

政治教学反思 高中政治课后教学反思 (汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

政治教学反思篇一

中学政治教学课堂不仅是对学生进行思想品德教育的'主阵地，更是新课程改革发展的`重要环节之一，这就要求政治教师在教学理念、教学方法上有重大变革。强调教师要引导学生在实践中学习，富有个性地学习，对于学生来说，最重要的不再是接受和存储知识，而是学会探究，以便为终身学习奠定基础。因此，树立正确的教学理念及教学方法，是中学政治教师实现新课程改革任务的必由之路。在教学实践中，必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式，激发学生的学习兴趣，调动学生的学习主动性，积极参与到教学互动中来。

第一，要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例。

尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。如，学习“价格变动的影响”这一框教学内容时，通过分析汽车价格变动对生产和生活的影响，引导学生认识到要作为一名成功的企业家，面对不断下降的汽车价格，必须采取必要的措施；而对于家庭来说，随着汽车价格的不断下降，购买汽车也纳入了生活消费的内容。这样，学生才会对政治课感兴趣，接受所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。

第二，在政治课教学过程中，教师还要特别重视学生的主体地位和作用，要想方设法让他们动起来。

比如，在课堂教学过程中，可以鼓励学生在全班同学面前谈自己在生活和学习中遇到的问题 and 困难，让大家一起讨论研究问题之所在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选择？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生自主学习能力、鼓励学生自主进行价值判断的同时，为学生提供鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

第三，政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。

比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如，学习“公司的经营”这一内容时，先用多媒体展示海尔集团的经营状况，让学生有种身临其境的感觉，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

新课改的政治教学必须将群体教育与个别教育结合起来，高中政治新教材的内容和事例的设置很强调体现学生的个性差异性，这就要要求在政治教学中要针对不同生活经历、性格气质、兴趣爱好的学生，进行多侧面、多样化的个别教育，以此来调动每一位学生的学习政治的积极性、主动性。同时，

通过群体教育个人，给学生以温暖和信心，使集体成员间互相激励，促进个人的进步。在学习“消费”内容时，我以轿车消费为例进行教学，家庭经济状况不同的学生对这个例子的反映明显不同，此时，我就及时引导他们了解影响家庭消费的因素、怎样树立正确的消费观等知识。

作为高中政治教师，尤其是高一年级使用着新教材的政治教师，要适应新课改的要求，除了要转变政治课的教学方法，还需要在政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。

政治教学反思篇二

传统的高中政治课堂教学存在教学模式单一、教学内容乏味、脱离现实生活等弊端，而新课程改革的实施恰好给高中政治课堂教学提供了发展契机。新课改要求教师在高中政治教学中培养学生的兴趣、能力，实施生活化教学。在新课改的大背景中，教师要努力弥补传统教学的不足。

作为高中思想政治教师，我们除了要具备专业教学知识和能力之外，还要具有敏锐的觉察力，紧跟新课程改革的步伐，及时对高中政治课堂教学进行反思，从而促进高中政治教学的发展。下面笔者就从对学生学习兴趣和能力的培养，以及生活化教学的开展等方面进行反思，分析当前高中政治课堂教学所存在的问题，并对相关问题提出解决之策。

一、注重对学生学习兴趣的培养

1、在兴趣培养方面所存在的问题。

在当前的高中政治课堂上，学生往往无法集中注意力，这是因为学生缺乏对高中思想政治的学习兴趣。笔者在实际教学中通过与学生交流了解到了学生的真实想法：一些学生认为，政治是文科，平时不用学，只需在考试之前背一背就可以了；一些学生认为，政治课堂很无聊，教师不停地讲，根本记不住；一些学生认为，自己不准准备参政，因此可以不用学政治；一些学生认为，高中学习时间紧、任务重，而其他学科更重要，只能放弃政治。

2、解决方法。

通过分析学生的观点可以发现，有些学生并没有理解政治学习的真正意义。因此，在课堂教学中，教师要培养学生对政治的学习兴趣。对此，教师可以采用丰富的教学方法，开展多样的活动，激发学生的学习兴趣。

例如，在教学“文化的多样性与文化传播”这部分知识时，教师可将学生分为若干小组，开展介绍世界各国文化的活动。这样一来，学生就能亲身参与到课堂教学中，调动学习积极性，加深对所学知识的记忆。

