

2023年生物教师教学工作总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

生物教师教学工作总结篇一

根据教学实践，对初中生物教学做如下反思：

1、教师的提问很重要，通过有效的提问能够到达对新旧知识的衔接，在教学过程中较好的问题设计能够激发学生的求知欲，所以在教师在备课过程中必须要预先设计好问题方案做到在不同环节中设置难易适度的问题。

2、教师在整个教学过程中，不仅仅关注学生学习状况而且要注重学生的思想动态。我们教师在教学中更多的是关注优秀学生的学习状况而忽略学困生的表现，导致这部分学生更强烈的逆反表现从而使师生间出现矛盾，所以在教学过程中要照顾全面用不同手段来激发他们，千万不要让他们觉得老师忽略了他们。

验设计潜力等等)并要善于捕捉课堂上的信息随机生成出来。

4、要重视探究实验的教学，其关键是要教给学生进行探究实验的方法步骤思路，授之以鱼不如授之以渔，对于结果或者结论无须多研究。

5、课堂教学中，教师要学会用教材去教，而不是教教材。也就是说，凡是适应新课程理念的又与学生日常生活实际相联

系的资料教师教师都要去挖掘都要去教，让学生到达能利用所学知识解决现实生活中的实际问题，即所谓的学以至用。学生也会在不断的利用生物知识去解决问题过程中学习兴趣倍增。

6、利用好多种教学手段，课堂教学除了利用好多媒体以外，教师的板书、板画、肢体语言也十分重要，要充分利用起来，另外教师的讲课要有情感的投入。

7、教师要经常反思一下自己的教学，反思自己在教学过程中存在的问题以及解决这些问题的有效途径、办法，在不断的积累中才会进步。

8、初中生正处于思维的活跃和叛逆时期，所以要加强师生之间的情感交流与互动，要善于激发学生不要压抑学生，同时还要关注学生个体之间的交流。能够说没有交流，教学就无从谈起。因为教学过程是师生双方分享智慧与情感的过程，在沟通中，师生双方分享彼此的思考、见解、知识、经验，交流情感与理念，求得新发现，实现教学相长，共同发展。”说到底教师的教是为了学生的学，课堂上绝对不允许就知识论知识，要教会学生学习——也就是说要把获取知识的方法教给学生。

生物教师教学工作总结篇二

经过高中两年的用心准备□xx年高考已经结束。6月9日昌平区全体高三教师齐聚进校参加“高考”，我认为目的有三：

1、认识高考试题、

2、体验学生的感受

3、通过亲自做题，反思自己在教学过程中的成败。

今年高考试题具有以下特点：

(1) 各科试卷整体平稳，在试卷结构、题目数量、题型和赋分比例等方面和考试说明持续高度一致，没有出现超纲现象，没有出现科学性和政治性问题。首次依据新教材命题，在严格遵循新教材和新考试大纲的基础上，三科命题顺利实现了“平稳过渡，稳中求变”。

(2) 各科试题平和，难度适中，注重基础，突出潜力，导向正确，区分度好

(3) 试题更加贴近生活实际，时代感强，北京特色逐渐显现，对于今后中学的教学、教研工作具有良好的导向作用。

是运气差。最后的一道题是关于微生物的，个别问（如接种方法：平板画线）有些刁钻，大学本科四年，微生物接种、培养肯定做过若干次，但是我在做题时没有答出来，我估计考生能答出来的就应微乎其微，但是它的出现可能会促使各个中学把无菌室建立起来，让学生不再“纸上谈兵”，我估计即使学生动手操作，也不必须能答对。

通过自己“参加高考”，我对自己的教学工作反思如下：

一、要认真理解生物学的各个概念、定律。看书解决不了问题，实际上学生们对概念的要点一般都是清楚的，对概念还需要理解，要下功夫研究理解，不要搞题海。学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是超多的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，你会错很多次，而自己还不明白怎样错的，所以要弄清楚概念，要把概念搞清楚，错了一道题，要明白到底错在什么地方？是概念哪些地方理解的不到位，只有经过这样艰苦的思索的过程，才能有所提高。没有反复思考，对概念的理解就深入不进去。不要匆匆忙忙做题，对于典型的题目，过去高考代表性的题目要很好的思考，看看

