

# 2023年小学品德与社会教学的工作总结

## 小学品德与社会教学工作总结(实用7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

### 小学品德与社会教学的工作总结篇一

本期来，本人承担了四、六年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

#### 1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

#### 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些

社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

### 3、引导学生自主学习

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

### 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

### 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

20xx年1月

## 小学品德与社会教学的工作总结篇二

时间就在我们的指尖流过，转眼间，一个学期就过去了。五年级班的孩子相处了将近两年时间，我从他们身上学到了很

多东西，他们的纯真，他们的善良，他们的热情。当然，在他们成长的道路上，我也及时地对他们进行了思想的，生活上的，学习上的教育。以下是本人在本学期中的工作总结：

一、对学生进行思想教育及自我教育。学生思想品德的教育关系着班级、班风、学风及学生发展的方方面面，所以我把它定为班级管理工作的重点。利用晨读课间，班会间对学生进行思想行为方面的教育。特别是对突发事件，及时处理，不把问题留到第二天，这不仅提高工作效率，而且也给学生起到一个言传身教的作用，使他们知道当日事当日毕，做事不应该拖拖拉拉，拖泥带水的。由于这个班的学生总是爱打小报告，每次我进班之后总有几个学生爱说某某怎么样，这时候我总是耐心听他们说完。然后问道：你做得怎么样？好不好？说说你的表现。这样经过一段时间，许多学生渐渐明白，自己做得不好，没资格批评任何一个人。让学生进行自我教育。同量增强集体观念，培养高尚的情操，形成一个遵守纪律、团结向上、朝气蓬勃的集体。在向学生进行思想品德教育时，要有的放矢，按照德育的方法和原则，动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。

二、以点带面发挥班干部的作用。每个班都有学优生和学困生。我固然喜欢学优生，但我更关学困生，如果他们这一批人都有进步了，整个班级的班风学风也提高一个水平。以我个人的精力要管好这个班实属不易，所以这个时候班干部的重要性就显而易见了。一个好的班集体，必须有一个好的班级领导核心。这个核心，就是班主任领导下的班委会。班干部是班集体中非常重要的组成部分。在选班干部的过程中，我采用了比较民主化的方式，让每个学生投票，选出班上平时最有威信的学生当选班干部。这样在他们工作时，最深得人心，也最能令其它人信服。而在平时，我最要是做好班干部的思想工作，教育他们要有为大家服务的心态，告诉他们想要管好别人，自己首先要以身作则，要为全班作个好的表率。平时利用课间的时间找他们谈心，问问他们在工作中遇到什么难题并加以指导。增强他们的主人翁意识。做到人人

有事做，事事有人管，使班集体的良好班风得到进一步加强。

三、建立奖励机制发现学生的闪光点。学生作为生命的个体，都会存在这样或那样的不足，我们要善于学生的优点，让每个学生都成为“温馨学生”。所以本学期中我每月评选一个“优胜小组”和两名“每月之星”，谁表现好了都可以为小组加分、为自己加分。每当学生在榜上看到自己小组的红旗又多了一面时，看到自己的名字贴在红花之上时，脸上的表情好像比吃蜜还甜。久而久之，学生为了能成为优胜小组中的一员或为了成为每月之星，而遵守纪律，时间长了良好的行为习惯也慢慢地培养了。

恩，富有爱心；二是根据社会影响、学生思想动向、偶发事件等，有针对性地对对学生进行思想教育。每一次活动，我力争都是学生思想的一次洗礼，能给学生留下深刻的印象，并能影响和指导学生们今后的言行。

五、做好后进生的转化

## 小学品德与社会教学的工作总结篇三

20××年2月至20××年7月，本人承担了一年级品德与生活和二至五年级思想品德与社会的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，期末有总结。

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思想品德与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来

来,帮助学生掌握正确的是非评价标准,懂得何谓善、恶、美、丑,提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识,形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

3、在课堂上,关注言行不良表现的学生,及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误,认识错误造成的严重后果,从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴,文明礼貌,尊老爱幼,遵纪守法,保护环境的道德行为习惯,个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质,总之,通过一学期的品德课教学,学生的整体素质得到了提高,达到了预期的效果。

过几个相关专题、活动得合作体验,让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

5、教学相长,师生共同进步。品德与社会科目涉及历史、地理、人文、科技、心理等诸多领域,对教师的要求也相当高,尤其是教授新教材,许多资源都需要自己多方收集,在找寻与教授的过程中,教师也受益匪浅。品德与社会教学,力求给学生展现更大的更丰富的世界,同时又立足于学生的生活实际,指导学生的日常生活以及心理调适,要教好这一门课程,任重而又道远。

经过一学期的摸索,我和学生虽有了收获,同时也看到了自己教这门新课程时,缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程,我必须严格要求自己做到。明确课程性质,全面把握课程目标;让品德教育回归生活,突出课程的经验性;追求教学的有效性,打好做人的基础。

## 小学品德与社会教学的工作总结篇四

陶行知先生曾说过“生活即教育”。新课程理念也倡导品德教学回归生活,强调以儿童现实生活为课程基础。在品德教学中我们要特别关注儿童正在进行中的现实生活,做到有实

效性、针对性。

教材不是教学的唯一资源，学生的生活世界、直接经验、感知体验都是课堂教学的重要资源。课程标准在教学建议中提出了“丰富学生的生活经验”、“充实教学内容”和“拓展教学空间”的要求，也就是在教学过程中要克服脱离儿童生活实际、说教式的教育方式。在品德教学中，我尽力做到把本课程的教学内容与学生丰富多彩的现实生活联系起来。

