

人教版一年级数学教案全册教案(汇总10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

人教版一年级数学教案全册教案篇一

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容，为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

- 1、第1题可先让学生观察图，明确题意，再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置，并填空。
- 2、第2题，先让学生填空，再说一说规律，也可以让学生先说一说规律，再填空。
- 3、第3题是巩固数的组成。
- 4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。
- 5、第5题巩固认识钟表的四种情况。
- 6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来比，而是要先运算再比较大小。
- 7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。

8、第8、9、11题,先让学生观察图,说一说图的意思,并且列式计算。

9、第12题,教师先让学生观察图,明确图中符号的含义和题目的意思,再进行统计。

10、第15题,先观察图,明确要解决的问题,然后独立地思考,尝试解决问题,在此可组织交流与讨论。

11、第18题,是一幅连环画,引导学生仔细观察,编数学故事,然后说一说,算一算。

人教版一年级数学教案全册教案篇二

1. 结合实际问题,体会测量时选择合适的长度单位的重要性,进而体会引入较大单位的必要性。

2. 认识长度单位米,认识表示长度单位的符号m,初步建立1米的实际长度表象。

3. 在实际测量中理解1米=100厘米。

4. 通过实际测量活动,培养学生动手实践的能力以及激发学习兴趣。

人教版一年级数学教案全册教案篇三

(一) 量一量。(教材第4页的做一做)

拿出准备好的长绳,量出1米,接着量出2米、3米

(二) 量一量,填一填。(教材第8页练习一的第3题)

本题需要先量出实物的实际长度,再推算大约多少个这样的

实物长1米。推算较难，只要能大概估算出结果即可。

（三）估一估。（教材第8页练习一的第4题）

人教版一年级数学教案全册教案篇四

认知目标：在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

能力目标：确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达；初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。

情感目标：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具准备：喜洋洋的贴图，课件。

人教版一年级数学教案全册教案篇五

知识点：

1、使学生经历长度单位形成的过程，认识统一长度单位的必要性。

2、通过活动，使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度。

3、培养学生的估测意识和能力。

能力点：

培养学生观察、动手操作的能力。

德育点：

使学生养成细心、认真的学习习惯。

人教版一年级数学教案全册教案篇六

（一）复习提问。

1. 测量铅笔的长度需要什么工具？测量数据用什么作单位？
2. 用厘米尺测量老师手中铅笔的长度。

（学生边演示，教师边强调测量时需要注意：把尺的刻度0对准铅笔的左端。）

课件出示：

（二）引入新课。

1. 比赛测量速度。

（1）找一生和教师同时测量黑板的长度。看谁先测量出黑板的长度？（学生测量黑板下沿长度，老师测量上沿长度。）

（2）课件出示主题图，你们认为这样的测量比赛公平吗？为什么？（老师的尺子长，方便测量。）

2. 量较短物体的长度，用厘米尺就行了，但量较长的物体长度，用老师手中的尺子测量方便了，像这样的尺子叫米尺，它的长度正好是1米。点明课题：认识米。（板书：认识米）

人教版一年级数学教案全册教案篇七

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”，“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”，“下”描述身边事物的位置关系。

2、前，后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”，“后”来准确描述。

人教版一年级数学教案全册教案篇八

1. 同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？

2. 乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序。乘车时也有关于数学的问题。

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题。

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

（一）教学主题图1

1. 出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站。

2. 教师提问.

(1) 从图上你都看到了什么? 知道了什么?

(2) 你们能提出哪些问题?

(3) 你们准备怎么解决这个问题?

3. 小组讨论.

4. 集体反馈.

$2+1+4=7$ 你先算的是什么? 为什么?

(二) 教学主题图2

1. 出示图片: 乘车图2

教师说明: 114路公共电车上现在有7人.

2. 出示图片: 乘车图2

教师说明: 车继续向前开, 到百万庄站. 后门下去3人, 前门上去2人.

3. 小组讨论: 看了刚才的演示, 你知道了什么? 可以提出什么问题? 你们准备怎么解决?

4. 集体反馈

$7-3+2=6$ 你先算的是什么? 为什么?

