

最新菩萨蛮教学反思 菩萨兵语文教学反思 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

菩萨蛮教学反思篇一

这篇课文是我的教研课，首先我让学生搜集了许多资料，让学生对朱德这个人物以及长征背景等有了深入的了解，因此，在教学本课时，学生的情感就较容易体现，比较容易身临其境，在教学过程中，我不断地让孩子分享预习成果，让自己预习的知识得以体现，这样，孩子的积极性就提高了。在课文教学中，我是让孩子自主的学习的，他们能从课题的理解上直接引出课文中心句的学习：“几时见过菩萨一样的司令，菩萨一样的兵呀！”然后引发出一系列的问题，诸如：菩萨兵指的是谁？谁称红军为菩萨兵？他们在什么样的情况下称红军为菩萨兵？是怎样称赞的？为什么？在充分理解教材的基础上，我设计了这样的教学，第一课时，由分享预习成果展开学习，理解课题的意思，从而引入课文8、9两个小节的学习，从后面学到前面，再学习本课教学所涉及到的生字词，第二课时让孩子们通过读、想、听、说理解课文，使孩子们在自身学习中得到体会。本文讲的是在在长征途中，朱德总司令带领红军战士帮助藏族同胞春耕春种，以实际行动使藏族同胞返回了自己的家园，赢得了藏族同胞的信任与感激。让学生接触到藏族同胞，体会到少数民族的风情，掌握到长征的历史、朱德总司令的生平、藏族人民居住区的各项历史，体会总司令关心人民疾苦，急藏胞所急、想藏胞所想，关心藏胞疾苦的爱民情感。在本课的教学后，我让同学试想自己便是那战士，会如何劝说藏胞们，藏胞们又是如何回答的，让学生书写片段。在课文的结尾，让学生试想你若是藏胞，返回家园，看到干干净净的院子、平平展展的土地后，会说

出一番怎样的感激的话语呢？在本文的朗读指导中，我主要通过引导学生进行入情入境的朗读来感悟全文，其中又以知道朗读朱司令的话为重点，通过朗读来体会朱总司令话语中所蕴涵的爱民情感，整个指导过程可遵循“整体——部分——整体”的顺序，由初步的整体感知开始，到局部的精读体会，咀嚼玩味，最后达到整体把握。但由于学生对于长征的不熟悉以及当时背景的把握不够到位，在本课的教学中，朗读指导不够到位。在以后的教学中，要注意此问题，朗读指导到位，能提高学生学习兴趣，学习的热情，激发学生的阅读，写作兴趣，文中各种语气的把握，均对本课的教学有一定的提高，读讲课文，理解藏胞为什么称红军为“菩萨兵”，体会红军对少数民族同胞的赤诚爱心，领悟军爱民的优良作风与优良品质。这篇课文的教学实际上我已经融入了我们习以为常的第二课时的内容，我想通过这样的一个方法，分享成果，自主合作学习来巩固知识，从而使孩子们乐学。这样的一种学习方法贯穿了我们平时第一第二课时的中心，找出中心问题进行学习，然后在第二课时进行深入地学习。

菩萨蛮教学反思篇二

叶圣陶先生把“朗读”称之为“美读”，也就是把作者的情感在读的时候传达出来。因为“优秀作品最动人的因素往往是语言的语气和语调”，只有准确地再现作者的语气语调，“激昂处还他个激昂，委婉处还他个委婉”，学生才能“耳醉其音，心醉其情”，进入文本语言鉴赏的殿堂，达到“文若己出”的境界，我在指导朗读上做了一些尝试。在阅读教学中重视启发学生融入角色，激励学生进行主动积极的思维和情感活动，以加深对课文的理解和体验，受到情感熏陶，享受到审美的乐趣。

《菩萨兵》一文中人物语言的描写真挚朴实，可以结合背景知识，创设情境，引领学生潜心体会人物的情感，通过朗读来表达自己的感悟，促进阅读。

针对问题，学生读书，第一段中补充背景资料，抓住“急”来读，怎么急？为什么急？学生自读2—5段，明白急的两个原因，一、山上受不了。质疑：受不了什么？生会想到一没有粮食、二生病没有办法治、三有野兽、四山上寒冷……学生在猜测中明白了朱德的当心，与人物进行了心灵的沟通。二、耕地没人种。指导学生读书，通过“节气不饶人”理解春耕的重要。当学生联系自己看电视和看书了解的知识，知道了国民党反动势力对藏民的欺侮，有联系感激的流泪，提出疑问，为什么他们敢回来？学生在阅读7、8段中了解了原由，最后感情自然提升到流泪说着“……菩萨一样的兵……”。

