

高中地理课堂教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中地理课堂教学反思篇一

首先要培养浓厚的学习兴趣，兴趣不是天生就有的，是可以培养的，关键在于，要不断体验到成功的喜悦。当然，我个人而言，对于学习地理，培养理性思维和自我学习能力是重点所在。掌握了正确的学习方法，才会不断取得进步，学习兴趣自然就提高。

我认为“学习方法就是变速器”，一种学习方法不能一直用，正如汽车的一个档位不能一直用，到了一种程度换一种方法才能“省心更省力”。比如说我之前用题海战术使地理成绩从60分提升到80分，这时题海就不管用了。这时就改用精益求精的方法，主要看错题、做做难题，找题感，举一反三。进步到90分了，就可以开始稍稍放松一下地理，把精力专注到其他学科上。这就是“换档”的道理。

学习地理方法：要多看地图，记住地理位置，还有要了解重要经纬线穿过的地方，了解各地的气候，地形，先把世界地图，中国地图按经线纬线，大致轮廓，地形区（如山地，高原，盆地，河流）画一遍。在往上填详细信息（重要城市，气候类型，植被，工业，农作物）但是要注意的是，记住原理。区域地理题和时间计算题，一定要图题结合。

一、地理位置：海陆位置、经纬度位置

二、自然特征：地形地势、气候、资源、水文（河流、湖泊）

三、人文特征：农业、工业

四、城市、人口

学习地理要培养能力，首先书上的知识一定得懂，一定要去背，不能死记硬背，要理解的去背。做题时要从基础做起，在自己总结大体规律，（问气温降水，就要考虑地形、气候、海陆位置、是迎风坡还是背风坡），所以一定要积累和联想，再做能力题，开放题，一道题想出不同的解释，做到举一反三。

在做题的过程中，要避免犯那些低级的错误，如粗心大意、审题不清之类的毛病。做题时要细心，不放过题干中的任何一个条件。我们做题时应该把题目中的关键词圈起来，例如选正确或错误的选项，不要因为没看清楚题目而丢分。

在平时学习过程中，通过题目主动记忆一些现象、原因、措施等，还要通过平时多做题目来巩固题型，平时做题应做到“知识要点化，要点题型化，题型模式化”。

上课要认真听讲，如果有听不懂的，一定要先思考。想不明白就问同学和老师，这样印象才会深刻！

准备一本错题积累本，把平时不会做的题目和做错的题目整理一下，平时拿出来翻一翻，考试前看一看。

准备浓缩版资料，用来最后复习。所谓缩版的资料，就是知识结构体系，知识遗漏点，不牢固的地方等等。这也就是很多老师所说的“查漏补缺”。

学习方法并没有优劣之分，只有是不是适合自己，根据自己的经验，建立一套适合自己的方法，才能达到事半功倍的效果。

高中地理课堂教学反思篇二

高中地理不仅有许多关于地球运动方面等相关的计算内容，在做题时也是相当需要我们一定的思考能力。对于许多文科的同学来说，记忆历史和政治可能不在话下，但是对于地理知识的记忆则显得不得要领。高中地理分为自然地理与人文地理。

在自然地理这块主要包括自然环境的组成、结构、功能、动态及其空间分异规律。内容涉及宇宙、大气、海洋和陆地地理环境的学习，这一部分框架比较大，要涉及的知识点特别多，信息量特别庞大又处处不可掉以轻心。

首先是端正态度。地理不同于文科的其它两门历史和政治，即使有一周没听课，依然自己可以去看去背把它给很好的补回来，地理的学习是每天一个脚印，尤其是自然地理，每天的学习都会有新的知识点的出现，课堂上老师也会联系具体题目来给大家进行讲解，所以初期按部就班的学习，听懂老师讲得每个知识点，再结合查图看图理解图进而熟悉图是十分必要的。

