。现在儿子上小学了，每天早上7:00准时起床的好习惯终于养成了，所以上学以来都没有迟到过。

“什么是“习惯”?字典上说，习惯就是长期重复地做，逐渐养成的不自觉的活动。那好习惯，当然是长期以来重复地做的好的活动，这好习惯是我们平时每天每时每刻播种“好行为”结出的“果实””。自从儿子上学后，我便时不时的讲给她听。就说每天都要做的事情吃饭吧，儿子有一个习惯一边吃饭一边说话，而且是说到兴头就不顾吃饭了，一顿饭吃下来要一个半小时，上学了哪有时间光吃饭呀!如果不让她说，又觉得打消他好表达的积极性，于是我给儿子制定了一个办法，在半个小时内吃完饭，奖励你半个小时，这半个小时可以听你讲，也可以听妈妈讲，其它的事情都不用做。这样儿子饭也吃快了，也可以全神贯注的讲话了。

对于每个家长都希望自己的孩子养成好习惯，但说起来大家都头头是道，可做起来却要花费很大的心思和持久的耐力。我想让儿子心中有一个信念——认真做好每一件事。写作业时一个字没写好就重新写，可是儿子刚上一年级时写字总是写不好，而且慢慢我发现字是学多了，可错字也越来越多了，我激励儿子说：“就不信自己写不好。”于是每天放学回家阅读完，就用阅读出的好词语来写句子练字，果然，有一天儿子放学回家兴奋的说：“妈妈，今天老师表扬我写字进步很快”。儿子从喜悦的心情中感受到了好习惯的甜头。

“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，所以在学习生活中小事做起，养成细心认真、一丝不苟的习惯;养成动手、动笔、动脑的习惯;养成大胆、大方、大声说话的习惯;养成爱惜书本、文具的习惯;养成好问的习惯;养成积极参与的习惯。记得儿子刚上学时，每天放学回家不知道收拾自己的书包，当

妈的总是心疼自己的孩子，我也不例外，总是看儿子没时间就帮他收拾书包，终于有一天老师发校信通说哪几个同学交了空作业本，其中就有我的儿子，儿子放学回到家沮丧的说：“妈妈，我辛辛苦苦写的作文，因为交错本了，不但没得到表扬，反而挨批评了”。我难过的对儿子说：“妈妈不该帮你收拾书包，等你养成自己会收拾书包的好习惯，就不会发生这样的事了。”从那以后，我坚持让儿子自己动手，我发现一段时间后，儿子的书包什么时候都很整齐，以前总是找不着东西，而且在学校有时的作业，因为书包太乱找不着。现在也知道各种书本分类放置，大书和大书放在一个地方，小书和小书放在一个地方，文具放在一个地方等等，所以找什么东西都得心应手。

儿子的东西都非常爱惜，不管是衣服、鞋子、还有书籍，都非常爱惜，小时候的幼儿画报到现在还是崭新的，但是绝对不是没有看，自从儿子会看书时我就对儿子说：“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”。儿子知道了所有物品干净、崭新的，看着心里都舒服。

每个人每一天有很多事情，成人知道用时间来约束每一件事，可孩子却不知道，儿子在没时间观念的时候，做事很慢，我几乎每天都要重复着无数遍的那句话：“快点，到时间了，该做……了。”我觉得自己就是表，时刻提醒儿子时间走到哪了该去干什么了，真的很累。有一天，儿子说：“妈妈，给我买个手表吧！”我突然觉得应该让儿子懂得时间的概念，早点就应该给他买个表，他喜欢的小表时时刻刻都愿意去看，每一件事情都按着时间来做，速度也自然而然的加快了。

习惯对一个人的一生的成败一定是起决定作用的，孩子，让我们从我做起，从现在做起，从每件小事做起，从小埋下各种“好习惯”的种子，长大后让“好习惯”的果实为自己的明天带来芳香，带来甘甜！让“好习惯”伴我们快乐。