二、注重对学生学习能力的培养

1、在能力培养方面所存在的问题。

在传统的高中政治课堂教学中，教师仅仅向学生传授思想政治理论知识，不注重培养学生的综合能力。在新课程改革下，教师要重视对学生能力的培养，提高学生的综合能力。

2、解决方法。

对于学生能力的培养，笔者遵循放手原则，让学生自行提高

自己的综合能力。

例如，在教学“真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”这部分知识时，教师可将学生分为若干小组，让学生有序分工、配合协作，完成教学设计，并派出代表上讲台讲课。这样就可以培养学生的自主学习能力、团队合作能力、整理资料能力、语言表达能力等。

三、注重生活化教学的开展

1、在生活化教学开展方面所存在的问题。

长期以来，学生普遍认为思想政治知识脱离现实，无法应用于现实生活。这是因为我们以前所采用的课堂教学方式与日常生活的联系不够紧密。这就是高中政治课堂教学所面临的问题之一。

2、解决方法。

新课程改革明确指出，高中政治教学要在生活的基础上开展。因此，教师要将课堂教学与现实生活有机结合起来，促进生活化教学的开展。对此，笔者在教学中将社会热点问题作为教学案例引入教学，引导学生进行分析探讨，让学生深切感受所学知识与现实生活的紧密联系。

例如，在教学“多彩的消费”这部分知识时，教师可利用“光盘行动”的号召，帮助学生树立正确的消费观和价值观。这样就能使学生充分理解教学内容，认识到教材知识与现实生活是紧密联系的。

总之，为了落实新课程改革理念，在高中思想政治教学中，教师要善于运用各种条件，为学生提供自我发展的空间，让学生主动参与教学，激发学生的自主性、积极性，发挥学生的主体作用。只有这样，思想政治课堂才能充满活力，学生

综合素质才能得到全面提高，思想政治教学才能真正体现思想性、知识性、教育性、实践性。

政治教学反思篇三

今年暑假我们再次参加了高中政治继续教育，今年的主题是有效课堂评价，通过学习我认为一节高质量的政治课，应该从以下几个标准评价。

一、高中政治应该把握时代脉搏，使政治课永远充满浓郁的时代气息。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“联合国的千年首脑会议”时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题；在讲述“价格变动的的影响”时联系当前房价过高与市场的需求量之间的关系以及国家采取的相关政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

二、新课程下以学生为主体，实施开放式教学，加强教学互动

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际

的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用；通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。。

3、组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济学所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性，而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

4、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅

力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥缈的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

5、开辟“时事论坛”（高一高二每堂课5分钟）。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

三、能够运用现代化教学技术提高学生学习兴趣和教学质量

1、通过多媒体教学，激发学生的学习兴趣

2、利用电教媒体，渗透爱国主义教育

3、多媒体辅助课堂教学有助于突破教学重难点

4、运用多媒体，增大教学信息

5、运用多媒体，可优化政治课的教学效率，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使

枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆和理解。综上所述，我们认识到现代信息技术在政治教学过程中主要用于教学信息的呈现、教学效果的分析 and 教学过程的控制。在教学中它已经发挥了巨大作用，多媒体教学手段象一缕温馨的风，给政治学科带来了新鲜的气息，又似一种催化剂，给课堂教学增添了活力，让现代信息技术在教学在开花结果。

政治教学反思篇四

在素质教育轰轰烈烈，应试教育余音未绝的情景下，提高学生的成绩依然是高中政治教学的重中之重。而高考则是高中政治教学工作的试金石，我们的政治教学工作成效怎样样，较终要理解高考的检验，所以要想使高中政治教学有成效，教师首先必须对当年高考考试大纲进行一番深入的研究，因为《考试大纲》明确界定了高考命题的范围，具体到了所有要考查的知识点，对知识点的掌握程度也有具体要求，同时对本事测试也提出了明确要求。仅有研究了高考考试大纲才能使教师能够准确把握高考考什么？怎样考？才能把握好高中政治教学的重点，才能在高中政治教学中少走弯路、错路，做到有的放矢、对症下药；其次，教师不仅仅要研究当年的高考大纲，还要研究历年高考大纲，尤其是比较历年高考大纲的新变化，这样便于教师从宏观上把握高考命题趋势，从而在教学过程中也进取的做出调整以适应高考考纲的变化。再次，教师要研究考试大纲与现行高中政治教材一致之处、不合之处，要进取思考如何弥补现行教材中的空白之处。研究学生与考纲的要求还有哪些距离？怎样弥补？研究教学与考纲的要求还有哪些不足之处？怎样补救等。仅有这样才能使高中政治教学工作到达事半功倍的效果。

