

点和圆直线和圆的位置关系教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

点和圆直线和圆的位置关系教学反思篇一

新课程指出：学生是学习的主体，是发展的主体。在课堂教学中，教师要将课堂的主动权让学生，作为教师应以“探究过程，探究方法，探究结果，运用结果”为主线安排教学进程，应高度重视学生的主动参与、亲自研究、动手操作，让学生从中去体验学习知识的过程，引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的同时，培养学生的自主学习能力和创新意识。

在《直线和圆的位置关系》这节课中，我首先由生活中的情景——日出引入，让学生发现地平线和太阳位置关系的变化，从而引出课题：直线和圆的位置关系。然后引入直线和圆的三种位置关系，给出定义，联系实际，由学生发现日常生活中存在的直线和圆相交、相切、相离的现象，紧接着引导学生探索三种位置关系下圆心到直线的距离与圆半径的大小关系。通过本节课的教学，我认为成功之处有以下几点：

- 1、由日出的三张照片（太阳与地平线相离、相切、相交）引入，学生比较感兴趣，充分感受生活中反映直线与圆位置关系的现象，体验到数学来源于实践。对生活中的数学问题发生好奇，这是学生最容易接受的学习数学的好方法。新课标下的数学教学的基本特点之一就是密切关注数学与现实生活的联系，从生活中“找”数学，“想”数学，让学生真正感受到生活之中处处有数学。

2、在探索直线和圆位置关系所对应的位置关系时，我先引导学生回顾直线和直线的位置关系，启发学生运用类比的思想来思考问题，解决问题，学生很轻松的就能够得出结论，从而突破本节课的难点，使学生充分理解位置关系的相互转化，这种等价关系是研究切线的理论基础，从而为下节课探索切线的性质打好基础。

3、新课标下的数学强调人人学有价值的数学，人人学有用的数学，培养思维全面，逻辑缜密的人，培养学生解决实际问题的能力。所以增加了一道题目，知识源于课本但高于课本，重点是培养学生的全面性。让乏味的数学学习变得有滋有味，使学生体会到学数学的重要性，体验“生活中处处用数学”。

同时，我也感觉到本节课的设计有不妥之处，主要有以下三点：

1、学生观察得到直线和圆的三种位置关系后，是由我讲解的三个概念：相交、相切、相离。学生被动的接受，对概念的理解不是很深刻，可以改为让学生下定义，师生共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。

2、虽然我在设计本节课时是体现让学生自主操作探究的原则，但在让学生探索直线和圆三种位置关系所对应的数量关系时，没有给予学生足够的探索、交流的时间，限制了学生的思维。此处应充分发挥小组的特点，让学生相互启发讨论，形成思维互补，集思广益，从而使概念更清楚，结论更准确。

3、对“课堂训练”的处理不够，这一环节是对探究的成绩与效果的探索与检验，重在帮助学生掌握方法，我在讲解时，没有充分展示解题思路，没有及时进行方法上的总结，致使部分学生在解决实际问题时思路不明确。并在进行下面的解题时体现出来。教师要根据情况，简要归纳、概括应掌握的方法，使学生能够举一反三，不能想当然，否则会影响学生

对知识的消化吸收。

总之，在今后的数学教学中还有很多需要我学习和掌握的东西，希望能和学生们一起共同进步，真正成为了一名合格的高中数学教师。

点和圆直线和圆的位置关系教学反思篇二

《直线与圆的位置关系》是九年级上第二十四章第二节课内容，它是继点与圆的位置关系之后的一节课，从学习方法上它和点与圆的位置关系相似，但难度上稍大，特别是学生在找圆心与直线的距离上一些学生感到困难。因此我在设计本节课时思路如下：

1、通过学生课前预习（包含看洋葱数学视频），学生能够了解直线与圆的三种位置关系以及判断直线与圆位置关系的方法，加强学生自主学习的能力。学生预习的难点在于总结出两种判断直线与圆的位置关系，特别是由定义公共点的个数判断关系。

2、通过课堂的多组变式训练让学生掌握知道 d 和 r 来判断直线与圆的位置关系，反过来知道直线与圆的位置关系和 d 或 r 判断另一个量的取值范围。意在训练学生的双向思维，发散思维。难点在于找到圆心到直线的距离 d 以及知道直线与圆的位置关系求 d 或 r 的范围；另一个难点是直线与圆的公共点个数与线段与圆的公共点的个数的区别，学生需要进行数形结合才能很好的解决问题。

3、通过当堂训练能够让学生及时的反馈课堂的学习状况。有效的数学练习是使学生系统掌握基础知识，训练数学技能、技巧的重要手段，也是培养学生能力，发展学生智力的重要途径。新授课后的巩固练习，是检测学生对本节课的掌握情况，同事也是对教师教学效果反馈，真正的提高课堂效率。

