

数学新课标标准心得体会(大全5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

数学新课标标准心得体会篇一

20xx年5月20日，我参加了牙克石市教育局教研室举办的“牙克石市践行新课程小学数学阶段性交流与研讨活动”。其中听了四节观摩课，当天下午又听了由呼伦贝尔数学教研员樊老师的评课及对新课程改革以来从教材的编排、课型、教法等方面的讲解。可以说对于我受益匪浅，对我今后开展教学工作给予了很多的帮助，指引了方向。

这四节数学课可以说都是任课教师精心准备的，从课的安排、准备等环节的处理都是非常合理的，充分体现出新课改的理念。这四节课都创设了情境，整堂课都尽量联系生活编排。如牙三小的教师陶蕾老师讲的《小数的初步认识》时出示同学们到超市买东西的画面，让学生很自然地进入本堂课所学内容，再如牙民小张颖老师的《同分母分数加减法》中教师不是单一的教授算理，枯燥乏味，而是在导课环节，引导学生通过分蛋糕来让学生理解同分母分数加减法的意义及算法。还有牙林四小的李维亮老师所讲的知识广角《识次品》的那节课，是通过学生吃的口香糖来导课的。导课联系生活，给学生创造了一种数学来源于生活，生活缺少不了数学的氛围。

通过樊老师的评课让我更进一步的明确了我们的教学与新课改存在着差距，对于本校的数学教学方面存在的几点不足我说下自己的看法：

首先，我认为我们的教师对于新课标、新理念的理解还只停留在表面，没有能真正理解其内在的含义，也就是精髓所在。在今后工作中要加强我们教师对于理论的学习以及与实际工作的联系与应用。如小组合作学习，是不是每一节课都适合；也是不是以前的所有教法我们都否定，该用讲授法时就要把基础的理论教给学生，教明白，教透彻，该放手时就要大胆放手，不要拖拉，掌握好度；还有学生自主学习也要掌握好，从时间上学生课堂环节的安排上都要合理安排。

其次，我认为我们的教师对教材把握不好，就象樊老师所讲的数学课要用学生已有的知识结论解决新知识、新问题。我们的教师大多数对于教材的连贯性把握不好，很少有教师能把新教材从一年到六年通览一遍，知识点之间的联系把握的不好，不拿用已学的知识，解决新问题。就拿牙民小张颖老师所讲的《同分母分数加减法》来说，这个知识点要用到以前的知识，整数加减法的意义来引申出同分母分数加减法的意义。此外，还有用到低年级学过的分数的认识，也就是说这个问题学生在以往知识中就学会了，教师只要在新课中举出几组生活实例来，让学生找出相同的，就很容易让学生理解“同分母分数加减法，分母不变分子相加减”的结论。所以我认为我们的教师应该在专研教材上下功夫，最少要熟悉三个年段的教材（1—3，4—6），在今后的业余时间里应该加大教师教材熟悉的力度安排。

最后，教育局崔莺莺副局长做了重要讲话，崔局长对我们所有听课教师提出了几点不足：

- 1、教师对教材掌握不好。
- 2、教与学不够透彻。
- 3、校本教研做的不够。同时，崔局长又对全体听课人员提出了几点要求：

- 1、回去后深入学习教材，理解新理念。
- 2、把这几节观摩课及樊老师的评课认真学习好，在自己的教学中运用。
- 3、探索教学上的高招，研究教法，研究学生，研究教材，使自己的教学有特色。

数学新课标标准心得体会篇二

数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代作用。因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标—要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

一、新课程下数学教学的特点：

教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流、交往互动、相互沟通、相互补充的过程，是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转、不断发展、不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的'提高、数学思想方法的形成、成就感的喜悦、创新思维活花的迸射。

新课程理念下的数学教学要结合具体内容，尽量采取“问题情境—建立模型—解释—应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如“在一个长16米、宽12米的矩形荒地上建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出

许多不同形状的花园(如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等),这就培养了学生的创新精神。总之,新课程中的数学问题应力求源于现实生活,使学生从上学的第一天起,就从心中建立起数学与实际生活的天然联系,感受数学的力量,体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念迈向学习化社会,提倡终身学习,使学生学会认知、学会做事,让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学,要努力让学生做一做,从做中探索并发现规律,与同伴交流,达到学习经验共享,并培养合作的意识和交流的能力,在交流中锻炼自己,把思想表达清楚,并听懂、理解同伴的描述,从而提高表达能力和理解接受能力。例如“字母表示数”中的第一课“a能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念,而是让学生动手用火柴棒搭正方形,在游戏中经历探索规律的过程,并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”“代数式是怎样产生的”,通过活动去获得代数式的基本含义,形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么”,这都需要学生动手实践,观察思考,然后探究出结论。