其次是要牢固的记忆好书上的知识点与地图，无图不成地理。比如一开始学习的行星的排列，有类地行星和巨行星及远日行星，大家可能把它按顺序很好的背了下来，但是出题的时候问你行星带是位于哪两个行星之间，可能同学就忘了。书上有行星排列图的，也有行星带分布的示意的，但很多时候我们是选择性记忆，忽略了细节。所以地理知识是要记得细的。怕记不牢的话，可以自己想想有助于记忆的方法，比如行星带是在类地行星与巨行星之间，或者同学间有时调侃时会说，“地球是很危险滴，快回到火星上去~”我想着行星带比火星还远呢，这就不会忘了。学到地球运动时，我们除了把书上的文字和图看好后，还要自己常画图来加深印象。这样以后，自己再充分利用时间来回忆把图画出来，中午吃完

饭拿出笔和纸，简单画下草图，其实基本上就是把知识点记忆起来了。如此反复坚持学习自然地理，深入浅出，相信你一定会看出自己的进步，地理知识的学习是渐进的，我们常说“一口吃不出个胖子”，但是同时也是立竿见影的，达到一定程度后，用我们政治上学得原理就是“量变产生质变”的时候到了，当有一天你把这些熟悉后已经作为你常识的储备时做起题目来就会得心应手了。所以还是贵在坚持，坚持到量变产生质变的那一天。对于地理知识点的缺差补漏，无它，惟记忆耳。死记，记死它。只有你付出的越多，才会收获得越多。

有句话，地理你全背熟了不一定能考到分，但没记熟你一定考不到分。这就考查大家的能力问题了。现在高考虽然是应试教育，但是对于知识的整体把握与运用还是十分重要的。有了一定的地理知识掌握，100分的高考地理题，虽然在大题目上，从自然到人文是综合来考查的，但是我们可以以不变应万变。这样我们平时还是要多做题来对自己加以训练，掌握一定的做题技巧和命题规律。比如有些题目我们不太会做，但是我们至少要在自己会的基础上拿到更多的分数，这是可以的同时也是十分重要的。课上认真听老师的总结后，平时自己积累的一定的习题量后也要学习分析和总结。换个高度，站在命题者的角度来思考下，你会豁然开朗很多。

高中地理课堂教学反思篇三

没有兴趣，学习就会从“享受”变作“忍受”，成为负担。有了兴趣，学习就成为一种需求，就学得轻松愉快，动力无穷。

在高中的各门课程中，地理与其它学科相比，一个突出的特点就是文理交融。它既有理科的严密性与逻辑性，又具有文科的形象生动与灵活。因此，学习高中地理就要针对不同的

内容，分别采用理科或文科的学习方法。

高中地理中的自然地理，包括宇宙、大气、海洋、陆地等，主要属于理科内容。特别是其中的地球运动及时间计算、太阳高度角、各种日照图以及气候、洋流、各种等值线图等内容，具有鲜明的理科特点，需要较多的逻辑思维。这应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。

高中地理中的人文地理和区域地理，主要属于文科内容，适合采用偏重文科的学习方法，在理解的基础上加强记忆非常重要。多看书，熟悉和掌握知识要点；会看书，把握教材的脉络和主要思想、观点；还要多思多想，善于总结，形成自己的看法。学习人文地理侧重于观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。

地理学习离不开地图，它是地理知识的载体和学习地理最重要的工具，运用地图记忆地理知识是最准确、最牢固、最有效的记忆方法。所以必须重视地图，识图、用图也是地理学科最重要的基本技能。高中地理教材中有着丰富多彩的各种类型的插图，与文字配合，使教材内容的呈现更加直观、形象、生动。学习时，不论是自然地理还是人文地理，都要重视图的学习和运用，采用图文结合的方法，才能更好地认识、理解和掌握各种地理事物和现象、地理规律和原理，使地理易懂易学、好记好用。应该养成读图用图的习惯，培养读图用图的能力，只要胸有成“图”，定能事半功倍。

高中地理是建立在初中区域地理基础之上的，初中地理中区域的位置、地形、气候、河流、资源等地理要素，往往是高中地理的基础。因此，具备必要的初中地理知识是学好高中地理的保障。但是，由于种种原因，一些同学的初中地理知识已经淡忘，影响到高中地理的学习，因而有必要在高中地

