

最新奇妙的克隆教案反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

奇妙的克隆教案反思篇一

1. 积累词语，掌握“囊、克隆、蟾蜍、胚胎、鳞片、脊椎、两栖”等词的读音、字形、词义。理解“繁衍、相安无事”的词义，并学会运用。

2. 了解有关克隆的科学知识。

1. 整体感知文章，根据阅读要求训练学生筛选信息，概括内容要点，逐步提高阅读科普文章的能力。

2. 理清文章的说明顺序，并理解这样安排的好处。

3. 理解文章运用的说明方法，探究作者说明的技巧。

1. 体会学习科学家们严谨、求实、锲而不舍的态度和精神，树立正确的科学观，全面看待科学技术的发展，实现科学精神和人文关怀的统一。

2. 培养学生求真的科学精神以及提高学生的环保意识。

1. 了解有关克隆的知识和克隆研究的动态。

2. 理清本文的说明顺序，把握本文所运用的说明方法。

3. 揣摩语言，体会说明文的科学性。

1. 理清“克隆鲫鱼出世前后”的说明顺序，理解这样安排的原因。

2. 对文章结尾一段话的理解

假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。

教师先引导学生自己说说对“克隆”的认识，然后通过教学媒体资源介绍“克隆”。

学生快速阅读课文，思考问题：用简洁的话条理清楚地介绍什么是克隆？克隆的作用？（学生读课文时，以轻音乐陪衬，出示克隆绵羊、鱼、牛等动物的图片）

（认识一个新事物应由简到繁，由易入难。同时用音乐是为了陶冶学生，语文课不仅是文字语言的载体，乐曲也是对学生进行美感的熏陶的一种方式。）

究，知识抢答：

用知识抢答的形式，确立一个主持人，一个记分员，一个记时员，学生分成5-6个组，确定小组发言人，针对问题，合作探究，解答疑问，教师提供若干问题，学生主持也可针对文章内容随机确定问题。

教师提供的问题逐一出示为：

1. 课文使用了四个小标题有什么用？

答案：使全文内容层次分明，条理清楚。

2. “克隆”是什么？其突出特点是什么？用了什么说明方法来说明？

答案：1. 文中“凡此种种，就是无性繁殖”，作诠释，举例子。2. 来自一个祖先，无性繁殖。

3. 第二小节写了许多实验，为什么要这样安排材料？

答案：作者没有按时间顺序来介绍“克隆”实验，而是由两条线索来组织材料的。

4. “多利”羊的诞生有什么重大意义和影响？

答案：“多利”的诞生标志着克隆研究取得新发展和重大突破。

5. 文章第二部分与第三部分有什么关系？

答案：第二部分为第三部分写克隆羊“多利”的诞生提供了科学基础，做好了下文的铺垫。

6. 克隆技术能够给人类带来何种益处与弊端？

答案：益处：1. 克隆可以有效地繁殖具有“高附加值”的牲畜。

2. 克隆可以用来挽救珍稀动物（适当地提出环保问题）

3. 克隆对于治疗人类疾病以及延长人类寿命具有重要意义。

弊端：作者并无沉浸在盲目的乐观中，而是在结尾处提出关于“克隆”所牵涉的伦理问题。

（设计这一环节，体现了新课标要求学生具有团结合作，主动探索的精神，寓教于乐，培养了学生的学习方式，让学生在活动中掌握了解现代科技的知识，也训练了学生的口语表达能力，对教学重点进行了突破。）

今天，我们跟随作者进行了一次克隆之旅，一路上走来，我们在作者这位导游的讲解下，通过大家的探求，知道了有关克隆的许多原先不了解的科学知识，也学习到科学家们锲而不舍的精神，这都是我们求知路上的宝贵财富。愿同学们去努力探索更多的未知领域，来造福人类。