本节研讨课经过各位同仁的听课研讨及自己的认真反思，自认为本节课中存在的不足之处有以下几点：

1、自学任务单中除了本节课的概念之外，还应该包含必要的习题，概念是题目的纲领，练习是理解概念的必要手段，没有练习只有概念，学生对概念的理解还是空洞的，浅显的，也发现不了对概念理解的偏差或错误。所以，在今后的预习过程中还应包含必要的练习题目。

2、在课堂教学中的小组学习的作用还应该再凸现一些，合作学习的成功与否，同教师的引导与参与是分不开的，学生通过合作学习学会“找桃子”，在彼此合作，相互启发中共同学习。

总之，通过本节研讨课，对今后课堂设计的思路更加清晰。

点和圆直线和圆的位置关系教学反思篇三

从教学以来，我一直不断的学习和研究如何使学生在数学课堂中高效的学习，在探索过程中我发现教师要想让学生学好数学，必须高度重视学生的主动参与课堂学习，让学生亲身体验学习知识的过程，引导学生在发现问题、分析问题、解决问题的同时，培养学生的自主学习能力和创新意识。《直线与圆的位置关系》是高中学习中一个重要的内容，下面我详细总结一下我讲的这节课。

首先从实际生活出发，引用古诗句“海上升明月，天涯共此时”及海上日出的多媒体展示，引导学生回忆直线和圆的位置关系及判定方法，通过对已有研究方法的揭示，增强学生运用迁移方法研究新问题的意识；接着借助多媒体引出三个问题，让学生运用初中的知识判断一下直线和圆的位置关系，巩固学生初中所学内容更好的为本节课的学习打下基础，从而引导学生揭示出直线与圆的位置关系与公共点的个数之间存在着对应关系的本质特征；最后，引入轮船遇到台风的实际

问题，让学生体会源自生活的数学，思考解决实际问题的方法，在数与形的相互转化过程中思考问题。

在我的引导下，提示学生先用初中所学内容解决轮船遇台风问题，学生很轻易的把这个问题解决了，紧接着我又趁热打铁，提出一般的三角形中这个方法是否可以，由此得到由高中知识解决直线与圆的位置关系的方法：几何法，代数法。为此，我以问题为导向，以探究问题的方式引导学生自学自悟，为学生提供了自主合作探究的舞台，让学生思维在数学中自由翱翔。通过一系列问题学生不仅加深了对判定直线与圆的位置关系的方法的理解，更重要的是使学生学会运用联想、化归、数形结合等思想方法去研究问题，促进学生在学会数学的过程中顺利地向会学数学的方向发展。

为了提高学生的学习兴趣和让学生有目的的去学，提高学生的学习能力，这节课设置了大量问题，使学生充分地实践与探索，不断地归纳与总结，引导学生发现规律、拓展思路。在探索直线和圆位置关系所对应的数量关系时，我先引导学生回顾点和圆的位置关系所对应的数量关系，启发学生运用类比的思想来思考问题，解决问题，学生很轻松的就能够得出结论，从而突破本节课的难点，使学生充分理解位置关系与数量关系的相互转化。

适量的练习、课后作业及时巩固了学生的学习，学生需通过动手动脑来完成，使学生对知识点的学习由课内延伸到课外。

当然，这节课有成功之处，也有很多不足，比如，尽管准备的很充分，但是还是有点紧张；虽然我在设计本节课时是想体现学生自主探究的原则，但是在一些问题提出之后，没有给予学生足够的时间思考，限制了学生的思维。此外，对学生引导的语言概括及对学生及时性鼓励的不是太好，学生的积极性及配合并不高。

在今后的教学中，我会继续不断的学习，提高自己的教学水

平，真正让学生学会数学、学好数学，使学生的各项能力在数学学习中得到更好的发展和提高，我相信在将来的教学中，我会做得越来越好，真正成为了一名合格的教师。

《直线与圆的位置关系》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

点和圆直线和圆的位置关系教学反思篇四

《直线和圆的位置关系的复习》一课的教学，可以说非常成功。教学设计充分体现了新的教学理念，重点突出、层次清楚、构思新颖，整个教学过程教师采用多样化的呈现方式为学生搭建参与探究的平台，高度重视学生的主动参与，有意识地为学生的创设了良好的数学交流情境。注意学生的情感与态度，知识与技能的形成和发展，使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验。

由于本节课综合性强，涉及到的知识面广，对学生的能力水平要求高。教师结合本节课的教学目标，突出重点，突破难点。采用教师启发引导，学生合作交流的方式来组织本节课的教学。注重解题思路分析和方法引导，善于引导学生寻找

