

最新幼儿园大班健康教案(大全6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班健康教案篇一

1. 尝试用多种方法过不同的障碍物，从中体验挑战活动带来的`惊险刺激和成功乐趣（重点）。

2. 幼儿乐于接受挑战，能与他人合作有冒险精神和创新能力。

垫子小凳子（红外线）

一：开始部分：放音乐，老师和幼儿一起做热身活动

二：基本部分

1、放音乐——兔子舞，让幼儿和老师一起做律动。

2、老师告诉幼儿做——极限爬行运动

（1）先让女孩子平躺在垫子上（做木头人，双手贴在腿边），男孩子从女孩子身上爬（老师师范，手先过去，再把腿抬过去）。

（2）让女孩子拱起身子来做山洞状，让男孩子爬过去。

（3）让男孩平躺或拱起身，女孩子爬过去。

3、老师发给幼儿每人两个红色圆圈，让幼儿贴在身上准备游戏——冲破敌阵（注意一定不要碰到红外线，否则能量会减

少)最后谁剩的能量多就获胜。

规则:三个孩子平躺,三个孩子拱起身,让其他幼儿爬过三个平躺的孩子,爬过有红外线的地方,在爬过拱起身的孩子,到达终点(记录男孩和女孩剩下能量的多少)。

4、换另一组幼儿进行游戏(交替练习),记录剩下的能量多少。

创设“小雪人”情境,听老师口令做放松运动,结束活动

幼儿园大班健康教案篇二

《小龙人采龙珠》

- 1、能按游戏规则进行游戏,体验游戏的乐趣。
- 2、学习骑在羊角球上行进跳,锻炼腿部力量。
- 3、发展身体协调和平衡能力。

1、物质准备:大号羊角球4个,不同颜色的海洋球50个,大塑料盆1个,纸盒4个,扩音器2台,音乐《健康歌》,口哨一个,奖励贴纸若干。

2、场地准备:

1、集合方式、地点:师以吹口哨方式集合幼儿在大操场上。

2、师出示羊角球和海洋球,宣布游戏名称—“小龙人采龙珠”。师:我们来当“小龙人”,羊角球代表“龙舟”,海洋球代表“龙珠”。

3、热身运动:师播放音乐《健康歌》,带领幼儿一起做热身

运动，为体育活动做准备。

4、师介绍游戏玩法及规则：

玩法一：幼儿分成人数相等的四路纵队，排头幼儿骑上“龙舟”（羊角球），听到信号后，抓住羊角迅速地从东、南、西、北四个方向往中间跳，在中间的“池塘”（大塑料盆）里采“龙珠”（海洋球），后返回原路，将“龙珠”放入纸盒里，将“龙舟”传给下一位幼儿，游戏继续进行。轮到每队最后一位幼儿，速度快的那一队获胜。