应用哪个概念以及规律？怎样用？只有这样才能把概念搞清楚。

二、高三复习阶段切忌脱离课本，利用超多的参考书和练习册。教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。例如，微生物的生长曲线必须是所有生物教师都复习的：四个阶段，各个阶段的好处，与生物群落“j”型增长的区别等，但是出乎意料的是考它的纵坐标的含义是什么。我做完高考题后再看答案，心想这下可完了，在复习过程中这点我没有强调让学生看书。结果印证了我的想法：抽查了昌平区六百多份试卷，此空无一人得分，几乎所有的考生都答成了“微生物的种群数量”，而无人答“微生物种群数量的对数”。由此能够看出：人们的思维容易构成必须的“定式”，把高考考过的资料全都当作重点；教师的复习导向对学生产生的影响太深刻了。提高做题的质量，要养成良好的做题的习惯。往往做题，做了成百上千道题，如果没有真正的领悟到自然科学的概念，再做类似的题仍然是错的。所以，我想我们如何，就是做题的时候，既要认真的审题，读题，把读题审题要做好，特别是信息题，有一些题目带给了信息，我们首先要看懂这道题，从中获得一些解题的信息，从这切入，然后再进行先定性分析再进行定量分析，再看看适应哪些原理，这样提高做题的效率，获得良好的效果。

三、精选精练，不搞题海战术。有的学生手里有超多的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不现实的，做题之前必须精选具有代表性的、经典的题型或资料，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于明白答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，发、更要知其所以然。此刻理综考试，强调考的是用知识，用的是潜力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完试后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本

的问题还是对概念的理解和运用的不够。在高考前，学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不就应羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。有人说做历年的高考题，能预测高考的出题方向。高考资料显然是主要考主干知识，但不可能避免个别偏题、怪题，涉及细枝末节的知识点。复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。猜测或给学生猜测考哪部分资料是不可取的。高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的复习务必全面。

从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。

五、不要限制学生的思维。有些教师盲目地拿着答案来对，凡是跟“答案”一样的就算对，不一样就算错。实际不管是老教师还是新教师，把题拿给学生之前，最好自己先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。就应多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

在今后的教学工作中，我会深刻体会高考，反思自己，不断提高自己的业务水平。

生物教师教学工作总结篇三

有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现指定的教学目标。下面从初中生物课角度，谈谈如何提高有效教学。

- 1、创设的问题要有现实性。生物是一门与实际联系紧密的学科，因此在创设问题时应紧密联系学生的生活实际。如，在学习“关注食品安全”时，让学生把自己平时吃的零食（带包装）带到课堂上来，让学生观察思考、讨论如何注意食品

安全，互相补充，收获颇多。

2、创设的问题要有思考性。生物教师应为本学科知识的思考者，并在问题的提出中给学生提供适当的思考空间，问题应有思考的价值。

3、创设的问题应有针对性。问题应紧扣有关的学习内容，要当行则行，当止则止。

4、创设的问题应有挑战性。要让学生的思维经受来自问题的挑战，可以适当提出一些先进的生物技术和高端的生物学科技。使学生”跳一跳拘得到“。

5、创设的问题应有趣味性。兴趣是学习的最佳”催化剂“，当学生对生物学知识产生浓厚的兴趣后就会自主的进行学习。教师将问题置于有趣的情境中，要把学生对生物学的零散的好奇心转化为学习兴趣的动力，使学生好学、爱学。

