

# 最新安全教育的教学反思 安全教育教学反思(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 安全教育的教学反思篇一

老师要定期对学生进行安全教育，下面是小编为大家收集的关于安全教育教学反思，欢迎大家阅读！

主题教育课是一门综合性较强的学科，也是这次课改的最亮点。它强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学生与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。它强调学生学习的自主性，让学生在丰富多彩的活动中体验学习的乐趣，在实践中锻炼各方面的能力。《注意交通安全》这一活动让我感悟颇深。我精心布置了活动现场，让学生有亲临公路现场的感觉。这样就使《注意交通安全》这一活动真正落到了实处，而不是“纸上谈兵”，学生的主体性也得到了充分的体现。

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在实践活动中发现问题，体验和感受生活，发展实践能力和创造能力。在设计《注意交通安全》这一活动时，强调学生的亲身实践。课前，让学生收集交通标志，想办法了解这些交通标志。然后，又让孩子在课堂上展示收集的交通标志，加深了对这些交通标志的认识，同时，也培养了学生的合作意识。学生在活动中亲自尝试、体验、感悟，从而自觉地遵守交通规则，提高了自我保护的意识。

在组织《注意交通安全》的活动中，我注意了让孩子在活动中锻炼自己，促进孩子的全面发展。比如，在游戏活动中，孩子既能锻炼自己的勇气，又能在活动中悟理，使活动真正收到实效。又如，展示活动中，孩子们通过课前的收集整理，在课堂上的展示，一系列的活动中培养孩子收集和利用资料的能力，在展示资料中又锻炼了学生的口头表达能力，这些都是孩子终生受益的。

在这次活动中，我看到了孩子们的无穷潜力，孩子们在课堂上表现得那么出色，我们真的看到了孩子在成长，我们也应该在活动中和孩子一起成长。

中小學生是祖國的未來，通過加強中小學生公共安全教育，培養中小學生的安全意識、知識和技能，提高中小學生面臨突發安全事件自救自護的應變能力，對於提高我國整體國民的安全意識和自救、救護能力必將產生深遠的積極影響。

在新的時代背景下，安全教育越來越顯現出其重要性。為了提高安全教育的質量，提高安全教育針對性和可操作性非常有必要。近年來我國陸續修訂了《未成年人保護法》、《義務教育法》，頒布了《中小學幼兒園安全管理制度》，對做好中小學安全教育工作提出了明確的法律要求。另外，在《國務院關於實施國家突發公共事件總體應急預案》、《應急管理科普宣教工作總體實施方案》、《教育系統突發公共事件應急預案》等文件中，均提出了要廣泛宣傳應急法律法規和預防、避險、自救、互救、減災等常識，增強公眾應對突發事件的意識、社會責任意識和自救、互救能力。

尤其是修改了《中小學公共安全教育指導綱要》，這既是貫徹落實國家有關法律規定，加強依法辦學的需要，同時也有助於在中小學生中普及安全知識和提高學生防范、處置突發公共安全事件的能力，鞏固和健全我國突發公共事件應急管理系統，減少災害的發生，降低災害損失，維護社會安定團結。

加强学校安全教育是构建中小学安全管理体系和安全教育工作长效机制的需要。根据“科学预防，积极预防”的方针，要一直把中小学安全工作重心放在预防为主上，将加强安全教育工作作为一件大事来抓，使学生在认知、技能和行为三个层面树立安全意识，获得安全知识，学会在生活实践中应用安全知识和技能，养成规范的安全行为习惯。

学校安全工作无小事，必须加强管理，从严治教。我们要牢固树立“珍爱生命、安全第一”的观念，坚决把学生的安全放在更加重要的位置，始终保持高度的警觉，不能有丝毫的懈怠和片刻的放松，做到警钟长鸣，常抓不懈，努力办好让人民满意的教育，办好让人民放心的教育。

## 安全教育的教学反思篇二

孩子是祖国的未来和希望，学生的安全是学校工作的重中之重。

神农架林区覆盖着大面积的山林，而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害。所以对学生进行防火知识和安全的。