### 聚焦三农心得体会篇五

第一段：介绍教育的重要性和对个人成长的影响（200字）

教育是推动社会进步和个人发展的重要力量。通过教育，我们不仅能够获得知识和技能，还能够塑造我们的品格与思维方式。世界各国都非常重视教育，投入大量资源用来培养各级教育人才，因为他们深信教育对社会的影响和未来的重要性。

第二段：教育的角色：引导与启迪（250字）

教育的核心任务是引导和启迪，通过培养个体的知识、能力、价值观和思维能力，使其成为一个有用的社会成员，并对社会做出积极贡献。教育应该注重培养学生自主学习的能力，激发他们的创造力和批判思维，并通过培养认知和社交能力，帮助学生更好地适应社会。

第三段：教育的质量与目标（250字）

教育的质量至关重要。一方面，教育必须具备良好的教育资源，包括教师、设施和教材。另一方面，教育的目标应该是培养学生全面发展，并具备自主学习和终身学习的能力。教育应该注重培养学生的创新精神和实践能力，以便他们能够适应快速变化的社会 and 经济发展。

第四段：个人在教育中的角色（250字）

教育不仅仅是一个学校的事情，而是整个社会的责任。个人在教育中扮演着重要角色，父母是孩子最重要的教育者，他们应该提供培养和引导孩子发展所需的环境和条件。教师是

教育过程中的关键，他们应该具备良好的专业素养和教育方法，从而引导学生个性化的学习。同时，政府和社会组织也应扮演起监督和促进教育发展的作用。

## 第五段：教育面临的挑战与展望（250字）

教育面临着许多挑战，例如贫困地区的教育资源匮乏、教育的不公平、教育与就业的脱节等。为了克服这些挑战，我们需要加大对教育的投入，改善教育的质量，提高教育普及率，并将教育与实际工作需求相结合。我们需要借鉴其他国家的成功经验，同时探索适应自身国情的教育改革，确保每个人都能享受到优质的教育资源，实现自我价值。

结语：通过教育的引导与启迪，我们能够培养出一批有知识、有能力和有责任心的人才。教育是未来的基石，它能推动整个社会向前发展。我们每个人都应该为教育贡献自己的力量，共同努力，塑造更美好的未来。

## 聚焦三农心得体会篇六

因为随着经济、文化的全球化，信息交流的全球化促使教育的全球化时代也已经到来。这种主张教育民主、平等的全纳教育(inclusive education)成为了国际上最流行的教育词汇，不仅成为21世纪全球教育研究的新课题，而且逐渐成为世界各国的教育实践。

自1993年联合国教科文组织在我国的哈尔滨召开了亚太地区有特殊需要的儿童、青少年教育政策、规划和组织研讨会。会议通过的《哈尔滨宣言》指出：要达到全民教育这一目标，所有的国家教育应对满足一切儿童的基本需要予以关注。1994年联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开了世界特殊需要教育大会并发表了《萨拉曼卡宣言》，首次提出了全纳教育的思想并号召世界各国开展全纳教育。

第48界国际教育大会对全纳教育的界定：全纳教育是一种转变学校及其他学习中心，让所有儿童，包括男童和女童、少数民族学生、受艾滋病毒和艾滋病毒感染的儿童以及残疾儿童和有学习障碍的儿童，都有机会接受教育的过程。这对传统特殊教育和普通教育都提出了新的挑战和要求——不但要改革目前的教育体制，还要改革教育的课程和教学的方式、方法等。因此，全纳教育的实施对教师的专业素质提出了新的要求，对教师的专业发展提出了新的挑战，同时全纳教育的实施也促进了教师的专业发展。

