

三年级品德教学工作计划(实用9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

三年级品德教学工作计划篇一

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：1.我和我的同学；2.我要安全地成长；3.我的成长与家庭；4.我的邻里生活；5.我的成长与学校；6.我的成长与他人；7.家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册教材由后四个单元组成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要进行热爱家乡的教育。

“我的成长与他人”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与他人的关系为教育内容，从自我劳动体验出发，激发对劳动和劳动者的理解和尊重，最后落实到对公共劳动成果的爱护上。

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课

程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共四个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。
4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。
2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学

习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

6. 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

第一、二周 邻居家的小伙伴

第三周 不给邻居添麻烦

第四周 快乐的邻里生活

第五周 为你介绍我们的学校

第六周 我是教室美容师

第七周 我送老师一朵花

第八周 我的劳动感受

第九周 有多少人为了我

第十周 不说话的“朋友”

第十二周 我的家乡在哪里

第十四周 请到我的家乡来

第十五周 可爱的家乡人

第十六周 我们共同的家

第十七、八周 复习总结

三年级品德教学工作计划篇二

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

三年级品德教学工作计划篇三

- 1、《品德与社会》的内容标准由6个主题构成，即：我在成长、我与家庭、我与学校、我的家乡（社区）、我是中国人、走近世界。这种主题式框架是各国设计综合课时常采用的，也被称为“同心圆扩大”的框架。
- 2、将学习内容和学习活动融为一体。多样的教学活动，既将学生的经验作为学习的基础，同时也将形成新的经验作为学习的目标。

3、按照综合主题的方式呈现课程内容。为体现课程的综合性，有机整合各门课程内容的构建思路，内容标准的各部分和各条均不是按照学科体系和知识点呈现的。每一条标准中，都尽可能地体现出知识学习，情感态度和行为能力养成融为一体的课程理念。

4、倡导开展丰富多彩的学习活动的意义。只有根据具体的学生背景、区域、学校特点和条件，将多种学习活动有机结合起来。

5、体现以学生为主体的改革思想。为了更好地体现课程改革的价值取向，内容标准基本上采用了主体表述的方式，并以行为化的表述呈现。

1、以儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会展开，每一个人都在与自我、自然和社会的互动中谋求成长和发展，自我、自然和社会在每一个人身上交织在一起，形成了密不可分的三对关系。其核心是儿童，侧重与儿童发展的课程设计则关注儿童的身心特征，设计出的课程符合儿童发展的基本规律，充分贯彻了儿童设计课程的理念。

2、品德与社会课程所设计的健康安全地生活，积极愉快地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。品德与社会是集思想品德教育、社会教育、生活教育和科学教育于一身的课程，这四种教育需要在本课程的目标和内容中有明确而具体的反映。健康安全地生活侧重反映了生活教育和科学教育的目标与内容；负责任、有爱心地生活侧重反映了社会教育和品德教育的目标与内容；动脑筋、有创意地生活侧重地反映了科学教育的目标与内容。

（一）全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，

从而整体地实现课程目标。

（二）丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

（三）引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

（四）充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

（五）拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

我在成长：

1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自己的感想”等活动。设计自己的学习时间表。

2、结合实例，举行把最适合自己的学习方法收入自己的锦囊的活动。

3、试着每天把自己的新发现记下来。

4、建立自己的学习档案。

我与家庭：

1、观察和体会日常生活中父母的辛苦操劳，选择一些自己可以承担的家务劳动，坚持去做。

2、学会认识安全标志，保护自己。

3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，办法多。

4、建立自己的安全卡。

我与同学：

1、为自己最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。

2、可以讲述同学们互相关心的事例和自己的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和冲突，设置情景，讨论解决的办法。

3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：

- 1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。
- 2、帮助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。
- 3、家乡的打工者带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。
- 4、采访身边的打工者，写下自己的采访记录。
- 5、寻找身边的做出了一定成绩的人物，了解他们的事迹，自己制作一张“状元榜”。

我与社会：

- 1、用自己喜欢的方式去了解各民族的饮食习惯和特色食品。
- 2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。
- 3、了解一些民族的传统节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

（一）评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、学生自我评价、学生相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

（二）本课程倡导的评价方法：

- 1、教师观察记录。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。
- 2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学

生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

3、学生自评。教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

4、学生互评。学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

5、作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

6、个案分析。教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

1我学习，我快乐10课时

2家庭因我更美丽（）课时

3共享友爱阳光（）课时

4谢谢你，家乡的劳动者（）课时

5五十六个民族五十六枝花（）课时

共计：（）课时

文档为doc格式

三年级品德教学工作计划篇四

苏教版三年级科学下册教材很有特色，教材的编写者将知识、探究能力、情感态度与价值观有机的整合在一起。既注意到激发并呵护学生学习科学的兴趣，又尽可能的联系学生的生活实际，创设问题情境，全面培养学生发现问题、思考问题