1. 课后阅读有关克隆的文章或上网查询相关资料，并进行整理。

2. 请以“假如记忆可以移植”为话题，谈谈你对此的看法，可以编述故事，也可以发表议论。（500字左右。）

奇妙的克隆教案反思篇二

（一）教学目标

1. 知识与能力

a.初步了解克隆知识及事理说明文的特点，掌握有条理地说明事物和常见的说明方法。

b.整体感知课文，能按照要求筛选相关信息并概括文章要点，逐步提高学生阅读科普文章的能力。

2. 过程与方法

a.利用学案，引导学生充分预习。

b.有机地运用各种阅读方法筛选相关信息并概括文章要点，

充分讨论辩证地思考科学问题。

3、情感、态度、价值观

培养学生探索科学奥秘的兴趣、严谨求实的科学态度和大胆创新的科学精神。

(二)教学重点 由以上目标我指定本课教学重点如下：

1. 了解有关克隆的科学知识。
2. 理清课文的说明顺序，体会说明的条理性，训练学生快速筛选信息，初步概括内容要点。

(三)教学难点

1. 把握文章的说明顺序。
2. 领悟“科技进步是一首悲喜交集的进行曲”的深层内涵。

1. 学生知识基础和生活经验

本文介绍的处于生物学前沿的克隆知识贴近生活，容易引发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，这为本文的学习创造了良好的条件，但本文蕴含的克隆知识以及个别专业术语较深奥，八年级的学生学习起来有一定的难度，应结合生物常识重点突破。

2. 能力分析

上一单元说明文知识的学习训练，已使学生对说明常识有了初步把握，他们能够通过反复阅读、品析语言、感悟文章的思想内涵。且通过一年多的训练，他们已养成了小组学习、合作探究的习惯。

为使学生的学习中，注重知识与能力、过程与方法，情感态度和价值观三个方面的共同发展。教学方法、学习方法具体如下：

1. 朗读法。生动的说明易于激发读者的阅读兴趣。基于这一点，我引导学生采用多种形式的朗读，在朗读中感悟事理。
2. 讨论法、点拨法。引导学生充分发挥集体的智慧，自主学习、合作探究，共同分享合作的乐趣，感受成功的喜悦。在学习过程中我将做适当的点拨。
3. 竞赛激励法。初中生有好胜心理，在训练学生快速筛选信息时，宜用此法，激发他们的参与热情和学习兴趣。
4. 延伸拓展法。对克隆人的看法展开辩论，便于把课堂学到的知识转化为能力。

(一) 激发兴趣，导入新课

(多媒体展示古希腊哲学家的名言)“世上不可能有两片完全相同的叶子”，让学生结合生活实际自谈对这句话的认识……现代科技的发展却使这种“不可能”变成了可能，那就是“克隆”，现在就让我们随同我国生物学专家谈家桢的脚步，走进《奇妙的克隆》去领悟克隆的“奇妙”。

(二) 整体感知

速读课文：(学生根据个人阅读喜好，或朗读、或默读、或略读、或精读、或跳读、或连读等)，快速准确地筛选信息。

1. 根据小标题，感知文意。(克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。)

2. 整体把握克隆的“奇妙”在何处？

注：结合学案预习内容，整体把握文意，即“什么是克隆”，“克隆的突出特点是什么”？

依据课本或生活中的实例体会克隆的“奇妙”。教师适当引导生活中的实例，如扦插类植物：吊兰、月季、富贵竹、桂花、土豆、各种蔬菜、果树的嫁接，还如俗语中的“无心插柳柳成荫”等。

(三) 研读探究

1. 把学生分成三个小组，以组为单位展开竞赛研读。（多媒体展示竞读内容）

第一小组探究内容：本文运用了哪些说明方法？说明了什么内容？又有什么好处？

第二小组探究内容：本文运用了怎样的说明顺序清晰条理地说明了克隆的“奇妙”？

2. 教师在整個自主研读、合作探究过程中适当点拨引导。并针对各组表现情况加以点评

3. 班内交流，展示各组探究成果，教师予以适当点评（以鼓励为主，有争议的问题班内研讨，师生共同明确）。

(四) 拓展延伸

1. 克隆如此奇妙，有何妙用，又有何弊端？（学生结合文本提取筛选关键信息，为下一步的辩论做铺垫）

2. 针对克隆的利弊问题，由作者的“科技进步是一首悲喜交集的进行曲”这句话展开辩论。

将学生分成正反两方，正方辩题是“克隆技术能为人类造福”，反方辩题是“克隆技术不能为人类造福”。以课本的知识作为理论基础，加上他们课内外所了解的事例、数据、故事等作为论据，展开激烈地辩论。