数学新课标标准心得体会篇三

现在小学生接触新事物越来越多元化,在这个教育变革的时代,知识的吸收,应该有更合理科学的引导,大胆尝试,而不是固守原有的模式,裹足不前。无论对与错,不尝试永远是错,是对现代教育的一种犯罪。我们肯定一切变革的勇气和胆识。

通过一段时间的课改,我的感触颇深,下面谈一下自己的几点想法:

一、老师真的轻松了吗?

新课改课上，有时候一节课下来老师说不了几句话，有时候也就是一两句，与以前的课堂相比老师的教学任务轻了，但是老师们真的轻松了吗？不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，学生用双色笔作预习笔记，在规定的课堂时间内完成。预习提纲包括：预习目标、预习重点难点、预习过程、预习方法、拓展提升等由于教师备课充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中，使学生们不但能积极参与课堂并且能有效地参与课堂。

二、学生们真的是“疯”了吗？

新课改课上的学生们再也不是安分守己、各就各位的小绵羊，他们有的或者站着，或者斜靠在桌子上，有的干脆直接走到黑板前手舞足蹈，滔滔不绝说个不停，这样的课堂难道不是学生“疯”了？不是的。学生们上课形态各异，干什么的都有，好像很散乱，但他们都围绕着学习目标而动，精力集中，所以神并不散。相信学生，相信我们学生的潜力是无穷的，让学生去亲自经历知识，获取知识，而不要我们教师再一味的去灌输给孩子们知识。当然这还要先从思想上让学生认识到，全员充分发动学生，让学生们先“动”起来，让学生主动参与到教学中，积极参与每个教学过程，真正成为学习的主人，力争我们的课堂教学达到“动中学”、“容量大”、“落到实”、“高效率”、“快节奏”、“收获多”。

三、创新离不开双基的落实

“巧妇难为无米之炊”，展示课上不论是语文课堂上学生自创的诗歌，小品的表演，还是数学课上体现出来的积极的思维，敏捷的答辩，都离不开扎实的基础知识的掌握，因此夯实基础是课堂教学的基础，课堂任何地方都是学习的天地，

我们可以利用黑板、地板、墙壁等等让学生写、算。有布置就一定有检查，有反馈，可以发动学生利用一切可以利用的人力来帮助老师检查，让学生在合作中竞争，在竞争中学会合作，学会生存。教师不要再只靠自己单干，要相信并培养班干部、课代表和小组长，并充分发挥他们的作用。特别是小组长的带动和管理作用。落实“兵练兵，兵强兵”，使更多学生有提高的机会。

四、如何调动学生的积极性，真正让每个人都动起来

1、每一个小组中，都有好学生也都有许多较差的学生。其中还有这样许多学生，他们对知识的掌握没问题但是就是不敢或者是不愿意在班内表现自己。针对这种情况可由组长选出最活跃的和最不活跃的学生各一个。几天下来，效果不错。因为他们也都意识到，这样的确能让自己的精力更加集中，思维更加活跃。

2、善于激励学生，对学生在课堂上的出色表现及时的肯定是他们动起来的一个最有效的办法。最可怕的是讽刺挖苦。如果一位同学的发言与教师的想法不一致，教师当堂予以明确的否定，并表示出对该生的不满，甚至让他难堪，那么这位同学将永远不会在你的课堂上主动提出或回答问题，也就是说因为你的一句话或一种态度或者是一个表情，都能影响该生的这一节课或者这一门学科。

3、要有耐心

没有比学生更坚强的意志，是不能让他们动起来的。关键时刻必须挺得住。当学生不想开口或不习惯开口的时候，当学生停停顿顿、结结巴巴地读句子和课文时，教师进行必要的指导之后剩下的就是启发和等待了。只要问题适当、时间充分、善于启发，学生很快就会奋起而参与。这时候教学就开始轻松愉快了。