和科学地解决问题的能力。

本册教材主要突出两个方面的教学，一个是通过《植物的一生》、《关心天气》单元教学，培养学生对一个事物进行长期的连续的观察、记录、研究，从而发展学生认真、细致、坚持性等科学态度，这样的训练能克服浮躁心理，对学生学习专一的做一件事很有帮助。并使学生初步认识到事物的变化规律有周期性的和无周期性的事实。另一个是通过《土壤与生命》、《固体和液体》单元教学，培养学生对一个事物进行多种感官、多种方法、多角度的认识和描述，从而发展学生更全面的认识事物的能力。

第一单元《土壤与生命》是根据《课程标准》中“地球与宇宙”的具体内容标准——地球的物质之一，岩石、沙、土壤来组织的，是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，目的是运用多种方法和多种感官去认识一个物体，并且通过探求土壤奥秘的活动，使学生获得一种真切的体验，对土壤产生亲近感并心存感激，意识到土壤和人类存在相互依存的关系。

本单元的教学内容可以和《植物的一生》相结合，使得研究土壤和种植活动互相结合。

第二单元《植物的一生》，是在三年级上册第二单元的基础上，带领学生对植物的一生做较深一层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，也是对一个生命周期作连续观察、记录、描述活动的开始；是孩子们真正去“种”的第一个活动；更是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。希望老师们要做实这个活动，教学目标就是通过这一活动，让学生们了解种子、花的结构和作用，学会一些基本的认识事物的科学方法。

第三单元《固体和液体》是以生活中常见的固体和液体为切入点，进一步研究物质世界。这一单元的编写与《土壤与生

命》有相似之处，都是用多种感官和多种方法认识和描述一个具体事物，并且，不是单纯地认识固体或液体的性质，而是在此基础上再通过大量、反复的实验，认识固体与液体、固体与固体、液体与液体之间的关系，以此培养学生比较全面、客观的认知能力。

第四单元《关心天气》是根据小学科学《课程标准》中天气变化现象和对天气的观测，以及天气变化对人们生产生活的影晌等方面的内容来建构的。通过认识现象和展开观测活动，使学生更加关注天气，初步掌握观测天气的方法，加深对天气变化的认识。本单元的建构充分体现了调动主动学习意识进行有意识学习的理念，将学生从被动应对者导向主动探究者。

第五单元《观察与测量》主要是根据《课程标准》分目标中“能通过对身边事物的观察，提出自己能够研究的问题”，“能运用自己的感官、简单工具或通过实验等方法，收集与问题有关的证据”的表述；以及内容标准中“能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据”，“尊重事实，对收集到的证据能做到原始记录，并注意保留且不随便涂改原始数据”的表述建构的。在科学探究过程中，观察不仅是基本的收集问题证据的方法与技能之一，也是其他两种收集证据的基本方法，即调查与实验的方法和基础。从学生的角度看科学探究，观察又是学生最能够方便使用与体会自身的感官与科学探究之间的密切关联的活动形式。

1、教材插图很多，但文字太少，教学中教师应多用提示性、开放性的问题给学生提供独立探究的机会。三年级的学生还不能完全独立探究，必须经历一个由扶到放的过程，为此，教材采用了提示方式的“扶”和留白方式的“放”来实现这一思想，教学中要扶多放少不能贪多、贪全。这就突出了学生的“动手做”，即重过程而轻结果，尽量不以定论的方式直接呈现有关的结论性知识，尽可能使结论由学生自己研究后得出，充分体现“探究既是科学学习的目标，又是科学学

习的方式”。

2、要充分体现“用教材教”，而不是“教教材”。每一课的内容较多，很多课题难以在规定时间内完成。建议减少每课的内容，一课时只能研究一个到两个问题，太多反而达不到预期的效果。研究的实验材料可根据实情做适当的选择与调整。

3、课内外结合，把课后研究落实到实处

课堂一开始往往是提出好多问题，然后师生从中选择一个或几个问题进行研究，至于其它的，往往都是“课后研究研究”，至于真正地研究了多少，恐怕只有学生自己心里清楚。在教学中，我们应该把课后研究看得和课上一样重要，因为那是学生更加自主的表现，更是他们能力发展，良好科学品质形成的大好时机。教师要想方设法，让学生保持课后研究的兴趣，关注他们课后研究的状况，提供及时的帮助，定期开展一些交流研讨会，为他们搭建表现的舞台，并同学生的评价挂钩，真正地把课后研究落到实处，如对《植物的一生》单元的教学。