作为一名教师要教给学生一碗水，自我必须要有一桶水甚至是几桶水。高中政治教师要想上好政治课，自我必须拥有扎实的学科知识，必须能熟练掌握教材。一方面，作为高中政治教师要掌握每节中考试的重点、难点，要熟悉所教授的每

一课的资料；另一方面还要熟悉教材的整体构架，即这册教材是怎样编写的，它是以怎样的脉络为主线的，主要资料有哪些，分为几大版块，每个版块有又具体的哪些资料构成。了解了这些以后，还要更深地拷问一下，编者为什么要这样编写，他是为了体现什么样的教育理念，到达什么样的教育结果，需要采用什么样的教育教学方法等等。为了更好地理解教材，上好教材，在熟悉教材的基础上，我们还要熟悉新的课程标准。如果说新教材是我们的兵马粮草的话，那么，新课程标准就是这三军的统帅，是指挥官。仅有了解熟悉了指挥官，熟悉他的指挥思想，熟悉他的作战方法，我们才能有效地理解他是如何调动三军作战的。才能理解胜仗是如何取得的。所以，认真学习理解、熟悉新课程标准，对于我们教授好政治课也具有重要的意义。

教学是教师教的过程同时也是学生学的过程，教学效果怎样不仅仅与教师的教有关也与学生学有关，所以我们要想提高高中政治教学的效果，强调教师教好的同时还要关注到学生的学。对于许多同学来说，政治学科的理论性强，知识资料集中且枯燥乏味。许多同学是在高考的压力下，教师的驱使下被迫学习，缺乏学习的进取性和主动性，这样使高中政治教学的效果大打折扣。所以要想提高高中政治教学效果就要培养学生学习政治的兴趣，激发学生学习的进取性和主动性。

1. 联系实际学习理论知识。我们讲政治不能只讲理论知识，不能只给学生灌输条条框框。如果只讲这些东西，政治课就失去了趣味性，就会变得枯燥乏味，这样的政治课同学们是不喜欢的，甚至课后也不愿意多翻政治课本，导致政治教学效果不梦想。我们应当在讲理论的同时结合实际，把理论知识与同学们身边的实际情景和社会热点问题结合起来，进取地引导同学们用所学的理论去分析、解决同学们身边的实际问题和社会热点问题，使政治课变得生动活泼，使政治理论变成同学们分析、解决问题的一把钥匙，使同学们深切地感受到学政治不仅仅趣味并且有用，仅有这样同学们学政治才能由被动变主动。

2. 发挥学生的主体作用。从认识论角度来看，教学过程是学生主动认识过程，在这个认识过程中，知识和技能是认识的客体，学生是认识的主体，要提高教学质量，就必须发挥学生的主体作用，这已成为教育界的共识。在我国目前的教学理论研究中，存在重“教”轻“学”的研究倾向；教学实践中又缺乏有效的教学策略，致使学生的主体性仍然发挥不够。不重视学生的教学，必然效果不佳，所以发挥学生的主体作用应引起我们的重视。这就要求教师要引导学生用自我的智慧进取探索问题，总结知识，使课堂成为师生共同的舞台，使学生成为学习的主人。

3. 运用多媒体增加趣味性。多媒体技术的普遍运用，影响了传统的教学方法和手段，使教学富趣味性、启发性、交流性，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。爱因斯坦说过“兴趣是较好的教师”，多媒体技术的运用，把文字、声音、图像、动画融合为一体，声情并茂地全方位地表达教学信息，这比传统的教学方法更直接，更有效，更能吸引学生进入主角，把学生在课堂上的主体地位充分的体现了出来，变被动为主动，提高课堂效率，增加政治教学的趣味性，从而大大提高了教学效果。