玩法二：幼儿必须采与“龙舟”颜色相同的“龙珠”回来，在规定的时间内，采的“龙珠”数量多的一队获胜。

规则：听到信号（口哨声）后才能起跳。

5、幼儿分组游戏，师适时指导。提醒幼儿遵守游戏规则并注意安全。

6、活动小结、评价：集合幼儿，表扬在游戏中跳得又快又稳、遵守游戏规则及获胜的幼儿，奖励贴纸。鼓励其他幼儿继续努力，争取在下一次活动中取得胜利。

7、活动延伸：回家可与爸爸妈妈、兄弟姐妹等亲人一起玩羊角球的游戏。

幼儿园大班健康教案篇三

1、初步懂得要让身体长得好，必须吸收全面的营养。

2、知道吃早餐的重要性，养成不挑食的饮食习惯。

3、知道人体需要各种不同的.营养。

- 4、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。
- 5、初步了解健康的小常识。

- 1、各种早餐食物图片。
- 2、图片三幅：怎样吃最有营养。

- 1、今天你们都吃早餐了吗？吃的什么呢？
- 2、观察图片，说说三个小朋友家里吃的早餐

(1) 小明家：牛奶、鸡蛋、包子。

(2) 小红家：两个鸡蛋。

(3) 小方家：稀饭、饼干。

- 3、比一比，谁家的早餐吃得合理。

(1) 早餐要吃得有营养还要能吃饱，看看谁家做到了？

(2) 小红家早餐还缺什么？什么东西可以少一点？

(3) 小方家早餐还缺什么？

(4) 早餐最好怎样搭配？

教师小结：早餐使我们一天中最重要的，为了让我们更健康，我们要吃合理的、健康的早餐。

- 4、了解早餐的重要性

(1) 为什么要吃早餐？（早餐的营养能保证幼儿一上午有充足的能量和良好的精神状态投入活动）

(2) 不吃早餐会怎么样？

教师小结：每天要按时起床，如果上小学了，要吃完早点后才上学，不吃早点就上学容易得胃病，影响身体健康。

- 1、将合理的早餐图片贴到后面展角上，供小朋友们观看。
- 2、让儿童回去后和爸爸妈妈一起研究出合理的健康的早餐，并做到每天吃完健康的早餐再上学。

幼儿园大班健康教案篇四

- 1、体验在变洞洞游戏中的乐趣，愿意探索用多种方法解决问题。
- 2、了解”围集”的概念，运用身体的不同部位连接洞洞。
- 3、能主动参与游戏。与同伴合作玩洞洞的游戏。
- 4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

1、经验准备：幼儿对身体各部位已经有一定了解。

2、材料准备：报纸球15个左右、音乐碟片。

1、游戏：”请你跟我这样做”

(1) 教师用身体各部位变大象，变茶壶……

(2) 教师用手掌变出一个洞洞，引导幼儿思考：这像什么？
(水杯、望远镜) 引导幼儿说这是一个小洞洞。

(3) 请幼儿寻找身体上有哪些洞洞。(鼻孔、肚脐、耳孔)

(4) 教师引导幼儿用身体的其他部位来变洞洞。

2、变洞洞游戏

(1) 男女幼儿分组变洞洞。教师：看谁的洞洞最结实，可以让好朋友的报纸球钻过去。

(2) 请小朋友想办法，变出大一些的洞洞，让你的好朋友钻过去。

(3) 请大家动脑筋和好朋友合作，变出能让老师钻过去的大洞。

(4) 教师钻过的”洞洞”就跟在老师身后变成小火车，直到大家围成一个圆圈。

3、延伸活动

大家试一试，除了用我们自己的身体变洞洞，还有什么能帮助我们一起变洞洞？(墙壁、桌子、板凳)

探索用多种方法解决问题是这个活动的重点之一，我设计了能让每个孩子很快进入角色的导入游戏”变魔术”，将每一次探索和难度的提升渗透到孩子们感兴趣的游戏中；而掌握洞的正确概念，并能够用各种肢体语言准确地表现出来是这个活动的另一个重点。我借助的则是让小小报纸球穿过的游戏。

环节变洞洞。当我发现一个孩子将手臂放在耳边变出了洞，和别人变得不一样时，马上招呼其他幼儿来看看他是怎么变的，于是所有的’孩子都将手臂放在耳边变出了洞。我在旁边不断地提醒：动动你的小脑筋。能想出和别人不一样的方法

吗？有一个孩子用双手交叉变成了洞，我马上朝他点了点头，又用手指了指他的腿。说：“你能再试试吗？”孩子马上心领神会，用脚变出了洞洞。在 西 宁，在 我 们 讨 论 到 变 出 不 一 样 的 方 法 时。我 注 意 让 孩 子 示 范 的 机 会 多 一 些。不 再 只 示 范 一 位 孩 子 的 动 作，每 当 看 到 一 名 孩 子 用 身 体 的 各 部 位 变 化 有 所 不 同 时，马 上 表 扬，这 下 子 孩 子 们 的 注 意 力 都 转 移 到 设 计 不 同 的 动 作 让 小 纸 球 穿 过 了。

环 节 玩 洞 洞。孩 子 们 变 出 了 洞 洞，都 等 着 我 用 纸 球 来” 检 验” 洞 洞 是 否 结 实。我 赶 紧 请 孩 子 们 分 成 两 组，男 孩 子 和 女 孩 子 面 对 面，当 一 组 变 洞 洞 的 时 候 另 一 组 就 把 手 中 的 报 纸 球 从 洞 洞 里 扔 过 去，我 做 过 示 范 后 孩 子 们 就 非 常 投 入 地 玩 了 起 来。