理的学习过程中适当复习一些初中地理的知识。

高中地理课堂教学反思篇四

地理的学习需要记忆的内容比较的多，学生需要掌握一些学习的方法，这样可以帮助学生更加的容易记忆知识点，那么接下来给大家分享一些关于高中地理学习方法，希望对大家有所帮助。

高中地理学习方法

一、字头记忆法

【释义】即从同类地理知识中分别提取字头，编成简短话语进行记忆，这种字头法，简化知识，利于增强记忆。

二、综合法

【释义】认识地理特点的过程，绝大多数情况下，要在分析要素特征和各部分联系的基础上加以综合。

三、用地图学地理法

【做法】首先，要利用好教师在课堂上展示的挂图。教师指图讲课时，学生一定要注意看图，不要自己看书，或是做别的事情。教师指图讲课，事先是经过充分备课的。他会把图中的知识直接指给学生，避免学生费时间走弯路地自己去查找。

四、谐音记忆法

【释义】即把枯燥的数据换成有趣的文字加以记忆。

五、识图记忆法

【释义】即通过看图、填图、用图来记忆地理知识。首先要掌握地图知识技巧，如辨方向、量算距离、识别地势高低、熟悉主要图例、了解经纬网等，练好看图的基本功。

六、简化地图法

【释义】简化地图法是根据学习的需要，把地图作简化处理，删去大量繁杂的图例，只保留有关知识的信息的方法。通过简化图的构思设计，达到突出重点、有利记忆和反映动态、易于理解的目的，并更深刻地揭示地理现象之间的内在联系规律。

七、归类记忆法

【释义】纷乱的无条理的事物是不容易记忆的。我们把事物做一点理顺和归类，记忆起来就比较方便。如山脉、河流、岛屿、湖泊等分别归类在一起，再进行记忆就比较容易。

八、比较法

【释义】它用于对同类地理事物或具有相似特点的地理事物，进行异同比较。比较总是根据一定目的，按确定标准作比较，常用形式是列表。

比较法对理清知识很有帮助，例如学了七大洲的地形特点之后，可按海拔、地形起伏、地形种类和分布立项作比较。

比较法一般要同其他方法相结合，才能揭示事物的特征、规律和联系。例如要认识我国东部河流汛期自南向北的变化规律，用比较法易理解。

高中地理学习需要注意的地方

一、结合图形，教会学生从地图中获取信息。地图中有大量

的信息，例如地形特点，资源分布，河流分布，气候特征等等，这些信息正是学习地理重要的知识，能够从这些载体中准确地获取信息，体现了学生的一种能力，教是为了不教，教会了学生基本的学习方法，会使学生的学习如虎添翼。

二、联系学生实际，树立学习地理的生活观。地理与我们的日常生活密不可分，在我们的学习中，探讨地理与生活中的联系，会增加我们的兴趣，会使我们把学习到的知识运用到生活中去，最终达到学有所用，促使知识向生产力的转变。

三、知识梳理，建构知识体系。知识结构的建立，有助于学生知识体系的建立，有助于学生对地理知识的消化，有助于学生对知识的灵活运用，对学生解决一些没有遇到的新问题，有不可估量的作用。

高中地理学好的决定因素

一、讲究方法，形成地理思维方式，学会运用原理、方法和技能来解决新问题。

如复习世界各分区地理时可采用以下方法：首先设计自学模板，如位置、自然、地理特征(地形、气候、水文、土壤)经济地理特(工业、农业分布成因，重要城市、港口、交通)有较全面的复习；其次，思考三点：一是本区在全球的绝对位置(经纬度)与相邻区域的位置关系。二是本区域地形、气候的特点及分布，并以此为成因，推断水文、土壤、自然带、工业特点。三是进行跨区专题比较。如，中亚的干旱与西亚、大洋洲、北非、南美、安第斯山东段东侧等地干旱的成因、特点、比较分析等。通过这一复习过程，使考生不仅形成全球空间概念，还对地理学区域有了更深刻的认识。从思路，更为开阔；从认识上，更加宏观；从方法上，更符合地理科学的要求。