4、科学教育的着眼点不仅仅是科学本身，而且更为重要的是通过科学教育充实人、发展人，完善人。一方面，教师要为学生提供良好的科学和人文环境，使他们置身于一个科学精神和人文精神的有机统一体中，不仅让学生去学习、掌握知识、技能等，还让学生感受科学作为生活过程的意义。另一方面，教师要引导学生体会并参与创造良好的科学人文环境，鼓励学生亲近自然、探索自然，最终与自然建立和谐的关系，如对《土壤与生命》单元的教学。

5、有些单元在时间安排上要调整：由于气候的原因，把《关心天气》安排在第一单元进行教学，《固体和液体》安排在第二单元，这时教学进度到了四月份，天气转暖，可以把《土壤与生命》安排在第三单元，《植物的一生》安排在第

四单元，《观察与测量》可以作为全册整理。

周次日期教学内容和课时安排备注

3. 2-5我们周围的土壤了解土壤3月2日开学

3. 8--3. 12肥沃的土壤

3. 15--3. 19土壤的保护

3. 22--3. 26单元总结

三年级品德教学工作计划篇五

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共五个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

1. 教材的编排

本册教材的结构与三年级上册基本相同，共有四个单元，一、三单元各有三课，二、四单元各有四课。教材继续以专题组织单元，设计了4个专题。依次是：珍爱生命；关心你爱护你；出行的学问；一方水土养一方人。

2. 教材的主要特点

(1) 框架结构综合?

(2) 学习内容开放?教材内容的设计不局限于客厅内的教学活动，而是体现课前、课中、课后，校内外连续、完整的活动过程。

(3) 整体设计连贯?各课的设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，又有散发性，课与课之间具有一定的连贯性。

(4) 学习方式新颖?突出“体验式”“研讨式”“探究式”学习特点。

(5) 呈现形式活泼

(一) . 总体目标

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(二) . 分目标

1、情感、态度、价值观

(1) 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

(2) 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3) 初步形成民主、法制观念和规则意识。

2、能力

(1) 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

(2) 能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等的交流与合作，学习民主的参与集体生活。

(3) 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。

(4) 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索 and 说明问题。

3、知识

初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与集体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(3) 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

第一单元：知道生命是宝贵的，要爱护自己的生态，呵护生命。具备基本的自护自救能力。

第二单元：了解残疾人、老年人、生活有困难的人，体会他们的心理，尊重他们并愿意尽力帮助他们。形成一定的社会

责任感，体会到大家的事情要靠大家来做。

第三单元：了解本地的主要交通工具和交通路线，能利用交通图选择比较简单的出行路线。知道出行时怎样选择合适的路线和交通方式。知道有关的交通规则和交通安全常识，自觉遵守交通法规。

第四单元：正确辨认地图上的简单图例、方向、比例尺，学会运用地图，了解家乡，初步形成地理的观点和思考方式。了解为家乡作出贡献的人，唤起对家乡的自豪感和责任感。

1、教师在教学过程中应全面把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。

2、要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合生活规范的价值观。

3、引导学生自主学习，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，注重与语文等学科教学内容紧密结合，注重与学生生活和社会的联系。要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，

建立成长记录袋，实施阶段性评价。

6、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

1、要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

2、教师要积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。

3、注意让学生通过经验来建构认识。

4、注意通过范例，引导学生自觉地与生活实践相结合。

5、重视对学习方法的指导，注意培养调查了解事物的基本方法。

1、初步具备安全防范意识和基本的自护自救能力。

2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、.尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题的知识，提高参与社会的能力。

5、在与同伴交流中大胆发表自己意见。

6、及时记录心中的疑问，经努力无法解决就虚心向别人求教。

7、比较自觉地运用工具书解决学习中碰到的问题。

8、能较自觉地在课前和课后从相关的书籍中查寻需要的资料。

9、在老师的指导下，上网搜索，初步养成分类整理信息、介绍重点内容的习惯。

第一单元12课时

第二单元8课时

第三单元8课时

第四单元8课时

三年级品德教学工作计划篇六

《品德与社会》学科总目标是促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成就，加深对共产党的热爱。
- 2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。
- 3、要学生明白，世界各国之间的经济交往。以及它所带来的生活的变化，这些虽然学生并不注意，但是确确实实能感受得到的。
- 4、了解我国的经济开放的政策、历程，以及现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大学生的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉及的教学内容的要素是综合的，涉及的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