此次培训中，从一些普校教师那里了解到，一部分学生已经在普校开展了随便就读，初步展现出全纳教育思想的萌芽。但这只是特殊教育与普通教育形式上的融合，全纳教育还必须遵循教育规律，从随班就读学生的特殊教育需要着眼，从促进随班就读学生有效参与学习过程着手，才能逐渐实现特殊教育与普通教育实质上的融合。要考虑到学生的特殊教育需要，才能落实和实现全纳教育的思想和理念。

全纳教育需要正确教育观念来指导和支持，基于培训中各地教师所提到的理论研究与实践探索，我认为有必要提出树立满足特殊需要的教育观，作为在实施全纳教育时指导促进有特殊教育需要的学生有效参与课堂学习的理论支撑。所谓满足特殊需要的教育，是指在我国现实的经济、社会背景下，与实施全民素质教育相适应的，特殊教育与普通教育相融合的，根据学生的特殊情况在受教育过程而需要满足的需要。所谓满足特殊需要的教育观，就是用此种观念促进特殊教育与普通教育改革朝着融合的方向一步步深化，保证一个都不能少的全纳教育的实现。

全纳教育思想的核心是：

1、人人享有受教育权，受教育权是每个人最基本的权利之一□  
20xx年，经国务院批准由教育部颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出：教师应尊重学生的人格，关注个体差

异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。教育平等即提供相对平等的接受教育的机会和条件，还应该包括学习条件的均等，教育成功机会和教育效果的相对均等，最终在德、智、体、美、劳等方面实现其自身的`全面发展。

2、全纳教育体现了以人为本的教育思想。教育是培养人的一种社会活动，它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。我国是人口大国，残疾人的数量在世界上也是最多的，如何开发这部分人才资源与提倡满足特殊需要的教育观有着直接关系。我们应该尊重差异，提倡有教无类，关注学生之间的差异，研究他们、培养好他们，把满足特殊需要看作是教育以人为本的起点，看作是在中国高质量地普及义务教育的一项伟大实践。

3、全纳性教育目前是一种全新的特殊教育概念，它体现着先进的教育哲学思想。全纳教育对新的特殊教育提出了新要求，从关注部分学生到关注所有学生，特别强调在学校教育中形成人人参与、合作学习、共同生活(children that learn together ,learn to live together )的氛围。全纳意味着全部纳入并学会如何和他人共同生活，全纳意味着与他人共存，全纳更意味着联系、联合、合作、包容、围绕、卷入、环绕，全纳意味着反对排斥、歧视、贴标签的现象。

### 1、教师自身要具备崇高的职业道德和全纳态度

在我国传统的课堂里，几乎每个班级都存在着有特殊需要的学生，但他们的特殊需要并不一定都能得到满足，很多教师根本就没有接纳特殊儿童意识和态度，教师很少让这些学生参与课堂活动，也很少与他们交流沟通。全纳教师要有更为强烈的奉献精神 and 爱心，要有高度的事业心和责任心。

### 2、教师要形成全纳的教育观和学生评价观

全纳教育要求教师关注所有学生的学习与参与，减少学生被排斥的情况，从而促成所有学生在不同领域取得成功。不要用单一的、绝对的方式来评价学生，要力求将发展性评价法引进学生评价中，评价方式要多样化，评价标准要灵活。通过教育、教学评价能激起学生的主体参与性，让学生在课堂中体验成功的喜悦，通过评价促进学生在原有水平上的提高，发现学生的潜能，了解学生发展中的需求。

### 3、学校及社会应该普及全纳教育思想

全纳教育反对任何学生被排斥在教学过程以及学校生活之外，学校应组织师生学习全纳教育，普及全纳教育思想，进所有学生的积极参与，形成良好的校园氛围。教师在教育、教学中应有意识地倡导和指导、帮助学生形成小组合作学习的班级氛围。

全纳教育实施过程中，往往需要家庭、社区及社会人员的参与，需要调动学生周边一切可使用的教育资源，这需要社会普及全纳教育思想，减少在实施过程中遇到的不理解 and 阻碍。