(五) 总结

本节课我们随同谈家桢体验了克隆的“奇妙”，了解了有关克隆的科学知识，掌握巩固了说明文体的“说明白了”艺术，也为科学家们严谨求实、锲而不舍的态度和精神所感动，更为作者“科技进步是一首悲喜交集的进行曲”的话语所震撼。现代科学技术是一把双刃剑，在其造福人类的同时也会带来一些负面效应。同样，克隆技术也是一把双刃剑。人们应在向前飞奔的时候，抽空看看头上的这把利剑。

奇妙的克隆教案反思篇三

一、教材简析：

本文是一篇科学小品，文章用几个小标题的形式，按照逻辑顺序，有条理的介绍什么是克隆；克隆的试验；以及克隆的应用、发展。文章紧紧围绕文题中“奇妙”两字，生动、通俗的向读者介绍“克隆”这一最新的尖端科技的知识。

二、教学目标：

- 1、练习用较快速度默读课文，抓住主要信息，概括文章主要内容。
- 2、了解本文的说明顺序和说明方法。
- 3、学习文中科学家严谨、求实、锲而不舍的科学精神，提高阅读现代科学文的能力，培养探索未知世界的兴趣。

三、教学重难点：

- 1、教学重点：学习课文，了解掌握科学知识；学习一定的说明顺序，说明方法。
- 2、教学难点：对克隆问题引发的伦理、道德、法律问题的认识。

四、教学准备：

- 1、学生：上网或图书馆收集有关克隆的文字资料、图片资料。
- 2、教师：准备多媒体课件，多媒体设备。没有条件的地方可准备《西游记》的vcd、录像机、录音机、音乐磁带，关于“克隆”的图片资料。

五、设计思路：

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目的，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力。所谓“授之以鱼不如授之以渔。”因此课前让学生自己利用图书馆，网络搜索自己需要的信息和资料，培养获取信息的能力。在授课中，采用让学生读、说、写、练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作精神，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发学生爱科学的热情。

六、教学过程：

（一）创设情境，导入新课：

新课开始，放映《西游记》中孙悟空拔一把猴毛变出一大群猴子的片段，然后讲述导语：孙悟空在紧要关头总能逢凶化吉，同学们也想不想有这种本领呢？这是什么本领呢？在现代科学的发展下，我们能实现这个梦想吗？今天，就让我们

一起带着这些梦想来学习一篇新课《奇妙的克隆》（在“克隆”的图片上出示课题）

设计这一导入语，用学生喜闻乐见的动画渲染营造一种氛围，激发他们的一种求知欲、好奇心，为新课的讲授作铺垫，激起学生的热情，以一种积极主动的心态进入本课学习。

（二）自由朗读，整体感知：

学生快速阅读课文，思考问题：用简洁的话条理清楚地介绍什么是克隆？克隆的作用？（学生读课文时，以轻音乐陪衬，出示克隆绵羊、鱼、牛等动物的图片）

认识一个新事物应由简到繁，由易入难。同时用音乐是为了陶冶学生，语文课不仅是文字语言的载体，乐曲也是对学生进行美感的熏陶的一种方式。

（三）研读探究，知识抢答：

用知识抢答的形式，确立一个主持人，一个记分员，一个记时员，学生分成5—6个组，确定小组发言人，针对问题，合作探究，解答疑问，教师提供若干问题，学生主持也可针对文章内容随机确定问题。

教师提供的问题逐一出示为：

- 1、文章说明“克隆”这一科学知识时用了哪些说明方法？举例说明。
- 3、“克隆羊”的诞生，为什么在全世界“轰动”？
- 4、克隆技术好处？
- 5、克隆的危害？

6、文中哪些语句体现了科学家的严谨、求实、锲而不舍的科学精神？

设计这一环节，体现了新课标要求学生具有团结合作，主动探索的精神，寓教于乐，培养了学生的学习方式，让学生在活动中掌握了解现代科技的知识，也训练了学生的口语表达能力，对教学重点进行了突破。