课改的大潮涌动着，我们也努力去做一个好的弄潮儿吧！尽管比较艰难，我们也要勇往直前。

数学新课标标准心得体会篇四

调数学学科本身要注意的一些规律：实际问题数学模型，并最终利用数学知识来解决；让学生懂得数学与生活有广泛而密切的联系；这就是课标中提到的人人学习有价值的数学；人人都获得必需的数学；不同的人要获得不同的发展；在课标中同时强调促进学生全面、全体、长久持续地发展。所以数学课程改革除了要注重数学学科本身的发展规律之外，就是要求实行人的教育，这与素质教育的本质是一致的，所以数学课程的改革就是加强数学学科的素质教育功能，加强数学学科的学科育人功能。具体教学中要做到以下几点：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。

三、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。

四、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

总之，通过学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

数学新课标标准心得体会篇五

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具，也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。因此，我国在义务教育阶段开设英语课程有利于提高整体国民素养，促进科技创新和跨文化人才的培养，提升我国的国际竞争力和国际交流能力。

我县教育系统紧追世界潮流，锐意进取，组织了新课标的培训活动。20xx年9月17日我校英语教师在xx小学参加了英语新课标学习的培训，使我受益匪浅！在此期间我积极参与，认真聆听，从同行那里学到很多，同时体会到自己在学科专业方面的不足，我要以此为契机，进一步加强教法和学科知识的学习，这样才能更好的承担起本职工作。

通过这次学习我获得小学英语课标方面很多理论：新课程改革倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的

学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力，所有这些理论和要求，都需要我们在日常的工作中结合实际课堂教学进行自主分析和灵活应用。

《英语课程标准》明确指出，英语课程要面向全体学生，注重素质教育。目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。

在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。课标具有强烈的工具性和人文性，就这一特点，我们作为教师要树立为学生终身发展的思想，坚持人本位，以生为本就是以学生为教学的主体，就是要把学生看成有思想、有情感的人，而不要把他们的看成学习的容器，因为他们也有喜怒哀乐，有个人的追求，有对事物的看法，有自己的情感经历，这些正是搞好教学的基础。这就要求我们的教师在备课时不仅备课本还要去备学生，去考虑学生的这些经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、高效的课堂。

英语课程标准是采用通用的分级方式，同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。所以要根据课标所描述的“能做某事”为主线，实现学生能用所学语言做事情，在做事的过程中发展语言、思维、交流与合作的能力。教学设计中要贯彻一种重要的教学观：整体观念、主体思想、个性

发展、和谐关系。突出主体，尊重个体个体差异。同时坚持“发展为本”的原则，在时间、空间上为学生提供充分条件，引导学生多思、多说、多练，使学生在更轻松更愉快的环境下实现更多的信息交流，真正做到快快乐乐学英语，扎扎实实打基础。

改版后的《英语课程标准》特别强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。语言学习要从语法讲解中和单词的死记硬背中解脱出来，要通过创设良好的语言环境和提供大量的语言实践的机会，使学生通过自己的体验、感知、实践、参与和交流，形成语感；在教师的引导下，通过观察、发现和归纳等方式，掌握语言的规律，形成有效的学习策略，通过交流与合作发展交流与合作的能力。我想这一点也充分体现了课标的工具性。

《英语课程标准》强调评价应有益于帮助学生认识自我、树立自信、有利于学生发展有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。《英语课程标准》提出英语课程的评价体系要注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。我个人认为应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注学习过程，又关注学习结果。在学生综合语言运用能力上，我们教师在日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

新课标对课程评价进行了较为详尽的阐述，最核心理念是改变传统课程中以考试定终生的终结性评价体系。新的评价体系体现了评价主体多元化、评价形式多样化以及评价目标多层次的特点。新课标特别强调评价应有利于帮助学生认识自我，树立自信，形成有效的学习策略，促进每个学生在已有水平上的发展。新课标提出了形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、他评与自评相结合、综

合评价与单项评价相结合等多种评价方式，既关注学习结果，又关注学习过程。

形成性评价的提出有助于改变传统教学中只以考试分数来评价学生的做法，使评价体系除了具有基本的检查和选拔、筛选功能外，更重要的是使评价具有了反馈调节、展示激励、反思总结、记录成长、积极导向的功能。在我们的教学过程中，为了全面、客观地评价学生取得的进步，要尊重个性差异，除强调学生在评价中的主体地位外，还倡导学生本人、教师、同学、学校以及家长等多方人员共同参与评价。实现评价主体的多元化。

以上是我本次学习的粗浅体会，我想更多的还需要我在实际工作中深入课堂，深入学生，认真踏实的学习和实践，一点一滴地积累本地经验，更好的提升自身素养，更好地提高教育教学质量，更好地提高学生语言学习的交际能力。