### 4、出台相关政策、法规保障其实施力度

全纳型教师应该同时具备普通教育和特殊教育的能力，即除了具备普通教育的组织课堂教学、教学评估、管理班级等各项能力外，还必须具备发现和教育超常儿童以及其他有特殊教育需要学生的能力。因此相关教育部门及师范院校应该组织教师进行全纳培训，制定政策激励教师积极参与全纳学习和教研活动，提高教师的知识和能力。

为保障全纳教育的有效实施，还需要国家制定相应的法律法规文件对其进行监督和执行，保障在实施过程中不会因为某些原因而阻碍了其实施，有利于宣传和保障实施力度。教育立法的颁布实施会给全纳教育的发展提供广阔的发展空间，推动全纳教育的全面发展。



此次培训中，从各位教师那里了解到，在新疆全纳教育的理念已经逐渐被一些人所意识和了解，但很多人对此还比较陌生，与特殊教育做的较好的地区如江苏、浙江、北京、上海等地相比，无论在理论上还是在实践上都有着一定的差距。结合新疆的教育实际情况，对实施全纳教育从宏观角度提出以下几点建议：

### 1、师资力量的培训

从全纳教育实施的要求中可发现，全纳教育对教师的知识和能力提出了更高的要求，这需要加大全纳型教师的培训，主要从全纳教育基本理念培训及针对各类特殊教育需要的处理知识普及进行培训，并加强教师群体的交流合作。

### 2、加大宣传力度

通过政府宣传、残联宣传、学校宣传及教师宣传，为消除社会和师生对残疾人的排斥，应发动一切力量传播全纳教育理念。宣传人人都有受教育权，宣传残疾人获得的巨大成就，让大家知道残疾人一样可以获得成功，和正常人一样享有受教育权。

### 3、制定实施全纳教育的政策

1994年联合国教科文组织就呼吁各国政府为全纳教育立法或制定政策，我国应尽快制定各项法律，通过立法的手段使全纳教育思想深入人心，为大众所接受，并建立系统的教育体制与之相配合，确保全纳教育的实施。

### 4、加大教育投入

本次培训中来自克拉玛依的教师就表示，在他们那里已经开始出现随便就读，普通学校已经开始接纳有特殊教育需要的学生，体现全纳教育已经开始萌芽，并已经取得了一定的经

验。原因是该地区经济发达，教育投入大，学校有能力去满足这些学生的特殊教育需求。而其他地区虽然也有出现随班就读的现象，但比较少，且对于随班就读的学生的教育基本处于忽视，不够重视，教师也表示心有余而力不足。可见，教育投入的多少直接关系到全纳教育实施的力度和进度，为保障学生的特殊教育需求，应该加大对这些学生的投入，增加特殊教育教师的薪资，保障全纳教育实施过程能顺利进行。

从微观角度出发，特殊学校可增加学生接触社会的机会，多组织和普通学校的联谊；普通学校教师要组织对全纳教育的培训，并加强自身知识和能力的学习，消除教师和学生对残疾儿童的歧视或质疑；各地区特殊学校与普通学校之间多交流合作，共同搭建全纳教育的平台，为有特殊教育需要的儿童提供特殊教育。

## 聚焦三农心得体会篇七

教育党是一种先进的教育思想，它是建设现代化教育体系和提升全民教育水平的基石。教育党是一种行动，需要学习和实践，只有深入实践，才能感受到教育党的魅力和力量。

### 第二段：认识教育党

教育党是以提高国民素质为中心，开展全民教育的多层面教育改革。它是一种系统化的教育改革，包含了思想观念的转变、教育制度的完善、教育资源的优化等多个方面。认识教育党，需要从理论、实践、思考、反思等多个方面去入手。

### 第三段：实践教育党

实践是认识和体验教育党的有效方法。在实践中，需要加强教育改革，积极推进教育现代化建设，落实素质教育，注重人才培养方向。同时，还需要探索多元化教育形式，建立教育保障机制等。