教育不容忽视，这也是我们老师的职责。希望学生通过学习能够懂得火灾无情，但很多时候火灾是可以避免的，是可以预防的，我们要用自己所学知识有效的保护自己。

## 安全教育的教学反思篇三

本课的落脚点是：引导学生独立提出食品安全的问题及筛选有价值的问题进行研究。其中我设计了：

- 1、个别提问并引导点评。初步引导学生提出与我们息息相关，并有研究价值的问题。（引导提问）

2、组内交流说，组长把每个组员最感兴趣的食品安全的问题记在“我们组想了解的问题”的表格中。（初次提问。）

3、以一组为例再次说明什么问题才是好问题，并请学生改改原来的问题并把自己的问题记录在“我想了解的问题”的纸条上。（再次思考并修改提问）

4、分组后把问题在组内说一说。（交流问题）

这四个环节的目的在于鼓励全员参与活动，参与提问，力求做到每个学生动脑，动手，动口。也为下一个筛选问题环节做一个铺垫。由于提问环节比较充分，在筛选问题环节很顺利，学生很快按要求选出研究课题。而且完成效果较理想。课中不断要求学生读课题，读问题，读要求，目的是让每个学生明确学习任务，了解学习方向。

总的来说，本课完成了预想的教学目标，其中还有不少细节需要改善，如对学生回答的评价引导还不够到位，语言不够简练，这都是需要加强学习的地方。

## 安全教育的教学反思篇四

电与人们生活的关系非常密切，掌握安全用电常识是十分重要的。本节课从学生生活实际入手，体验合作、探究的乐趣，并能向周围的人提出安全用电建议，进行安全用电知识的宣传活动，养成科学、安全的生活意识。

开课伊始，先让学生谈电给人们的生活带来了那些好处后，接着引出用电不当还能给人们带来的危害以及观看我课前收集的有关新闻图片。从而引导学生根据这些图片和新闻，并结合自己课前收集的资料和生活经验，对电给人、财产造成的伤害和损失有一个感性的认识，触及学生的情感世界，引导学生自己去探求伤害事件产生的原因，给学生的自主探究营造充足的空间，在一定程度上激发了学生的学习兴趣，保

持学生对周围事物的好奇心，满足了学生的求知欲，培养了学生的问题意识。

其次，引导学生小组合作，讨论交流生活中常见的安全用电方面的常识。通过图片分类活动，使学生通过思考、动手操作深刻的意识到生活中还存在很多的安全用电方面的隐患问题，旨在引起学生的高度重视。但在此环节的教学中，我先让学生小组上台分类，而后接让学生讨论有意见的图片。到此处理得都比较好，但没有在此环节教学最后作应有的总结与强调。特别是一些经常遇到的安全用电常识，没有给学生着重的强调，从而使这一环节的教学效果大打折扣，使本节课的教学目标没有得到较好的落实。

最后，就是让学生在纸上写温馨提示。当初设计此环节，觉得学生可能通过一节课的学习会很好地了解安全用电常识，不用过多的时间去总结与整理。只需要选择自己认为要做到安全用电最值得注意的一条去写。但事与愿违，不但没有达到预期的效果，而且我感觉这一环节的设计只是为了完成这一教学设计而存在，而且处理得有点仓促。如果能让學生把自己这节课学到的都写下来，然后再汇报、交流、补充，并最终得到一个比较全面的安全用的常识，我想会更好。

在准备、执教本节课的过程中，我得到了学校领导和老师的大力帮助，受益匪浅。我深深的体会到自己离一名合格的科学教师还有很大的差距，需要学习的地方还有很多很多。尤其是自己科学专业知识方面还有很大的欠缺。曾经听过这么一句话：老师想给学生一碗水，自己要有一桶水。作为科学老师，更是尤为重要。面对学生提出的一个个让自己意想不到的问题时，如果没有广博的指示，自己是无法面对学生、驾驭课堂的。记得去年讲有关电的一课时。

令我意想不到的是，一个学生居然说出了有关“跨步电压”的知识。但我那时对此不是很清楚，一时间很难给与学生适当的总结和评价。只好简单的说“这位同学的课外知识真丰

富！”，就让他坐下了。从而没有适时地、有效地抓住这一课堂难得的闪光点，做到真正的关注学生，更与我们学校倡导的“生命化课堂”相悖。下班后，我翻出了家里尘封已久的高中物理、化学书，找到了有关电的相关章节，细细的品读起来，电的产生、电的传播、电的应用……顿时间，我对白天的课又有了更深的理解与认识。心里迫不及待的想给孩子再讲一遍，把自己看到的知识全教给我的孩子们。

## 安全教育的教学反思篇五

孩子是祖国的未来和希望,学生的安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时侯火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 安全教育的教学反思篇六