许多人认为高中政治就是一门死记硬背的学科，其实不然。任何一门学科要想学好它，首先必须要记忆它的较基本的理论知识，记忆是必不可少的，高中政治也是一样。但光靠对知识点的死记硬背是学不好政治课的。高中政治的知识点既繁又杂，要把这么多知识点经过死记硬背放在头脑中几乎是不可能完成的任务，即使背下来了，在应运相关知识解答问题时也很难及时从头脑中又翻又杂的知识库中提取出相应的知识点。那么如何让学生在理解的基础上记下政治课的知识点，并做到在解答问题时运用自如呢这就需要教师在教学过程中帮忙学生梳知识，建体系。教师既要求学生能够准确、全面、细致地掌握考点知识，又要求学生构建和领悟学科知识体系，同时教师也要恰当地确定核心概念，做好概念分级工作，研究概念之间的内在联系，揭示规律，把握原理，梳

理观点，构建学科知识体系。每一课、每一单元、每册教材教师都要按照政治知识的内在联系构建出相应的知识框架，把看似散乱的知识点用知识间的逻辑线串起来构成政治知识的框架体系。这样不管是学生对政治知识的理解、识记还是对知识的提取应运都带来了很大的方便。

纪亚宁大多数人都认为，高中政治的学法就是以背为主，其实这是对政治课的极大不公，政治课是一门时代性和实际性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味.....

人们常说“经历就是一笔财富”，我认为人的经历再加上对这些经历进行过充分深入的反思感悟后才真正算是一笔财富。特别是身为一名教师，对自己教学的反思.....

古语云：见贤而思齐，见不贤而内自省也。通过学习关于教学反思的

政治教学反思篇五

近年来，由于大中城市现代化建设的需要，农村主要劳动力大批进城务工，长期居住在经济发达地区的大中城市，但他们无法承受与支付高额的城市房价及教育经费，其适龄子女只能送回农村读书，这些孩子因此成了留守学生。从小学到初中再到高中，从留守儿童到留守青少年，他们与父母每年只见面两三次。当前，这个宠大而又弱小的特殊群体引起了政府的关注，政府大力宣传“关爱留守儿童”，经济扶贫越来越深得民心。从物质上来讲，这些留守学生已吃得饱穿得暖，也上得起学，但是教育质量却不容乐观，各种教育问题逐渐暴露出来，而留守高中生的情况更糟。某学校是一所农村普通高中，留守学生占全校学生的70%左右，由于得不到父母的监督与关爱，相当一部分学生的感情出现问题，表现为性格孤僻，待人冷漠，自卑拘谨，交往困难，无视纪律，沉迷网络，学习成绩差。如果学校不能给这些学生足够的关心，在德育中没有将这个情况考虑周全，德育效果将大打折扣。

相关专家认为，留守高中生问题解决不好，将埋下深层次的隐患。

一、留守高中生案例

20xx年9月1日，开学第一周，某学校政教处通知各年级各班对“留守学生”进行摸底调查。统计数据显示，笔者班级55人中有38人是“留守学生”，占班级总人数的69%。在这些“留守学生”中有80%是由爷爷奶奶等隔代亲人监管，20%由亲戚代管，还有10%的学生处于无人看管状态。那么，这群“留守学生”的学习、生活与情感又怎样呢？通过一学年的相处与交流，笔者逐渐发现这些留守学生的问题确实比非留守学生更多些。下面是班上的三名留守学生案例：

案例1

学生王××，男，16岁，4-5岁时，父母就去广东打工，每年与父母见两次面，暑假一次，春节一次。平时由爷爷看管。进入高中不到一个月，早上起床出宿舍大门迟到3次，宿舍内务值日2次不合格；晚就寝玩手机被值日老师发现2次；课堂上睡觉4次，自习课常常讲话或睡觉或擅自上厕所，纪律涣散。学习态度不端正，经常欠交作业，物理作业1次都没写。有一次，物理老师批评他：“你再不写作业，我就叫你家长来。”他却顶嘴说：“我父母在广东，你叫不来。”引起全班哄笑。学校开家长会，笔者多次提醒该学生通知家长来开会，他却说：“我爸妈在广东，电话打不通，他们也不会来。我爷爷在家干农活，没有空。”高中第一次月考，除了语文，其他学科都要补考。第二次月考，语文考了115分，笔者鼓励他继续努力，把其他学科也赶上来，而他表现出紧张、恐慌、极其自卑的表情。