图形中的数量关系，选用适当的知识和方法正确解答问题。

在学习知识的同时，注意数学思想方法的渗透。在教学中，数学知识是一条明线，数学思想方法是一条暗线。崔老师在引导学生学习的同时，教给学生思考方法、学习方法和解决问题的方法，为学生未来发展服务，让学生在脑海里留下数学意识，长期下去，学生将终身受用。

板书条理分明，布局合理，文字与图形完美结合，板书设计不仅让学生对直线和圆的位置关系图形的特征一目了然，而且也便于揭示它们之间的区别和联系。体现了板书的形式美和简洁美，真正使板书起到了画龙点睛的作用。

充分发挥小组的特点，让学生相互启发讨论，形成思维互补，集思广益，从而使题意理解更清楚，结论更准确。

教师教态自然，语言清晰，数学语言表述准确，操作演示熟练，提问率高，体现素质教育面向全体学生的要求。

教师注意培养学生的自信心，在教学过程的设计上体现了层次性和梯度性。防止学生对一些问题出现畏惧情绪，鼓励学生敢于知难而进，让学生树立战胜困难的勇气和决心。例题的设计，按照由易到难的顺序呈现，关于直线和圆的复习教学中能利用一个图形提出尽可能多的问题，并尽可能的覆盖到圆的大多数知识，尽可能的加强知识间的横纵的联系，尽可能渗透多种数学思想和方法，最大限度的榨取它的利用价值，达到了一线串珠的目的。体现了综合性例题的大容量、大综合的特点，非常有效地达成本节课的教学目标。

点和圆直线和圆的位置关系教学反思篇五

这是我第一次进入初三进行教学，即紧张又兴奋。经过一个学期的历练，在校领导和组内老教师的无私帮助下我有了一些进步。现以《直线和圆的位置关系》第一课时为例，反思

如下。

在初三的教学过程中，我几乎是听一节上一节。而集体备课也给了我很大的帮助。通过集体备课和听课，在《直线和圆的位置关系》这节课中，我首先引导学生回忆了点与圆的位置关系及所对应的点到圆心的距离与圆半径的数量关系。从而引出课题：直线和圆的位置关系。然后由学生平移直尺，自主探索发现直线和圆的三种位置关系，给出定义，联系实际，由学生发现日常生活中存在的直线和圆相交、相切、相离的现象，紧接着引导学生探索三种位置关系下圆心到直线的距离与圆半径的大小关系，由“做一做”进行应用，最后去解决实际问题。通过本节课的教学，我认为成功之处有以下几点：

1、在探索直线和圆位置关系所对应的数量关系时，我先引导学生回顾点和圆的位置关系所对应的数量关系，启发学生运用类比的思想来思考问题，解决问题，学生很轻松的就能够得出结论，从而突破本节课的难点，使学生充分理解位置关系与数量关系的相互转化，这种等价关系是研究切线的理论基础，从而为下节课探索切线的性质打好基础。

2、新课标下的数学强调人人学有价值的数学，人人学有用的数学，为此，在做一做之后我安排了两道实际问题：“经过两村庄的笔直公路会不会穿越一个圆形的森林公园？”“公路边的学校会不会受到噪声的影响？”培养学生解决实际问题的能力。由于这两题要学生回到生活中去运用数学，学生的积极性高涨，都急着讨论解决方案，是乏味的数学学习变得有滋有味，使学生体会到学数学的重要性，体验“生活中处处用数学”。

同时，我也感觉到本节课的设计有不妥之处，主要有以下三点：

1. 学生观察得到直线和圆的三种位置关系后，是由我讲解

的三个概念：相交、相切、相离。讲得过多，学生被动的接受，思考得不够，对概念的理解不是很深刻。可以改为让学生类比点与圆的位置关系下定义，师生共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。

2、虽然我在设计本课时是体现让学生自主操作探究的原则，但在让学生探索直线和圆三种位置关系所对应的数量关系时，没有给予学生足够的探索、交流的时间，限制了学生的思维。此处应充分发挥小组的特点，让学生相互启发讨论，形成思维互补，集思广益，从而使概念更清楚，结论更准确。

3. 对“做一做”的处理不够，这一环节是对探究的成绩与效果的探索与检验，重在帮助学生掌握方法，我在讲解“做一做”时，没有充分展示解题思路，没有及时进行方法上的总结，致使部分学生在解决实际问题时思路不明确。并在进行下面的解题时体现出来。教师要根据情况，简要归纳、概括应掌握的方法，使学生能够举一反三，不能想当然，否则会影响学生对知识的消化吸收。

总之，在今后的数学教学中还有很多需要我学习和掌握的东西，希望能和学生们一起共同进步，真正成为了一名合格的`数学教师。