

# 数学单元教学设计 一年级数学第二单元 整理和复习教案(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 数学单元教学设计篇一

复习目标：

- 1、让学生在具体的情境中体会除法运算的含义。
- 2、会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。
- 3、使学生初步认识乘、除法之间的关系。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商。
- 4、使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

复习重点：用2~6的乘法口诀求商的方法及解决问题。

复习难点：除法的含义和用除法运算解决简单的实际问题。

复习过程：

- 1、小组比赛背乘口诀。
- 2、让四人小组说说本单元你学到了什么知识。
- 3、全班汇报四人小组讨论的结果。
- 5、从上面的（1）、（2）、（3）方面进行复习。

(1) 除法的意义。

b□让学生相互说说这3个算式之间的关系。

(2) 用 $2\sim 6$ 的乘法口诀求商。

a□老师出示小鸟、小鹿选汽球的图面。再采用倒计时的方法抢算。

b□让算得快的小朋友结合具体的算式说说怎样想商。

(3) 用除法解决简单的实际问题。

b□让学生根据得到的信息提出数学问题。重点展示用除法计算的问题。

c□让学生独立解决问题。

d□让学生在四人小组中交流自己解决问题的方法。

6、师生共同小结本节课的收获。

## 数学单元教学设计篇二

请每一位学生用适当的方式将本单元学习的内容作一个概括性的描述。用文字、表格、框图等方式表示出本单元的知识结构。

提示整理知识的一般方法：

3. 根据目录和例题，概括出本单元的知识。用自己理解的方式表示出来。

1. 给出一定的时间让学生将自己整理的知识在小组交流。教师巡视；寻找整理得较全面、较有逻辑性的学生作品，利用实物投影仪在全班交流。师生共同对展示的作品做评价。

2. 教师将自己整理的本单元知识结构图向学生展示（如本书第13页知识结构图）。对着结构图，引导学生系统回忆本单元所学知识：

（1）口算除法、估算

（2）笔算除法：一位数除两、三位数

（3）除法的验算：利用乘法验算除法

（4）除式中的零：被除数中间、末尾有零的除法，商中间、末尾有零的除法

3. 提出问题和介绍经验

师：“对以上学习内容，你有什么疑问？你有哪些成功的体会可向同伴介绍的？”

组织学生质疑、释疑并交流整理知识的体会。

1. 出示教科书第35页第1~3题（或让学生翻开书自读这3题）。然后让学生独立作业，可直接写在书上。出示以下问题让学生思考：

（1）这3个问题的解答有什么共同点？（都用除法计算，根据除法含义直接列式。）

（2）你是用什么方式来完成这3道题的计算的？（第1题用口算，第2题用估算，第3题用笔算。）

（3）说一说口算、估算、笔算的过程。

2. 请学生当小老师，由小老师点名让3~6名学生上台说口算、估算、笔算的过程（利用实物投影仪展示自己的作业或写在黑板上）。其他同学对他们的说算理过程进行评价。

## 数学单元教学设计篇三

### 教学内容

复习分数乘法的意义和计算方法

教材第17页的内容及练习四的第1~3题。

### 教学目标

- 1、复习分数乘法的意义和计算法则，掌握乘法运算定律在分数乘法中的推广和分数乘法的简便计算。
- 2、进一步提高学生计算分数乘法的熟练程度和灵活计算的能力。
- 3、进一步培养学生认真书写及良好的审题习惯。

### 重点难点

巩固分数乘法的意义，提高灵活计算的能力。

### 教具学具

口算卡，投影片。

### 教学过程

一复习分数乘法的意义

1、口算。（老师出示口算卡，指名回答）

学生分别说出以上几道题的意义。

二复习分数乘法的计算方法

让学生看教材第17页的第3题，指名读题目要求。

提问：为了计算简便，在分数乘法中应该先做什么？（指名回答）（先约分，再做乘法）

提问：这道题中，有一个因数是整数，约分的时候要注意什么？（整数与分数的分母约分）

请全班同学在练习本上完成各题。

三复习乘法运算定律和简便计算

提问：我们学过哪些乘法运算定律？它们在分数乘法中适用吗？

全班同学完成教材第17页的第2题，老师检查巡视。

课上练习，完成教材第18页练习四的第1~3题。

先让学生独立审题，在练习本上解答，然后请几名学生说一说自己是怎样做的，着重说一说在进行简便运算时运用了什么定律。

四课堂作业新设计

直接写出得数。

五思维训练

教材习题整理和复习

## 数学单元教学设计篇四

教学过程：

### 一、课前准备

提示整理知识的一般方法：

3. 根据目录和例题，概括出本单元的知识。用自己理解的方式表示出来。

### 二、师生共同展示、交流自己整理的本单元知识结构图

(1) 口算除法、估算

(2) 笔算除法：一位数除两、三位数

(3) 除法的验算：利用乘法验算除法

(4) 除式中的零：被除数中间、末尾有零的除法，商中间、末尾有零的除法

### 3. 提出问题和介绍经验

师：“对以上学习内容，你有什么疑问？你有哪些成功的体会可向同伴介绍的？”