案例2

学生韦××，女，16岁，父母在广东打工，4年前父母因感情

破裂而分开，无人看管，内心孤独，有早恋现象，成绩中等。该学生是在上学期末文理分班时进入笔者所教班级。上课经常昏昏沉沉，无精打采。笔者向其宿友了解到，该同学经常与男朋友网上qq聊天，有时周六晚上很晚才回宿舍。之前，笔者听她原班主任提起该同学有早恋现象。本学期4月14日，笔者突然接到她父亲打来的电话，说平南县法院的干警来找她谈话，是有关她父母离婚一事。笔者当时正在外地出差，考虑到对学生的影响，请求学校妥善安排与接待。一个月后，她母亲打电话来，了解女儿的学习与生活情况，但她拒接电话，且警告母亲，以后再不要打电话过来，她恨母亲。

案例3

学生廖××，女，17岁，父亲早亡。6岁那年，母亲去福建打工，一直没有回家。该同学从小与奶奶相依为命，奶奶年老多病，没有经济来源，主要依靠政府救济补贴，生活非常拮据。该同学性格孤僻，逆反心理强，与同学关系不是很融洽，朋友较少。思想有些偏激，认为学习好其他都不重要。劳动不积极，多次忘记劳动职责。有一次大扫除，由于她问老师作业问题而忘记自己的劳动任务，劳动委员告诉她，班长替她做了，希望她能向班长说声“谢谢！”也希望她以后要及时劳动。但她不但不说声感激的话，反而还说“做个劳动有什么了不起”，态度冷漠，无感恩之心。她的课桌面及地下相当脏乱，值日班干多次督促其整理她都不理睬。

二、留守高中学生心理问题产生的原因透析

以上三则案例反映出的留守高中生的心理问题比较典型：养成教育差，自理能力弱；缺乏亲情关爱，陷入情感饥荒；孤独无助，沉湎青春早恋；性格孤僻乖张，逆反心理强。导致这些不良的习惯和性格的形成，其原因主要有以下几种：

(一)留守高中生的父母对子女的教育不够重视，家庭教育缺失

许多外出务工的家长只想着挣钱而忽视了家庭教育。他们简单地认为，养孩子只需提供物质条件，而孩子能否成才则是学校老师的事。更有甚者，认为在情感上有欠于孩子，就用金钱来弥补，尽量多给孩子钱，给孩子买智能手机等高档消费品。案例1王××的家长一个学期给孩子买了两台智能手机：孩子以方便与父母沟通交流为理由让父母为其购买手机，第一台手机被学校收缴，不到一个星期又买了一台。学生携带手机进校园，沉迷网络游戏或刷微信，在宿舍里通宵达旦玩手机，无视学校纪律，严重影响学习及身心健康成长。

(二)家庭失去有效监护，是留守高中生行为习惯差的主要原因

留守学生由于长期缺乏父母的关爱，他们成了某种意义上的“孤儿”。他们同那些生活在父母身边的孩子相比，少了活泼和开朗。感情的匮乏严重影响了孩子与别人的社会交往，导致孩子缺乏对世界的安全感与信任感，出现性格缺陷，长此以往就出现了案例2与案例3的现象。她们不愿与同学多交流说话，性格越来越孤僻，对亲情的感觉也越来越淡漠。

三、对留守高中生情感关怀与亲情弥补的思考

苏州市中小学德育学会副会长李凤祥认为，教育新常态下的德育要“把‘学生’当作有生命力的‘人’来教育，尊重生命成长的规律，教育者要充满爱心和人格魅力，让受教育者充满心灵感应，德育过程要生动形象，充满灵动和温情，倡导有情德育。”学校是留守学生的第二个温暖的家，班主任就是留守学生的父母，义不容辞地要肩负着教育和关爱学生的责任。那么，我们如何才能使这些留守高中生健康快乐地成长，成为人格健全、有理想有追求的青少年呢？一年来，笔者进行了以下实践。

