

2023年小学一年级音乐课教案(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小学一年级音乐课教案篇一

1、指导学生用柔美的声音熟练演唱歌曲《茉莉花》，并能背唱歌曲。

2、通过演唱、欣赏等活动感受不同版本的《茉莉花》中所包含的文化差异。

指导学生有感情地演唱歌曲《茉莉花》。

指导学生用舒展、流畅的声音演唱歌曲。

电子琴、录音机、磁带、歌页。

今天，老师给大家带来一个美丽的传说，想听吗？（生答）

传说在很久很久以前，沙漠中的楼兰国有一位美丽动人的公主，名叫图兰多，但她很残酷。据说她给来自各国的求婚者提出了个条件，能回答出她提出的三个问题，就可以娶她，并赢得皇位，但如果答不出来，就得被砍头。因此，很多人包括国外的王子都死在了她的刀下。有个鞑靼国王子也被图兰多的美貌打动，决心不顾一切要娶到图兰多。他对图兰多提出的三个问题，对答如流，终于获胜，可图兰多仍不甘心。这时，王子倒慷慨地来帮她，请她在天亮之前能猜中他的名字，他就情愿象没有猜中图兰多的问题那样，被处死刑。当天晚上，全城无人入睡，百姓和僧侣们都在向月神祈祷，希望图兰多诚服，从此结束杀戮。瞧，月亮出来了，僧侣的祈

祷乐响起（播放背景音乐），或许就是这动人的音乐感化了美丽残酷的公主。终于，她良心发现，从此改邪归正。音乐的魅力在这一刻得到了完美的体现。

师问：这首曲子大家听过吗？有谁能哼唱两句吗？生答。

生答。

（出示歌页）

（师播放歌曲范唱录音）

学生听后，师问：谁能说说歌曲的情绪怎样？（优美抒情）
生答。

师：歌曲是怎样赞美茉莉花的？（芬芳美丽满枝丫，又香又白人人夸。）生答。

师：有谁见过茉莉花吗？生答。

师：老师这里有两张图片，我们一起来看看。（师出示茉莉花图片。）茉莉花也叫茉莉，为白色的小花，小巧玲珑，清香四溢。原产印尼、菲律宾等国，早在宋代传入我国。它还是菲律宾的国花，也是印尼的国花。它不仅可以用来观赏，还可以用来熏制茶叶。

1、师：下面，让我们再来听一遍歌曲的范唱录音，边听边在心里哼唱，感受一下歌曲抒情、优美的情绪。

播放歌曲录音，与学生一起内心哼唱，边画旋律线。

2、师：现在，我们用哼鸣轻声练习演唱，请大家边唱边画旋律线好吗？学生跟老师的电子琴用哼鸣练习演唱歌曲旋律。

3、师：刚才的哼鸣练习中，你记住了哪些好听的句子？

学生回忆演唱歌曲《茉莉花》中的句子，老师用电子琴伴奏，并及时纠正音准、节奏。

师：大家记住的句子可真多，你们发现这些句子中，有没有相同或是相似的句子啊？请你唱唱它们的谱子。指生唱。

请前后四个学生一起试着唱唱歌谱。（提示学生唱好连音线，和比较长的句子。）请大家一起演唱一遍歌曲的谱子。

师：同学们唱得不错，我们在演唱时要注意唱好有连音线的地方，要唱得流畅连贯，我们再唱一遍。生跟琴唱。

师：接下来，我们试着填词演唱。

（和学生一起演唱，要求学生跟琴慢速演唱，在连音线处提示学生注意。）

小学一年级音乐课教案篇二

在聆听《我是人民小骑兵》中能听辨出音乐力度的变化，简述音乐表现给自己的'感受。

聆听音乐，听辨音乐力度。

录音机。

一、开始部分

1、听音乐起立、问好、入座。

2、发声练习。

3、复习歌曲。

二、基本部分

1、导言。

2、聆听《我是人民小骑兵》

结合教材中的插图，选择适当的幻灯片、录像片启发学生。

提示：这首木琴表现了哪些内容？在节奏上有什麼特点？

3、小组讨论并用简短的语言说一说音乐表现的小骑兵的故事。

4、复听时要求学生边听边随着音乐做动作，注意音乐采用了什么方法让你感到小骑兵由远至近？让学生感受渐强、渐弱的运用在乐曲中的效果。

5、选择打击乐器进行参与或伴奏。

三、结束部分

小结。

小学一年级音乐课教案篇三

1、学唱《小铃铛》这首歌曲，学生能够唱准确。

2、能用自己好听的声音歌唱这首歌。

3、培养学生之间的能力。

能正确地唱《小铃铛》。

歌曲中的第三乐句“叮当叮当叮当叮当”教学准备：教学用扩音器、下载歌曲《小铃铛》mp3

1、玩玩，动动。

教师反复播放弹拨乐合奏《快乐的`啰嗦》开头部分。请学生听到音乐分别向上向下挥手。

2、游戏。

根据低年级学生好奇的心理特点，教师可从游戏入手。游戏后，再请学生比较什么音高什么音低。

3、学唱《小铃铛》。

播放课件《小铃铛》请同学跟老师一起唱《小铃铛》，并轻轻敲击自制的简易铃铛。原来三个音可以编出那么好听的歌。

4、巩固知识。

请同学熟唱《小铃铛》后，教师可以像教唱歌词一样教唱唱名，使学生在有一定音乐感受的基础上唱唱名。最后，教师可做如下活动：让一组同学边敲铃铛边表演；另一组同学唱唱名；还有一组同学打手号。