1、创设良好的生物学探究情境。探究应是与目前的生物学知识内容和学生生活紧密相连，就近取材，有可操作性。

2、灵活采用探究的形式。生物学的探究活动一般有：独立探究，临时自愿组合探究，既定小组合作探究，大班集体探究等。教师应根据要探究的主题，灵活采用。

3、热情地参与学生的探究。教师不可袖手旁观，应主动参与，热情引导，亲身体会。

4、促进学生在探究中的互动与交流。在探究中，()教师可以通过运用启发、设置情景问题、营造认知冲突等策略，来促进学生互动与交流。

5、宽容与欣赏学生的探究过程和结果。不要挫伤学生的生物学探究的积极性，时刻鼓励。

在小组讨论、合作交流的学习方式中，教师首先要明确提出的问题有没有合作的必要；其次在具体操作中教师至少要注意以下几点：

- (1)、合作成员的分工要明确；
- (2)、要建立合作机制；
- (3)、教师在活动过程中要适时引导。

目前，追求互动生成的教学课堂已成为生物新课标课改教师的教学追求，”课堂教学是一个动态的生成过程“，生物教师应敏锐地捕捉到这些”意外通道“的”美丽的风景“。生成过多必然影响预设目标的实现，不少有生物学价值的生成又可能是对预设的背离、反叛、否定，还有一些是随机的偶发的神来之笔。那些没有思考而生成的内容应被教师视为无效的泡沫。教师应根据预设与生成的辩证关系，站在生物学知识的高度，尽量捕捉有效的生成，避开无效的生成。

有效的课堂评价，有助于学生认识自我、建立自信，有利于教师改进教学。

1、评价的原则应是客观公正。对那些有错但又蕴涵创新思维的想法，在指出不足时，应再给予鼓励。这样，学生的热情和创新的火花才能较好的发展。

2、教师应锤炼课堂的评价语言。

- (1) 语言要准确，不能模糊；
- (2) 语言要生动并且丰富；
- (3) 语言要严谨但又不失幽默；
- (4) 评价的语言要中听但更要中用；

(5) 语言独特但又不乏创新。高中生物教学反思生物教学反思

生物教师教学工作总结篇四

有效教学是指教师以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，从而实现指定的教学目标。下面从初中生物课角度，谈谈如何提高有效教学。

1、创设的问题要有现实性。生物是一门与实际联系紧密的学科，因此在创设问题时应紧密联系学生的生活实际。如，在学习”关注食品安全“时，让学生把自己平时吃的零食（带包装）带到课堂上来，让学生观察思考、讨论如何注意食品安全，互相补充，收获颇多。

2、创设的问题要有思考性。生物教师应为本学科知识的思考者，并在问题的提出中给学生提供适当的思考空间，问题应有思考的价值。

3、创设的问题应有针对性。问题应紧扣有关的学习内容，要当行则行，当止则止。

4、创设的问题应有挑战性。要让学生的思维经受来自问题的挑战，可以适当提出一些先进的生物技术和高端的生物学科科技。使学生”跳一跳拘得到“。

5、创设的问题应有趣味性。兴趣是学习的最佳”催化剂“，当学生对生物学知识产生浓厚的兴趣后就会自主的进行学习。教师将问题置于有趣的情境中，要把学生对生物学的零散的好奇心转化为学习兴趣的动力，使学生好学、爱学。

1、创设良好的生物学探究情境。探究应是与目前的生物学知识内容和学生生活紧密相连，就近取材，有可操作性。

2、灵活采用探究的形式。生物学的探究活动一般有：独立探究，临时自愿组合探究，既定小组合作探究，大班集体探究等。教师应根据要探究的主题，灵活采用。

3、热情地参与学生的探究。教师不可袖手旁观，应主动参与，热情引导，亲身体会。

4、促进学生在探究中的互动与交流。在探究中教师可以通过运用启发、设置情景问题、营造认知冲突等策略，来促进学生互动与交流。

5、宽容与欣赏学生的探究过程和结果。不要挫伤学生的生物学探究的积极性，时刻鼓励。

在小组讨论、合作交流的学习方式中，教师首先要明确提出的问题有没有合作的必要；其次在具体操作中教师至少要注意以下几点：

- (1)、合作成员的分工要明确；
- (2)、要建立合作机制；
- (3)、教师在活动过程中要适时引导。

目前，追求互动生成的教学课堂已成为生物新课标课改教师的`教学追求，”课堂教学是一个动态的生成过程“，生物教师应敏锐地捕捉到这些”意外通道“的”美丽的风景“。生成过多必然影响预设目标的实现，不少有生物学价值的生成又可能是对预设的背离、反叛、否定，还有一些是随机的偶发的神来之笔。那些没有思考而生成的内容应被教师视为无效的泡沫。教师应根据预设与生成的辩证关系，站在生物学知识的高度，尽量捕捉有效的生成，避开无效的生成。