- (1) 学会为别人着想，与邻居和睦相处。
- (2) 关注身边的人和事，珍惜他人的劳动成果。
- (3) 从小养成合理、文明消费的习惯。

中年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

（一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗及其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对学生有意义。这里的“真实问题背景”大部分是指实际生活或者模拟的实际生活。小学生已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充满好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用学生熟悉的生活经验作为实例，引导学生利用自身已有的经验探索新知识，掌握新本领。

（二）大胆想象，解决生活问题。

品社课不应局限于知识传授，更重要的是培养学生创新精神和实践能力。通过教学把社会生活化，把社会知识实际化，不仅使学生体会到社会与生活紧密联系，还使学生应用社会中学到得知识去观察、分析现实社会，解决日常生活问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

三年级品德教学工作计划篇七

《品德与社会》学科总目标是促进同学良好品德的形成和社会性发展，为同学认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、知道新中国成立和改革开放以来取得的成绩，加深对共产党的热爱。
- 2、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用，关注交通发展带来的问题。
- 3、要同学明白，世界各国之间的经济交往。以和它所带来的生活的变化，这些虽然同学并不注意，但是确确实实能感受得到的。
- 4、了解我国的经济开放的政策、历程，以和现在世界上发挥重要作用的一些国际组织。

新课标指出《品德与社会》这门课程有着非常强的社会性。它以儿童的社会生活为主线，逐步扩大同学的生活领域，结合社会生活、社会环境、社会关系，组织教学内容。它的综合性非常强。涉和的教学内容的要素是综合的，涉和的社会领域是复杂的，交叉的。同样的内容后续年段重复出现，要求提高，螺旋上升。

同学情况分析

高年级是小同学知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是五年级同学，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不时扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，

绝大局部同学乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

（一）、将社会中的知识转化为生活问题。

美国教育家布朗和其合作者认为：学习的环境应放在真实问题的背景中，使它对同学有意义。这里的“真实问题背景”大局部是指实际生活或者模拟的实际生活。小同学已经具备了一定的生活经验，同时他们对周围的各种事物、现象充溢好奇。教师就要紧紧抓住这种好奇心，结合教材的教学内容，创设情境，用同学熟悉的生活经验作为实例，引导同学利用自身已有的经验探索新知识，掌握新身手。

（二）大胆想象，解决生活问题。

周次 课文 课时 备注

1 从四大发明说起 2

2、 圆明园在哭泣 2

3、 悲愤的吼声 2

4、 中国人民站起来了 2

5、 春天的故事 2

6、 期中检查，检查反馈 2

7、 走进新时代 2

8 高峡出平湖 2

9 西部大开发 2

- 10 日新月异的交通 2
- 11 你中有我，我中有你 2
- 12 国际组织 2
- 13 期末复习 2
- 14 期末检查 2
- 15 检查反馈 2

三年级品德教学工作计划篇八

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了三个单元主题，即：“话说社区”“生我养我的地方”“东西南北中”“人类共同的家园”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。
2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会关注和对人

的关注。

3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

教学进度：

- 第一周： 期始教育
- 第二周： 《社区——我的大“家”》
- 第三周： 《可爱的社区人》
- 第四周： 《丰富多彩的社区活动》
- 第五周： 第一单元的总结与提高
- 第六周： 《我的家乡在哪里》
- 第七周： 《我来做个小导游》
- 第八周： 《家乡特产知多少》
- 第九周： 《了不起，家乡人》
- 第十周： 第二单元的总结与提高
- 第十一周： 《我国的行政区》
- 第十二周： 《长江长城，黄山黄河》
- 第十三周： 《我们都是龙的传人》
- 第十四周： 第三单元的总结与提高
- 第十五周： 《我们的地球》
- 第十六周： 《世界真奇妙》
- 第十七周： 《我们这样生活》
- 第十八、十九周： 期末复习

三年级品德教学工作计划篇九

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共三个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

浙教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

这四个单元教育主题是：第一单元话说社区；第二单元；生我养我的地方；第三单元；

东西南北中；第四单元；人类共同的家园。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

6. 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

第一、二周 1. 社区——我的大“家”

第三周 2. 可爱的社区人

第四周 3. 丰富多彩的社区活动

第五周 4. 走进社区

第二单元 生我养我的地方

第六周 1. 我的家乡在哪里

第七周 2. 我来做个小导游

第八周 3、家乡特产知多少

第九周 4、了不起，家乡人

第三单元 东西南北中

第十周 1、我国的行政区

第十一周 2、长江长城，黄山黄河

第十二周 3、我们都是龙的传人

第四单元 人类共同的家园

第十三周 1、我们的地球

第十四周 2、世界真奇妙

第十五周 3、我们这样生活

第十六周 复习总结

第十七、八周 复习考试