组织学生质疑、释疑并交流整理知识的体会。

### 三、利用所学知识解决具体问题

(1) 这3个问题的解答有什么共同点？（都用除法计算，根据除法含义直接列式。）

(3) 说一说口算、估算、笔算的过程。

#### 四、小结

## 数学单元教学设计篇五

教具准备：图片

教学过程：

### 一、情境导入：

1、同学们喜欢吃烙饼吗？谁烙过饼，或看家长烙过？能给大家说说烙烙饼的过程吗？

2、烙烙饼中也有数学知识，这节课我们就到数学广角中去学习有关烙烙饼的知识。

板书课题：数学广角

### 二、探究新知

#### 1、教学例1

问：烙一张饼需要几分钟？烙两张呢？一共要烙3张饼，怎样烙花费的时间最少？

问：还可以怎样烙？哪种方法比较合理？

学生动手用硬币、课本来代表饼进行实验。

问：如果要烙的是4张饼，5张饼……10张饼呢？

怎样安排最节省时间？小组讨论交流，说说自己的发现。

## 2、教学例2

出示家里客人要沏茶的情境图。

小明，帮妈妈浇壶水，给李阿姨沏杯茶，怎样才能尽快让客人喝上茶？观察理解情境图。

如果你是小明，你怎样安排？需要多长时间？和同学讨论一下，看看谁的方案比较合理。

分小组设计方案，思考讨论：这些工序中哪些事情要先做？哪些事情可以同时做？

比较：谁的方案所需的时间最少？谁的方案最合理？

## 三、巩固新知

### 1、书后做一做第1题

假设两个厨师做每个菜的时间都相等，应该按怎样的顺序炒菜？

### 2、书后做一做第2题

小红应如何合理安排以上事情？

四、小结：这节课你有什么收获？

五、作业：做一做的第3题。

教学内容：教科书第112—113页的例题1和例题2。

四年级数学教案2：排队的问题

教学目标：



- 1、使学生通过简单的实例，初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。
- 2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案意识。
- 3、使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案意识，提高学生解决问题的能力。
- 4、使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

教学重点：体会优化的思想。

教学难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

## 教案2

教学内容：教科书第115页的例题3。

教具准备：图片。

教学过程：

### 一、情境导入：

- 1、同学们想一想，生活中有哪些事情可以通过合理安排来提高效率？
- 2、这节课我们继续来学习数学广角。

板书课题：数学广角

### 二、探究新知：

## 教学例3

2、观察图，说说可以得到哪些信息？

问：要使三艘货船的等候时间的总和最少，应该按怎样的顺序卸货？(学生讨论)

3、可以有哪些卸货的顺序？每种方案总的等候时间是多少？

列出表格，问：从表中你有什么发现吗？(引导学生思考汇报)

4、找出最优方案。

三、巩固新知：

1、书后做一做

四、小结：这节课你有什么收获？

五、作业：补充练习

教学目标：

1、使学生初步体会运筹思想在解决实际问题中的应用。

2、使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案意识。

3、使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案意识，提高学生解决问题的能力。

4、使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

教学重点：体会优化的思想。

教学难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

### 四年级数学教案3：“田忌赛马”

教学目标：

- 1、学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。
- 2使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。
- 3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 4、使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。
- 5、使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

教学重点：体会优化的思想。

教学难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

教具准备：图片。

教学过程：

一、情境导入：

2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了?这是为什么呢?

3、这节课我们就来研究研究。板书课题：数学广角。

## 二、探究新知

1、把田忌在赛马中使用的方法在给出的表格中补充完整。出示表格

齐王

田忌

本场胜哲

第一场

上等马

下等马

齐王

第二场

中等马

上等马

田忌

第三场

下等马

中等马

田忌

2、思考：田忌所用的这种策略是不是唯一能赢秦王的方法?(讨论)

3、引导学生：看一看田忌一共有多少种可采用的应对策略?把田忌所有的可以采用的策略都找出来，填如表中。

4、展示各组汇报的结果：田忌可采用的策略一共有6种，但只有一种是唯一可以获胜的。

5、说一说：田忌的这种策略在生活中还有哪些应用?结合实际说一说。

### 三、巩固新知

#### 1、数学游戏：

a两人轮流报数，每次只能报1或2，把两人报的所有数加起来，谁报数后和是10，谁就获胜。

### 四、小结：这节课你有什么收获?

### 五、作业：写一篇数学日记。