有效的课堂评价，有助于学生认识自我、建立自信，有利于

教师改进教学。

1、评价的原则应是客观公正。对那些有错但又蕴涵创新思维的想法，在指出不足时，应再给予鼓励。这样，学生的热情和创新的火花才能较好的发展。

2、教师应锤炼课堂的评价语言。

(1) 语言要准确，不能模糊；

(2) 语言要生动并且丰富；

(3) 语言要严谨但又不失幽默；

(4) 评价的语言要中听但更要中用；

(5) 语言独特但又不乏创新。高中生物教学反思生物教学反思

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

生物教师教学工作总结篇五

本学年我担任高三（1）班和（4）班、初一（1）班和（3）班的生物教学工作。周课时14节，教案7个。课虽说不太多，但是兼顾中学里最大和最小的学生，教学内容和教学方法都不同，需要不断地调整角色和情绪。初一和高三各有一个a□b班，进度也不尽相同，压力也是比较大的。尤其是第二学期，高三有单独的模拟考试重新调整课表，要做到两头都不耽误，确是煞费苦心，但是我却做到了。为了不影响初一的期末复习，我毅然牺牲了高三教师享有的云南之旅。

虽然主任跟我说，工作重点在高三，但是初一学生刚接触《生物学》，对生物有着很高的热情，我要保护好学生的好奇心和渴求心理，认真上每一节课，尤其是实验、实习更是马虎不得，必须有板有眼，使学生养成良好的实验习惯、学习习惯。但是我与初一的学生接触得少，沟通少，学生有问题不能及时找到我，多少会对学生的成绩有影响。10月，刘国华老师因为处理交通事故，他所教的初一、初二的生物课也是由我代上，每周二十多节，几乎到了极限，繁忙并充实着。

对于高三的教学工作我总结以下几点：

接受20xx年高考的教训，深入理解课本，全面复习，绝不漏掉任何一个知识点。我清晰地记得，去年高考理综卷中考到了“细菌生长曲线”的纵坐标表示的含义，在昌平区所抽取的几百份试卷中竟无一人做对。我敢说，没有一个高三生物老师、没有一个高三考生没有复习到“微生物的生长曲线”。但结果为什么会这样呢？！原因只有一个：对课本知识的理解不够。高考与会考的角度不同：我认为会考考的是主干知识、重点知识，覆盖面广；而高考中生物知识不可能面面俱到，往往比较偏，所考的知识未必是重点或者说是人们认为不太重要的。比如05年考到的“微生物接种方法”。所以在本学年的复习中做到夯实基础，全面复习，不管是课文还是

旁栏思考题或是实验，都认真对待，认真理解。

通过做适量的精选的习题和考试狠抓落实，对错题不仅更正，还要做出书面分析，并建立档案。20xx年10月20日成功为全区生物学科带头人及骨干教师推出的生物校本教研课题研究课《典型错题讲评》，在20xx年高中生物示范校复评中讲了一节复习课《基因工程》，并获得听课教师的好评。我们学科组分工合作，把精选的试题编成昌平二中练习册，我负责《高三生物》（必修第一册）的编写工作，近2万字。

我深信教学是一种很好的双边活动，是教学相长的过程。我在教学过程中对于知识向来钉是钉，铆是铆，从不“抹稀泥”。遇到疑惑的问题总是保持一颗亢奋并渴求的心态，有时为了一个名词查阅大量的书籍、报刊或借助网络或求助于学识丰富的专家，把问题搞定，并且抄写下来或打印出来留做资料。有了这种心态，我喜欢学生向我提出问题，提出质量高的问题。有时就是学生的某个问题或是想法，激励我不断地学习、积累，加深了我对知识的理解或是使我对问题有了新的理解。即使不是我教的班的学生也经常来向我问题，我也乐于占用休息时间多和学生交流。

利用课余时间，我收集大量整理了大量的历年生物高考题和各城区的模拟试题，并进行分析。制作教学课件，在学校的评比中获得校级评比一、二、三等奖；课件《生物多样性及其保护》在北京教育科学研究院、国家基础教育资源库开发基地举办的“第二届基础教育资源应用多媒体课件评比”活动中获得二等奖。

在高三复习的后一阶段，就要进行理科综合训练，我们主动与物理、化学教师沟通，从题型训练，时间安排等方面进行调整。在某些城区的模拟卷子的使用上意见达成一致。实践证明，这种做法是有效的。

实验题目高考必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未

发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水平和教学成绩上一新台阶。