菩萨蛮教学反思篇三

上《菩萨兵》这一课时，在学习生字的时候，学生向我提问：“藏胞”是什么意思？我引导他们逐字理解，知道了藏胞就是藏族同胞。那什么叫“同胞”呢？我反问学生，他们通过查字典知道同胞就是同一父母所生的兄弟姐妹。朱德司令把就是藏族人民称为藏胞。学生思考之后明白了朱德司令把藏族人民看作亲人，当成自己的兄弟姐妹。

课文中朱德司令说的三段话体现了他对藏族同胞的一腔爱心。第一处，在藏胞不明真相，躲进深山，不敢露面时，朱德说：“这么多天了，藏族同胞还在山里，怎么受得了呢？得想办法动员他们回来呀！”一句反问，表明了他为藏胞着急之情，一句感叹表达了他对藏胞着急的关切之情。第二处，在红军找不回藏胞时，朱德说：“这也怨不得他们。他们是让反动军队糟蹋怕了。现在已是春耕的时候了，节气不饶人哪，得想办法帮助藏族同胞把地抢种上。”前一句体现了朱总司令的善解人意。后一句，朱总司令从藏胞的利益着想，体现了他对藏胞的一片深情。

第三处，在春耕动员会上，朱德说：“我们不能让藏胞来年挨饿，我们要像种自己的地一样尽心尽力把藏胞的地种好，要让我们播下的种子在这里生根、发芽、开花、结果……”

这里更是看出朱德对藏胞的真挚爱心。学习这三段话，我都让学生先体会藏胞的意思，了解朱总司令和战士们对藏胞的感情，再通过朗读来体会，在读中感悟，感悟后再诵读，把朱德总司令对藏族同胞的关爱读出来。此时总司令的形象更加高大，朗读也更有味。由此反复诵读，多次落到最后一句“几时见过菩萨一样的司令，菩萨一样的兵啊！”，从而明白藏族同胞称红军为菩萨兵的原因。

菩萨蛮教学反思篇四

《菩萨兵》这篇文章向我们传递的信息非常多，仅仅靠课文的理解，肯定是不够的，因为对于孩子来说，这里的未知数太多了，因此，课前引领学生读读长征方面的书，或一些小故事还是可行的，我们可以利用晨诵时间来交流。这样，长征就不会那么抽象了！

在教学时，我从第一自然段中的“急坏”二字来展开分析朱德当时的心情，并让学生去文2到7自然段中找找朱德在急些什么呢？学生能从朱德的话中找到他所着急的事，为什么朱德总司令会如此着急呢？学生能联系文中的语句结合自己理解到的来谈，趁势我便问学生从中你感受到朱德是个怎样的人？但光着急也不行，还得找到解决问题的办法，又让学生去找朱德面对藏民们不出山的反映，又是怎么做的通过自己用心地读书自然能找到答案的。当学生在理解“要让红军播下的种子在这里发芽、生根、开花、结果……”这句时很费时费力，学生只能从表面理解是一般的麦种的成长，而联想不到朱德及红军们的爱民之心在藏民心中生根，这问题有一定的深度，面对全班冥思苦想的眼神，我得重新设计问法：“红军播下的仅仅是庄稼的种子吗？”“他们用这样的行动是想告诉藏民什么？”因为有上面关于：“急”的深入探究，一心为民，爱民的意识也早在学生心里生根，所以当问题抛出后，学生很容易就能联系前面的来谈自己的理解。通过这节课的教学与课堂上学生的反映，我真切地感受到，好的问题的设计也是非常重要。

菩萨蛮教学反思篇五

《菩萨兵》这篇课文说的是红军在长征途中经过藏族同胞居住地，由于藏胞对红军队伍的误解，朱德同志急藏胞之所急，带领着红军战士为藏胞春耕，得到了藏胞的一致好评，被藏胞称为“菩萨兵”。

文中写到了朱德的“两急”：一急藏胞在山里怎么受得了？二急耽误了春耕怎么办？我紧紧抓住朱德同志与翻译的三次对话，让学生通过反复的朗读，去感受朱德同志对藏胞的关心，对春耕被耽误的急切心情，弄清急的真正原因。

边读边理解重点句子的含义，如“乌云遮住了眼睛”等，通过理解，让学生更好地对朱德总司令、红军战士从内心产生敬意，从而理解藏胞称朱德与红军战士为“菩萨一样的司令，菩萨兵一样的兵”的含义。

在读的过程中，我又采用了表演的方式，演一演朱德的急切心情，演一演藏胞们回家后看到春耕没有被耽误之后的心情和感动等等，让学生展开丰富的想象，拓展思维的空间。