如教学《家长关爱我成长》一课时：课前，我先把班上一名学生婴儿时、幼儿园时、小学时的三张照片做成课件，再布置学生准备一些小时候使用过的物品以及与之相关的故事。上课时，我用课件展示三张照片，请照片中的学生谈谈成长中的感受，让鲜活的生活现实与教科书结合成一体，引出了教学主题。

再让学生在小组中分别介绍一件自己小时候使用过的物品，并讲一讲有关的故事。印象最深的是，有一位学生带了大大小小十多双手套，都是他妈妈一针一线亲手勾出来的。这位疼爱孩子的母亲打动了很多人的心。从一个个真实的故事中学生体会到父母在养育子女过程中所付出的艰辛，从而让他们在心中油然升起对家长的爱。

由于我的教学设计让教材与儿童的真实生活之间建立起一种“互相进入”的通道，形成了“你中有我，我中有你”的关系。因此，在课堂上的回归生活使学生能在情绪上受到感染，情感上产生共鸣，从而拨动了学生的心弦，引发了学生的体验。

学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，可以在各种活动中实现。

1、引导学生通过角色扮演与文本对话。

课本剧的角色扮演旨在引导学生与文本进行对话，让学生融入文本之中，让文本中的情境形象直观地呈现在学生面前，唤起他们已有的经验和体验，并根据自己的认识水平参与辨析。

如教学《寸今难买寸光阴》，在“快！快！不能快点吗？”这一环节，我让学生根据教材中提供的几个事例，结合平时的实际进行演出。这些事例有很大一部分是班上学生真实生活的写照，表演起来入情入境，对学生的触动较大。这样的角色扮演，不仅使学生在与文本对话中获得体验，而且还为师生、生生对话搭建了舞台。表演之后，学生对“时间是宝贵的，要珍惜时间”有了进一步的认识和感悟。

## 2、引进日常生活事件中的角色扮演，进行价值引导。

引进日常生活事件中的角色扮演，旨在让学生阅读文本，加上学生已有的经验，再现生活中的某个行为片断，让学生产生身临其境之感。更重要的是情境中总是蕴涵着十分丰富的行为思想方面的信息，可供他们观察、体验、探究，从而得出自身的价值判断。

如教学《我要向你学习》，在“什么是真正的取长补短”环节，可让学生凭借文本范例和各自的生活经验，进行小组讨论，设计一些场景，再在组内分工合作进行角色扮演，然后全班展示。在展示过程中，教师随机进行价值引导，诸如：谁有过这样的体验？这是真正的取长补短吗？说说理由。学生通过观察、倾听、评价，感悟到真正的取长补短应该是大家一起进步，一起提高的过程。诸如：相互利用、武力征服他人的行为都是不可取的，进一步提高了学生分辨是非的能力。

学生品德形成是一个长期的、复杂的、渐进的过程。在教学中，必须在立足课堂的基础上，引导学生进行“模拟”生活，让品德从生活中来，又回到生活中去，拓展教学时空。

## 小学品德与社会教学的工作总结篇五

一转眼，本学期的工作又将结束，通过这学期《品德与社会》的学习，孩子们学会了诚信、帮助，树立了环保意识与责任感，感受到交通在人们生活中的重要作用，对我们居住的地球有了初步的、整体的认识，形成了正确的价值观。

本学期的《品德与社会》共有五个单元：“诚信是金”、“伸出我们的手”、“我的绿色日记”、“交通连着千万家”和“祖国真大”。每个单元下设有若干活动主题。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并严格按照品社教学策略，遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

### 1、用教材教，而不是教教材。

品德与生活课本中，每一个主题单元的内容都是由许许多多的小故事或图片组成，这些故事或图片为我们进行品生课教学提供了一定的借鉴或依据，但并不是说我们上课就要围绕着这些内容来上，就一定要上课本中出示的内容，把教材内容当作不可改变的“金科玉律”。在课本提供内容的基础上，我们也可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际，对教科书中的内容进行适当的调整或补充。

2、“活动性”是本课程的基本特征之一。课程的目标主要通过教师指导下的儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动来实现的。通过各种活动创设，在活动中力求让学生真正“活”起来“动”起来，在各种教学活动创设与体验中实现课程目标。教学活动的创设有很多，如欣赏活动、想像活动、游戏活动、表演活动、动手操作活动等，通过活动创设，让学生在活动中观察，在活动中体验，在活动中认知，在活动中感悟。既动手动脑动口，又寓教于乐，而非仅仅依靠听讲来学习。

# 小学品德与社会教学的工作总结篇六

本期来，本人承担了四年级的《品德和社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德和社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参和社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

## 1、全面把握课程目标

品德和社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。所以，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参和社会的能力，掌握必备的基础知识。

## 2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。所以，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

## 3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身和外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形

式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在和学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现和成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

## **小学品德与社会教学的工作总结篇七**

本学期，自己承当了五年级下学期思想品德课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学中，自己尽职尽责。依照课标要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，期末有总结。

1、激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不时反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，协助学生掌握正确的是非评价规范，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

3、在课堂上，关注言行不良表示的学生，和时调动班级和教师的力量协助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自身的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，维护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承当一定的脚色，在做中不时领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。

5、教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不时反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成果良好，提高了学生的整体素质。

6、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，协助学生掌握正确的是非评价规范，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和平安意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表示的学生，和时调动班级和教师的力量协助

他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自身的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，维护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。