一节好的历史课首先要让学生爱听，用学生喜欢的方式去教

学，不仅仅是传授知识、培养能力，更重要的是对人的教育。新课程理念提倡学生学习方式的变革，这节课我在学生自主探究学习方面做了一些有益的尝试。

本课教学既难又易，难的是教学方法难以突破，易指多数学生对这段历史比较熟悉，我把黄海海战和《马关条约》的签定做为教学重点，突出情感态度价值观教育，特别是在引导学生分析邓世昌这个历史人物时，从责任感中体会爱国情感，从人格尊严感悟国家精神，以小见大，体现了教师的创新精神，教师通过谈话、探究、体验等多种教学方式，创设历史情境，调动学生参与课堂的积极性、主动性，课堂气氛和谐融洽，学生学习状态精神饱满。

这节课我主要做了三个方面的努力：

1、关注学生的思维过程。在这节课当中体现了老师新课程理念，比如说《马关条约》内容这部分不仅让学生知道条约有哪些内容，老师还引导学生利用图表的方式与《南京条约》对比分析，让学生在对比分析的过程中，深刻认识《马关条约》给中国带来了哪些严重的危害，教师还引导学生分析认识《马关条约》给日本带来的一些影响，这样的做法，培养和训练了学生从多角度思考问题和理解问题，老师在引导学生探究问题的时候，是从问题入手，环环相扣，然后是层层深入。在一个接一个的问题探究中，使学生思维活动始终在进行着，并且在思维活动中得出自己的认识。

2、教师不是教教材，而是用教材教。本课点睛之笔是对《马关条约》的教学，教师打破了传统模式的束缚，对《马关条约》的内容和影响进行重新设计，让学生认识到《马关条约》的签定，中国失去的不仅仅是物质，还有精神层面的，那就是尊严，通过让学生感悟到通过本课学习，我们不要积聚仇恨，而是自我反思和警示，要以史为鉴，面向未来。

3、注重学生的情感体验。在这节课当中，我选用了黄海大战、

《马关条约》签定和部分历史史料等相关的片段，学生观看过后教师引导学生说出自己的一些感受，学生在谈感受的过程中，进行感悟。如我在课堂结束部分引导学生学完《甲午中日战争》后，你有什么心情？请用一种颜色来代表，并说明为什么用这种颜色？充分发挥了学生的想象力，拓展了学生的思维空间，符合学生的从形象到逻辑的认知规律，起到了画龙点睛的作用。

当然，这样的教学处理不一定很好，但我也应该对我的探索进行反思、总结。整个教学中，不帖标签、不灌结论，使学生获得感性认识的同时又有客观、理性的分析和梳理，站在思想史的高度对历史进行阐释与理解，给历史必要的宽容，现实的回答。正是基于这样的认知与实践，在平实的教学过程中，一定程度上彰显了“思想”的魅力；在饶有兴趣的情境中体会思想的魅力。

在课堂中，我也分明感觉到学生的回答是自己内心流淌出来的，有自己的见解，而不是照着课本读。“润物细无声”，我想，这恰恰是思想的意义与力量所在。同时，在这样的过程中，关于黄海海战、《马关条约》的主要内容及影响等核心知识，相信学生不必于课后再去死记硬背，因为，这已内化为他们自己的认识和理解了。

## 安全教育的教学反思篇七

### 第一次（交通安全）

1、不得乘坐“三无”车辆上学放学。2、在马路上不得并排骑自行车。

学。5横过马路先看清是否有来车，并按交通指示灯行走人行道；不准在车辆临近时，突然横穿硬闯。

第二次（消防安全）1、严禁用电设备周围堆放易燃易爆物品。



2加强学习《消防法》，提高消防意识。

3、学生不玩火，不动电，不到危险的地方、随手关闭用电设备。4、发生火灾时不慌张，要在老师的指挥下有秩序的逃生。5、发现火情应及时拨打119电话报警，并且准确报出火灾单位或家庭详细地址。

第三次（如何拨打110报警电话）

1、110免收电话费，公用电话可以直接拨打。

2、报警时讲清案发的时间，方位，你的姓名和联系方式等。3、要保护好现场，以便民警赶到现场提取物证。

4、未成年人遇到刑事案件、治安案件时，应首先保护好自己。

5、随意拨打110是违法的。

第四次（如何拨打119报警电话）

1、发现火情应及时拨打119电话报警。

2、报警时必须准确报出发生火灾单位或家庭的详细地址，高层建筑要讲明楼层。3、讲清燃烧物品（如化工原料、油类等），讲明存放的位置、数量、性质。

妨害公共安全的违法

第五次（家庭火灾的预防）

1、家中无人时，应切断电源、关闭燃气阀门。

2、不要围观火场，以免妨碍救援工作，或因爆炸等原因受到伤害。

3、家庭应备火灾逃生“四件宝”：家用灭火器、应急逃生绳、

简易防毒面具、手电筒。4、火灾发生时，任何情况下，救人第一。

## 第六次（灭火器的分类）

1、家用灭火器主要有干粉灭火器、二氧化碳灭火器和小型家用灭火器。2、使用方法：先拔出保险销，再压合压把，将嘴对准火焰喷射。3、喷射时，应始终压下压把，不能放下，否则会中断喷射。4、喷射时应采用由近而远、由外而里的方法。