同学比较熟练唱《小铃铛》后，教师可以像教唱歌词一样教唱唱名，使学生在有一定音乐感受的基础上唱唱名。

本节课运用了图形谱教学给学生营造了一个充满童真童趣的学习情境，给学生创造了一个无限遐想的空间，充分激发了学生的学习欲望，使学生全身心的投入到其中，学生的表现更是出乎意料的精彩。因此我们教师应积极引导学生自主学习图形谱，让学生在参与中体验、实践中探索、领悟中创造。

小结

这节课大家表现真好，你们的表现告诉我你们当中有很多小小的歌唱家，你们会用自己的歌声表达自己的热爱生活的情感。

小学一年级音乐课教案篇四

一、巩固歌曲《快乐的小笛子》，用优美抒情的声音来表演。

二、聆听《星光圆舞曲》，感受钢琴的音色。

三、感受音的长短，听辨音的强弱。

一、复习歌曲《快乐的小笛子》，要求学生用优美抒情的歌声来表达。

二、复习《法国号》，要求学生用富有弹性的声音唱。

三、感受音的长短。

1、用比较的方法说说：瀑布流水与房檐滴水哪个长，哪个短？

2、用碰铃和木鱼敲一敲，哪个声音长，哪个声音短？

3、结合日常生活中的经验感受理解音的长短。

4、将学生分成小组，对课本上的思考题进行思考讨论，并且用笔在纸上画出长短线条。

四、聆听《星光圆舞曲》

1、初听乐曲，感受乐曲的情绪。感受钢琴的音色，让学生说说你听了有什么感觉？

2、再听乐曲，说出乐器的名称，边听音乐边用手指敲击节拍。

3、复听乐曲，随着音乐用动作表示出三拍子。

五、编创与活动：走走跳跳

- 1、学生围成一圆圈，教师手持鼓站在圆圈中，教师敲敲，学生走和跳，鼓声强跳，鼓声弱走。
- 2、师用强弱分明的力度来敲，第一组用强音__，第二组用弱音__，便于学生反映在动作上。
- 3、改变方法：学生随师的击鼓声转方向，鼓声强时顺时针走，鼓声弱时逆时针走。
- 4、让学生献计献策，怎么样才能让活动更有趣，让学生动脑参与到编创活动中。
- 5、根据学生的想法走走跳跳。
- 6、小结评价。

在学习休止符过程中，同学们能理解，但是实际演唱时总出错，于是当遇到四分休止符时，让学生点一下头，刚开始同学们动作比较生硬，慢慢练习，同学们掌握了休止符的运用。

在我们的教学中可能会遇到各种各样的问题，只要我们思考，就能想出适合学生学习的方法，在以后的教学中我将不断的摸索，使我们的教学更具特色。

小学一年级音乐课教案篇五

- 1、听赏《中华人民共和国国歌》。
 - 2、学唱歌曲《国旗国旗真美丽》。
- 1、能安静地聆听音乐，并知道在什么场合下要唱、奏国歌。
 - 2、熟悉《中华人民共和国国歌》，感受人声和器乐不同的音色。

3、学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，能用正确的演唱姿势唱歌。

学唱歌曲《国旗国旗真美丽》

cd

(一)听赏《国歌》

1、引入新课。

教师简单介绍每个国家都有自己的国歌。国歌代表着一个国家的尊严，反映该国家人民的精神风貌。因此，在唱、奏国歌时一定要起立。面部表情要庄重、肃穆，身体不能乱动。介绍完后，请学生起立，播放《中华人民共和国国歌》的录音，让学生完整地听赏一遍。

2、可向学生提问：在什么场合、情景下唱、奏国歌？然后播放有关唱、奏国歌的vcd录像带或幻灯片及有关图片，再请一至两位学生补充。

3、介绍国歌的来历，并听齐唱和铜管乐演奏的国歌，使学生感受人声与乐器的不同音色。

4、教师启发学生简单谈谈，用乐器演奏和人声演唱《中华人民共和国国歌》给他们的不同感受。

5、播放奏国歌、升国旗的画面，让学生知道奏国歌、升国旗的联系。

(二)学唱《国旗国旗真美丽》

1、教师可让学生自己谈一谈，国旗的形状、颜色、五星的排列、象征意义等国旗知识。

- 2、教师播放歌曲录音或范唱一遍，以引起学生学唱歌曲的兴趣。
- 3、教师带领学生将歌词按语言节奏朗读一遍。
- 4、学生跟着教师分句模唱歌曲数遍。
- 5、教师引导学生，以接唱方式熟唱歌曲，如教师唱“国旗国旗”，学生接唱“真美丽”

小学一年级音乐课教案篇六

- 1、通过歌曲的演唱，学习用轻快的声音演唱歌曲。
 - 2、结合生活中的经验，用敲击各种物品的方式，探索感知，体验音的强弱。
- 1、通过歌曲的演唱，学习用轻快的声音演唱歌曲。
 - 2、结合生活中的经验，用敲击各种物品的方式，探索感知，体验音的强弱。

电子琴、录音机

一、开始部分：

- 1、听音乐问好！
- 2、发声练习。
- 3、复习歌曲。

二、基本部分：

- 1、通过听《闪烁的小星》的录音范唱和教师的范唱，让学生

完整地感受歌曲的风格、旋律、节奏。

2、轻声有感情地随音乐读歌词。

3、听着教师的琴声，轻声地填词，教师注意发现问题，纠正演唱中的错误。

4、能正确地演唱时，可合着录音伴奏。

5、听范唱，分小组自编动作表演。

6、教师可不要求动作统一，鼓励学生发挥各自的想象力，编创自己独特的动作来表演。

7、有感情地演唱歌曲。

三、结束