（四）拓展讨论，注重人文：

1、观点明确，理由充足。（利用自己收集的资料）

2、表述清晰、流畅，有条理性。

新课标确定语文不仅是传授知识的工具，它还具有人文性，注重对学生人文素养的引导，可提高学生的语文综合素养。同时，此环节很好的训练了学生的口语表达能力。

（五）课堂小结，归结板书：

今天，我们跟随作者进行了一次克隆之旅，一路上走来，我们在作者这位导游的讲解下，通过大家的探求，知道了有关克隆的许多原先不了解的科学知识，也学习到科学家们锲而不舍的精神，这都是我们求知路上的宝贵财富。愿同学们去努力探索更多的未知领域，来造福人类。

（六）作业设计。

搜索整理有关“电脑”的知识，用一定的说明方法，按逻辑顺序写一篇“电脑”的科学小品，字数500字左右。

对学生进行所学知识的巩固，并举一反三，学以致用。

奇妙的克隆教案反思篇四

- 1、速读课文，概述课文内容。
- 2、理解说明的思路，掌握说明的方法。
- 3、培养学生探求科学的兴趣和辩证思考问题的能力。

继续对说明方法进行学习和巩固，理清作者思路并体会渗透在字里行间的思想感情。

课时安排 一课时。

1。假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。由克隆羊“多利”导入。

2展示教学目标。

1、检查预习。

请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示“课堂导问”，供小组讨论。

2、课堂导问：

(2)、课文在介绍动物克隆的成就时，是按照怎样的顺序来写的？

(3)、克隆技术给人类带来哪些好处？

3. 课堂辩论。

克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊处？

(教师巡视课堂，参与各小组讨论，一方面掌握讨论情况，一方面进行疑点点拨。学生小组讨论后发言总结，鼓励学生畅所欲言，进一步引导学生明确)

明确：

课文使用四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。先写克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写克隆对人类的造福和对克隆的思考。

克隆人正款款向我们走来，倘若将来真有那么一天，你被克隆了！

请尽量发挥你的想象，描绘你被克隆的历程以及被克隆后的生活，并以此为话题，说说你的感受。

奇妙的克隆教案反思篇五

- 1、速读课文，概述课文内容。
- 2、理解说明的思路，掌握说明的方法。
- 3、培养学生探求科学的`兴趣和辩证思考问题的能力。

继续对说明方法进行学习和巩固，理清作者思路并体会渗透在字里行间的思想感情。

课时安排 一课时。

1. 假如你是足球迷，你肯定希望世上再多一个罗纳尔多；假如你是音乐爱好者，你当然愿意再拥有一个贝多芬；再有一个爱迪生、爱因斯坦也是许多人所梦想的。古希腊有位哲学家曾经说过“世上不可能有两片完全相同的叶子”，换句话说，以上的梦想都只能是空想，没有实现的可能。但是，现在情况却有了变化，有一种新兴生物技术“克隆”，或许可以做到这一点。那么克隆是什么呢？它奇妙在哪里呢？今天，就让我们一起走近——“奇妙的克隆”。由克隆羊“多利”导入。

2. 展示教学目标。

1、检查预习。

请学生快速自读课文，概括各部分主要内容，并出示“课堂导问”，供小组讨论。

2、课堂导问：

(2)、课文在介绍动物克隆的成就时，是按照怎样的顺序来写的？

(3)、克隆技术给人类带来哪些好处？

3. 课堂辩论。

克隆技术能够给人类带来哪些益处与弊处？

(教师巡视课堂，参与各小组讨论，一方面掌握讨论情况，一方面进行疑点点拨。学生小组讨论后发言总结，鼓励学生畅所欲言，进一步引导学生明确)

明确：

课文使用四个小标题，使全文内容层次分明，条理清晰。先写克隆的含义，接着写克隆实验，再写克隆的发展，最后写

克隆对人类的造福和对克隆的思考。

克隆人正款款向我们走来，倘若将来真有那么一天，你被克隆了！

请尽量发挥你的想象，描绘你被克隆的历程以及被克隆后的生活，并以此为话题，说说你的感受。