## 第四段：思考教育党

教育党是一种全新的思维方式，它是一种深刻的教育理念。对于教育党的思考，需要从多个角度进行思考和探讨。比如说，思考如何更好的实现教育公平，如何提高教育质量，如何构建更加完善的教育制度等等。

## 第五段：总结

教育党是一种伟大的思想体系，是推进教育现代化建设的关键。通过对教育党的认识、实践、思考，我们可以更加深入的了解和领会教育党的实质，更加清晰的看到教育党的前景。希望我们的教育事业能够持续发展，让更多的孩子受益于教育党的体系。

## 聚焦三农心得体会篇八

今日午时一点，xx市教师进修学院组织市级骨干教师，在铁岭县莲花中学的报告厅，聆听了全国最美乡村教师刘效忠的师德报告，了解了刘效忠教师的事迹。

刘效忠教师今年58岁，是黑龙江省哈尔滨市木兰县东镇五一小学西二屯下伸教学点的、唯一的一位教师。西二屯是三面环山，一面环水的小山村，仅有20多户人家。1980年，按照国务院村村建学校的要求，该村开始筹建小学校，但因为这个村独特的地理位置，很难外派教师，所以该村唯一一个上过学的刘效忠就成了本村教学点任教教师的唯一人选，于是他放弃了在生产队当出纳员、财会员、记分员等几个挣高公分的职务，走上了民办教师岗位，这一干就是30多年。1995年至今，他教出的学生先后有16名考入全国统招大学。其中最出色的是魏茂岭，20xx年毕业于南京航空航天大学，毕业至今一向就职于中国航天科技集团公司，在单位经营处任副处长，参与了神舟八号的设计，受到过总书记的接见。

今日，我被刘教师朴实而真挚的报告，平凡而不普通的事迹所感动，震撼我的心扉，撞击我的灵魂，久久难以释怀！

当时的学校就是两间茅草房，几块木头小黑板，几张破桌凳……，条件极其的艰苦。寒来暑往30多年，他既当校长又当主任，既当工友又当教师，既教主科又教副科，既教高年级又教低年级，雨天背孩子过河，雪天上山砍柴……“教师，今日你背我过河，长大了我背你过河。”孩子充满童真的表白，是对他最大的安慰。“教师，你的手破了，妈妈说吐点唾沫就不疼了……”孩子充满幼稚和爱的话语是他最好的止疼剂……就这样，在兴安岭的深处，不让一个孩子辍学，他用青春，用生命，播种着爱与期望，几次放弃走出大山当领导的机会，朴朴实实的教育着山里的孩子们，无怨无悔地坚守着一个人的教育。

刘效忠教师仅仅初中毕业，学识一般，却怀着我国传统知识分子的孤独而坚强的心，艰难的坚守着一个人的教育。这份执着让人流泪，这份坚守让人心碎。

人们常说，真实的东西是最有生命力的，也才是最美的。整场报告，刘教师始终是在述说着自我工作中的、甚至工作和生活都分得不那么清的、发生在自我和学生、家长之间的点点滴滴的小事，不是“英雄史诗”，更不“壮怀激烈”，而是谁去追求都能做到的小事。可是这些小事的背后，都有着自我最原始的作为人的真善美的价值确定作为支撑，没有时髦的“‘课程标准’‘规划纲要’‘为党的教育事业献身’或者‘这个斯基理论’‘那个鲁纳思想’”之类的语言，却始终是在研究一个最简单的却是最根本的问题，就是孩子将来的人生出路。事件平铺直叙，没有丝毫渲染，语言朴实直白，散发着兴安岭泥土的气息。

“洗尽铅华呈素姿，返朴归真人最美”。这就是大爱，这就是修行，这就是真正支撑着中国六千万农村学生理解基础教育的广大农村教师的缩影，没有一点光环、没有一丝荣誉，

却是我们最美的乡村教师！