在 两 次 活 动 后 我 进 行 了 分 析，总 的 来 说，这 个 活 动 来 源 于 幼 儿 生 活，设 计 层 层 递 进，活 动 中 幼 儿 始 终 处 于 自 主 积 极 的 状 态，与 老 师 配 合 默 契。随 着 教 师 预 设 情 景 的 不 断 深 入，孩 子 们 由 游 离 于 目 标 之 外 到 对 活 动 本 身 产 生 较 高 的 兴 趣，从 不 熟 悉 老 师 到 愿 意 和 老 师 一 同 想 各 种 办 法，贯 彻 了《幼 儿 园 教 育 指 导 纲 要（试 行）》中 一 再 强 调 的 让 幼 儿 在 自 由 探 索、相 互 学 习 中 解 决 生 活 中 的 问 题。

幼儿园大班健康教案篇五

- 1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。
- 2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

- 1、尝试用ab模式的方式来进行排序

活动难点：

1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法

1、有ab模式的图片若干张

2、每个小朋友一小篮操作材料(两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干)

3、含有ab模式排序的故事

1、出示图片：

1)小朋友排队的照片(一个男一个女)，让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀?他们是怎样排队的呢?那小朋友是按什么规律在排队的呢?(男女男女)师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

师：看小朋友有规律的排队真整齐，那一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃是几个一组的呢?一个男娃娃一个女娃娃;接着又来一个男娃娃一个女娃娃是几个一组呢?(2个一组)

1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢?哦一定要两个一组一个一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么?雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗?好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，

轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个接着排列记住了吗？好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。（哇小朋友排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的？）一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个来排列吗？一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列

2、一个人的排序：教师增加游戏的难度a师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了ab模式的排序。几个小朋友可以进行ab模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的`排列吗？“网出处”第一个动作是这样，那第二个呢？你要换第二个动作呢，两个一组呀？换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试？朝后超前还有呢？两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行ab模式的排序b老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行ab模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行ab模式的排序吗？下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行？看好咯，刚才我做了个什么事情？请小朋友来说一说（点头不点头

点头不点头;闭眼睁眼;伸舌不伸舌头不伸舌头等等)。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动,我们还可以用ab模式来排序呢?(可以利用声音)

1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。

2、故事讲完老师再次提问：这个故事好听吗?咦，今天我们看到了并且自己也做了这么多排列，那老师的故事里面有没有两个一组一个一个间隔排列的事情呢?幼：没有(没关系，那小朋友回家给爸爸妈妈来讲一讲，和他们一起来找找琢磨琢磨故事的情节对话里面有没有ab模式的排序)有：(那你说说哪里有?)

教学反思：

本活动的难点在于引导幼儿发现具有不同外部特征的两个模式之间存在内在联系，即两组模式的符号虽然不一样，但是它们内在的规律是一样的。活动中，幼儿通过观察自己与他人创造的模式，渐渐体会到模式的内在规律，渐渐认识到模式的表现方式可以是多种多样的，既可以用符号表示，也可以用动作、声音等表示。

大班健康优质课教案《我们身体里的洞洞》含反思这篇文章共7601字。

幼儿园大班健康教案篇六

教室里面的各种废旧物品

1、了解食品的保质期及它的作用;

2、知道应该在保质期内实用食品，激发幼儿的食品卫生意识;

3、能较清楚地表达自己的探索和发现；

谈话导入——观察感知——联系3、15

看看我们的教室里面哪些东西有保质期啊？你在哪里找到保质期？师生小结：一般来说，饮料的保质期都在哪里？（瓶口上）盒子包装的保质期在哪里啊？（盒子底部）口袋食品的保质期在哪里啊？（口袋边上）原来他们的位置都不一样的啊师：那保质期的时间是不是都是一样的呢？回家的时候你们看看再告诉我。

3、联系3、15讲一讲昨天老师吃了过期的食品后，你们知道老师是怎么做的吗？我去消费者协会投诉了，因为昨天是3、15号，也就是3、15消费者权益保护日，如果你买的东西质量不好或者是过期食品都可以为自己讨回公道的。