二、突出主干，落实基础，注意对学科体系的整体把握和相

互联系，提高综合分析能力。

高考以能力立意，不可能对知识点直接考查。但这并不意味着要淡化知识的学习。因为基础知识是能力的载体，足够的知识积累才可能形成能力。对基础知识的学习和掌握，不是要死记硬背，更重要的是要理解和具体应用。如对空间概念和物体空间运动的理性思维，可以作如下设计：

第一，选取十条重要经纬线(赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、 180° 经线 $\square 20^{\circ}\text{w}\square 160^{\circ}\text{w}\square 120^{\circ}\text{e}$)在脑海中形成网状经纬仪，并想象其自转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

第二，在复习大洲、大洋基础上，十条线穿过的大洲大洋，地形、气候区等。在脑海中形成相对的位置关系。如，刚果河流域、亚马孙河流域，它们所处的地形、气候、洋流、航运等方面有什么异同。

第三，在复习区域地理基础上，十条线穿过的地理事物。如，工业区、农业区、重要国家、城市、港口、交通线、矿业基地、旅游电灯，这时脑海中的地球仪已成为名副其实的地球了。试想，复习到这一程度时，当给你世界上某一点或线时，在脑海中涌现的将是一系列相互关联、相互影响的地理事物。无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解，会稳定提高地理得分率。

三、精心练习，以一当十，以不变应万变。

有的考生可能对地理概念、原理、规律掌握得还比较好，但一到实际做题时就束手无策了。的方法是在做题过程中认真分析试题已知条件，找出隐含知识，深刻理解题意，明确要求，在从自己所掌握的知识中求解。

1、寻找适合复习载体，一道题要从知识、能力的角度去分析。

分析它由哪些部件(知识点)组装而成,养成发散思维,联想思维的好习惯。克服定向思维,做到举一反三,触类旁通。

2、要以一当十,训练一题,达到训练十题的效果。

综合训练要有针对性,针对学科重点、主干内容,针对薄弱环节和现实问题,把知识点串联起来。做到重点联系,前后联系。解决问题之后,再回顾解题过程、思考过程,找到解决问题的关键一步,找到龙的眼睛。

3、我们不能满足于解题,而要求“佳”,寻找解决问题的途径,从中找到规律性、原理性、基础性的东西,以不变应万变,只有这样,才能把知识上升能力达到根本上的达标。

4、做各区模拟卷,反复订正。分析解题后要进行经典回放,反思解决了什么问题?这道题为什么这样思考,而不是那样思考?分析后,要给自己思考时间和空间,再回味、思考、悟化、转化、活化,再回归教材、课本。只有这样,才能稳步提高能力。

四、重视记忆地图,根据题意提取信息,提高解题技巧。

在现阶段复习中,地图是最重要的,每天要看。历来统考、高考题很多资料都是以图的形式给出的,在各种图中,要特别重视等直线的判读与应用。如,等高线地形图判读和应用,地形剖面图绘制的方法等。要学会读懂各种图,能熟练地从各种图形资料中获取有用信息。通过记忆增加空间想象力,理解地理事物的空间联系与定位。自然地理条件的认定,历史的发展与反思。

高中地理课堂教学反思篇五

第二、抓“原理”重“理解”。从基础知识抓起,扎扎实实,一步一个脚印地过“地理原理”关。如:气温与气压的关系;海陆

热力差异形成的季风与季风气候;生态平衡的条件等。掌握了这些原理、法则和规律,分析事物就有了说服力做就能做到举一反三,寻找同类地理事物的一般特点和规律。

第三、总结和归纳,掌握地理学习的规律。将知识整理归纳形成主干,构建自己的“思维导图”。思维导图是指用联系的方法来表达人们头脑中的概念、思想和理论等,是把隐性的`知识显性化、可视化,便于思考、交流与表达。它是由节点、连线组成的知识网络图,其中节点表示概念,连线表示概念之间的联系,用节点和连线组成的网络知识结构表示某一个主题及其层次。