(一)开展主题班会或趣味活动

教育家克鲁普斯卡雅认为，学校德育目的在于使学生形成对“亲人”的依恋之心，在与“亲人”的交往中，引起学生对他人的兴趣，逐渐形成学生对他人的亲和性，培养学生对他人的美好情感。我们知道，如果学校拥有温情的环境，那么学生情感发展就会更阳光。温馨的主题班会，快乐的趣味活动，让留守学生在学校感受到家的温暖。3月8日母亲节，笔者所教的班举办了“祝福母亲，爸爸妈妈我爱你”的主题班会，有小品表演，有歌曲演唱，有感恩视频等，用“情境法”引导学生进入情境，营造温馨氛围让留守学生在主题活动中得到关爱，在活动互动中感受集体生活的快乐，使他们更加热爱学校的集体生活。在活动中，班长特别安排案例2中韦××独唱《烛光里的妈妈》，歌声委婉动听，演唱声情并茂，赢得全班同学热烈的掌声。

(二) 师生结对子，进行爱心弥补

教育家苏霍姆林斯基指出：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护”。爱学生是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守高中生来说，他们更需要爱，更渴望得到老师的关注。当笔者理解教育的这层涵义后，笔者对班里留守学生进行统计归档，安排班里所有科任课老师“一对一”或“一对二”的关爱与指导，让留守学生感受的关爱更实在，也在一定程度上减轻了监护人的负担。教师从小事上、从细节上关心他们，时刻关注他们的思想变化，及时沟通，付出真情。经过一个学期的精准扶“贫”，这些留守学生由从前的冷漠、自私、自闭变得活泼开朗起来，他们开始能做到自觉遵守纪律，专注听课，学习上有了一定的进步，并能主动为班级或老师分担一些力所能及的事务。

(三) 专题讲座，或参与大型的励志活动，激励自信

留守学生在成长过程中由于父母的缺位而造成心理软骨病，往往感情脆弱、自暴自弃、缺乏自信、悲观消极，从而在行为上则表现为程度各异的失范和越轨现象。基于这个情况，

某学校高一年级部每单周五晚7：30开展汉语演讲活动，笔者利用这样的活动鼓励留守学生自己积极参与，感受生命的意义，增强自信自强意识，培养独立生活的能力，减轻对远方父母的情感依赖，建立健全人格，树立正确的价值取向与人生观。此外，笔者还组织高一年级学生参加高三学长学姐的“高考百日誓师大会”并写大会感想。同时，组织学生建设团结奋进的班级文化，创设各类评奖方式，树立先进榜样，整个班级充满活泼快乐、自信自强的学习氛围。

开展主题班会、精确扶“贫”、专题讲座、演讲比赛等，以各种类型的活动关爱留守学生，增加了留守高中生与同学及老师交流的时间和空间，在留守学生的性格养成上起到了良好的引导和扶正作用。通过典型案例的实践性思考，笔者基本形成了自己独特的弥补留守学生亲情的应对方法，使留守学生的整体情况有明显改善。

政治教学反思篇六

本次考试依据考试大纲考查了《经济生活》和《生活与哲学》两个模块，试题难度与上次月考相比较有所增加。努力体现新课改精神，追踪高考命题方向，主要检测考生阅读材料获取信息、调动运用知识、分析解决问题的应试能力。考查能力时侧重对教材知识的深刻理解和灵活运用。

- 1、综合考查主干知识，知识与能力考查巧妙结合。试题涉及“喜羊羊”饰品、社会道德、住房改革、家电下乡、财政和货币政策等。
- 2、试题既贴近生活又突出当前热点，体现时代精神和人为精神。试题以鲜活的时政为背景，关注了青海玉树地震、中美关系与经济发展、庆祝建国60周年等现实问题。
- 3、试题图文并茂，注重创新精神和实践能力的考查。

4、答案编写简练有逻辑性、层次性。交给学生一般的解题思路和方法，能够很好的检测学习的效果。

5、格式规范，分值分布合理。

本次试题存在问题：25个选择题答案a□b□c□d分布没有注意均衡性，给学生心理上造成了压力，不敢相信自己的选项。

主观题共50分，70%的学生分值在30~36分，20%的学生分值在30分以下，10%的学生分值在40左右。全年级及格96人，最高74分，最低12分。其中26题关与社会价值和人生价值一题答的很差。客观题答得不好，分值不高。