## 第七次（食物中毒）

发病者通常感觉肠胃不舒服，伴有恶心、呕吐、肚子疼等症状。急救措施：1、立即停止食用可疑食品。

2、用筷子、勺把或手指压舌根部，轻轻刺激喉部引起呕吐。3、用塑料袋留好可疑食物、呕吐物、供化验使用。

## 第八次（流行性出血性结膜炎（红眼病））

1、红眼病是有病毒引起的传染性很强的眼病。

2、症状：眼部充血肿胀、眼病、有异物感、眼部分泌物多。

## 第九次（流行性出血热）

流行性出血热又称肾综合征出血热，是有流行性出血热病毒引起的自然疫源性疾病。早期症状是发热、“三痛”（头痛、腰痛、眼眶痛）、“三红”（颜面、颈上胸部泛红），多数病人出现蛋白尿。主要通过鼠类传染。

## 第十次（溺水急救）

溺水是指人被水淹以后，出现窒息和缺氧。往往表现为脸部

青紫、肿胀、眼睛充血、口吐白沫、凉等，甚至呼吸、心跳停止。

注意：1、未成年人及水性较差者不宜下水救人，可采取报警求助的'方式。2不要到坑、河、湖等非正式场所游泳。

3不要到冰面上玩耍，儿童及水性较差者游泳时要有人陪伴。

### 第十一次（公共场所险情）

1发生拥挤或遇到紧急情况时，应保持镇静，在相对安全的地点做短暂停留。2、人群拥挤时，要用双手抱住胸口，防止内脏被挤压受伤。3、切勿逆人流行进或抄近路。行走时尽量靠边，保护好自己。4、服从现场工作人员引导，尽快就近从安全出口有序疏散。

### 第十二（校园安全事件）

1发现有同学打架时，不要袖手旁观，更不能火上浇油、避免打群仗现象。

2提高警惕，做好准备，正确看待，慎重处置。面对违法青少年挑起的流氓滋扰，千万不要惊慌，而要确对待。要问清缘由、弄清是非，既不能避而远之，也不能随便动手，一味蛮干，而要晓之以理，以礼待人，妥善处置。

### 第十三次（地震）

应急要点：

1在平房，抱头迅速向室外跑，来不及可躲在牢固的桌子下、床下及坚固家具旁。2在街上，抱头迅速跑到空旷地蹲下，避开高楼、立交桥、高压线。3在郊外，避开山脚、陡崖，防止滚石、滑坡、山崩等，特别要保护好头部。

## 第十四次（高温）

日最高气温达到35℃以上，就是高温天气。高温天气会给人体健康、交通、用水、用电等方面带来严重影响。1保证睡眠，多喝白开水、盐开水、绿豆汤等防暑饮品，饮食以清淡为宜。2白天尽量减少户外活动时间，外出要做好防晒应对，避免被阳光灼伤皮肤。

3如有人中暑，应将病人移至阴凉通风处，给病人服用防暑药品。如果病情严重，应立即送医院进行就诊。

## 第十五次（雷电）

雷雨天气常常会产生强烈的放电现象，如果放电击中人员、建筑物或各种设备，会造成人员伤亡和经济损失。1关闭门窗，远离门窗、水管、煤气等金属物体2关闭家用电器，拔掉电源插头，防止雷电从电源线入侵3远离孤立的大树、高塔、电线杆、广告牌等4立即停止室外游泳、划船、钓鱼等水上活动。

## 安全教育的教学反思篇八

前几天和孩子一起读了德国作家达柯玛尔·盖斯勒的绘本故事《我不跟你走》。这是系列丛书“自我保护意识培养”中的一本。

故事讲述的是小女孩露露放学后在教室前面等哥哥来接。期间，与露露住同一小区的阿姨、给露露家建自相车棚的叔叔、路路妈妈的朋友、璐璐家的邻居莫莫阿姨都想送露露回家，可露露都以“我不认识你，我不跟你走”为借口，拒绝了。最后，露露的哥哥来接露露，露露放心地跟着哥哥走了。这本书最令我推崇的不是小姑娘露露的听话懂事，也不是露露较强的自我保护意识，而是作者在故事中引导孩子对“我不认识的人”范畴的理解。其实文中出现的叔叔、阿姨，都是露露认识的。露露之所以会说：“我不认识你。”是因为露