(三) 教学主题图3

1. 出示图片: 乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人。

2. 小组讨论：现在车上还有乘客吗？你会解决吗？

3. 全班交流

教师板书： $6-3-3=0$

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗？

三、活动三：动手摆

（一）摆圆片列式

1. 5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个。列式：

2. 根据列式动手摆： $4+1+5=$

3. 同桌互相出题摆圆片、列式。

（二）两人一组，一人说，另一人摆。并说出算式。

四、活动四：日常生活

2. 学生自己提出问题，并说出解决问题的方法。

五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获？你想对同学和老师说些什么？

六、板书设计

课堂的导入，直入问题的情境，使学生在情境中感悟、体会，新课的教学整个贯穿在此条线索中，各个环节的教学线条流畅，学生在每个环节的情境中合作学习，共同讨论，共同探索，共同找出解决问题的方法，给每个孩子发挥、展示自己的空间。自主探索得到的知识，不但有利于知识的掌握，对学生的观察、分析、判断等能力的形成和提高也大有裨益。

人教版一年级数学教案全册教案篇九

（课件出示）

师：今天萌小兔遇到了一个小困难想请你们来帮忙，愿意吗？

生：愿意。

生1：颜色上有红色、蓝色和黄色。

生2：形状上有心型、圆形和糖葫芦型。

师：我知道啦，可以按颜色分，还可以按形状分。

2、操作体会分类过程，尝试记录分类结果

（1）操作分类

师：请同学们从抽屉里拿出信封，两人一组，合作完成，现在开始。

小组合作完成。

展示成果

a□作品展示（一堆一堆的）

b□展示（摆成一排一排的）

师：刚才xx组摆成一堆一堆的，你为什么把他们摆成一排一排的？

生：一排一排的摆，看的更清楚。

师：我有问题了，不用数，你们通过xx组的作品能一眼看出谁最多谁最少吗？

生：能。

师：你们这儿有一个作品，老师发现，这两边一样长，那它们同样多吗？

生：不同样多。

师：明明是一样长，为什么就不一样多呢？

生：因为在摆的时候没有对齐。

师：那在摆的时候我们应该注意什么？

生：摆的时候应该一个对一个。

师：我们把它们一一对应以后，就可以一眼看出谁多谁少。

孩子们，你们真棒，可以用图来表示自己整理的结果。

（2）记录分类

师：还有哪些组愿意把自己的作品给大家看看？

（展示作品）

师：这些作品有什么相同的地方？他们都是用什么来记录气球的个数？（个数）

同学们，你们真棒，不仅仅把这些气球进行了分类，而且还把它们整理成图或者表，你们真棒！

3、体会分类标准不同，结果也不同

好，现在听清我的要求，请把这些气球按颜色分，分完后，摆在这条线的上面。在摆的时候应该注意什么？摆完后，别忘了把你的结果，填在这儿，大家清楚吗？还是两人一组，合作完成。

（小组合作、交流）

（展示作品）

师：来看看xx记录的结果，跟你记录的'结果一样吗？

比较分类

师：看起来，虽然都是这些气球，可是如果分类的标准不同，它们的结果也就不一样。

请你们把气球装进信封，放在铅笔盒的下面。

同学们，谢谢你们帮萌小兔解决了难题。

4、延伸拓展

生：摆在糖葫芦的上面。

师：为什么要摆在这儿？

生：形状相同。

师：现在有几个糖葫芦？

生：有4个。

如果现在按颜色分，它应该摆在哪儿？

生：摆在蓝色的后面。

生：现在有4类。

老师这儿有几张关于分类的图片，大家想看吗？（课件出示）大家看这是哪儿？（水果店、超市的饮料区、肉类区、垃圾分类）

大家看这是垃圾分类，可以分为有毒垃圾、可回收垃圾和不可回收垃圾。这种分类大大方便了我们的垃圾的整理回收和再利用。我们要爱护环境，从我们每个人做起，从小做起，小小的垃圾分类，一定会让我们的校园更整洁，我们的地球更美丽。

看来分类在我们生活中的作用特别大，大大方便了我们的生活，其实在数学学习中，分类是经常用到的好方法，在刚开学，我们就用到分类的方法在学习了。同学们还记得这幅图吗？（课件出示）当时我们学习的时候是不是把一样的图形摆在一起，像这样用分类来学习数学知识，以后还会经常遇到。

人教版一年级数学教案全册教案篇十

1. 知识与技能：通过类比、观察，学会如何运用合适的长度单位描述物体的长度。

2. 过程与方法：引导学生根据已有的知识经验，利用身边的物体，进行想象、猜测、推想、对比等，确定合适的长度单

位。

3. 情感态度与价值观：感受测量长度与生活的密切联系，体会测量长度在日常生活中的重要意义。