露不知道关于这些叔叔、阿姨的更为私密的事情，比如“她究竟是爱冲淋浴，还是爱泡澡呢？”“叔叔家养的是什么宠物？”“莫莫阿姨每天早上是不是锻炼身体？”“她睡着的时候打不打呼噜？”……这样，就非常直观、清楚地告诉了孩子什么人是自己真正熟悉的人，了解到什么程度的才算是自己可以放心亲近的人。而这些，恰恰是我们平时对孩子教育的空白区。

我们在给孩子进行安全教育时，经常说：“不要和陌生人说话，不要跟陌生人走！”可什么样的人才算是陌生人呢？是从来没有见过的人吗？那些有过一面之缘或几面之缘，那些天天可以看见却从来没有说过话的面孔，那些仅仅是平时碰见打个招呼的人……他们是陌生人吗？读了这本书，我才意识到，我们的教育细节太少了，所以我们对孩子的安全教育效果不那么显著，孩子们总是会出现这样那样的小问题、大问题。

## 安全教育的教学反思篇九

家庭防火这节课我主要是围绕着消防安全知识的普及展开，主要分为：通过观看火灾事件，了解火灾的危害，树立防火意识；熟悉火场中，各种逃生自救的办法；学会应付轻微火情。

根据小学生年龄小、知识面窄的特点，采用了小学生们喜闻乐见、通俗易懂的观摩、讨论、竞答、实践等多种教学方式方法，并紧紧结合发生在身边的火灾案例，对小学生进行了火灾危害性、家庭用火用电、初期火灾扑救、火场逃生等安全教育，以充分调动学生学些的积极性和主动性，促其增强消防安全意识、提高防火安全能力，使教育教学真正达到预期的目的和效果。

## 安全教育的教学反思篇十

《十二月歌》是一篇写一年十二个月份中最有代表性的节日，本课时要求认识课文中的生字，会写两个字，通过学文了解课文内容，培养学生热爱大自然，热爱生活的思想感情。我设计了谈话、看图引入，读文，自主识字，小组合作识字，配乐朗读欣赏，朗读感悟等多项语文实践活动，从而达到了各方面的教学目标，注重发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师以引导者、合作者的身份参与到教学活动中去，创设了轻松、愉快、民主、平等的氛围，学生是语文学习的主人。

### 1、随文识字，自主合作识字为重点。

在这堂课上，我主要以随文识字为主，利用图片识字，如：池塘、墙。在出示课文的同时出示花卉，让学生有直观的认识，然后认识这些花的名字，注重学生自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主识字的意识和习惯。当小老师认字，小组合作学习生字，（用上你的识字好办法来学学）小组比赛认字情况，不认识的字找出来请教小组的同学等等，同桌比比谁的识字方法好等多项生生合作完成的学习活动。在认识一些有共同特点的字时，如：外、女、秋、香、黄、雪、松、清、放，我出示卡片后，让学生找找规律，孩子们很快的说出偏旁相同，归纳出带有这一偏旁的字与什么有关，这样对形声字的认识就很简单了。

同时课堂上也努力体现语文的实践性和综合性。在进行部分生字的认读过程中，我充分利用学生原有的基础和生活的环境。提问：“平时你在哪里见过这些字？”由于学生生长在汉语的环境中，所以能说出日常生活中看到的这些字词，从而加深对生字的识记，让学生切身体会语文学习的乐趣。

### 2、朗读始终为主线

在本课的教学中，朗读始终作为教学的主线，在读中识字，在读中感悟，虽然课文短小简单，但是在创设的情境中，让学生充分地读，在积极主动的语文实践活动中，加深对诗歌意境的理解和体验。我设计了多种方式读文，有配乐读，表演读，同桌比赛读，想象读，具体指导一些词语的读法。但是，在教学过程中，安排的内容比较多，因此很多环节没有充分落实，如学习“中秋”一词，没有具体联系生活组词；如想象练习说话，没有给足充分的时间，让学生们能都有表达的机会，可以和同桌说一说。另外，书写指导还不够，课堂上没有练习书写和讲评。